



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ACTION PLAN : 2026

Nakhon Sawan Secondary Educational
Service Area Office



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษานครสวรรค์

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 ได้กำหนดไว้ว่า ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งงบประมาณและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่ายให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาที่สำคัญของกรอบยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการตามบริบท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้จัดทำโครงการและงบประมาณสำหรับใช้ในการดำเนินงาน รวมทั้งสิ้น จำนวน 5,000,000 บาท โดยมีประเด็นกลยุทธ์ดำเนินการ 6 กลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- กลยุทธ์ที่ 2 : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 : การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ขอขอบคุณข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านมา ณ โอกาสนี้ ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กลุ่มนโยบายและแผน

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

แผนผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ส่วนที่ 1 บทนำ

1	สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	5
2	สถานที่ตั้ง	5
3	โครงสร้างและแผนผังการปฏิบัติงาน	7
4	การบริหารเครือข่าย	9
5	ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการศึกษา	10
6	ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ	14

ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1	พระปฐมบรมราชโองการ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 วันที่ 4 พฤษภาคม พุทธศักราช 2562	27
2	พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กับการพัฒนาการศึกษา	27
3	ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580)	28
4	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	31
5	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	31
6	นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	31
7	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	32
8	นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	33
9	นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570	33
10	นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	35
11	แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)	38
12	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ.2566 – 2570)	40
13	แผนปฏิรูปราชการประจำปี พ.ศ. 2569 ของจังหวัดนครสวรรค์	41

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์	
1 วิสัยทัศน์ (Vision)	42
2 พันธกิจ (Missions)	42
3 เป้าประสงค์หลัก (Goals)	42
4 ค่านิยมองค์กร (Shared Values)	43
5 ประเด็นยุทธศาสตร์	43
6 กลยุทธ์ (Strategic Issues)	43
7 จุดเน้น (Focus)	43
8 การบริหารองค์กร	43
9 เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา	44
ส่วนที่ 4 โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	
1 งบพื้นฐาน	54
2 งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	55
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	272
ภาคผนวก	
◆ ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ประกาศ ณ วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2569	
◆ คณะผู้จัดทำ	

บทสรุปผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 วันที่ 30 เมษายน 2562 ระบุให้หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุผลตามเป้าหมายและการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 อาทิ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งเป็นแผนที่เป็นการเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติและบริบทประเทศไทย เพื่อให้เกิดความชัดเจนมากยิ่งขึ้น และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 สำหรับการปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทอำนาจหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และแนวนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งหวังให้การศึกษาของประเทศได้รับการพัฒนาคุณภาพ ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา บุคลากรได้รับการพัฒนา และองค์กรมีการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้มากขึ้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง ได้มีการศึกษา วิเคราะห์ความเชื่อมโยงสอดคล้องระหว่างแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 เพื่อนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยจัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนระดับต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม รวมทั้งสามารถรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบการติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) โดยมีสาระสำคัญดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ 105/30 หมู่ที่ 10 ตำบลวัดไทร อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ รับผิดชอบสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วยสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การปกครอง 15 อำเภอ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน มีพื้นที่ 9,597 ตารางกิโลเมตร มีนักเรียนในสังกัดปีการศึกษา 2568 จำนวนทั้งสิ้น 33,904 คน และข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น 1,773 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

วิสัยทัศน์ (VISION)

“องค์กรคุณภาพ มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ”

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียน ให้มีสมรรถนะเต็มศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเรียนรู้สู่อาชีพ
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีมาตรฐานวิชาชีพ ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ
4. ส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้ได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
5. ส่งเสริมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต
6. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

เป้าประสงค์หลัก (GOALS)

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเต็มศักยภาพ มีความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนมีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเรียนรู้สู่อาชีพ
3. นักเรียนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมเต็มศักยภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ได้รับการช่วยเหลือสามารถจบการศึกษาตามหลักสูตร
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีจรรยาบรรณและมาตรฐานทางวิชาชีพ
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต
7. สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย “เรียนดี มีความสุข”
8. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบสารสนเทศ เทคโนโลยี สร้างภาคีเครือข่าย ร่วมมือทุกภาคส่วน

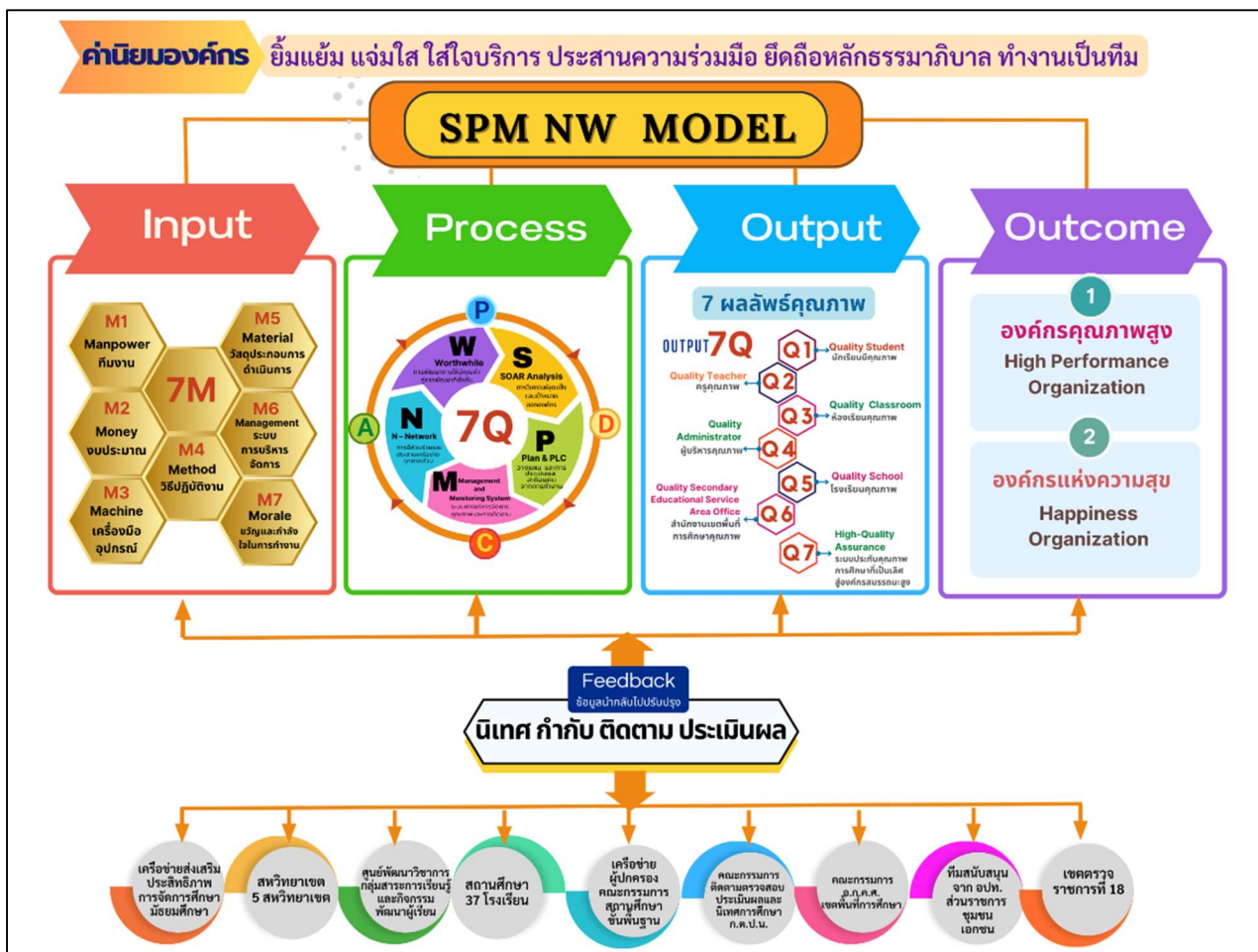
กลยุทธ์ (STRATEGY)

- กลยุทธ์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- กลยุทธ์ที่ 2 : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 : การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กร (VALUE)

“ยิ้มแย้ม แจ่มใส ใส่ใจบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือหลักธรรมาภิบาล ทำงานเป็นทีม”

การขับเคลื่อนการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
ด้วยวงจรคุณภาพ SPMNW MODEL สู่ “นักเรียนดี ครูเด่น โรงเรียนดัง สำนักงานเลิศ”



แผนผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	1.ความมั่นคง	11.การพัฒนาภาคเกษตรปลอดจากโควิด	10.การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11.การพัฒนาภาคเกษตรปลอดจากโควิด 12.การพัฒนาการเรียนรู้ 17.ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18.การเติบโตอย่างยั่งยืน	17.ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม	12. การพัฒนาการเรียนรู้	21.การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง	*การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย *การพัฒนาช่วงวัยเรียน วัยรุ่น	*การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 *การตระหนักถึงทพญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย	*การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจสังคมและสุขภาพ	*การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 *การตระหนักถึงทพญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย	*การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คอบ โภจการพัฒนาแห่งอนาคต			หมวดหมู่ที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นลดลงและความคุ้มครองทางสังคมเหมาะสมเพียงพอ	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คอบ โภจการพัฒนาแห่งอนาคต	หมวดหมู่ที่ 13 ภาครัฐมีสมรรถนะสูง
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาภาคเกษตรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของ สทพ.	กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของ สทพ.นครสวรรค์	กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สทพ.นครสวรรค์	กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 : บทนำ

1. สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

ตามที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมาย 3 ฉบับ ได้แก่ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และ พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศเรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา (18 สิงหาคม 2553) เป็นต้นไป ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 ประกอบด้วย ท้องที่จังหวัดนครสวรรค์ และ ท้องที่จังหวัดอุทัยธานี โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองนครสวรรค์ และให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะแต่ระดับมัธยมศึกษา ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 (มีจำนวน 59 โรงเรียน) ไปสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพิ่มเติม ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564 จำนวน 20 เขตพื้นที่ รวม 62 เขตพื้นที่ ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 เปลี่ยนชื่อสำนักงานเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์ ประกอบด้วย 15 อำเภอ ได้แก่

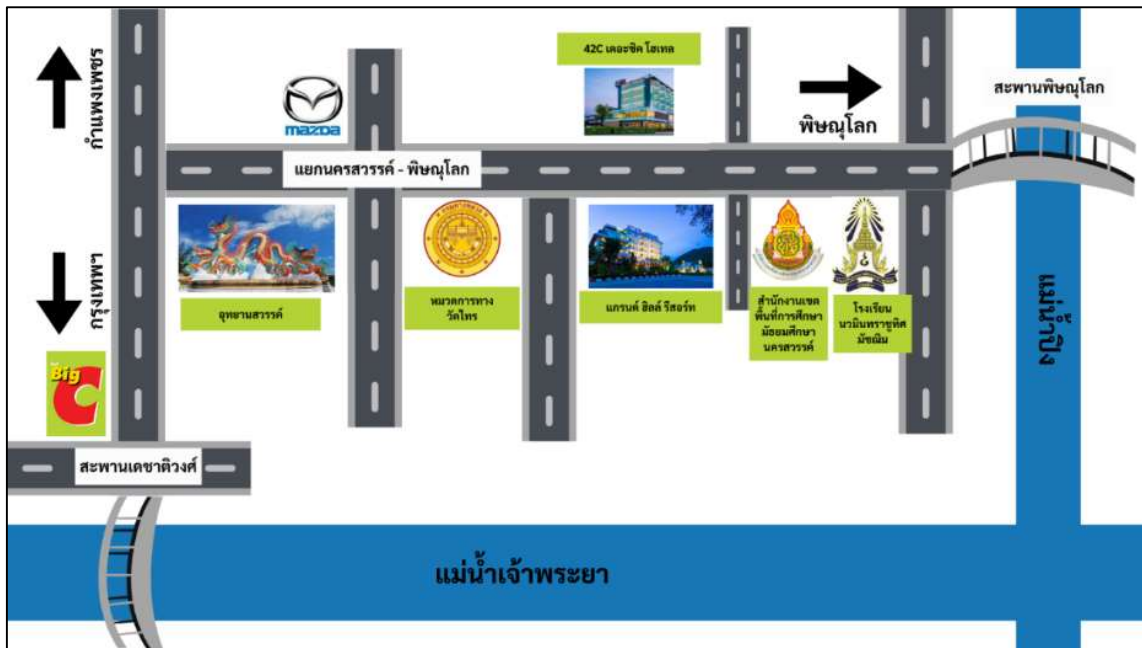
- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1. อำเภอเมืองนครสวรรค์ | 9. อำเภอไพศาลี |
| 2. อำเภอโกรกพระ | 10. อำเภอพยุหะคีรี |
| 3. อำเภอชุมแสง | 11. อำเภอลาดยาว |
| 4. อำเภอหนองบัว | 12. อำเภอตากฟ้า |
| 5. อำเภอบรรพตพิสัย | 13. อำเภอแม่วงก์ |
| 6. อำเภอเก้าเลี้ยว | 14. อำเภอแม่เปิน |
| 7. อำเภอตาคลี | 15. อำเภอชุมตาบง |
| 8. อำเภอท่าตะโก | |

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์ เป็นหน่วยงานภาครัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่บริหารจัดการศึกษา ของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การปกครอง 15 อำเภอ ให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ จุดเน้น มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์ เป็นเขตพื้นที่การศึกษาที่ตั้งอยู่เลขที่ 105/30 หมู่ที่ 10 ตำบลวัดไทรย์ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ 60000

รูปที่ 1 : แผนที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์



3. ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดนครสวรรค์

จังหวัดนครสวรรค์เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ในตอนบนของภาคกลาง หรือบางหน่วยงานจัดให้อยู่ในภาคเหนือตอนล่าง จึงได้รับสมญานามว่าเป็น "ประตูสู่ภาคเหนือ" มีพื้นที่ประมาณ 9,597 ตารางกิโลเมตร เป็นจังหวัดที่มีความสำคัญในทางประวัติศาสตร์อีกจังหวัดหนึ่งของประเทศไทย ระยะทางจากกรุงเทพฯ ถึงจังหวัดนครสวรรค์ ประมาณ 237 กิโลเมตร พื้นที่ของจังหวัด 5,998,548 ไร่

มีอาณาเขตติดต่อจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดพิจิตร และกำแพงเพชร
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดลพบุรี จังหวัดอุทัยธานี จังหวัดชัยนาท และจังหวัดสิงห์บุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดตาก

รูปที่ 2 : จังหวัดนครสวรรค์ อาณาเขตติดต่อจังหวัดต่าง ๆ

จังหวัดนครสวรรค์



4. โครงสร้างและแผนผังการปฏิบัติงาน

โครงสร้างและระบบการบริหารงาน (การแบ่งส่วนราชการภายใน) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ประกาศ ณ วันที่ 28 สิงหาคม 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2566 ประกาศ ณ วันที่ 16 มีนาคม 2566 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงาน ในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กร วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



5. การบริหารเครือข่ายโรงเรียนมัธยมศึกษา

การบริหารเครือข่ายโรงเรียนมัธยมศึกษา และศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 5 เครือข่าย

สหวิทยาเขต	โรงเรียนในเครือข่ายสหวิทยาเขต	ตำบล	อำเภอ
1. สหวิทยาเขตวิมานลอย	1. โรงเรียนนครสวรรค์ (ประธาน)	ปากน้ำโพ	เมืองนครสวรรค์
	2. โรงเรียนโกรกพระ	บางมะฝ่อ	โกรกพระ
	3. โรงเรียนพยุหะพิทยาคม	พยุหะ	พยุหะคีรี
	4. โรงเรียนเขาทองพิทยาคม	เขาทอง	พยุหะคีรี
	5. โรงเรียนเขากะลาพิทยาคม	เขากะลา	พยุหะคีรี
	6. โรงเรียนบึงบอระเพ็ดวิทยา	พระนอน	เมืองนครสวรรค์
2. สหวิทยาเขตอัครราษฎร์	1. โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ (ประธาน)	ปากน้ำโพ	เมืองนครสวรรค์
	2. โรงเรียนไพศาลวิทยา	ไพศาล	ไพศาล
	3. โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม	ดอนคา	ท่าตะโก
	4. โรงเรียนพนมรอกพิทยา	พนมรอก	ท่าตะโก
	5. โรงเรียนวังบ่อวิทยา	วังบ่อ	หนองบัว
	6. โรงเรียนตะคร้อพิทยา	ตะคร้อ	ไพศาล
	7. โรงเรียนหนองบัว	หนองบัว	หนองบัว
	8. โรงเรียนวังข่อยพิทยา	วังข่อย	ไพศาล
3. สหวิทยาเขตร่มเกล้า-นวมินทร์	1. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม(ประธาน)	วัดไทร	เมืองนครสวรรค์
	2. โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ	พิบูล	ชุมแสง
	3. โรงเรียนพระบางวิทยา	หนองกระโดน	เมืองนครสวรรค์
	4. โรงเรียนบ้านแก่งชลลิตวิทยา	บ้านแก่ง	เมืองนครสวรรค์
	5. โรงเรียนทับกฤชพัฒนา	ทับกฤช	ชุมแสง
	6. โรงเรียนหัวดวงราชมหารมณ	หัวดวง	เก้าเลี้ยว
	7. โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม	หนองกรด	บรรพตพิสัย
	8. โรงเรียนเก้าเลี้ยววิทยา	เก้าเลี้ยว	เก้าเลี้ยว
4. สหวิทยาเขตทุ่งหินเทิน	1. โรงเรียนลาดยาววิทยาคม (ประธาน)	ลาดยาว	ลาดยาว
	2. โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม	ท่าจั่ว	บรรพตพิสัย
	3. โรงเรียนเทพศาลาประชาสรรค์	ศาลเจ้าไก่ต่อ	ลาดยาว
	4. โรงเรียนแม่वंกพิทยาคม	แม่वंก	แม่वंก
	5. โรงเรียนวังเมืองชนประสิทธิ์วิทยาคม	วังเมือง	ลาดยาว
	6. โรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร	ชุมตาบง	ชุมตาบง
	7. โรงเรียนรัฐราษฎร์อนุสรณ์	บึงปลาทุ	บรรพตพิสัย
5. สหวิทยาเขตตากฟ้า-ตากคลี	1. โรงเรียนตากคลีประชาสรรค์ (ประธาน)	ตากคลี	ตากคลี
	2. โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์	ตากฟ้า	ตากฟ้า
	3. โรงเรียนหนองโพพิทยา	หนองโพ	ตากคลี
	4. โรงเรียนจันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์	จันเสน	ตากคลี
	5. โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม	ลาดทิพรส	ตากคลี
	6. โรงเรียนอุดมธัญญาประชานุเคราะห์	อุดมธัญญา	ตากฟ้า
	7. โรงเรียนช่องแคพิทยาคม	ช่องแค	ตากคลี
	8. โรงเรียนทหารอากาศอนุสรณ์	ตากคลี	ตากคลี

ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนานักเรียน

1. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนตาคีประชาสรรค์
2. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
3. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ
4. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนนครสวรรค์
5. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม
6. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนบ้านแก่งข้าวลิตวิทยา
7. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม
8. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม
9. ศูนย์พัฒนาวิชาการด้านกิจกรรมพัฒนานักเรียน ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนหนองบัว
10. ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เทคโนโลยี ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนนครสวรรค์

6. ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการการศึกษา

6.1 การแบ่งขนาดโรงเรียน แบ่งเป็น 7 ขนาด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

รายการ	จำนวนโรงเรียน
ขนาดที่ 1 (นักเรียน 1-120 คน)	2
ขนาดที่ 2 (นักเรียน 121-200 คน)	2
ขนาดที่ 3 (นักเรียน 201-300 คน)	8
ขนาดที่ 4 (นักเรียน 301-499 คน)	6
ขนาดที่ 5 (นักเรียน 500-1,499 คน)	10
ขนาดที่ 6 (นักเรียน 1,500-2,499 คน)	5
ขนาดที่ 7 (นักเรียน 2,500 คน ขึ้นไป)	4
รวมทั้งสิ้น	37

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

6.2 การแบ่งขนาดตามเกณฑ์โรงเรียนมัธยมศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

รายการ	จำนวนโรงเรียน
โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 119 คนลงมา)	2
โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 120-719 คน)	20
โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 720-1,679 คน)	7
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป)	8
รวมทั้งสิ้น	37

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

6.3 จำนวนครู/ผู้บริหาร ตาม จ.18 จำแนกตามโรงเรียน

ที่	ชื่อโรงเรียน	รวมครู	ผู้บริหารสถานศึกษา	รวมทั้งสิ้น
1	นครสวรรค์	143	5	148
2	สตรีนครสวรรค์	138	5	143
3	บ้านแก่งขัวลิตวิทยา	18	2	20
4	พระบางวิทยา	34	3	37
5	นวมินทราชูทิศ มัชฌิม	124	5	129
6	บึงบอระเพ็ดวิทยา	13	2	15
7	โกรกพระ	24	2	26
8	ชุมแสงชนูทิศ	99	5	104
9	ทับกฤชพัฒนา	23	2	25
10	หนองบัว	91	5	96
11	วังป๋อวิทยา	14	2	16
12	บรรพตพิสัยพิทยาคม	54	4	58
13	หนองกรดพิทยาคม	33	2	35
14	รัฐราษฎร์อนุสรณ์	13	2	15
15	เก้าเลี้ยววิทยา	31	2	33
16	ห้วยคตราชพรหมารณ์	13	2	15
17	ตากสินประชาสรรค์	126	5	131
18	จินเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์	20	2	22
19	หนองโพพิทยา	12	2	14
20	ทหารอากาศอนุสรณ์	30	2	32
21	ลาดทิพรสพิทยาคม	10	2	12
22	ช่องแคพิทยาคม	11	2	13
23	ท่าตะโกพิทยาคม	86	5	91
24	พนมรอกวิทยา	16	2	18
25	ไพศาลวิทยา	75	4	79
26	ตะคร้อพิทยา	19	2	21
27	วังข่อยพิทยา	17	2	19
28	พยุหะพิทยาคม	34	3	37
29	เขาทองพิทยาคม	18	2	20
30	เขากะลาพิทยาคม	10	1	11
31	ลาดยาวพิทยาคม	94	5	99
32	วังเมืองชนประสิทธิ์วิทยา	10	2	12
33	เทพศาลาประชาสรรค์	57	4	61
34	ตากฟ้าวิชาประสิทธิ์	45	3	48
35	อุดมธัญญาประชานุเคราะห์	11	2	13
36	แม่่วงก์พิทยาคม	29	2	31
37	ห้วยน้ำหอมวิทยา	70	4	74
รวมทั้งสิ้น		1,665	108	1,773

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

6.4 จำนวนบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์	2
3	บุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 ค (1) (ศึกษานิเทศก์)	11
4	บุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 ค (2)	38
5	ลูกจ้างประจำ	1
6	พนักงานราชการ	9
7	ลูกจ้างชั่วคราว	10
รวมทั้งสิ้น		72

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

6.5 จำนวนนักเรียน ชาย-หญิง และจำนวนห้องเรียน จำแนกรายชั้น

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2,992	3,095	6,087	169
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2,935	3,140	6,075	173
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2,685	2,908	5,593	172
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	8,612	9,143	17,755	514
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2,376	3,262	5,638	163
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2,307	2,877	5,184	159
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2,123	2,983	5,106	157
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	6,806	9,122	15,928	479
ปวช.1	33	47	80	2
ปวช.2	21	50	71	2
ปวช.3	29	41	70	2
รวม ปวช.	95	139	234	7
รวมทั้งสิ้น	15,501	18,403	33,904	999

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ (DMC) ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

6.6 จำนวนนักเรียน แบ่งตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ที่	ชื่อโรงเรียน	รวม ม.ต้น	รวม ม.ปลาย และเทียบเท่า	รวมทั้งหมด
ขนาดใหญ่พิเศษ	1	นครสวรรค์	1,585	1,733	3,118
(1,680 ขึ้นไป)	2	สตรีนครสวรรค์	1,466	1,467	2,933
	3	ตาคลีประชาสรรค์	1,568	1,261	2,829
	4	นวมินทราชูทิศ มัชฌิม	1,477	1,174	2,651
	5	ชุมแสงชนูทิศ	986	1,129	2,113

ขนาดโรงเรียน	ที่	ชื่อโรงเรียน	รวม ม.ต้น	รวม ม.ปลาย และเทียบเท่า	รวมทั้งหมด
	6	ลาดยาววิทยาคม	1,129	906	2,035
	7	หนองบัว	943	935	1,878
	8	ท่าตะโกพิทยาคม	991	817	1,808
ขนาดใหญ่ (720-1,679 คน)	1	ไพศาลพิทยฯ	874	758	1572
	2	ห้วยน้ำหอมวิทยา	672	768	1440
	3	เทพศาลาประชาสรรค์	589	601	1190
	4	บรรพตพิสัยพิทยาคม	614	519	1133
	5	ตากฟ้าวิชาประสิทธิ์	545	364	909
	6	พยุหะพิทยาคม	386	141	724
	7	พระบางวิทยา	425	296	721
ขนาดกลาง (120-719 คน)	1	ทหารอากาศอนุสรณ์	266	335	601
	2	เก้าเหลียววิทยา	334	241	575
	3	หนองกรดพิทยาคม	337	233	570
	4	แม่वंกพิทยาคม	274	274	548
	5	โกรกพระ	234	183	417
	6	ทับกฤชพัฒนา	237	173	410
	7	จันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์	226	133	359
	8	ตะคร้อพิทยา	177	162	339
	9	เขาทองพิทยาคม	180	141	321
	10	บ้านแก่งขัวลิตวิทยา	191	110	301
	11	วังบ่อวิทยา	123	171	294
	12	พนมรอกวิทยา	146	141	287
	13	รัฐราษฎร์อนุสรณ์	120	111	231
	14	ห้วยดงราชพรหมภรณ์	133	86	219
	15	ช่องแคพิทยาคม	119	96	215
	16	หนองโพพิทยา	137	77	214
	17	วังข่อยพิทยา	122	90	212
	18	บึงบอระเพ็ดวิทยา	122	84	206
	19	อุดมธัญญาประชานุเคราะห์	110	90	200
	20	วังเมืองชนประสิทธิ์วิทยาคม	96	78	174
ขนาดเล็ก (119 คนลงมา)	1	เขากะลาวิทยาคม	43	43	86
	2	ลาดทิพรสพิทยาคม	40	31	71
รวม	37		17,755	16149	33,904

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ (DMC) ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

7. ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา สรุปได้เป็น 4 ด้าน คือ ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ ด้านประสิทธิภาพและด้านความปลอดภัย รายละเอียดดังนี้

7.1 ด้านโอกาส

7.1.1 ข้อมูลนักเรียนที่ออกกลางคัน จำแนกตามชั้นเรียน ปีการศึกษา 2561 – 2567

ปีการศึกษา	รวม	ชั้นเรียน					
		มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย		
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
2561	233	5	10	31	57	81	49
2562	300	2	14	52	58	114	60
2563	424	146	122	141	4	5	6
2564	11	0	0	0	8	3	0
2565	50	2	4	14	14	10	6
2566	4	0	0	0	3	1	0
2567	0	0	0	0	0	0	0

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ (DMC) ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

7.1.2 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสจำแนกตามประเภท ปีการศึกษา 2568

ที่	รายการ	จังหวัดนครสวรรค์	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนทั้งหมด (วันที่ 10 มิถุนายน 2568)	33,904	100
1	เด็กยากจน	15,981	47.13
2	กำพร้า	19	0.06
3	ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	11	0.03
4	เด็กถูกทอดทิ้ง	7	0.02
5	เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	0	0
6	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	0	0
7	ชนกลุ่มน้อย	2	0.006
8	เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	0	0
9	เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	0	0
10	เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	0	0
11	เด็กเร่ร่อน	0	0
12	ผลกระทบจากเอดส์	0	0
13	มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	90	0.27
รวมด้อยโอกาส		16,110	47.52

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ (DMC) ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

7.1.3 จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2568

ที่	รายการ	ม.ต้น	ม.ปลายและเทียบเท่า	รวม	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนทั้งหมด	17,755	16,148	33,904	100
1	บกพร่องทางการเห็น	0	3	3	0
2	บกพร่องทางการได้ยิน		2	2	0.01
3	บกพร่องทางสติปัญญา	5	8	13	0.03
4	บกพร่องทางร่างกาย/สุขภาพ	4	10	14	0.03
5	ปัญหาทางการเรียนรู้	595	220	815	2.40
6	บกพร่องทางการพูด/ภาษา	1	0	1	0
7	ปัญหาทางพฤติกรรม/อารมณ์	5	3	8	0.01
8	บุคคลออทิสติก	1	0	1	0
9	พิการซ้อน	3	1	4	0.02
รวมนักเรียนพิการเรียนร่วม		613	247	852	2.41

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ (DMC) ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

7.2 ด้านคุณภาพ

นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและเจตคติ เพื่อแก้ปัญหาและปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดีขึ้น มีการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและต่อเนื่อง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และมีความพึงพอใจกับการเรียนรู้มากขึ้น

1) วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน โดยการใช้รูปแบบที่หลากหลายตามบริบท เช่น การจัดการเรียนรู้ในหลักสูตร การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

1.1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน ดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และหากสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในประเด็นใดไม่สามารถส่งเสริมให้เกิดขึ้นได้ในเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้สามารถจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในช่วงเวลาที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้รูปแบบที่หลากหลายตามบริบทและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มอบหมายให้ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียนตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษานครสวรรค์ ที่ 67/2568 เรื่อง มอบหมายให้บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษานิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนร่วมกับการเข้าสังเกตการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตามบริบทและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

2) ผลการดำเนินงาน

2.1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน ร้อยละ 100 ได้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน มีกำหนดในครูผู้สอนระบุลงในแผนการจัดการเรียนรู้ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่

1. โรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. โรงเรียนนครสวรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. โรงเรียนลาดยาววิทยาคม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน จากการเข้าสังเกตการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอน โดยใช้รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.3) สถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน ที่โดดเด่นน่าสนใจ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้แก่ ผลงาน การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ 3Fs ร่วมกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่อง รังสรรค์พรรณพืช ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม

2.4) ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

จากผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	เปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ
ภาษาไทย	4,046	49.82	48.93	สูงกว่า
ภาษาอังกฤษ	4,006	31.06	30.93	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	4,030	27.76	26.53	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	4,027	34.54	34.22	สูงกว่า
เฉลี่ยรวม 4 วิชา	-	35.80	35.15	สูงกว่า

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

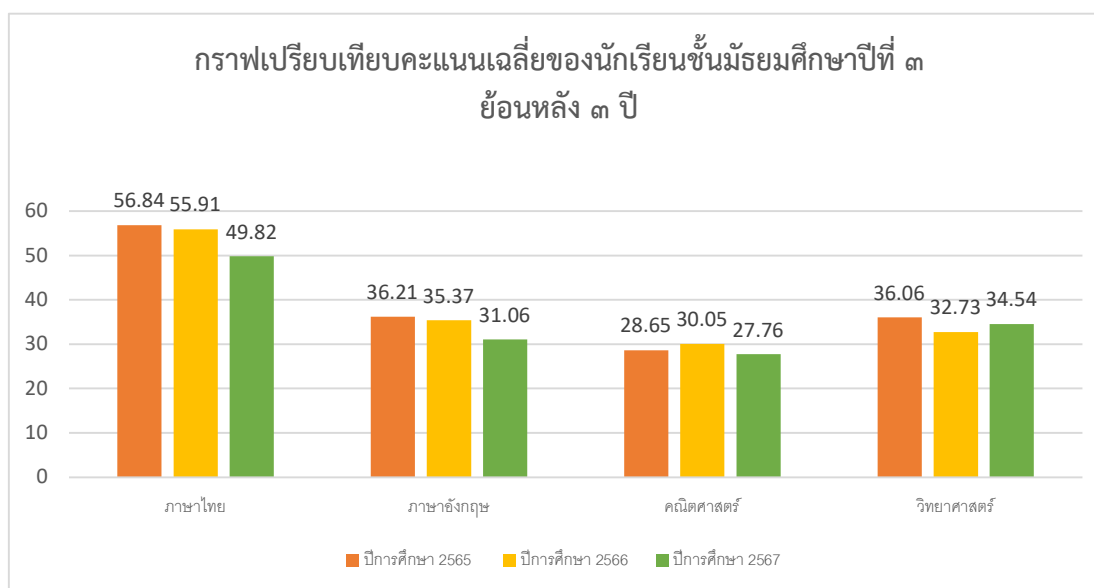
จากตารางผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ จากผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 35.80 และระดับประเทศ เท่ากับ 35.15 ซึ่งจากการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่สูงกว่าระดับประเทศเท่ากับ 0.65

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างปีการศึกษา 2565 - ปีการศึกษา 2567
จากผลทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย
	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	
ภาษาไทย	2,536	56.84	2,001	55.91	4,046	49.82	แนวโน้มลดลง
ภาษาอังกฤษ	2,480	36.21	1,981	35.37	4,006	31.06	แนวโน้มลดลง
คณิตศาสตร์	2,551	28.65	2,000	30.05	4,030	27.76	แนวโน้มลดลง
วิทยาศาสตร์	2,505	36.06	1,983	32.73	4,027	34.54	สูงขึ้น

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
จากตารางผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ย้อนหลัง 3 ปี ในระหว่างปีการศึกษา 2565 - ปีการศึกษา 2567 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น และวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยแนวโน้มลดลง ซึ่งพิจารณาได้จากกราฟ

กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา

ที่	ชื่อโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยแยกวิชา				คะแนนเฉลี่ยรวม
			ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1	ชุมแสงชนูทิศ	ใหญ่พิเศษ	50.2	29.21	27.42	35.22	35.51
2	ตากสินประชาสรรค์	ใหญ่พิเศษ	53.29	32.74	27.99	35.8	37.46
3	นวมินทร์ราชูทิศ มัชฌิม	ใหญ่พิเศษ	50.74	28.62	24.72	34.15	34.56
4	โรงเรียนนครสวรรค์	ใหญ่พิเศษ	69.51	55.88	60.01	49.11	58.63
5	สตรีนครสวรรค์	ใหญ่พิเศษ	59.42	34.64	27.74	39.78	40.40
6	ห้วยน้ำหอมวิทยาการ	ใหญ่	46.74	27.1	24.38	33.98	33.05

ที่	ชื่อโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยแยกวิชา				คะแนนเฉลี่ยรวม
			ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
7	ท่าตะโกพิทยาคม	ใหญ่	45.56	26.45	23.54	31.86	31.85
8	บรรพตพิสัยพิทยาคม	ใหญ่	43.55	26.66	22.65	30.86	30.93
9	ไพศาลพิทยาคม	ใหญ่	46.26	27.34	23.61	31.81	32.26
10	เทพศาลาประชาสรรค์	ใหญ่	58.13	31.08	24.39	37.26	37.72
11	ลาดยาวพิทยาคม	ใหญ่	45.58	27.48	23.43	31.77	32.07
12	หนองบัว	ใหญ่	47.95	28.11	25.19	32.07	33.33
13	เก้าเลี้ยววิทยา	กลาง	43.34	26.02	20.86	28.81	29.76
14	โกรกพระ	กลาง	37.67	25.8	20.46	27.82	27.94
15	ทับกฤชพัฒนา	กลาง	49.22	28.26	24.31	35.59	34.35
16	ตากฟ้าวิชาประสิทธิ์	กลาง	41.85	26.17	22.35	30.02	30.10
17	พนมรอกวิทยา	กลาง	48.32	27.91	24.86	33.76	33.71
18	หนองกรดพิทยาคม	กลาง	56.3	27.83	22.58	36.78	35.87
19	พยุหะพิทยาคม	กลาง	40.61	26.18	20.67	29.66	29.28
20	ตะคร้อพิทยา	กลาง	44.52	24.38	22.48	31.83	30.80
21	บ้านแก่งขัวลิตวิทยา	กลาง	55.88	28.13	28.5	36	37.13
22	พระบางวิทยา	กลาง	41.7	27.38	22.61	30.79	30.62
23	แม่वंกพิทยาคม	กลาง	49.37	29.97	23.17	32.72	33.81
24	ห้วยดงราชพรหมารักษ์	เล็ก	38.93	25.67	21.89	29.54	29.01
25	อุดมธัญญาประชานุเคราะห์	เล็ก	44.8	28.98	22.45	28.7	31.23
26	จันทน์เสนาธิ์สุวรรณอนุสรณ์	เล็ก	61.67	32.81	32.13	32.88	39.87
27	ช่องแคพิทยาคม	เล็ก	54.15	28.75	26.15	38.1	36.79
28	ลาดทิพรสพิทยาคม	เล็ก	40.93	24.69	18.35	26.7	27.67
29	หนองโพพิทยา	เล็ก	46.38	27.29	22.33	29.38	31.35
30	รัฐราษฎร์อนุสรณ์	เล็ก	52.26	23.05	19	27.56	30.47
31	เขากะลาพิทยาคม	เล็ก	49.9	28.44	19.6	28.75	31.67
32	เขาทองพิทยาคม	เล็ก	53.69	29.63	24.53	38.3	36.54
33	วังข่อยพิทยา	เล็ก	57.7	27.6	17.42	34.21	34.23
34	บึงบอระเพ็ดวิทยา	เล็ก	48.82	25.31	22.33	31.33	31.95
35	วังเมืองชนประสิทธิ์วิทยา	เล็ก	33.68	25.3	19.53	26.85	26.34
36	วังบ่อวิทยา	เล็ก	37.33	26.64	18.5	31.53	28.50
37	ทหารอากาศอนุสรณ์	เล็ก					

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

จากตารางผลคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ของโรงเรียนในสังกัด ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 37 โรงเรียน โรงเรียนที่เข้าสอบ จำนวน 36 โรงเรียน เรียงตามคะแนนเฉลี่ยรวม พบว่า มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ที่มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด

และระดับประเทศ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ (35.80) ระดับสังกัด (35.16) และระดับประเทศ (35.15) จำนวน 9 โรงเรียน ซึ่งเรียงตามผลคะแนนเฉลี่ยรวม ดังนี้

1. โรงเรียนนครสวรรค์ (58.63)
2. โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ (40.40)
3. โรงเรียนจันทนบุรีศรีนครสวรรค์ (39.87)
4. โรงเรียนเทศบาลประจักษ์ศิลปาคม (37.72)
5. โรงเรียนตากสินประจักษ์ศิลปาคม (37.46)
6. โรงเรียนบ้านแก่งชลวิทย์วิทยา (37.13)
7. โรงเรียนช่องแคพิทยาคม (36.79)
8. โรงเรียนเขาทองพิทยาคม (36.54)
9. โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม (35.87)

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

จากผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	เปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ
ภาษาไทย	3,028	41.54	42.21	ต่ำกว่า
ภาษาอังกฤษ	3,022	27.68	30.61	ต่ำกว่า
คณิตศาสตร์	3,009	20.89	21.76	ต่ำกว่า
วิทยาศาสตร์	3,021	28.58	28.95	ต่ำกว่า
สังคมศึกษาฯ	3,019	34.43	35.77	ต่ำกว่า
เฉลี่ยรวม 5 วิชา		30.62	31.86	ต่ำกว่า

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
จากตารางผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ จากผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 5 วิชา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 30.62 และระดับประเทศ เท่ากับ 31.86 ซึ่งจากการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 1.24

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างปีการศึกษา 2565 - ปีการศึกษา 2567

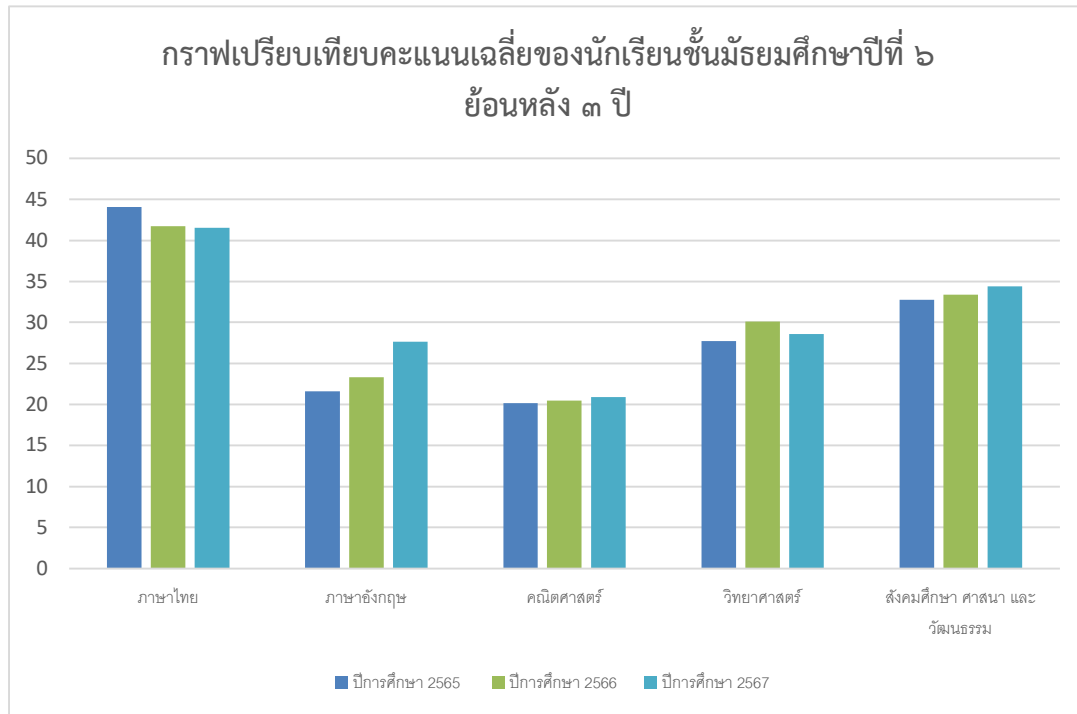
จากผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ผลการ เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ย
	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	
ภาษาไทย	760	44.08	1,235	41.73	3,028	41.54	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	804	21.61	1,212	23.32	3,022	27.68	แนวโน้มสูงขึ้น
คณิตศาสตร์	818	20.13	1,227	20.48	3,009	20.89	แนวโน้มสูงขึ้น
วิทยาศาสตร์	763	27.74	1,212	30.13	3,021	28.58	ลดลง
สังคมศึกษาฯ	826	32.76	1,210	33.40	3,019	34.43	แนวโน้มสูงขึ้น

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
จากตารางผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างปีการศึกษา 2565 - ปีการศึกษา 2567 จากผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ย้อนหลัง 3 ปี ในระหว่างปีการศึกษา 2565 - ปีการศึกษา 2567

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยแนวโน้มสูงขึ้น ซึ่งพิจารณาได้จากกราฟ

กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปี



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยรวม 5 วิชา

ที่	ชื่อโรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยแยกวิชา					คะแนน เฉลี่ยรวม
			ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	
1	ชุมแสงชนูทิศ	ใหญ่พิเศษ	37.11	27.3	20.63	28.47	31.86	29.07
2	ตากลิประชาสรรค์	ใหญ่พิเศษ	48.92	35.27	25.99	31.22	40.96	36.47
3	นวมินทรราชูทิศ มัชฌิม	ใหญ่พิเศษ	43.4	29.86	21.31	30.01	35.45	32.01
4	โรงเรียนนครสวรรค์	ใหญ่พิเศษ	64.6	72.22	64.31	46.07	51.36	59.71
5	สตรีนครสวรรค์	ใหญ่พิเศษ	55.79	42.24	34.81	34.59	43.47	42.18
6	ห้วยน้ำหอมวิทยาคาร	ใหญ่	40.68	23.26	18.4	29.03	33.86	29.05
7	ท่าตะโกพิทยาคม	ใหญ่	39.11	28.43	20.52	26.26	34.61	29.79
8	บรรพตพิสัยพิทยาคม	ใหญ่	41.87	23.93	20.23	28.09	33.25	29.47
9	ไพศาลพิทยา	ใหญ่	36.59	24.01	16.26	27.25	30.92	27.01
10	เทพศาลาประชาสรรค์	ใหญ่	41.67	28.11	19.2	26.33	35.62	30.19
11	ลาดยาววิทยาคม	ใหญ่	41.69	26.22	19.02	28.4	32.35	29.54
12	หนองบัว	ใหญ่	39.51	25.97	19.16	27.05	31.41	28.62
13	เก้าเลี้ยววิทยา	กลาง	40.27	22.48	16.65	26.38	32.34	27.62
14	โกรกพระ	กลาง	35.87	24.78	20.31	29.84	30.63	28.29

ที่	ชื่อโรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยแยกวิชา					คะแนน เฉลี่ยรวม
			ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	
15	ทับกฤชพัฒนา	กลาง	48.6	26.72	23.17	33.84	44.9	35.45
16	ตากฟ้าวิชาประสิทธิ์	กลาง	40.44	26.01	18.72	28.79	33.36	29.46
17	พนมรอกวิทยา	กลาง	39.51	20.9	18.33	29.19	33.08	28.20
18	หนองกรดพิทยาคม	กลาง	51.25	54.1	34.38	42.6	49.13	46.29
19	พยุหะพิทยาคม	กลาง	37.15	24.14	16.36	27.06	29.94	26.93
20	ตะคร้อพิทยา	กลาง	34.31	22.02	19.38	25.99	29.95	26.33
21	บ้านแก่งขี้ขลิตวิทยา	กลาง	45.13	25.41	23.75	21.45	39	30.95
22	พระบางวิทยา	กลาง	42.49	23.74	18.44	25.9	36.3	29.37
23	แม่वंกัพิทยาคม	กลาง	42.36	21.11	16.43	26.8	31.26	27.59
24	อุดมธัญญาประชานุเคราะห์	เล็ก	47.74	21.38	19.06	31.25	31.63	30.21
25	จันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์	เล็ก	45.77	46.32	19.88	36.44	63.35	42.35
26	ช่องแคพิทยาคม	เล็ก	43.28	22.73	19.58	28.87	43.63	31.62
27	ลาดทิพรสพิทยาคม	เล็ก	32.07	22.87	17.79	27.23	30.08	26.01
28	หนองโพพิทยา	เล็ก	38.63	24.03	17.45	28.69	35.91	28.94
29	รัฐราษฎร์อนุสรณ์	เล็ก	35.34	23.4	18	22.96	28.6	25.66
30	เขากะลาพิทยาคม	เล็ก	33.49	19.23	18.19	32.27	37.28	28.09
31	เขาทองพิทยาคม	เล็ก	43.81	22.15	21.43	29.71	34.59	30.34
32	วังข่อยพิทยา	เล็ก	44.28	30.24	24.38	26.5	41.42	33.36
33	บึงบอระเพ็ดวิทยา	เล็ก	36.19	32.92	29.63	37.24	36.1	34.42
34	วังเมืองชนประสิทธิ์วิทยาคม	เล็ก	26.59	24.6	18.13	20.18	32.13	24.33
35	วังบ่อวิทยา	เล็ก	36.81	18.23	21.74	22.12	30.68	25.92
36	ห้วยดงราชพรหมารณ์	เล็ก						
37	ทหารอากาศอนุสรณ์	เล็ก						

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
จากตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยรวม 5 วิชา พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยรวม 5 วิชา ของโรงเรียนในสังกัด
ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
จำนวน 37 โรงเรียน โรงเรียนที่เข้าสอบ จำนวน 35 โรงเรียน เรียงตามคะแนนเฉลี่ยรวม พบว่า มีโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่มีคะแนนเฉลี่ยรวม 5 วิชา เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยรวม
5 วิชา ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัดและระดับประเทศ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ (31.86) ระดับสังกัด (31.86)
และระดับประเทศ (31.86) จำนวน 8 โรงเรียน ซึ่งเรียงตามผลคะแนนเฉลี่ยรวม ดังนี้

1. โรงเรียนนครสวรรค์ (59.71)
2. โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม (46.29)
3. โรงเรียนจันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์ (42.35)
4. โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ (42.18)
5. โรงเรียนตากสินประชาสรรค์ (36.47)
6. โรงเรียนทับกฤชพัฒนา (35.45)

7. โรงเรียนบึงบอระเพ็ดวิทยา (34.42)

8. โรงเรียนวังข่อยพิทย (33.36)

7.3 ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ปฏิบัติงานแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วม กับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันขับเคลื่อน และส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตอบสนอง กระบวนการการเรียนรู้ที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาพื้นที่อย่างมีศักยภาพและยั่งยืน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษา และมีการขับเคลื่อนให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา หน่วยงาน คณะ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ เครือข่าย สหวิทยาเขต องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครสวรรค์ องค์กรอื่น ๆ ชุมชน ผู้ปกครองและประชาชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการ และการจัดการศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนไปได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้เกิดประสิทธิภาพด้านการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นและตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” คะแนนเฉลี่ยรวม 4.00 คะแนน แยกประเด็นการประเมินตามระดับคุณภาพ “พอใช้” จำนวน 3 ประเด็น, ระดับ “ดี” จำนวน 1 ประเด็น, และระดับ “ดีเยี่ยม” จำนวน 7 ประเด็น ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นที่/เรื่อง
ปรับปรุง	- ไม่มี -
พอใช้	ประเด็นที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	ประเด็นที่ 10.1 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
	ประเด็นที่ 13 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
ดี	ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
ดีมาก	- ไม่มี -
ดีเยี่ยม	ประเด็นที่ 1 การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
	ประเด็นที่ 7 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน และการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
	ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส
	8.1 เด็กพิการเรียนรวม
	8.2 เด็กด้อยโอกาส
	ประเด็นที่ 11 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
	ประเด็นที่ 14 การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
	ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สรุปข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนารายประเด็น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่อยู่ในระดับ “พอใช้” และระดับ “ดี” มีรายละเอียดดังนี้

ประเด็นที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ “พอใช้”

ควรกำหนดแนวทางและกลยุทธ์การขับเคลื่อนงานส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้ง 3 กลุ่ม กิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยพิจารณาพัฒนารูปแบบการดำเนินงานที่เน้นการสร้างต้นแบบระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมสภานักเรียน และกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหารเพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นในสังกัดพร้อมทั้ง ยกระดับกลไกการติดตาม ประเมินผล และใช้ผลการดำเนินงานในการวางแผนพัฒนาในปีถัดไป

ประเด็นที่ 10.1 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ “พอใช้”

ควรส่งเสริมและพัฒนากระบวนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยให้คำปรึกษา และคำแนะนำแก่สถานศึกษาในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ด้านความปลอดภัยให้มีความชัดเจน ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งการดำเนินงานสร้างความปลอดภัยการจัดทำแผนเผชิญเหตุ การประเมินความเสี่ยง และการข้อมูลแผนเผชิญเหตุพร้อมทั้ง ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนิน มาตรการสร้างความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะในกรณีการพาผู้เรียน ไปจัดกิจกรรมนอกสถานศึกษาให้มีการกำหนดแนวทาง วิธีการ และมาตรการป้องกันอย่างชัดเจนเหมาะสม กับบริบทของพื้นที่รวมถึงส่งเสริมการพัฒนาและเผยแพร่นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทั้งในระดับสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ให้มีประสิทธิภาพและเกิดผลอย่างยั่งยืน

ประเด็นที่ 13 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ “พอใช้” ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางแบบ Open Data ที่บูรณาการข้อมูล สำคัญจากทุกแหล่ง เช่น ผลการทดสอบของนักเรียน ผลการประเมิน การเบิกจ่ายงบประมาณ ข้อมูลบุคลากร เป็นต้น ให้ครบ ทั้ง 4 ด้าน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการภายในเขตพื้นที่การศึกษาและอำนวยความสะดวก ในการเข้าถึงข้อมูลจากแหล่งเดียวอย่างเป็นระบบ

2. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีผลการดำเนินงานภาพรวมอยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม” โดยแยกเป็นมาตรฐาน ที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับ “ดีมาก” มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม” และมาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหาร และการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม”

สรุปข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศให้มีข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรคณะบุคคลสามารถ นำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ นอกจากนี้ ควรจัดให้มีการสรุปและวิเคราะห์รายงานผลการปฏิบัติงานขององค์กรคณะบุคคลอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนผลการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ รวมถึงประเด็นที่ควรพัฒนา และนำข้อมูลเหล่านี้ไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนและปรับปรุงการจัดการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพและความยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมให้แต่ละกลุ่ม/หน่วย พัฒนาการ ดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างได้เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของนวัตกรรม แนวปฏิบัติที่ดีและผลลัพธ์

ที่เกิดขึ้นจริงสามารถสะท้อนภาพรวมของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างรอบด้าน เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน ทั้งนี้ ควรนำเสนอผลงานให้ครบองค์ประกอบตามที่กำหนดเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงของผลงานอย่างเป็นรูปธรรม และให้รายละเอียดในแต่ละขั้นตอนเรียงตามลำดับเพื่อให้เห็นการดำเนินงานที่ชัดเจนและสะท้อนผลลัพธ์เชิงคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง เช่น มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความรู้ ทักษะใดอย่างไร หรือมีการเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการดำเนินงานส่วนผลลัพธ์เชิงปริมาณอาจใช้ข้อมูลตัวเลขหรือสถิติในการแสดงผลลัพธ์ เพื่อให้เห็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน ให้ครบจำนวน 5 ชิ้นงานจาก 5 กลุ่ม/หน่วย

3) ผลการประเมินผลคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ITA Online ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ อยู่ในระดับ ผ่านดีเยี่ยม 98.57 คะแนน ประเมินจาก 3 ส่วนหลัก คือ การรับรู้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT), ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) และการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) โดย IIT จะประเมินพฤติกรรมภายในหน่วยงาน เช่น การปฏิบัติหน้าที่ การใช้งบประมาณ และการใช้อำนาจ ส่วน EIT จะประเมินการรับรู้ของหน่วยงานภายนอกที่รับบริการ ส่วน OIT จะประเมินความพร้อมและช่องทางการเปิดเผยข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงาน

7.4 ด้านความปลอดภัย

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่สถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท โดยส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการดำเนินงานที่มีความชัดเจน ครอบคลุมความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย (25 ประเภทภัย) ตามบริบทของพื้นที่ เกี่ยวกับภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ โดยกำหนดวิธีการและแนวทางให้สถานศึกษาดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจด้านความปลอดภัย แก่ผู้เรียน ดังนี้

ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์

1. สร้างความรู้และสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับ ภัยจากความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ และให้ความรู้เรื่องสิทธิเด็ก กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการปกป้องตนเองให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ฝึกทักษะเพื่อเรียนรู้วิธีรับมือเมื่อพบเจอความรุนแรงให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ให้โรงเรียนดำเนินการจัดตั้ง คณะกรรมการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา
4. การสนับสนุนด้านจิตใจและการเยียวยา มีระบบ การช่วยเหลือ เยียวยา และส่งต่อ เมื่อเกิดเหตุความรุนแรง โดยครูแนะแนว และนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
5. ส่งเสริมให้การสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนปลอดภัยความรุนแรง โดยปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม การเคารพสิทธิผู้อื่น และสร้าง กฎระเบียบ/มาตรการป้องกันที่ชัดเจน และปฏิบัติอย่างจริงจัง
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน แก้ไขให้นักเรียนในกรณีได้รับผลกระทบความไม่ปลอดภัย ในด้านภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ มีการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ในการช่วยเหลือ เยียวยาสภาพจิตใจของนักเรียนที่ได้รับผลกระทบ ได้แก่

- บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดนครสวรรค์
- สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครสวรรค์
- สถานีตำรวจภูธรในพื้นที่แต่ละอำเภอ และฝ่ายปกครองในพื้นที่
- โรงพยาบาลประจำตำบล และอำเภอ ของแต่ละพื้นที่

7. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน ด้านความปลอดภัยในที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและเน้นย้ำมาตรการ 4 กลุ่มภัย

8. กำหนดให้สถานศึกษาทั้ง 37 แห่งในสังกัด เยี่ยมบ้านนักเรียน 100% จัดกลุ่มนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคัดกรองนักเรียนแยกเป็น นักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา กลุ่มพิเศษ และดูแล ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข นักเรียนตามความต้องการอย่างรอบด้าน

ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ

1. จัดอบรมและให้ความรู้

1.1 จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการแก่ครู บุคลากร และนักเรียนเกี่ยวกับการป้องกันและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

1.2 จัดทำคู่มือ หรือสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิตและการป้องกันอุบัติเหตุ

2. ส่งเสริมให้สร้างระบบการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา

2.1 ให้มีการดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

2.2 ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนเผชิญเหตุกรณีเกิดอุบัติเหตุ เช่น ไฟไหม้ แผ่นดินไหว อุบัติเหตุบนท้องถนนภายในบริเวณโรงเรียน

3. การซ้อมแผนและการปฏิบัติจริง

3.1 ให้สถานศึกษามีการซ้อมอพยพ และซ้อมปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ประสบเหตุเป็นประจำอย่างน้อย 1 ครั้ง

3.2 ให้สถานศึกษาประเมินผลการซ้อมและปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

3.3 ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดทำคู่มือแผนเผชิญเหตุและมาตรการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาตามบริบทของตนเอง

4. ส่งเสริมให้มีการบูรณาการในหลักสูตรการเรียนการสอน

4.1 ให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยและการป้องกันอุบัติเหตุในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

4.2 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเอาตัวรอดและทักษะชีวิต

5. ส่งเสริมให้การมีส่วนร่วมกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

5.1 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุข โรงพยาบาล ตำรวจ หน่วยกู้ภัย

5.2 จัดกิจกรรมรณรงค์ความปลอดภัยร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน

ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ

1. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครู บุคลากร และนักเรียนเกี่ยวกับสิทธิขั้นพื้นฐาน ความปลอดภัยในสถานศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับสิทธิเด็ก ความปลอดภัย และการอยู่ร่วมกันอย่างเคารพในชั่วโมงเรียน

3. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดให้มี ระบบรับเรื่องร้องเรียนที่โปร่งใส เข้าถึงง่าย ทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์

4. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สาธารณสุข ตำรวจ และองค์กรภาคีเครือข่าย

ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูและบุคลากรมีทักษะในการสังเกต คัดกรอง และดูแลนักเรียน

2. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างเครือข่ายครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวในสถานศึกษา

3. ให้สถานศึกษามีการดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีระบบคัดกรองนักเรียนอย่างต่อเนื่องทั้งด้านสุขภาพกายและจิตใจ และจัดตั้งทีมดูแลช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละโรงเรียน เพื่อให้ความช่วยเหลือทันทีเมื่อพบปัญหา

4. ให้สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานด้านสาธารณสุข โรงพยาบาล ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสร้างเครือข่ายการดูแลร่วมกันเพื่อให้ความช่วยเหลือได้อย่างรอบด้าน

5. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาวะที่ดี โดยมีกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพทั้งทางกาย เช่น กีฬา ออกกำลังกาย โภชนาการที่เหมาะสม และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางจิต เช่น กิจกรรมเสริมสร้าง EQ การจัดพื้นที่ปลอดภัยและเป็นมิตรต่อผู้เรียน

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน ในกรณีได้รับผลกระทบ ความไม่ปลอดภัยในด้านภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ มีนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการดำเนินงานความปลอดภัยทางจิตใจ และจัดกิจกรรมการป้องกันภัยที่เกิดจากสุขภาวะ ทางจิตใจ

7. กำหนดให้สถานศึกษาทั้ง 37 แห่งในสังกัด เยี่ยมบ้านนักเรียน 100 % จัดกลุ่มนักเรียนตามระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคัดกรองนักเรียนแยกเป็น นักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา กลุ่มพิเศษ และดูแล ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข นักเรียนตามความต้องการอย่างรอบด้าน โดยใช้ระบบ HERO OBEC Care

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา โดยดำเนินการซ่อมแผนเผชิญเหตุ ทั้งแบบฝึกจำลองและเต็มรูปแบบ โดยมีวิทยากรจากป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ภูภัย โรงพยาบาล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการสร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาดำเนินการให้หน่วยงานในพื้นที่เป็นเครือข่ายความปลอดภัย ที่เกี่ยวข้อง เช่น ตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานป้องกัน บรรเทาสาธารณภัยจังหวัด

สรุป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีการจัดการความปลอดภัย โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีแนวทางการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียน ดังนี้

1. ด้านผู้เรียน : ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิธีการแนวทางการส่งเสริม ความรู้ความเข้าใจครบทั้ง 4 กลุ่มภัย

3. ด้านสถานศึกษา : สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ และมีการฝึกซ้อมแบบจำลองและเต็มรูปแบบ ทุกภาคการศึกษา

ส่วนที่ 2 : ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ได้นำพระบรมราโชบาย ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กับการพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ และนํานโยบายต่าง ๆ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569-2570 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 -2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์พร้อมทั้งได้นำผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น ผลการติดตาม และผลการประเมินฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ตามตัวชี้วัด และองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปี 2568 2) ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหาร และจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 4) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. พระปฐมบรมราชโองการ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ

พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 วันที่ 4 พฤษภาคม พุทธศักราช 2562

“เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอด และครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป”

2. พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ

พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กับการพัฒนาการศึกษา

● การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ / ชั่ว-ดี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ มีอาชีพ

3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ

3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด

3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

4.1 การเป็นพลเมือง เป็นหน้าที่ของทุกคน

4.2 ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสนำที่เป็นพลเมืองดี

4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

3. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก ประเทศ ในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตมีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาดลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 ความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชียเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
 - 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 - 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 - 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมีมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการ ของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่

ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคมนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดี ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายใน และภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูงยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ

และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหาร ที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการ อำนวยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่จะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น ประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย (1) ประเด็น **ความมั่นคง** (2) ประเด็น การต่างประเทศ (3) ประเด็น การเกษตร (4) ประเด็น อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (5) ประเด็น การท่องเที่ยว (6) ประเด็น พื้นที่และเมืองน่าอยู่อย่างฉะฉาน (7) ประเด็น โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (8) ประเด็น ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (9) ประเด็น เศรษฐกิจพิเศษ (10) ประเด็น **การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม** (11) ประเด็น **การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต** (12) ประเด็น **การพัฒนาการเรียนรู้** (13) ประเด็น การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (14) ประเด็น ศักยภาพการกีฬา (15) ประเด็น พลังทางสังคม (16) ประเด็น เศรษฐกิจฐานราก (17) ประเด็น **ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม** (18) ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน (19) ประเด็น การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (20) ประเด็น **การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ** (21) ประเด็น **การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ** (22) ประเด็น กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (23) ประเด็น **การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม**

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วย สนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อ ประโยชน์ต่อการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการ และวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถ แข่งขันได้ หมวดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่ออำนวยการซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษา ผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการ เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วย ความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่าง

โดยสำนักงานสภาพัฒนาการศรัทธาและได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็น ความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ นโยบายที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ นโยบายที่ 2 การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกัน นโยบายที่ 3 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน นโยบายที่ 4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล นโยบายที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ นโยบายที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง นโยบายที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ นโยบายที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหาอาชญากรรม นโยบายที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย นโยบายที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ นโยบายที่ 11 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย นโยบายที่ 12 การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ นโยบายที่ 13 การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ นโยบายที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ นโยบายที่ 15 การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ นโยบายที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง นโยบายที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทยบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทฤษฎีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

8. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

1. การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน
2. ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม
3. เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล
4. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
5. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
6. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI เป็นตัวช่วย
7. เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)
8. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
9. ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา
10. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงาน ในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

9. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

1. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู
 - 1.1 ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตราค่าจ้างสายสนับสนุน เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาดตนเองมากขึ้น
 - 1.2 แก้ปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุน ในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว เพื่อลดภาระการชำระหนี้ ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินและการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1.3 ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ
 - 1.4 ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม
 - 1.5 พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา: ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง: เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

1.7 ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย: เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจ เข้าใจเนื้อหา และมีความสุขในการเรียน

1.8 พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษ: ให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตราค่าจ้างครูให้เพียงพอ และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียน การสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความ สำนึกรักชาติ และภาคภูมิใจในความเป็นไทย

2.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

2.3 ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เผื่อระวัง ป้องกัน และแก้ปัญหายาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

2.4 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบแนะแนว การเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้มีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

2.5 พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับ บริบทพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้ เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิต ภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต เพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.8 ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่ง อำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาทักษะ อาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็น รูปธรรมและยั่งยืน

2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึง ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพ สร้างรายได้ และพัฒนาตนเอง

2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสดำเนิน การศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ และศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

2.12 พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถ เรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับ การศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.14 พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้าง ความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

3. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อ การใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

10. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและ นำไปสู่ความยั่งยืน

2. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยและแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) อย่างต่อเนื่อง

4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมีจิตอาสา

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรมและการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย

6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรู้รวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3 ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษและทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการ

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการ และทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพและทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ลดภาระงานครู

1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

1.2 ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบ การย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยเน้น การให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามศักยภาพ ความถนัดและความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

11. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)

วิสัยทัศน์

“องค์กรหลักในการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดแบบบูรณาการภายใต้หลักธรรมาภิบาล เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒ แบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย และพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระบบให้สอดคล้องกับสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
4. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี
2. การพัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามศักยภาพของ ผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระบบให้สอดคล้องกับสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. การสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง
4. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
- 5.การบริหารจัดการด้านการศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
2. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระบบ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. ผู้เรียนทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสทางการศึกษา และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
6. หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านการศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
2. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน
3. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย ที่เป็นมาตรฐานให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
4. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ โควิด 19 และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
6. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

7. ส่งเสริม สนับสนุน ทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่ และ กลุ่มเป้าหมาย

8. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่

9. ส่งเสริมให้หน่วยงานการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

12. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ.2566 – 2570)

วิสัยทัศน์

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรทุกระดับให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
 2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 3. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะด้านแรงงาน เป็นแรงงานสมรรถนะสูง ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
 4. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา
 5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
 6. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
 7. ส่งเสริมภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ประชากรได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพทุกระดับ ทุกประเภท อย่างต่อเนื่องและพอเพียง
2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีทักษะทางอาชีพ เป็นแรงงานที่มีคุณภาพ ตรงตามมาตรฐานแรงงาน
4. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
6. ผู้เรียนได้เรียนรู้ สืบสานวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น และน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข
7. สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการศึกษาอย่างยั่งยืน

สรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์ด้านการศึกษา

จังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์ (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นย่อย ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

13. แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2569 ของจังหวัดนครสวรรค์

สรุปสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2569 ด้านการศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2569 ของจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินการเชื่อมโยงความสอดคล้องภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 โดยการขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดได้น้อมนำหลัก “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัญชาำทางในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและผลักดันจังหวัดนครสวรรค์ได้รับการพัฒนาอย่างมั่นคง สู่ความมั่นคงและยั่งยืน การขับเคลื่อนแผนพัฒนาจังหวัดจากนโยบายชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2560-2580 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 โดยส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาเพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ รายละเอียดประเด็นการพัฒนาด้านการศึกษา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 สังคมสุขภาพและยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ พัฒนาระบบบริการและผลิตภัณฑ์สุขภาพมูลค่าสูง สร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ และบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสุขภาพ พร้อมทั้งพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง (high performance) และมีทักษะในการดำรงชีวิต (transversal skills) พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพ มีคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างสังคมที่มั่นคง และมีคุณธรรม

เป้าประสงค์

- เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
- เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกช่วงวัยมีศักยภาพในการประกอบอาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เพื่อเสริมสร้างสังคมที่มั่นคง และมีคุณธรรม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- มีแผนและระบบการสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของให้แก่เด็กและเยาวชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

แนวทางการพัฒนา

- จัดการศึกษาและเพิ่มทักษะเพื่อความก้าวหน้าในอนาคต
- พัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างสังคมการเรียนรู้ด้วยวิถีพอเพียง

ส่วนที่ 3 : ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

นโยบายและทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพบุคลากร คุณภาพการบริหารจัดการ คุณภาพปัจจัย คุณภาพเทคโนโลยี และทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ “เด็กมัธยมศึกษา นครสวรรค์ คือเด็กดี มีคุณภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้” 4 มิติ คือ โอกาส คุณภาพ ประสิทธิภาพ และความปลอดภัย โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา SPMNW MODEL โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น ค่านิยม กลยุทธ์ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพ มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

2. พันธกิจ (Missions)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียน ให้มีสมรรถนะเต็มศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทุกคน ให้มีความรู้ คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเรียนรู้สู่อาชีพให้ได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานวิชาชีพ น้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานสู่ความเป็นเลิศ และจัดให้มีสภาพแวดล้อม ที่ดี มีความปลอดภัย
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

3. เป้าประสงค์หลัก (Goals)

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเต็มศักยภาพ มีความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนมีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเรียนรู้สู่อาชีพ
3. นักเรียนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมเต็มศักยภาพ
4. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ได้รับการช่วยเหลือจนจบการศึกษาตามหลักสูตร
5. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีจรรยาบรรณและมาตรฐานทางวิชาชีพ
7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต
8. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐาน จัดสภาพแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย “เรียนดี มีคุณธรรม”

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบสารสนเทศ เทคโนโลยี สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

4. ค่านิยมองค์กร (Shared Values)

“ยิ้มแย้ม แจ่มใส ใส่ใจบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือหลักธรรมาภิบาล ทำงานเป็นทีม”

5. ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม
เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

6. กลยุทธ์ (Strategic Issues)

กลยุทธ์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 : การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

7. จุดเน้น (Focus)

จุดเน้นที่ 1 : นักเรียนดี (Smart Student) นักเรียนมีคุณภาพ ก้าวล้ำวิชาการ รู้บทบาทหน้าที่ มีผลสัมฤทธิ์เป็นเลิศ

จุดเน้นที่ 2 : ครูเด่น (Smart Teacher) มีจิตวิญญาณความเป็นครู เลิศล้ำวิชาการ มีผลงานเชิงประจักษ์

จุดเน้นที่ 3 : โรงเรียนดัง (Smart School) โรงเรียนมีคุณภาพ การบริหารจัดการเยี่ยม มีเครือข่ายร่วมพัฒนา “เรียนดี มีคุณธรรม”

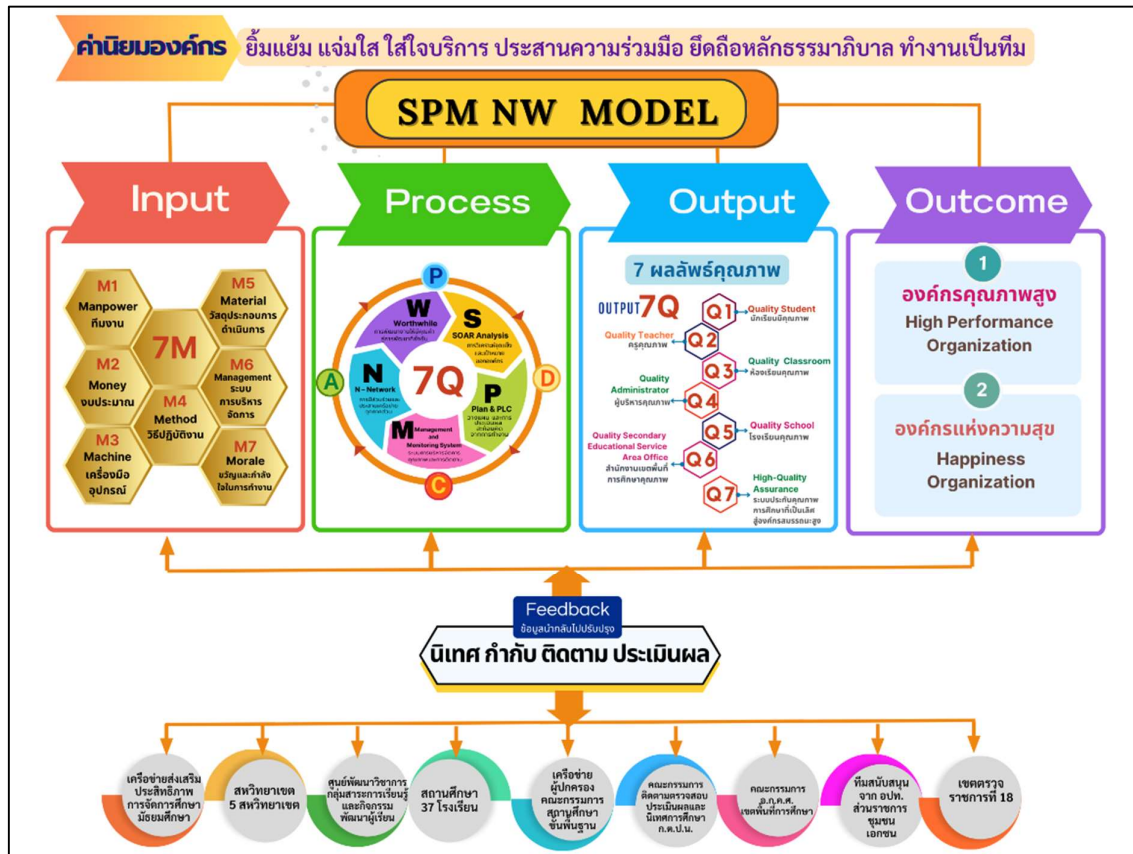
จุดเน้นที่ 4 : สำนักงานเลิศ (Smart Area) ใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารจัดการเป็นเลิศ มีเครือข่ายเป็นรูปธรรม นำสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน “นำอยู่ นำทำงาน บริการประทับใจ”

การขับเคลื่อนการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ด้วยวงจรคุณภาพ
SPMNW MODEL สู่ “นักเรียนดี ครูเด่น โรงเรียนดัง สำนักงานเลิศ”

8. การบริหารองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบตามวงจร PDCA ได้แก่ P การวางแผน D การปฏิบัติตามแผน C การตรวจสอบ และ A การปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาอย่างต่อเนื่องภายใต้ค่านิยมขององค์กร “ยิ้มแย้ม แจ่มใส ใส่ใจบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือหลักธรรมาภิบาล ทำงานเป็นทีม” และขับเคลื่อนการศึกษาโดย SPMNW MODEL อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยใช้รูปแบบ ดังนี้

รูปที่ 6 : SPMNW MODEL



9. เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดและแนวทางการพัฒนาตามประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1.1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยแบบต่าง ๆ และสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปได้้อย่างถูกต้อง	85
2	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่อุบัติซ้ำ	80
3	ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา	90

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย
4	ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และเข้าใจเรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในพื้นที่บริบทของสถานศึกษา	90
5	ร้อยละของสถานศึกษามีความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	85

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.2) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

3.3) ส่งเสริมให้โรงเรียนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา

3.4) ส่งเสริมการบูรณาการ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความภูมิใจในชาติในการจัดการเรียนการสอน

3.5) ส่งเสริมการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สถานักเรียนเพื่อส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในการจัดการเรียนรู้

3.6) ส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ที่ 2 : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1.1) นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ ความรัก และความภูมิใจในความเป็นไทย

1.2) นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

1.4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.5) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของนักเรียน

1.7) สถานศึกษาและห้องเรียนมีแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมนักเรียน เป็นผู้รักถิ่นฐาน ถิ่นกำเนิดของตนเอง ต่อยอดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ตามพหุวัฒนธรรม

2) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	97
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	90
3	ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	90
4	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะและเทคโนโลยีดิจิทัล	90
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้าน การอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	80
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	70
7	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	3
8	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	50
9	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างนวัตกรรม การบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	80
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	70
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	90
12	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	65
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	90
14	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำ ให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ	100

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย
15	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ที่มีผลงานดีเด่น มีความประพฤติดีและปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี มีขวัญและกำลังใจ เกิดความภาคภูมิใจที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการ เสริมสร้างศรัทธา และเป็นแบบอย่างให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรอาชีพอื่น	100

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.2) พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.3) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

3.4) พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.5) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.6) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.7) สร้างเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะและศักยภาพ เพื่อการมีงานทำ

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.9) ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษา (Steam Education) คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.10) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น

3.11) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.12) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

3.13) พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานสมรรถนะที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมวัฒนธรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน และสมรรถนะของนักเรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ การประเมิน และพัฒนานักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning)

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำตามความต้องการ และความถนัดของนักเรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตร สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.20) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สอดคล้องกับลักษณะงาน และวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 : การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1.1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.2) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.4) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	70
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	85
3	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	97
4	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อย โอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	100
5	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	20
6	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	85

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อ ดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้นักเรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็ก ตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพ ของเด็กพิการ ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน

3.8) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบ อาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดหาทุนการศึกษาเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียน และผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1.1) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อ ความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	100
3	ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	100
4	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	100

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบ ต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับ ภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่นักเรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการ รับมือกับโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มี ช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัย ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่นักเรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้สามารถแก้ไขปัญหา ด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสาน การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของนักเรียนให้มีทักษะการป้องกัน และการปรับตัว

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความ ปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหาร ความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือ กับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการ ในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1.1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

1.2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

1.3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	90
2	ร้อยละของผู้เรียนและสถานศึกษาพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้	80

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

3.2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลและพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

1.5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

1.6) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของสำนักงานเขตและสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	95
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	80

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย
3	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีผลการประเมิน ITA Online อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	95
4	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษา	95
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้ สำเร็จตามเป้าหมาย	95
6	ร้อยละของโครงการที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ดำเนินการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	95
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดีขึ้น	100
8	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถ ปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	70

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้มีระบบบริหารจัดการข้อมูล ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการให้บริการข้อมูลภายใต้พระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก และพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลที่ครอบคลุมทุกด้านอย่างครบถ้วน

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีการใช้ โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) สร้างพัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษา ให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการ ของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจาก ส่วนราชการและภาคีเครือข่ายเพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และข้อมูลพื้นฐาน (Big data) มาใช้ในการบริหารงาน

3.6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม การจัดการศึกษา (Research & Innovation)

3.7) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.9) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการ ปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

- 3.10) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ส่งเสริมการพัฒนางานตามมาตรฐานวิชาชีพ (ว PA)
- 3.11) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)
- 3.12) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- 3.13) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
- 3.14) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
- 3.15) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล
- 3.16) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง อธิการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
- 3.17) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
- 3.18) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เน้นการบริการประทับใจ และสร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน (Service Mind & Inspiration)
- 3.19) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.20) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
- 3.21) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
- 3.22) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

ส่วนที่ 4 : โครงการและงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้กำหนดกรอบแนวทาง วิธีการดำเนินงาน มุ่งสู่เป้าหมายความสำเร็จภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และได้ดำเนินการบริหารงบประมาณตามแนวทาง พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาจากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพ งบดำเนินงาน จำนวน 5,000,000 บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) สำหรับดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแบ่งเป็น 2 งบดำเนินงาน ดังนี้

1. งบพื้นฐาน จำแนกเป็นค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ) ค่าสาธารณูปโภคและค่าจ้าง อัตราจ้างปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ งบประมาณ 3,465,440 บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ
ก. ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ)		
1	ค่าตอบแทน	200,000
2	ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และพาหนะ เดินทางไปราชการ	400,000
3	ค่าวัสดุสำนักงานและวัสดุอื่น ๆ	500,000
4	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	100,000
5	ค่าซ่อมแซมอาคาร ครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้างของสำนักงาน	150,000
6	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร/จัดทำเอกสาร	30,000
7	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	150,000
8	ค่าใช้สอยอื่น ๆ	50,000
9	บริหารจัดการและการขับเคลื่อนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายเร่งด่วน ของ สพม.นครสวรรค์	116,440
รวมค่าใช้จ่ายพื้นฐาน		1,696,440
ข. ค่าสาธารณูปโภค		
9	ค่าไฟฟ้า	940,000
10	ค่าน้ำประปา	15,000
11	ค่าโทรศัพท์	60,000
12	ค่าโทรศัพท์ (ส่วนกลาง, เคลื่อนที่, ประจํากลุ่ม)	32,000
13	ค่าอินเทอร์เน็ต	2,000
รวมค่าสาธารณูปโภค		1,049,000

ที่	รายการ	งบประมาณ
ค. ค่าจ้างอัตราจ้างปฏิบัติงานในสำนักงานฯ (รวม 6 อัตรา)		
14	ค่าจ้าง (12,000 บาท/เดือน) รวม 1 อัตรา	144,000
15	ค่าจ้าง (10,500 บาท/เดือน) รวม 2 อัตรา	252,000
16	ค่าจ้าง (9,000 บาท/เดือน) รวม 3 อัตรา	324,000
รวมค่าจ้างอัตราจ้างฯ		720,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		3,465,440

2. งบประมาณคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวนทั้งสิ้น 34 โครงการ งบประมาณ 1,534,560 บาท ดังนี้

โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ จำนวน 1 โครงการ		
1. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตยเชิงบูรณาการด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้าง พลเมืองโลกอย่างยั่งยืน	23,700	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1	23,700	
กลยุทธ์ที่ 2 : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำนวน 20 โครงการ		
1. พัฒนาสมรรถนะการวิจัยเพื่อพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	14,950	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
2. การพัฒนาและประเมินคุณภาพสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ตามแนวทาง โรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	17,640	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
3. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	36,950	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	45,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
5. ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “วันครู” ประจำปี พ.ศ.2569	25,000	กลุ่มอำนวยการ
6. พัฒนาศักยภาพประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	260,000	กลุ่มพัฒนารู
7. การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)	5,100	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา

โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
8. พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2568	9,300	กลุ่มบริหารงานบุคคล
9. การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนแนะแนวสู่ผู้อำนวยการเรียนรู้ (Facilitator) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาและศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล	19,070	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
10. พัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบบูรณาการ	16,850	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
11. พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีในการค้นหาความรู้	16,700	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
12. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับสำหรับ ศตวรรษที่ 21	17,700	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
13. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวทาง STEAM BCG โดยบูรณาการศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม และการพัฒนาที่ยั่งยืน	24,140	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
14. แข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568	254,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
15. การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	10,050	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
16. การพัฒนาสมรรถนะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	7,200	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
17. การส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	10,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
18. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่ เป็นฐานขับเคลื่อนในการขับเคลื่อน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2569	70,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
19. พัฒนาการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	35,500	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
20. พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนวิทยฐานะแนวใหม่และความก้าวหน้าในวิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ให้ก้าวสู่วิทยฐานะเชี่ยวชาญ (คิดค้น ปรับเปลี่ยน(Invent and Transform))	38,650	กลุ่มบริหารงานบุคคล
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2	933,800	

โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 3 : การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา จำนวน 2 โครงการ		
1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	5,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
2. ขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2569	18,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3	23,000	
กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน 2 โครงการ		
1. ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	25,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
2. เสริมสร้างความเข้าใจสุขภาพจิต เพื่อพิชิตสุขภาพใจของนักเรียน	18,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4	43,000	
กลยุทธ์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 1 โครงการ		
1. สำนักงานสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (Green Life Office)	5,000	กลุ่มอำนวยการ
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 5	5,000	
กลยุทธ์ที่ 6 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 8 โครงการ		
1. ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	30,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	33,240	หน่วยตรวจสอบภายใน
3. พัฒนาทักษะด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	35,000	หน่วยตรวจสอบภายใน
4. ประชุมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	113,820	กลุ่มอำนวยการ
5. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล (ฐานข้อมูลกลาง) BIGDATA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	39,200	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร
6. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	6,800	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
7. รายงานผลการดำเนินงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	105,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
8. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานตามภารกิจกลุ่มนโยบายและแผน	143,000	กลุ่มนโยบายและแผน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 6	506,060	

กลยุทธ์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

โครงการ “ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตยเชิงบูรณาการด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างพลเมืองโลกอย่างยั่งยืน”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวจันทิมา กุลศรี

โทรศัพท์/โทรสาร 063-9849551 e-mail 9chan2024bv@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

: M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมาย 1. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(2) ประเด็น 1. การรักษาความสงบภายในประเทศ

1.2 การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

1.3 การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์

ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพ และมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 1. ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 2.คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 2.คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อองค์ประกอบ : องค์ความรู้ทางการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

ชื่อปัจจัย : หลักสูตรการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายที่ 2 คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

นโยบายรัฐบาล 1. นโยบายการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

1.2 การดำเนินงานตามแนวพระราชดำริ ดำเนินโครงการพระราชดำริอย่างต่อเนื่อง

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองศีลธรรม และประชาธิปไตย
กลยุทธ์ สพม.นครสวรรค์ : กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายที่จะส่งเสริมคุณธรรมและจิตสำนึกความเป็นไทยให้เด็กและเยาวชนได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นชาติ เรียนรู้วิถีชีวิตความเป็นไทยจากประวัติศาสตร์ ด้วยเหตุที่ประวัติศาสตร์ช่วยให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงผลกระทบ จากอดีตที่มีต่ปัจจุบัน โดยได้กำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้น ในปีงบประมาณ 2569 – 2570 กำหนดให้การพัฒนาการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย เป็นนโยบายข้อที่ 2 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อที่ 3 ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และเป็นนโยบายที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งวิชาภูมิศาสตร์ ภูมิศาสตร์มีความสำคัญเพราะช่วยให้นักเรียนเข้าใจโลกทั้งในแง่กายภาพและสังคม ทำให้ตระหนักถึงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม และช่วยให้เข้าใจปัญหาสำคัญต่าง ๆ ทุกระดับโลก วิชาประวัติศาสตร์เป็นเรื่องของการศึกษาในแต่ละช่วงเวลา แต่ละบริบท มีความสัมพันธ์กับสังคม การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และเป็นวิชาที่เรียนรู้ความเป็นรากฐานของตนเอง และเรียนรู้การเปลี่ยนแปลง พัฒนา วิเคราะห์ สังเคราะห์และเปรียบเทียบในการตัดสินใจในการปรับเปลี่ยน เพื่อนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดีของไทยและของโลก (Active Citizen) และการเรียนรู้จากอดีตเพื่อเป็นบทเรียนสำหรับปัจจุบัน โดยองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาประวัติศาสตร์จะทำให้เข้าใจเหตุและผลของการกระทำจากบริบทของอดีตในช่วงเวลานั้น เพื่อนำมาสู่การวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดองค์ความรู้ที่หลากหลาย และนำไปสู่ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีเหตุมีผล มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการศึกษาในศาสตร์แขนงอื่น ๆ จะเห็นได้ว่าคุณสมบัตินี้ นับเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาคุณภาพประชากรในสังคมที่เจริญก้าวหน้าขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย โดยมุ่งหวังให้ครูได้ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทชุมชน เพื่อช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนและปลูกฝังความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองทั้งในอดีตและปัจจุบัน มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเข้าใจ รู้จักรักและหวงแหนในขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญา วัฒนธรรม การประกอบอาชีพในอดีตจนถึงปัจจุบันของชาติและของท้องถิ่นนั้น ๆ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดเชิงวิพากษ์ วิจาร์ณ และพินิจพิจารณาเห็นอกเห็นใจเพื่อนมนุษย์ ปัญหาของชุมชนสมัยใหม่ในด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนแนวทางแก้ไข ปัญหาด้วยการอภิปราย และการหาข้อสรุปโดยการประนีประนอมเข้าหากัน การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน เป็นสิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ กระบวนการ คุณลักษณะและสมรรถนะที่สามารถนำไปใช้ในวิถีชีวิตได้ การจัดการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และสังคม แห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่ดีให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย
2. เพื่อสนับสนุนให้ครูสร้าง พัฒนาหรือจัดหาสื่อวัตกรรมการ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูในสังกัด สพม.นครสวรรค์ สามารถจัดการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท: มีแผนการจัดการเรียนรู้หรือสื่อการสอนที่เน้น "การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ" และเชื่อมโยงกับภูมิปัญญา/ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของจังหวัดนครสวรรค์
3. กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning: ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) การอภิปราย และการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลเชิงประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ (Active Citizen): ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะในการเป็นพลเมืองที่ดีทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศ และระดับสากล สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีเหตุผล
2. ความรักและภาคภูมิใจในรากเหง้า (Identity & Pride): ผู้เรียนเกิดความตระหนัก เห็นคุณค่า และวางแผนในขนบธรรมเนียม ประเพณี ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมของท้องถิ่นและชาติ รวมถึงมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
3. ทักษะการคิดและการตัดสินใจ: ผู้เรียนสามารถนำบทเรียนจากอดีตมาวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาในชีวิตปัจจุบันได้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
4. ความเข้าใจในความหลากหลายและความสัมพันธ์ของโลก: ผู้เรียนตระหนักถึงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม และเข้าใจบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในมิติกายภาพ สังคม และเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยที่มีความ ยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน
2. ครูผู้สอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย สร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย	ครูผู้สอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยจำนวน 80 คน
3. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	ร้อยละ 96 ของนักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 อยู่ในระดับดีขึ้นไป

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ได้อย่างครบถ้วน ทั้งในมิติของนโยบายนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย และเป็นพลเมืองโลกที่มีสมรรถนะตามศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน จำนวน 37 โรงเรียน

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน จำนวน 37 โรงเรียน

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

8) พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดนครสวรรค์

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์มีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2) ครูผู้สอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

3) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีทัศนคติที่ที่ดีเกิดความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่นตนเอง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มิ.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 : วางแผนการดำเนินการ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยเชิงบูรณาการด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างพลเมืองโลกอย่างยั่งยืน					ไม่ใช่ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 2 : การอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอน ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในการสร้าง พัฒนา หรือจัดหา สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยบูรณาการกับ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น				20,700	<u>20,700</u>
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่เชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ มรดกภูมิปัญญาวัฒนธรรมในท้องถิ่น					ไม่ใช่ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 4 : กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่					ไม่ใช่ งบประมาณ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
ทันสมัยบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นกับ รายวิชาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย					
กิจกรรมที่ 5 : การคัดเลือกสถานศึกษาและ ครูผู้สอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตยต้นแบบ				3,000	3,000
กิจกรรมที่ 6 : ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงาน พร้อมสังเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนา โครงการในปีงบประมาณต่อไป					ไม่ใช่ งบประมาณ
รวมวงเงิน (สองหมื่นสามพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)	-	-	20,700	3,000	23,700

2) แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบประมาณจากงบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำนวนเงินทั้งสิ้น 23,700 บาท
- ☐ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ) จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท
- รวมกรอบวงเงินงบประมาณทั้งหมด 23,700 บาท (สองหมื่นสามพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)**

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : วางแผนการดำเนินการ โครงการ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยเชิงบูรณาการด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสร้างพลเมืองโลกอย่างยั่งยืน - การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและสำรวจ ข้อเสนอแนะจากปีงบประมาณ ที่ผ่านมา (ในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Zoom Meeting)				ไม่ใช่ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 2 : การอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอน ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น ผู้เข้าร่วมการอบรมฯ ประกอบด้วย ผอ.สพม.นครสวรรค์, รอง ผอ.สพม.นครสวรรค์, ศึกษานิเทศก์และเจ้าหน้าที่ จำนวน 16 คน, ครูกลุ่ม				20,700

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
สาระฯ สังคมศึกษาฯ โรงเรียนละ 2 คนรวม 74 คน รวมทั้งสิ้น 90 คน ระยะเวลา 1 วัน - ค่าสมนาคุณวิทยากรจำนวน 2 คน จำนวน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 90 คน คนละ 150 บาท	7,200	13,500		
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครือข่าย ชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่เชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ มรดกภูมิ ปัญญาวัฒนธรรมในท้องถิ่นผู้เข้าร่วมการประชุม ประกอบด้วย ผอ.สพม.นครสวรรค์, รอง ผอ.สพม. นครสวรรค์, หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ รวม โรงเรียนละ 1 คน รวม 37 คน ศึกษาพิเศษและ เจ้าหน้าที่ รวมทั้งสิ้น 50 คน (ในรูปแบบออนไลน์)				ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 4 : กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ ทันสมัยบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นกับรายวิชา ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและ ประชาธิปไตย				ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 5 : การคัดเลือกสถานศึกษาและครูผู้สอน ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและ ประชาธิปไตยต้นแบบผู้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผอ.สพม.นครสวรรค์, รอง ผอ.สพม. นครสวรรค์, ผู้บริหารสถานศึกษา, ศึกษาพิเศษและ เจ้าหน้าที่รวมทั้งสิ้น 20 คน ระยะเวลา 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน คนละ 150 บาท		3,000		3,000
กิจกรรมที่ 6 : ประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงานพร้อมสังเคราะห์ผล การดำเนินงานเพื่อพัฒนาโครงการในปีงบประมาณถัดไป				ไม่ใช้ งบประมาณ
รวมทั้งสิ้น (สองหมื่นสามพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)	7,200	16,500	-	23,700

หมายเหตุ ขออนุมัติจัดจ่ายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

กลยุทธ์ที่ 2 : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โครงการ “พัฒนาสมรรถนะการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นางปัทมา เดชะ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์/โทรสาร 097-9941466 E-mail peera.decha@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

: M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(1) เป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(2) ประเด็น 4.4 โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

4.4.4 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ สนับสนุนให้เกิดระบบนิเวศ
ในการร่วมสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี
และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 5. ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี
ขั้นสูงทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ข้อองค์ประกอบ : การพัฒนาและการใช้ประโยชน์เทคโนโลยีนวัตกรรมแห่งอนาคต

ข้อปัจจัย : เทคโนโลยีฐานสำคัญที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศทางการวิจัยและการพัฒนาวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยีแห่งอนาคต

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

นโยบายรัฐบาล พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้
ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำ
ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

1. การพัฒนาครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทันสมัย

กลยุทธ์ สพม.นครสวรรค์ : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยให้การศึกษาเป็นกลไกหลักในการสร้างทุนมนุษย์คุณภาพสูงเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ ยุทธศาสตร์ชาติได้เน้นย้ำการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศผ่านการพัฒนากำลังคนที่มีศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นเชิงนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการด้านการผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง มีความคิดวิเคราะห์ และสามารถพัฒนานวัตกรรมได้อย่างต่อเนื่อง

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ประกาศนโยบายเร่งรัดคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาครูให้เป็น “ครูมืออาชีพ” โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Evidence-Based) และการส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทั้งในรูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยเชิงปฏิบัติการ และการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งเป็นทักษะสำคัญสำหรับครูยุคศตวรรษที่ 21 ที่ต้องทำหน้าที่ทั้งในฐานะ “ผู้ปฏิบัติการสอน” และ “นักวิจัย” ควบคู่กันไป เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างตรงจุดและเป็นระบบ

สถานการณ์ด้านการศึกษาในปัจจุบันสะท้อนให้เห็นความจำเป็นที่ครูต้องมีทักษะในการวิเคราะห์ปัญหา สืบค้นข้อมูล วางแผนการพัฒนา และประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูที่เน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่ ซึ่งต้องการหลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งผลงานที่สะท้อนถึงประสิทธิผลของกระบวนการจัดการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์เห็นความสำคัญอย่างยิ่งของการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัย เพื่อให้ครูสามารถเข้าใจปัญหาในห้องเรียนได้ลึกซึ้งมากขึ้น สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองผู้เรียนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและเขตพื้นที่ โดยการเสริมสร้างทักษะวิจัยให้แก่ครูจะช่วยให้ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ด้วยตนเองอย่างมีอิสระ วิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างได้จริง

โครงการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงเป็นโครงการที่มีความจำเป็นและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย สพฐ. และนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา โดยมุ่งส่งเสริมให้ครูเป็นนักวิจัยมืออาชีพที่สามารถพัฒนางาน พัฒนาผู้เรียน และยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษาและผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพื่อเพิ่มพูนทักษะด้านการวิจัยให้ครูมีความลึกซึ้ง ละเอียดถี่ถ้วน และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนได้อย่างเป็นระบบ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยสามารถทำการวิจัยที่มีคุณภาพได้ด้วยตนเองอย่างมีอิสระ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้บุคลากรในโรงเรียนได้ และเผยแพร่ผลงานการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชนต่อไป

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของครูผู้สอน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ปัญหา ออกแบบแนวทางแก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานทางวิชาการ ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนมากขึ้น ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาจากผลการวิจัยของครูผู้สอน

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 37 โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. เครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยมีความเข้มแข็ง มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ผลงานวิจัย และแนวปฏิบัติที่ดีอย่างต่อเนื่อง ช่วยขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่ให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

2. ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากผลการวิจัยของครู ทำให้เกิดพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการ และบริบทของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

3. มีชุดนวัตกรรม หรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นจากงานวิจัยของครูที่เข้ารับการอบรม ซึ่งสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในห้องเรียนจริง

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานด้านการวิจัยในชั้นเรียน สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 80
2. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานทางวิชาการ เพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาการจัดการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	37 โรงเรียน

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

โครงการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ช่วยปิดช่องว่างของเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย โดยพัฒนาครูให้สามารถใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการวิเคราะห์ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียนดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยที่เข้มแข็ง ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในระดับเขตพื้นที่ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืน

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ข้าราชการครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ทั้ง 37 โรงเรียน

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

1. ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการจัดการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ ตอบสนองต่อศักยภาพ ความแตกต่าง และบริบทของผู้เรียน ส่งผลต่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

2. ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน สามารถนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษา มีแนวปฏิบัติที่ดี นวัตกรรม หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากงานวิจัยของครู สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและสร้างวัฒนธรรมการใช้ข้อมูลและงานวิจัยในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยที่เข้มแข็ง เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย ยกระดับคุณภาพการศึกษา และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

8) พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด 37 โรงเรียน

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

1. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์มีสมรรถนะด้านการวิจัยเพิ่มขึ้น อย่างชัดเจน สามารถนำผลการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ปัญหา และความต้องการของผู้เรียนในแต่ละบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านการวิจัย (Research Community) ภายในเขตพื้นที่ ที่มีการทำงานร่วมกันระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาได้รับการยกระดับอย่างต่อเนื่อง

3. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และตอบสนองศักยภาพรายบุคคลมากขึ้น จากการพัฒนาการสอนที่ใช้ผลวิจัยเป็นฐาน จนนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 : ศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหา กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ในสถานศึกษา					
กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับครูนักวิจัย รุ่นใหม่ รุ่นที่ 2			12,700		<u>12,700</u>
กิจกรรมที่ 3 : การอบรมสมรรถนะการวิจัย และพัฒนาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนในสังกัด (ออนไลน์)					-

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 4 : นิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนที่ เข้าโครงการ					
กิจกรรมที่ 5 :คัดเลือกผลงานวิจัยและนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา				2,250	<u>2,250</u>
กิจกรรมที่ 6 : เวทีการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่นวัตกรรม					
กิจกรรมที่ 7 :สรุปผลการดำเนินงานโครงการ					
รวมวงเงิน (หนึ่งหมื่นสี่พันเก้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน)	-	-	12,700	2,250	14,950

2) แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบประมาณจากงบประมาณคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำนวนเงินทั้งสิ้น 14,950 บาท
- ☐ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ)จำนวนเงินทั้งสิ้น..... บาท
- รวมรอบวงเงินงบประมาณทั้งหมด 14,950 บาท (หนึ่งหมื่นสี่พันเก้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : ศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหา กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ในสถานศึกษา				
กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะ การวิจัยในชั้นเรียน สำหรับครูนักวิจัยรุ่นใหม่ รุ่นที่ 2 - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 76 คน คนละ 150 บาท 1 วัน - ค่าวัสดุ		11,400	1,300	<u>12,700</u>
กิจกรรมที่ 3 : การอบรมสมรรถนะการวิจัยและพัฒนา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนในสังกัด (ออนไลน์)				
กิจกรรมที่ 4 : นิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนที่เข้าโครงการ - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน คนละ 150 บาท 1 วัน		2,250		<u>2,250</u>
กิจกรรมที่ 5 :คัดเลือกผลงานวิจัยและนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา				

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 6 : เวทีการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่นวัตกรรม				
กิจกรรมที่ 7 :สรุปผลการดำเนินงานโครงการ				
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นสี่พันเก้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน)	-	13,650	1,300	14,950

หมายเหตุ ขออนุมัติจ่ายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 ผู้ประสานงานหลัก 1) นางสาวพรรณ ถวิลไทย ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 2) นางเมตตา ถวิลไทย ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 โทรศัพท์/โทรสาร 0819534299, 0813793317 E-mail ajarnsampan@gmail.com , ajmetta@gmail.com

: M1

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

1. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตครู

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
กลยุทธ์ สพม.นครสวรรค์ : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายให้โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) เป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาที่ใช้เป็นยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนการพัฒนายกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถทัดเทียมกับผู้เรียนนานาชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมทั้งหมด 37 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 100 ทั้งนี้ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ผ่านการประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards: OBECQA) ประเภทรางวัลคุณภาพ ระดับ OBECQA แล้ว จำนวน 17 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.94 ระดับ ScQA จำนวน 14 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.83 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีโรงเรียนที่มีคุณสมบัติขอเข้ารับการประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards: OBECQA) ประเภทรางวัลคุณภาพ ระดับ OBECQA จำนวน 1 โรงเรียน ประเภทรางวัลคุณภาพ SCQA จำนวน 1 โรงเรียน

การประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards: OBECQA) รุ่น ปีพ.ศ.2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ประเภทรางวัลคุณภาพ OBECQA มีโรงเรียนในสังกัด ประสงค์เข้ารับการประเมิน จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม และประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน ScQA จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนจันทนบุรีศรีสุวรรณ์อนุสรณ์ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) เป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาที่ใช้เป็นยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนการพัฒนายกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถทัดเทียมกับผู้เรียนนานาชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อพัฒนาระดับการบริหารจัดการของสถานศึกษาในสังกัด ให้มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards: OBECQA) ตามแนวทางของโรงเรียนมาตรฐานสากล จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและประเมินคุณภาพสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 นี้ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนายกระดับการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(Independent Study: IS) และการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและภาษาต่างประเทศที่ 2 ยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิดผ่านกิจกรรมActive Learning ด้วยกระบวนการ SLC เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้คุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถทัดเทียมกับผู้เรียนนานาชาติประเทศ ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน ตามนโยบาย สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ

2. เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา “เรียนที่ชอบ เส้นทางที่ใช่ มีความสุข”ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน ตามนโยบาย สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ

3. เพื่อติดตาม ตรวจสอบและประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ประเภทรางวัลคุณภาพOBECQA รุ่น ปีพ.ศ.2568 จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม และประเภทรางวัลคุณภาพพระดับโรงเรียน ScQA จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนจันทนบุรีศรีสุวรรณ์ เป็นการขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามนโยบาย สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 2 โรงเรียนผ่านการประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ประเภทรางวัลคุณภาพ OBECQA รุ่น ปีพ.ศ.2568 และประเภทรางวัลคุณภาพพระดับโรงเรียน ScQA รุ่น ปี พ.ศ.2568

2. โรงเรียนในสังกัดจำนวน 2 โรงเรียน ได้รับรางวัลโล่เกียรตินิยม ประเภทรางวัลคุณภาพ OBECQA รุ่น ปีพ.ศ.2568 จำนวน 1 โรงเรียน และรางวัลเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ ประเภทรางวัลคุณภาพพระดับโรงเรียน ScQA รุ่น ปีพ.ศ.2568 จำนวน 1 โรงเรียนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการดำเนินการโรงเรียนมาตรฐานสากล

3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียนได้รับการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา “เรียนที่ชอบ เส้นทางที่ใช่ มีความสุข”ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัดขับเคลื่อนการพัฒนายกระดับการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(Independent Study: IS) และการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและภาษาต่างประเทศที่ 2 ยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิดผ่านกิจกรรมActive Learning ด้วยกระบวนการ SLC เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้คุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถทัดเทียมกับผู้เรียนนานาชาติประเทศ โรงเรียนในสังกัด ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) นโยบาย สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ

2. โรงเรียนที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic

Education Commission Quality Awards : OBECQA) ประเภทรางวัลคุณภาพOBECQA รุ่น ปีพ.ศ.2568 จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม และประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน ScQA จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนจันทนบุรีศรีนครนิพนธ์ ผ่านการประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 2 โรงเรียน เป็นการขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากลตามนโยบาย สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ

3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียนได้ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา “เรียนที่ชอบ เส้นทางที่ใช้ ได้ความสุข” ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของโรงเรียนผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับ OBECQA จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100	จำนวน 1 โรงเรียน
2. ร้อยละของโรงเรียนผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียนระดับ ScQA จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ100	จำนวน 1 โรงเรียน
3. ร้อยละของโรงเรียนขับเคลื่อนการพัฒนายกระดับการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) และการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและภาษาต่างประเทศที่ 2 ยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิดผ่านกิจกรรมActive Learning ด้วยกระบวนการ SLC และมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices)	จำนวน 37 โรงเรียน
4. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียนได้รับการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา “เรียนที่ชอบ เส้นทางที่ใช้ ได้ความสุข”ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล	จำนวน 37 โรงเรียน

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

โครงการนี้ไม่ใช่เพียงการขอรับรางวัล แต่เป็นการ Transform องค์กรทางการศึกษาจากการบริหารแบบเดิมสู่การบริหารด้วย "เกณฑ์คุณภาพระดับโลก" ซึ่งจะช่วยลดช่องว่างด้านคุณภาพการศึกษา (Quality Gap) ระหว่างระดับท้องถิ่นและระดับสากล นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายสูงสุดของประเทศในการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันผ่านต้นทุนมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทำให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วมซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐานอย่างยั่งยืน

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน
2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน
2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

8) พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัด 37 โรงเรียน

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่ผ่านการประเมินฯ ดำเนินการ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และแนวดำเนินการโรงเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล สามารถ พัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา “เรียนที่ خوب เล่นที่ใช่ ได้ความสุข”ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลให้กับนักเรียนตามมาตรฐานสากล รวมทั้งเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มิ.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 : การประเมินสถานศึกษาด้วยเกณฑ์ รางวัลคุณภาพแห่งสพฐ. (OBECQA) ประเภท รางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน ระดับ ScQA					2,360
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : การประชุมคณะกรรมการ Coaching & Mentoring และการประเมิน สถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน ระดับ ScQA ประเมิน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียน จันเสนเอ็งสุวรรณ์	2,360				
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : การประเมินลงพื้นที่ประเมิน ณ โรงเรียนจันเสนเอ็งสุวรรณ์อนุสรณ์ ประเภท					

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
รางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน ระดับ ScQA รุ่นปี พ.ศ. 2568					
กิจกรรมที่ 2 : การประเมินสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสพฐ. (OBECQA) ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน ระดับ OBECQA					<u>2,380</u>
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : การประชุมคณะกรรมการ Coaching & Mentoring และการประเมินสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน ระดับ OBECQA ประเมิน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม			1,050		
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 การประเมินลงพื้นที่ประเมิน ณ โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคมประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน ระดับ OBECQA รุ่นปี พ.ศ.2568			1,330		
กิจกรรมที่ 3 : ประเมินคัดเลือกBest Practice ขับเคลื่อนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา “เรียนที่ชอบ เส้นทางที่ใช่ ได้ความสุข”ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล				12,900	<u>12,900</u>
รวมวงเงิน (หนึ่งหมื่นเจ็ดพันหก ร้อยสี่สิบบาทถ้วน)	2,360	-	2,380	12,900	17,640

2) แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบประมาณจากงบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำนวนเงินทั้งสิ้น 17,640 บาท
- ☐ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ)จำนวนเงินทั้งสิ้น..... บาท
- รวมกรอบวงเงินงบประมาณทั้งหมด 17,640 บาท (หนึ่งหมื่นเจ็ดพันหก ร้อยสี่สิบบาทถ้วน)**

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : การประเมินสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน ระดับ ScQA				<u>2,360</u>
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : การประชุมคณะกรรมการ Coaching & Mentoring และการประเมินสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน ระดับ ScQA ประเมิน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนจันเสนเอ็งสุวรรณ์ จำนวน 3 ครั้ง ครั้งละ 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 6 คน คนละ 30 บาท 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 5 คน คนละ 90 บาท 2 มื้อ		360 900		1,260
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : การประเมินลงพื้นที่ประเมิน ณ โรงเรียนจันเสนเอ็งสุวรรณ์อนุสรณ์ ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน ระดับ ScQA รุ่นปีพ.ศ.2568 - ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการและพนักงานขับรถ จำนวน 5 คน คนละ 120 บาท รวมเป็นเงิน 600 บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้ราชการไป-กลับ 200 กิโลเมตร ประมาณ 500 บาท		600 500		1,100
กิจกรรมที่ 2 : การประเมินสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน ระดับ OBECQA				<u>2,380</u>
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : การประชุมคณะกรรมการ Coaching & Mentoring และการประเมินสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน ระดับ OBECQA ประเมิน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม จำนวน 1 ครั้ง ครั้งละ 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 7 คน คนละ 150 บาท		1,050		1,050

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 การประเมินลงพื้นที่ประเมิน ณ โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม ประเภทรายวัล คุณภาพระดับโรงเรียน ระดับ OBECQA รุ่นปี พ.ศ.2568 - ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการและพนักงานขับรถ จำนวน 6 คน คนละ 120 บาท รวมเป็นเงิน 720 บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ		720 610		1,330
กิจกรรมที่ 3 : ประเมินคัดเลือกBest Practice ขับเคลื่อนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียนยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา “เรียนที่ชอบ เส้นทางที่ใช้ มีความสุข”ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มเป้าหมาย ผอ.รร./รองผอ.รร./ครูวิชาการ/ครู หัวหน้ากลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ ปีงบประมาณ 2569 จำนวน 86 คน ระยะเวลา 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 86 คน คนละ 150 บาท 1 วัน		12,900		<u>12,900</u>
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นเจ็ดพันบาทหกร้อยสี่สิบบาทถ้วน)	-	17,640	-	17,640

หมายเหตุ ขออนุมัติด้วยทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

โครงการ “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวจันทิมา กุลศรี

โทรศัพท์/โทรสาร 063-9849551 E-mail : 9chan2024bv@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

: M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 10.1 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ข้อสรุปประกอบ : สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

ข้อปัจจัย : หลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมศิลปะ คุณธรรม ค่านิยม และวัฒนธรรม

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายเหตุ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมาย 1. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) กลยุทธ์ : พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้การดำรงชีวิตและการทำงาน

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ

อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายรัฐบาล 1. นโยบายการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

1.3 การส่งเสริมสถาบันศาสนา ให้เป็นกลไกในการสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนในสังกัด โดยมอบหมายให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในรอบรั้วสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่ง เข้าร่วมโครงการ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน มีความตระหนักรู้ เข้าใจ คิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผูกพันชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี มีจิตอาสา และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กร แห่งคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน ต่อเนื่อง และยั่งยืน โดยให้ดำเนินกิจกรรมในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ดังนี้ 1. กิจกรรมโครงการพัฒนาจริยคุณ 2. กิจกรรมคีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน 3. กิจกรรมค่ายเยาวชนคนคุณธรรม (ระดับโรงเรียน) 4. กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม 5. กิจกรรมการประเมินครูชนคนคุณธรรม (ร่วมกับมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน) 6. กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรม 7. กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม 8. กิจกรรมโรงเรียนดี มีที่ยืน 9. กิจกรรมนิเทศ กำกับติดตาม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อให้การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นไปอย่างต่อเนื่องและดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพควบคู่ไปกับการส่งเสริมการสร้างคุณงามความดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียนผ่าน “โครงการคุณธรรม (Moral Project)” พร้อมทั้งให้ความรู้แก่ ครู นักเรียน และผู้บริหาร โรงเรียน เพื่อให้เกิดการลงมือปฏิบัติจริง ผลักดันให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทิศทางที่ดีขึ้น ผ่านหลักการและกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม “4+6 โมเดล” ของสถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์ ได้จนประสบความสำเร็จ สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนไปในทิศทางที่ดี ลดปัญหา พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเติบโตไปพร้อมกับมีอุปนิสัยที่ดีงาม กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์จึงได้ทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ควบคู่โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์เพื่อรองรับการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการ เสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความตระหนักรู้ เข้าใจ คิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำ คุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผูกพันชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี และร่วมกัน สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน ต่อเนื่อง และยั่งยืน
2. เพื่อนิเทศ ติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. สถานศึกษาในสังกัด สพม.นครสวรรค์ ทุกแห่งเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
2. มีการจัดกิจกรรมตามตัวชี้วัดทั้ง 9 กิจกรรม
3. มีผลงานนวัตกรรมด้านการบริหารและด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมที่ผ่านการพัฒนาและประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม
4. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนในสังกัด ได้รับการอบรมและฝึกปฏิบัติจริงตามกระบวนการ "4+6 โมเดล" ของมูลนิธิยุวพัฒน์
5. มีโครงการคุณธรรมที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริงโดยนักเรียนในทุกห้องเรียน/ทุกโรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น และปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในสถานศึกษาลดลงอย่างมีนัยสำคัญ
2. ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ รู้ผิดชอบชั่วดี มีจิตอาสา และมีอุปนิสัยที่ดั่งามติดตัวไปในการดำเนินชีวิตประจำวัน
3. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (Moral Environment) และซึมซับคุณค่าแห่งความดีอย่างเป็นธรรมชาติ
4. เกิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน ในการหล่อหลอมคุณธรรมให้แก่เยาวชนอย่างยั่งยืน
5. โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับติดตาม และการบริหารจัดการด้านคุณธรรมที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง (Sustainability)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน ได้รับการขับเคลื่อนและพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมตามนโยบาย โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 100
2. นักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมจนเกิด ผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละ 100

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

การดำเนินการโครงการด้านปริมาณ คุณภาพ และผลลัพธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการนิเทศ ติดตาม พัฒนาและขับเคลื่อนตามโมเดล 4+6 อย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ครู และผู้บริหารอย่างเป็นรูปธรรม มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดก้าวสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรมได้อย่างแท้จริงและยั่งยืน

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน จำนวน 37 โรงเรียน

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน จำนวน 37 โรงเรียน

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

8) พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด 37 โรงเรียน

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความตระหนักรู้ เข้าใจ คิดอย่างมีเหตุผลซึ่มีคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน ต่อเนื่องและยั่งยืน

2. ผู้บริหารและครูผ่านการประเมินเป็นครูชนคนคุณธรรม เกิดนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีทั้งในด้านการบริหารจัดการและด้านการเรียนการสอน สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศเป็นตัวอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นและผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรม

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 -

M5

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มิ.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 : วางแผนการดำเนินการ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและสำรวจข้อเสนอแนะจากปีงบประมาณที่ผ่านมา(ในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ Zoom Meeting)					
กิจกรรมที่ 2 : การประเมินครูชนคนคุณธรรม/ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหาร และด้านการสอน/โรงเรียนดีมีที่ยืน					ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการ	2,000				<u>2,000</u>
กิจกรรมที่ 4 : กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ร่วมกับโครงการโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์ นำเสนอผลงาน/โครงการงานคุณธรรมของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยแบ่งตามพื้นที่เป็น 3 แห่ง					<u>33,450</u>
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ร่วมกับโครงการโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์ นำเสนอผลงาน/โครงการงานคุณธรรมของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ โรงเรียนตากลีประชาสรรค์	13,600				<u>13,600</u>

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มิ.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 : กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนการดำเนินงานโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.ร่วมกับโครงการโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์ นำเสนอผลงาน/โครงการงานคุณธรรม ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ณ โรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์		10,000			<u>10,000</u>
กิจกรรมย่อยที่ 4.3 : กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนการดำเนินงานโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.ร่วมกับโครงการโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์ นำเสนอผลงาน/โครงการงานคุณธรรม ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ณ โรงเรียนพระบางวิทยา		9,850			<u>9,850</u>
กิจกรรมที่ 5 : การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทาง สพฐ.				1,500	<u>1,500</u>
กิจกรรมที่ 6 : ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงาน พร้อมสังเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนา โครงการในปีงบประมาณถัดไป					ไม่ใช้ งบประมาณ
รวมวงเงิน (สามหมื่นหกพันเก้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน)	15,600	19,850	-	1,500	36,950

2) แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบประมาณจากงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำนวนเงินทั้งสิ้น 36,950 บาท
- ☐ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ) จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท
- รวมกรอบวงเงินงบประมาณทั้งหมด 36,950 บาท (สามหมื่นหกพันเก้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : วางแผนการดำเนินการ โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : การประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อวางแผน เตรียมการ วางแผนแนวทางการดำเนินงาน โครงการฯ รวมจำนวน 10 คน ระยะเวลา 1 วัน				

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 2 : การประเมินครูชนคนคุณธรรม/ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหารและด้านการสอน/โรงเรียนดีมีที่ยืน โดยคณะกรรมการฯ จำนวน 15 คน ระยะเวลา 1 วัน				ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการ โดยมีคณะกรรมการประเมินโรงเรียนดีมีที่ยืน ระดับ 2 ดาว และระดับ 3 ดาว และโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ จำนวน 2 วัน เหม่าจ่าย วันละ 1,000 บาท		2,000		<u>2,000</u>
กิจกรรมที่ 4 : กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียน การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ร่วมกับ โครงการโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์ นำเสนอ ผลงาน/โครงการคุณธรรมของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยแบ่งตามพื้นที่เป็น 3 แห่ง				<u>33,450</u>
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ร่วมกับโครงการโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์ นำเสนอ ผลงาน/โครงการคุณธรรมของผู้บริหาร ครูและนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ โรงเรียนตากลิปะชาสรรค์ โดยมีรอง ผอ.สพม.นครสวรรค์ ศึกษาพิเศษและเจ้าหน้าที่ เขต ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครู 3 คน นักเรียน 3 คน รวมทั้งสิ้น 84 คน ระยะเวลา 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 84 คน คนละ 150 บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ จำนวน 1 วัน เหม่าจ่าย วันละ 1,000 บาท		12,600 1,000		13,600
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 : กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ร่วมกับโครงการโรงเรียน คุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์ นำเสนอผลงาน/โครงการคุณธรรม ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระยะเวลา 1 วัน ณ โรงเรียนเทพสาพาประชาสรรค์ โดยมีรอง ผอ.สพม. นครสวรรค์ ศึกษาพิเศษและเจ้าหน้าที่เขต ผู้บริหาร สถานศึกษา 1 คน ครู 2 คน นักเรียน 2 คน รวม 60 คน - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 60 คน คนละ 150 บาท 1 วัน		9,000		10,000

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ จำนวน 1 วัน เหม่าจ่าย วันละ 1,000 บาท		1,000		
กิจกรรมย่อยที่ 4.3 : กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอด บทเรียนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ร่วมกับโครงการโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์ นำเสนอผลงาน/โครงการคุณธรรมของผู้บริหาร ครู และ นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ โรงเรียนพระบาง วิทยา โดยมี รอง ผอ.สพม.นครสวรรค์ ศึกษาพิเศษ และเจ้าหน้าที่เขต ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครู 2 คน นักเรียน 3 คน รวมทั้งสิ้น 59 คน ระยะเวลา 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 59 คน คนละ 150 บาท 1 วัน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ จำนวน 1 วัน เหม่าจ่าย วันละ 1,000 บาท		8,850		9,850
รวมทั้งสิ้น (สามหมื่นหกพันเก้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน)	-	36,950	-	36,950

หมายเหตุ ขออนุมัติจัดจ่ายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

โครงการ “ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก ว่าที่ ร.อ. อภิภู ตริยาอติพร : นายอนันต์ศักดิ์ น้ำเย็น

โทรศัพท์/โทรสาร 056-228847 ต่อ 115 E-mail ssmt42@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

: M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12. การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อองค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายเหตุ 12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมาย 1. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) กลยุทธ์ : คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่คุณภาพ

อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ สพม.นครสวรรค์ : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดแนวการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน แก้ปัญหาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ก่อปรกัับมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี และมีความสุข สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ การจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเป็นระบบ ทั้งกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ/ยุวกาชาด/ชมรม) และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง พัฒนาตนเองรอบด้าน (ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม) สร้างทักษะชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ครู ผู้ปกครอง ชุมชน) เพื่อเตรียมพร้อมสู่การดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและเป็นประโยชน์ต่อสังคม การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจอย่างแท้จริง การพัฒนาที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยอาจจัดเป็นแนวทางหนึ่งที่จะสนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม หมั่นทำความดีและมีจิตอาสา การสร้างผู้นำ ด้วยกระบวนการลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ การส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียนชมรม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ในการสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม ซึ่งครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมายมีรูปแบบ และวิธีการที่เหมาะสม ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบ่งเป็น 3 ลักษณะ คือ 1) กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัว ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน 2) กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร และกิจกรรมชมรม

ชมรม และ 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความตั้งใจ ความเสียสละต่อสังคม และการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม ซึ่งกิจกรรมทั้ง 3 ลักษณะดังกล่าว เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมแล้วนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้ตระหนักและถือเป็นหน้าที่ต้องดำเนินการพัฒนาความสามารถของผู้จัดกิจกรรม และผู้เรียนตามศักยภาพ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนา ประกอบด้วย 2 กิจกรรม คือ 1.การสร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ และ 2.การส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน วิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนสร้างภาวะความเป็นผู้นำในสถานศึกษา

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมนักเรียน ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมีจิตอาสา
2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในพัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรม
3. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดสร้างนักเรียนให้มีภาวะผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนักเรียนเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
4. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจในเจตนา/เป้าหมาย ของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
2. โรงเรียนในสังกัด มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ผ่านกิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม จนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นำไปสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีจิตสาธารณะ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อนำไปสู่ความเป็นผู้นำของนักเรียน	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของสถานศึกษามีแผนการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่วนรวมในการทำความดี และมีจิตอาสา	ร้อยละ 100
3. ร้อยละของโรงเรียนบูรณาการกิจกรรมนักเรียนร่วมกับสถานักเรียนโรงเรียน	ร้อยละ 100
4. ร้อยละของโรงเรียนบูรณาการกิจกรรมนักเรียนเรียนร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น	ร้อยละ 100

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนแบบองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้มีทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และศักยภาพในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยผลลัพธ์มักวัดจากการผ่านเกณฑ์ประเมินกิจกรรม การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และการมีสุขภาพกาย-จิตที่ดี

- นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะชีวิตในการแก้ปัญหา วางแผนการเรียนและการอาชีพ ได้เหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง

- นักเรียนมีความเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี มีระเบียบวินัย สามัคคีบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีทักษะตามความสนใจในชุมนุมที่เลือก

- ความต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม จิตสาธารณะ รักการบริการ รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

- ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความจงรักภักดี และความซื่อสัตย์แก่ผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักและเคารพสถาบันหลักของชาติและสถาบันศาสนาในฐานะที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของสังคมไทยผลลัพธ์ของโครงการช่วยพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. ผู้แทนสถานักเรียนโรงเรียน สังกัด สพม.นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน (34 คน)
2. ครูที่ปรึกษาสถานักเรียนโรงเรียน สังกัด สพม.นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน (37 คน)
3. หัวหน้ากิจกรรมพัฒนานักเรียน/ผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากิจกรรมพัฒนานักเรียน จำนวน 37 โรงเรียน (37 คน)
4. บุคลากรที่จัดกิจกรรมนักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน (37 คน)
5. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนในสังกัด

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 - กันยายน พ.ศ. 2569

8) พื้นที่การดำเนินการ จังหวัดนครสวรรค์

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

1. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทโรงเรียน

2. นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งความรู้ ทักษะวิชาการ/วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพร่างกายและจิตใจ โดยสามารถค้นพบความถนัดของตนเอง ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นในระบอบประชาธิปไตย และมีจิตสาธารณะในการทำประโยชน์ต่อสังคม

3. โรงเรียนสร้างนักเรียนให้มีภาวะผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ

4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามวิถีประชาธิปไตย

5. ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. ผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมทุกกิจกรรม

7. สถานศึกษามีองค์กรนักเรียนร่วมพัฒนา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 : อบรมการสร้างผู้นำผ่านกระบวนการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น					18,230
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : บรรยายพิเศษการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			600		600
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : อบรมการสร้างผู้นำผ่านกระบวนการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น			17,630		17,630
กิจกรรมที่ 2 : อบรมสถานักเรียน/วิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน และคัดเลือกสถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา					26,770
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : อบรมสถานักเรียน/วิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน และภาวะความเป็นผู้นำและคัดเลือกสถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา			18,670		18,670
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : รับสมัครคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนใหม่ /คณะกรรมการประชุมพิจารณาเอกสาร และวางแผนการประเมินสภาพจริง			900		900
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 ลงพื้นที่ประเมินสภาพจริงโรงเรียนที่สมัครโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน / ตรวจสอบติดตามคงสภาพโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน และสถานักเรียนกับการบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่การเสียสละและจิตอาสา				7,200	7,200
รวมวงเงิน (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)	-	-	37,800	7,200	45,000

2) แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบประมาณจากงบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำนวนเงินทั้งสิ้น 45,000 บาท
- ☐ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ) จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท
- รวมกรอบวงเงินงบประมาณทั้งหมด 45,000 บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)**

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : อบรมการสร้างผู้นำผ่านกระบวนการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น				<u>18,230</u>
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : บรรยายพิเศษการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ค่าสมนาคุณวิทยากร ประเภท ก 600 บาท/ชั่วโมง จำนวน 1 ชั่วโมง	600			600
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : อบรมการสร้างผู้นำผ่านกิจกรรมนักเรียน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระยะเวลา 1 วัน คณะกรรมการ 6 คน ผู้เข้ารับการอบรม 74 คน รวม 80 คน - ค่าสมนาคุณวิทยากร ประเภท ก 600 บาท/ชั่วโมง จำนวน 6 ชั่วโมง - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 80 คน คนละ 150 บาท - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้จัดการอบรม	3,600	12,000	2,030	17,630
กิจกรรมที่ 2 : อบรมสถานักเรียน/วิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน และคัดเลือกสถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา				<u>26,770</u>
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : อบรมสถานักเรียน/วิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน และภาวะความเป็นผู้นำ และคัดเลือกสถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เข้าอบรมรวม 80 คน - ค่าสมนาคุณวิทยากร ประเภท ก 600 บาท/ชั่วโมง จำนวน 6 ชั่วโมง - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 80 คน คนละ 150 บาท - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรม	3,600	12,000	3,070	18,670
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : รับสมัครคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนใหม่ /ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเอกสาร และวางแผนการประเมินสภาพจริง คณะกรรมการ 6 คน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 6 คน คนละ 150 บาท		900		900
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 ลงพื้นที่ประเมินสภาพจริงโรงเรียนที่สมัครโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน /ตรวจติดตามการคงสภาพโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน และสถานักเรียนกับการบูรณาการกิจกรรมนักเรียนสู่การเสียสละและ				7,200

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
จิตอาสา คณะกรรมการ 6 คน ระยะเวลา 10 วัน - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการติดตามและประเมิน 120 บาท/คน/วัน	7,200			
รวมทั้งสิ้น (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)	27,000	12,900	5,100	45,000

หมายเหตุ ขออนุมัติจ่ายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

โครงการ “ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “วันครู”
ประจำปี พ.ศ.2569”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ กลุ่มอำนวยการ
ผู้ประสานงานหลัก 1) นางมณฑนา รอทอง ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ
2) นางสาวณัฐรดา ทับทิมศรี ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ
โทรศัพท์/โทรสาร 0946290614 E-mail : jibnsw2@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

: M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12. การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อบุคลากร : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : อัตราค่าจ้างครู/ผู้สอน ที่สอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายความว่า : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์

(2) เป้าหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) กลยุทธ์ : การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ

อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย

กลยุทธ์ สพม.นครสวรรค์ : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) หลักการและเหตุผล

คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2549 กำหนดให้วันที่ 16 มกราคม ของทุกปีเป็น “วันครู” โดยถือวันที่ประกาศพระราชบัญญัติครูในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ.2488 “ครู” เป็นผู้มีความสำคัญยิ่ง ในการหล่อหลอมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน ซึ่งต้องเติบโตเป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศชาติ ครู คือผู้สร้างคนดี มีความรู้ความสามารถในสังคม ผู้เป็นครู จึงจำเป็นต้องมีทั้งความรู้และความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะ มีความอดทน และประพฤติปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งต่อศิษย์และประชาชนทั่วไป ประกอบกับนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 มุ่งเน้นการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน รวมทั้งส่งเสริมให้มินิวัตรกรรมในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เกิดประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้มีวินิวัตรกรรม หรือผลงานเชิงประจักษ์อันเกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเพื่อเป็นการธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “วันครู” ประจำปี พ.ศ. 2569 ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย ผู้มีเกียรติ ได้แก่ อดีตผู้บริหารการศึกษา และอดีตผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 20 คน, ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 500 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 520 คน

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย ผู้มีเกียรติ ได้แก่ อดีตผู้บริหารการศึกษา และอดีตผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 20 คน, ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 500 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 520 คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้ร่วมกันระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์
2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน และเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ มีความภาคภูมิใจ มีขวัญกำลังใจที่ดี ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง ทำให้เกิดการพัฒนาด้านการศึกษา

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ 90
2. ร้อยละระดับความพึงพอใจของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ต่อการจัดกิจกรรม ได้ระลึกถึงพระคุณ บูรพาจารย์ มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ	ระดับดีมาก ขึ้นไป
3. ร้อยละระดับความพึงพอใจของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ต่อการจัดกิจกรรม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ประกอบการวิชาชีพครู	ระดับดีมาก ขึ้นไป

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

การจัดทำโครงการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “วันครู” ประจำปี พ.ศ.2569 เพื่อเสริมสร้างความศรัทธาในวิชาชีพครู และขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อให้ครูมีคุณภาพ มีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด,นักเรียนในสังกัด, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ และโรงเรียนในสังกัด

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด,นักเรียนในสังกัด, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ และโรงเรียนในสังกัด

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม 2568 - กุมภาพันธ์ 2569

8) พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนนครสวรรค์

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้ร่วมระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ ร่วมสืบสานและธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาติ

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีผลงานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณและยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 : การยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “วันครู”					<u>30,000</u>
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “วันครู”		สพม.25,000 สกสค.5,000			
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : สรุปรายงานผลการดำเนินงาน					
รวมวงเงิน (สามหมื่นบาทถ้วน)	-	30,000	-	-	30,000

2) แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบประมาณจากงบประมาณคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำนวนเงินทั้งสิ้น 25,000 บาท
- ☐ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท
- ☒ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ) สำนักงาน สกสค.จังหวัดนครสวรรค์ จำนวนเงินทั้งสิ้น 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)
- รวมรอบวงเงินงบประมาณทั้งหมด 30,000 บาท ตัวอักษร (สามหมื่นบาทถ้วน)

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : การยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “วันครู”				<u>30,000</u>
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “วันครู” - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 500 คน คนละ 30 บาท 1 มื้อ - ค่าจ้างตกแต่งสถานที่ เวที ชุมน บันทึกรภาพ - ค่ากรอบเกียรติบัตร - ค่าจัดทำแผ่นพับสื่อบัตร		15,000	10,000 1,500 3,500	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : สรุปรายงานผลการดำเนินงาน				
รวมทั้งสิ้น (สามหมื่นบาทถ้วน)	-	15,000	15,000	30,000

หมายเหตุ ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

โครงการ “พัฒนาศักยภาพประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก นางสาวอรุณวดี ล้อมริน ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
โทรศัพท์/โทรสาร 089 -1947380 E-mail Arumwadee@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

: M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12. การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ข้อองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ข้อปัจจัย : ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) กลยุทธ์ : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ
อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

กลยุทธ์ สพม.นครสวรรค์ : กลยุทธ์ที่ 2 : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 หมวด 5 การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ มาตรา 75 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ใดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้กระทรวงเจ้าสังกัด ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษาดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณี และมาตรา 79 ให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาและมีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ให้มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ กระบวนการบริหารงานบุคคลภาครัฐแนวใหม่ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรบุคคลและถือว่าการบริหารมนุษย์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้ทรัพยากรบุคคลมีสมรรถนะสูงขึ้นเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จอย่างยั่งยืนขององค์กร ด้วยการเสริมสร้างคุณภาพและเพิ่มคุณค่าของชีวิต เพื่อเป็นทรัพยากรที่มีค่าและคุณประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ และยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ

2. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่น มีความประพฤติดี และปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างศรัทธาและเป็นแบบอย่างให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรอาชีพอื่น

3. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจ เกิดความภาคภูมิใจ ที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการครบหลักสิบปีบริบูรณ์และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ที่มีผลงานดีเด่น มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างศรัทธาและเป็นแบบอย่างให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรอาชีพอื่น

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจ เกิดความภาคภูมิใจที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการครบหลักสิบปีบริบูรณ์และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ	ร้อยละ 100
2. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ที่มีผลงานดีเด่น มีความประพฤติดีและปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างศรัทธาและเป็นแบบอย่างให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรอาชีพอื่น	ร้อยละ 100
3. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจเกิดความภาคภูมิใจที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการครบทุกสปีปบริบูรณ์และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละ 100

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานดีเด่น มีขวัญและกำลังใจ เกิดความภาคภูมิใจ ที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการครบทุกสปีปบริบูรณ์และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ มีผลงานดีเด่น มีขวัญและกำลังใจจากการปฏิบัติหน้าที่ราชการพ้นจากราชการเนื่องจากมีอายุครบทุกสปีปบริบูรณ์ เป็นแบบอย่างให้กับข้าราชการและคนทั่วไปและหน่วยงานอื่น

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งข้าราชการครูสายงานการสอนและครูผู้ช่วย ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ได้รับการพัฒนาศักยภาพเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ได้รับการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำอาวุโส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

8) พื้นที่การดำเนินการ สพม.นครสวรรค์ และพื้นที่ในเขตจังหวัดนครสวรรค์

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ที่มีผลงานดีเด่น มีความประพฤติดีและปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างศรัทธา และเป็นแบบอย่างให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรอาชีพอื่น

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจ เกิดความภาคภูมิใจ ที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการครบทุกสปีปบริบูรณ์และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มิ.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 : โครงการสรรหาหรือคัดเลือก ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เพื่อให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “คนดีศรีดีศรี สพม.นครสวรรค์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
กิจกรรมที่ 2 : โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			12,390		<u>12,390</u>
กิจกรรมที่ 3 : โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				170,500	<u>170,500</u>
กิจกรรมที่ 4 : การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำอาวุโส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				77,110	<u>77,110</u>
รวมวงเงิน (สองแสนหกหมื่นบาทถ้วน)	-	-	12,390	247,610	260,000

2) แหล่งงบประมาณ

☒ งบประมาณจากงบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำนวนเงินทั้งสิ้น 260,000 บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท

☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ) จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท

รวมรอบวงเงินงบประมาณทั้งหมด 260,000 บาท (สองแสนหกหมื่นบาทถ้วน)

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : โครงการสรรหาหรือคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เพื่อให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “คนดี ศักดิ์ศรี สพม.นครสวรรค์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				
กิจกรรมที่ 2 : โครงการพัฒนาประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 55 คน ระยะเวลา 1 วัน - ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 55 คน คนละ 150 บาท - คู่มือพัฒนาฯ (E-book) - ค่าวัสดุสำหรับการอบรม	3,600	3,300 8,250	540	<u>12,390</u>
กิจกรรมที่ 3 : โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - ค่าตอบแทนวิทยากร (ฐานการเรียนรู้) - ค่าที่พักวิทยากร 1,400 บาท. - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มและค่าอาหารกลางวันและเย็น 60 คน คนละ 900 บาท 2 วัน - ค่าที่พัก 59 คน คนละ 700 บาท 1 วัน - ค่าที่พักผู้บริหาร 1 คน คนละ 1,400 บาท 1 วัน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ	8,400	1,400 108,000 41,300 1,400 10,000		<u>170,500</u>
กิจกรรมที่ 4 : การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำอาวุโส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - ค่าของที่ระลึก 51 ชิ้น ชิ้นละ 500 บาท - ค่ากรอบเกียรติบัตร 51 ชิ้น ชิ้นละ 100 บาท - ค่าพิมพ์เกียรติบัตร 51 ใบ ใบละ 10 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 150 คน คนละ 30 บาท 1 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 150 คน คนละ 90 บาท - ค่าตกแต่งสถานที่และดอกไม้ประดับ		4,500 13,500	25,500 5,100 510 25,000	<u>77,110</u>

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าจัดทำวีซีอาร์			3,000	
รวมทั้งสิ้น (สองแสนหกหมื่นบาทถ้วน)	12,000	188,350	59,650	260,000

หมายเหตุ ขออนุมัติถวายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

โครงการ “การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน(Learn to Earn)”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรศัพท์/โทรสาร 0946219929 E-mail junpen.kum2511@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

: M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12. การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อองค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมาย เป้าหมายระดับมหุ้ตหมยกำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

(3) กลยุทธ์ : คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่คุณภาพ

อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายรัฐบาล เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

กลยุทธ์ สพม.นครสวรรค์ : กลยุทธ์ที่ 2 : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันมิได้มุ่งเพียงการเรียนรู้จากตำราในห้องเรียนเท่านั้นแต่ต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงและต่อยอดสร้างรายได้โดยเฉพาะในภาวะเศรษฐกิจ ที่ครอบครัวจำนวนมากมีรายได้ไม่มั่นคงนักเรียนบางส่วนจำเป็นต้องช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองการพัฒนาทักษะอาชีพจึงเป็นสิ่งสำคัญที่สถานศึกษาควรให้ความสำคัญและสนับสนุนอย่างเป็นระบบกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีบทบาทสำคัญในการสร้างสมรรถนะด้านอาชีพให้กับผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การออกแบบผลิตภัณฑ์ การให้บริการ และการจัดการธุรกิจขนาดย่อม อย่างไรก็ตามการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในกลุ่มสาระฯนี้ยังขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคนิคการสอน เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแนวทางบูรณาการทักษะอาชีพให้เชื่อมโยงกับบริบทของผู้เรียน ครอบครัว และชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนยังไม่สามารถนำทักษะไปใช้สร้างรายได้จริง หรือต่อยอดเป็นอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบและจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้ครูสามารถจัดการกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะสภาพของผู้เรียน และเป้าหมายของสถานศึกษาในการสร้างโอกาสทางอาชีพและทักษะการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงกำหนดดำเนินโครงการ “การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ประจำปีงบประมาณ 2569” เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย เหมาะสม และเน้นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างแท้จริง ครูจะมีแนวทางที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนได้ทันที และนักเรียนจะมีโอกาสสร้างอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ต่อ นักเรียน สถานศึกษา ครอบครัว และชุมชนโดยรวม

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ส่งเสริม สนับสนุน การออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
2. เพื่อครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
3. เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ผ่านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูนำไปประยุกต์ใช้จริงในชั้นเรียน เกิดผลลัพธ์ต่อผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรมได้

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ดำเนินการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาศักยภาพการออกแบบการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

3. นักเรียนโรงเรียนในสังกัด มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนสามารถออกแบบและดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียนได้(Learn to Earn) ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียนได้(Learn to Earn) ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

3. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะด้านอาชีพสามารถนำไปต่อยอดการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียนได้ (Learn to Earn) อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของจำนวนโรงเรียนสามารถออกแบบและดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียนได้(Learn to Earn) ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของจำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียนได้(Learn to Earn) ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	ร้อยละ 100
3. ร้อยละของจำนวนนักเรียนโรงเรียนในสังกัดมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะด้านอาชีพสามารถนำไปต่อยอดการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียนได้ (Learn to Earn) อย่างเหมาะสม	ร้อยละ 80

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) เป็นโครงการที่พัฒนาให้ครูผู้สอนได้จัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนรวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษ ที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 ตลอดจนมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพและนักเรียนได้นำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงการมีทักษะด้านอาชีพและทักษะชีวิต โดยการใช้สื่อ เทคโนโลยี อย่างหลากหลาย ส่งผลทำให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องและนำความรู้ไปใช้ต่อยอดการประกอบอาชีพในชีวิตได้จริง และมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 37 โรงเรียน

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน จำนวน 37 โรงเรียน

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

8) พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัด 37 โรงเรียน

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์มีแนวทางและรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน(Learn to Earn) ให้กับผู้เรียนได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน(Learn to Earn) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านอาชีพ สามารถนำไปต่อยอดสู่การพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียนได้(Learn to Earn) ในชีวิตประจำวันได้

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มิ.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 : วางแผนการดำเนินการโครงการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเสริมสร้างทักษะ อาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ”					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 :กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน					
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 :สำรวจ และสอบถามครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ					
กิจกรรมที่ 2 : การอบรมเชิงปฏิบัติการ“การ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ ระหว่างเรียน(Learn to Earn) ประจำปี งบประมาณ 2569” (ระบบออนไลน์) ผู้เข้ารับการ อบรม 37 คน คณะทำงาน 10 ท่าน และ วิทยากร 1 ท่าน เป็นเวลา 1 วัน			3,600		3,600
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศและติดตามโครงการฯ					
กิจกรรมที่ 4 : การประกวดคัดเลือกวิธีที่ปฏิบัติ เป็นเลิศ(Best Preactice) ออกคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการการประกวดคัดเลือกวิธีที่ปฏิบัติ เป็นเลิศ (Best Preactice)				1,500	1,500
กิจกรรมที่ 5 : เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ					
กิจกรรมที่ 6 : สรุป รายงานผลและสังเคราะห์ โครงการฯ					
รวมวงเงิน (ห้าพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)	-	-	3,600	1,500	5,100

2) แหล่งงบประมาณ

☒ งบประมาณจากงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำนวนเงินทั้งสิ้น 5,100 บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท

☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ) จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท

รวมกรอบเงินงบประมาณทั้งหมด 5,100 บาท (ห้าพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : วางแผนการดำเนินการโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ”				
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน				
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : สำรวจ และสอบถามครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ				
กิจกรรมที่ 2 : การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ประจำปีงบประมาณ 2569” (ระบบออนไลน์) ผู้เข้ารับการอบรม 37 คน คณะทำงาน 10 ท่าน และวิทยากร 1 ท่าน เป็นเวลา 1 วัน - ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท		3,600		<u>3,600</u>
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศและติดตามโครงการฯ				
กิจกรรมที่ 4 : การประกวดคัดเลือกวิธีที่ปฏิบัติเป็นเลิศ(Best Preactice) ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกวดคัดเลือกวิธีที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Preactice) จำนวน 10 คน ระยะเวลา 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน คนละ 150 บาท		1,500		<u>1,500</u>
กิจกรรมที่ 5 : เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ				
กิจกรรมที่ 6 : สรุป รายงานผลและสังเคราะห์โครงการฯ				
รวมทั้งสิ้น (ห้าพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)	3,600	1,500	-	5,100

หมายเหตุ ขออนุมัติจ่ายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

โครงการ “พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2568”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้ประสานงานหลัก นายณภัฏกร สะใบนา

โทรศัพท์/โทรสาร 08-8814-4922 E-mail napassakorn.1995pns@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

: M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12. การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) กลยุทธ์ : คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่คุณภาพ

อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

1. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตครู

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. (Quick Win) 2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ สพม.นครสวรรค์ : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) หลักการและเหตุผล

เครื่องราชอิสริยาภรณ์เป็นเครื่องหมายแสดงถึงเกียรติยศและบำเหน็จความชอบของพระมหากษัตริย์ ทรงสร้างขึ้นสำหรับพระราชทานความดีความชอบในราชการ หรือส่วนพระองค์ และในปัจจุบันนี้หมายถึง เครื่องราชอิสริยาภรณ์สำหรับพระราชทานแก่ผู้กระทำความดีความชอบ อันเป็นประโยชน์แก่ ประเทศชาติ ศาสนา และประชาชน และเหรียญที่ระลึกที่พระราชทานเป็นบำเหน็จความชอบในโอกาสต่าง ๆ นั้น และทรงพระกรุณาโปรดเกล้าให้บุคคลได้ประดับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ตามที่ทางราชการกำหนด

เพื่อเป็นการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ และประกาศเกียรติคุณคุณงามความดี และเพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ตระหนัก และเห็นความสำคัญ ของการได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ จึงจัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2568 ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย เบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จำนวน 273 ราย ทุกชั้นตรา
2. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. สพม.นครสวรรค์ สามารถจัดพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2568 ได้อย่างสมเกียรติและถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีรายชื่อได้รับพระราชทานฯ เข้าร่วมพิธีและได้รับมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
3. มีการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ เอกสาร หรือช่องทางประกาศเกียรติคุณเพื่อยกย่องความดีความชอบของบุคลากรที่ได้รับพระราชทานฯ ให้เป็นที่ประจักษ์

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจที่ดีเยี่ยม รู้สึกภาคภูมิใจในเกียรติยศที่ได้รับพระราชทาน อันเป็นบำเหน็จความชอบจากการปฏิบัติหน้าที่
2. บุคลากรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ในฐานะเครื่องหมายแสดงถึงความดีความชอบที่ทำประโยชน์แก่ชาติ ศาสนา และประชาชน
3. เกิดแรงบันดาลใจและแรงจูงใจในการรักษาคุณงามความดี พัฒนาตนเอง และมุ่งมั่นปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวมอย่างยั่งยืน
4. เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับ สพม.นครสวรรค์ ในฐานะองค์กรที่ให้ความสำคัญกับการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำความดี

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2568 เข้าร่วมพิธี	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2568 เกิดความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา	ร้อยละ 100

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2568 เกิดความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2568 จำนวน 273 ราย

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2568 จำนวน 273 ราย

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

8) พื้นที่การดำเนินการ หอประชุมโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

การจัดพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา เบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ มีความพร้อมในทุกมิติมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มิ.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 : พิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2568				9,300	<u>9,300</u>
รวมวงเงิน (เก้าพันสามร้อยบาทถ้วน)	-	-	-	9,300.-	9,300.-

2) แหล่งงบประมาณ

☒ งบประมาณจากงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำนวนเงินทั้งสิ้น 9,300 บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท

☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ) จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท

รวมกรอบเงินงบประมาณทั้งหมด 9,300 บาท (เก้าพันสามร้อยบาทถ้วน)

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : จัดพิธีรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญ จักรพรรดิมาลา ประจำปี 2568 - ค่าสาธารณูปโภค/ค่าจัดสถานที่			9,300.-	9,300.-
รวมวงเงินงบประมาณทั้งสิ้น (เก้าพันสามร้อยบาท)	-	-	9,300.-	9,300.-

โครงการ “การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนและแนวสื่อนำการเรียนรู้ (Facilitator) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา
และศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นางบันทิตา รัตนวราหะ

โทรศัพท์/โทรสาร 086-3988255 E-mail : Banthita.101r@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

: M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12. การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ข้อองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ข้อปัจจัย : ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) กลยุทธ์ : คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ

อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายรัฐบาล พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

1) การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

1.7 ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา 11) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

กลยุทธ์ สพม.นครสวรรค์ : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน การเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย (แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12)

ปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 – 2570 และให้ความสำคัญกับการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ รวมถึงการจัดการเรียนรู้และวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล โดยสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินกิจกรรมแนะแนวอย่างรอบด้าน 3 ขอบข่าย คือ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้การดำเนินงานแนะแนวดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การศึกษาในยุคปัจจุบันกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องในทุกมิติ ทั้งจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ไร้ขีดจำกัด และการเปลี่ยนแปลงของโลกการทำงานในอนาคต ส่งผลให้เกิดความจำเป็นอย่างยิ่งในการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนการสอน

เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่หลากหลาย การเปลี่ยนแปลงบทบาทของครูจากการเป็น “ผู้สอน” ที่ถ่ายทอดความรู้ สู่การเป็น “ผู้อำนวยการเรียนรู้”

(Facilitator) ที่ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจ และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดรายบุคคลของผู้เรียน

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบการส่งเสริมพหุปัญญา ให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา และบทบาทการเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator)
2. เพื่อพัฒนาทักษะครูผู้สอนแนะแนวในการใช้สำรวจแวວความสามารถพิเศษของผู้เรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการออกแบบแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ตอบสนองความถนัดรายบุคคล
3. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้ระบบการคัดกรองและสำรวจแวວความสามารถพิเศษของผู้เรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และนำผลมาออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ครูผู้สอนแนะแนวในสังกัด จำนวน 42 คน เข้าร่วมการอบรมและผ่านการประเมิน
2. แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว/นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา อย่างน้อยโรงเรียนละ

1 ชิ้นงาน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูผู้สอนแนะแนวและผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator) และชี้แนะ (Coach) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาใช้ระบบการคัดกรองและสำรวจแวວความสามารถพิเศษของผู้เรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และนำผลมาออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ครูผู้สอนแนะแนวที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา และบทบาทการเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator)	ร้อยละ 80
2. สถานศึกษาใช้ระบบการคัดกรองและสำรวจแวວความสามารถพิเศษของผู้เรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และนำผลมาออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล และมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 80

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

ครูผู้สอนแนะแนวและผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator) และชี้แนะ (Coach) สามารถออกแบบแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ตอบสนองความถนัดรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ใช้ระบบการคัดกรองและสำรวจแวວความสามารถพิเศษของผู้เรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และนำผลมาออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

นักเรียน ครูกิจกรรมแนะแนวหรือผู้รับผิดชอบการส่งเสริมพหุปัญญา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
4. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เมษายน - กันยายน 2569

8) พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัด 37 โรงเรียน

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

1. ครูผู้สอนและแนวสื่อนำเรียน (Facilitator) และชี้แนะ (Coach) สามารถออกแบบแผนการจัดกิจกรรมและแนวที่ตอบสนองความถนัดรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาใช้ระบบการคัดกรองและสำรวจความสามารถพิเศษของผู้เรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และนำผลมาออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจงการใช้งานการสำรวจ ความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ปีการศึกษา 2568 (ออนไลน์)					
กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา สมรรถนะครูผู้สอนและแนวสื่อนำเรียน (Facilitator) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน			9,600		<u>9,600</u>
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ ติดตามและประเมินผลการ จัดการเรียน					
กิจกรรมที่ 4 : ประเมินสมรรถนะครูผู้สอนและ แนวสื่อนำเรียน (Facilitator) เพื่อ ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน					
กิจกรรมที่ 5 : การประกวดการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน				210	<u>210</u>
กิจกรรมที่ 6 : กิจกรรมถอดบทเรียนการสำรวจ ความสามารถพิเศษของผู้เรียนด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์และการนำผลการประเมิน ออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล				9,260	<u>9,260</u>
กิจกรรมที่ 7 : สรุปผลโครงการ					
รวมวงเงิน (หนึ่งหมื่นเก้าพันเจ็ดสิบบาทถ้วน)	-	-	9,600	9,470	19,070

2) แหล่งงบประมาณ

☒ งบประมาณจากงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำนวนเงินทั้งสิ้น 19,070 บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท

☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ) จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท

รวมกรอบเงินงบประมาณทั้งหมด 19,070 บาท (หนึ่งหมื่นเก้าพันเจ็ดสิบบาทถ้วน)

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการฯ วางแผนเตรียมการดำเนินการตามกิจกรรมฯ				
กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนแนะแนวสู่ผู้อำนวยการเรียนรู้ (Facilitator) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน จำนวน 40 คน ระยะเวลา 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน คนละ 150 บาท - ค่าสมนาคุณวิทยากร 1 คน คนละ 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท	3,600	6,000		9,600
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียน				
กิจกรรมที่ 4 : ประเมินสมรรถนะครูผู้สอนแนะแนวสู่ผู้อำนวยการเรียนรู้ (Facilitator) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน				
กิจกรรมที่ 5 : การประกวดการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 7 คน คนละ 30 บาท 1 มื้อ		210		210
กิจกรรมที่ 6 : กิจกรรมถอดบทเรียนการสำรวจแววความสามารถพิเศษของผู้เรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการนำผลการประเมินออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล - ค่าวัสดุ			9,260	9,260
กิจกรรมที่ 7 : สรุปผลโครงการ				
รวมวงเงิน (หนึ่งหมื่นเก้าพันเจ็ดสิบบาทถ้วน)	3,600	6,210	9,260	19,070

โครงการ “พัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบบูรณาการ”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก 1) นางสาวอมรรัตน์ แก้วมาลา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

2) นางสาวจิราวรรณ พุ่มต้นวงศ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์/โทรสาร 06-29747987 E-mail: oraie784@gmail.com

06-15915995 E-mail: jira5995@gmail.com e-mail

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

: M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12. การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อองค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) กลยุทธ์ : ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการบูรณาการนวัตกรรม เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายรัฐบาล พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์ สพม.นครสวรรค์ : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีภารกิจสำคัญในการยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคดิจิทัล โดยเฉพาะทิศทางการพัฒนาคุณภาพครู และการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ 2569–2570 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ปี 2569 นโยบายที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ส่งเสริมและต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา นโยบายที่ 9 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยี ที่ทันสมัย

จากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) บทบาทของครูเปลี่ยนจากผู้ถ่ายทอดความรู้เป็น ผู้ออกแบบและอำนวยความสะดวกการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะศตวรรษที่ 21 ดังนั้น การพัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยี เครื่องมือดิจิทัล การใช้ AI และทักษะด้านวิชาการจึงมีความจำเป็น เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีคุณภาพ และสอดคล้องกับบริบทผู้เรียนในปัจจุบัน อย่างไรก็ตาม การอบรมแบบออนไซต์ มีทั้งข้อจำกัดและข้อดี ดังนี้

1. ข้อจำกัดด้านเวลาและการเดินทาง ครูต้องเดินทางมาร่วมอบรม ทำให้เสียเวลาและอาจกระทบตารางสอน
2. งบประมาณสูง ต้องใช้ค่าสถานที่ อาหาร ค่าที่พักและค่าเดินทางวิทยากร
3. จำนวนผู้เข้าร่วมจำกัดพื้นที่ จัดอบรมรองรับได้น้อย ทำให้ไม่ครอบคลุมครูทุกโรงเรียน
4. ความไม่ต่อเนื่อง การอบรมมักจัดตามรอบ งบประมาณ ทำให้ครูเข้าถึงการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ
5. ความยืดหยุ่นต่ำ เวลาเรียนไม่สอดคล้องกับภาระงาน หรือช่วงสำคัญของปีการศึกษา ข้อดีของการอบรมออนไซต์ 1. ได้ตอบและฝึกปฏิบัติได้ทันที ครูสามารถถามตอบ และทำกิจกรรมร่วมกับวิทยากรและเพื่อนครู 2. สร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์ เพิ่มความร่วมมือระหว่างครู และบุคลากร จากหลายโรงเรียน 3. ฝึกปฏิบัติจริงในห้องเรียนจำลอง ช่วยให้ครูเข้าใจและนำไปใช้ได้ตรงตาม บริบท เพื่อแก้ไขข้อจำกัดการอบรมแบบออนไซต์และเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาครู จึงได้นำการอบรมแบบ ออนไลน์เข้ามาใช้ร่วมด้วย โดยข้อดีของการอบรมออนไลน์ คือ 1. เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา ครูสามารถเรียนรู้ผ่าน คอมพิวเตอร์หรือมือถือ ทั้งในและนอกเวลาราชการ 2. ประหยัดงบประมาณ ลดค่าใช้จ่ายด้านสถานที่ อาหาร และการเดินทาง 3. รองรับจำนวนผู้เรียนมาก สามารถพัฒนาครูจากหลายโรงเรียนพร้อมกัน 4. จัดเก็บหลักฐาน และข้อมูลอัตโนมัติ เช่น รายชื่อผู้เข้าอบรม เวลาเข้าเรียน แบบประเมิน และผลงาน 5. เรียนรู้แบบก้าวหน้า (Personalized Learning) ครูเลือกความเร็ว ทบทวนซ้ำ หรือศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมด้วยตัวเอง 6. ผสมผสาน รูปแบบการเรียนรู้ได้หลากหลาย เช่น คลิปวิดีโอ ไลฟ์สด แบบฝึกหัดออนไลน์ กระดานสนทนา และแบบทดสอบ 7. สนับสนุน PLC และการเรียนรู้ร่วมกัน ครูสามารถแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดีต่อเนื่อง 8. เหมาะกับเนื้อหาที่ต้อง อัปเดตเร็ว เช่น AI และเทคโนโลยีการสอน ด้วยข้อดีและข้อจำกัดของทั้งสองรูปแบบ ดังนั้น จึงได้ดำเนินการจัดทำ โครงการ พัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างทักษะ

ด้านเทคโนโลยี และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยี โดยผสมผสานการอบรมทั้งแบบออนไลน์และออนไลน์ เพื่อให้ครูสามารถเข้าถึงความรู้และทักษะใหม่ ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถออกแบบสื่อ นวัตกรรม และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และตอบโจทย์ผู้เรียนยุคดิจิทัล ให้แก่ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้และสมรรถนะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ด้านเทคโนโลยีทันสมัย เช่น AI
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อส่งเสริมให้ครูปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยี
4. เพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เข้าร่วมการพัฒนาสมรรถนะผ่านแพลตฟอร์มการอบรมออนไลน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนครูทั้งหมด
2. ครูที่เข้าร่วมการพัฒนาสมรรถนะผ่านแพลตฟอร์มการอบรมออนไลน์ มีอัตราการผ่านการอบรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนครูทั้งหมดในสังกัด
3. ครูที่เข้าร่วมกระบวนการ PLC ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย โดยบูรณาการเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและเกิดผลต่อผู้เรียน
4. ครูแกนนำที่เข้ารับการพัฒนาผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ และติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีระบบบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยเฉพาะ AI เพิ่มขึ้น และสามารถประยุกต์ใช้ในการออกแบบแผนการสอน ผลิตสื่อ และบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น ได้พัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และลงมือปฏิบัติจริง
3. ครูมีความพร้อมในการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยี เช่น รูปแบบไฮบริด ห้องเรียนกลับด้าน และการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนยุคดิจิทัล
4. เกิดสื่อ นวัตกรรม และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ถูกนำไปใช้จริงในโรงเรียน และช่วยเพิ่มความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. ระบบนิเวศการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีของเขตพื้นที่ที่มีความเข้มแข็งมากขึ้น เกิดเครือข่ายครูแกนนำที่สามารถขับเคลื่อนและสนับสนุนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง
6. ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูง หลากหลาย และทันสมัย ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. อัตราการเข้าร่วมอบรมออนไลน์ของครูและบุคลากร	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนครูทั้งหมด
2. อัตราผ่านการอบรมของครู	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เข้าอบรมทั้งหมด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
3. การปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้เทคโนโลยี	ครู PLC ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ปรับกระบวนการเรียนรู้ได้
4. ประสิทธิภาพของการนิเทศติดตาม	ครูแกนนำไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จัดกิจกรรม Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	ครูแกนนำพัฒนาและเผยแพร่สื่อใหม่ ไม่น้อยกว่า 1 ชิ้น/คน
6. ผลกระทบต่อผู้เรียน	นักเรียนมีส่วนร่วมเพิ่มขึ้นและผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10
7. ประสิทธิภาพของการนิเทศติดตาม	ครูแกนนำไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จัดกิจกรรม Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	ครูแกนนำพัฒนาและเผยแพร่สื่อใหม่ ไม่น้อยกว่า 1 ชิ้น/คน
9. การสร้างเครือข่ายวิชาชีพ (PLC)	ครูแกนนำและครูใน PLC แลกเปลี่ยนความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของโรงเรียนเป้าหมาย
10. ผลกระทบต่อผู้เรียน	นักเรียนมีส่วนร่วมเพิ่มขึ้นและผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคดิจิทัล โดยเฉพาะทิศทางการพัฒนาคุณภาพครูและการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ บทบาทของครูเปลี่ยนจากผู้ถ่ายทอดความรู้เป็น ผู้ออกแบบและอำนวยความสะดวกการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะศตวรรษที่ 21

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
3. โรงเรียนในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
3. โรงเรียนในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

8) พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

1. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมของเขตพื้นที่ดีขึ้น ครูมีความมั่นใจและสามารถออกแบบการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนยุคใหม่
2. โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรมและแนวการสอนที่หลากหลาย ช่วยลดภาระงานครู เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ และทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นในระยะยาว

3. เกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือระหว่างครูและสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในระดับเขตพื้นที่

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 : พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพด้าน Digital Literacy					15,350
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : อบรมหลักสูตร “AI Media Lab: สร้างสื่อการสอนด้วยนวัตกรรมดิจิทัล			15,350		
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : นิเทศ ติดตาม การใช้สื่อการสอนด้วยนวัตกรรมดิจิทัล					
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสำหรับครูด้านเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์					750
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ออกแบบและวางแผนการส่งเสริมให้ครูพัฒนาสมรรถนะด้าน AI ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสื่อการสอน		750			
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : พัฒนาแอปพลิเคชันช่วยสอนเพื่อครูยุคดิจิทัล					
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : นิเทศติดตามการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีผ่านการเรียนรู้ออนไลน์					
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)					750
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ออกแบบและวางแผนงานการส่งเสริมสมรรถนะครู ในการจัดกิจกรรม Active Learning ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์			750		
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : แลกเปลี่ยนผลงานและสะท้อนผลบนแพลตฟอร์มออนไลน์					
กิจกรรมที่ 4 PLC เพื่อต่อยอดและแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดี					

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : จัดประชุมเครือข่ายครูแกนนำ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีและปัญหาการสอน					
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 : การติดตามผลและนิเทศร่วมกับครูในเครือข่าย					
รวมวงเงิน (หนึ่งหมื่นหกพันแปดร้อยห้าสิบบาทถ้วน)	-	750	16,100	-	16,850

2) แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบประมาณจากงบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำนวนเงินทั้งสิ้น 16,850 บาท
- ☐ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ)จำนวนเงินทั้งสิ้น..... บาท
- รวมกรอบวงเงินงบประมาณทั้งหมด 16,850 บาท (หนึ่งหมื่นหกพันแปดร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพด้าน Digital Literacy				15,350
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : อบรมหลักสูตร “AI Media Lab: สร้างสื่อการสอนด้วยนวัตกรรมดิจิทัล ระยะเวลา 1 วัน จำนวนผู้เข้าอบรม 65 คน มีรายละเอียดดังนี้ - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 65 คน คนละ 150 บาท - ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท - ค่าเดินทางวิทยากร	3,600	9,750 2,000		
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : นิเทศ ติดตาม การใช้สื่อการสอนด้วยนวัตกรรมดิจิทัล				
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสำหรับครูด้านเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์				750

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ออกแบบและวางแผนการส่งเสริมให้ครูพัฒนาสมรรถนะด้าน AI ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสื่อการสอน ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและออกแบบเนื้อหาหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูด้าน AI จำนวน 5 คน โดยมีรายละเอียดดังนี้ - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 5 คน คนละ 150 บาท 1 วัน		750		
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : พัฒนาแอปพลิเคชันช่วยสอนเพื่อครูยุคดิจิทัล				
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : นิเทศติดตามการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีผ่านการเรียนรู้ออนไลน์				
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)				<u>750</u>
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ออกแบบและวางแผนงานการส่งเสริมสมรรถนะครู ในการจัดกิจกรรม Active Learning ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 5 คน คนละ 150 บาท 1 วัน		750		
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : แลกเปลี่ยนผลงานและสะท้อนผลบนแพลตฟอร์มออนไลน์				
กิจกรรมที่ 4 PLC เพื่อต่อยอดและแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดี				
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : จัดประชุมเครือข่ายครูแกนนำ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีและปัญหาการสอน				
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 : การติดตามผลและนิเทศร่วมกับครูในเครือข่าย				
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นหกพันแปดร้อยห้าสิบบาทถ้วน)	3,600	13,250	-	16,850

หมายเหตุ ขออนุมัติจัดจ่ายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

โครงการ “พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีในการค้นหาความรู้
และต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นางศิวามาส น้อยสอน

โทรศัพท์/โทรสาร 086-6174277 E-mail sv.sitamas@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

: M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12. การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ข้อสรุปประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ข้อปัจจัย : การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 3 : การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3.1 : การพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่คุณภาพ

อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายรัฐบาล พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง 4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออกเขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่องเขียนคล่อง และ 4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน

กลยุทธ์ สพม.นครสวรรค์ : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

จากแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 รวมถึงนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการกำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่ส่งเสริมให้สถานศึกษานำนโยบายด้านการศึกษาดำเนินการให้เป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชนทุกคน โดยจุดเน้นนโยบายที่ 3 ในประเด็นการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

การอ่านเป็นกระบวนการที่บุคคลรับสารจากข้อความที่เป็นลายลักษณ์อักษรโดยใช้ทักษะการตีความหมายการทำความเข้าใจเนื้อหาและการวิเคราะห์ข้อมูลในเนื้อหาเหล่านั้น การอ่านไม่ใช่เพียงแค่การถอดความหมายของคำเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการสร้างการเข้าใจลึกซึ้งจากบริบทของเนื้อหา และการเชื่อมโยงความรู้ที่มีอยู่เดิมกับข้อมูลใหม่ ซึ่งการอ่านนั้นมีความสำคัญ ได้แก่ (1) การอ่านช่วยให้ผู้เรียนสามารถรับข้อมูลและความรู้ใหม่ จากแหล่งต่าง ๆ เช่น ตำราเรียน หนังสือ บทความ หรือแม้กระทั่งข้อมูลจากสื่อออนไลน์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ที่หลากหลายและลึกซึ้งขึ้น (2) การอ่านช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การวิเคราะห์เนื้อหาทำให้นักเรียนสามารถตีความ สังเคราะห์ข้อมูล และประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ได้รับ ทำให้เกิดการพัฒนาความคิดอย่างเป็นระบบ (3) การอ่านทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ การใช้ภาษาอย่างถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการเขียนและการสื่อสารทั้งในด้านการเรียนและในชีวิตประจำวัน (4) การเสริมสร้างจินตนาการ การอ่านนิยายหรือวรรณกรรมช่วยพัฒนาจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะสามารถสร้างภาพในจินตนาการและเรียนรู้เกี่ยวกับโลกที่แตกต่างกันออกไปจากการอ่านเรื่องราวที่หลากหลาย และ (5) การเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตเห็นได้ว่าการอ่านนั้นเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในทุกขั้นตอนของชีวิต หากผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านที่ดีจะช่วยให้พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ตลอดเวลาดังนั้นการเข้าถึงหนังสือและสื่อการอ่านต่าง ๆ มีผลต่อความสำเร็จทางวิชาการในฐานะเป็นผู้เรียน

จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของผู้เรียน ครูและสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ พบว่า (1) ผู้เรียนมีผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านอยู่ในระดับต่ำกว่าปีการศึกษา 2567 (2) ผลการแข่งขันทักษะภาษาไทยโดยเฉพาะกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ มีผลคะแนนอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยเมื่อเทียบกับปี พ.ศ. 2567 และ (3) สถานศึกษาในสังกัดยังขาดการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ดังนั้นการส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จึงจำเป็นต้องการปฏิบัติในสถานศึกษา

เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพเป็นรูปธรรมและเกิดความยั่งยืน ทั้งในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการอ่านการเขียนได้เป็นอย่างดี และมีการพัฒนานวัตกรรมหรือมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการประยุกต์ใช้สื่อ

เทคโนโลยี รวมถึงการส่งเสริมพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
2. เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนในสังกัดมีการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกับการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
4. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนในสังกัดแสดงศักยภาพทักษะความสามารถด้านการอ่านและการเขียนผ่านกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย และเวทีในการส่งเสริมทักษะความสามารถต่าง ๆ

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 80 คน ที่เข้าร่วมการพัฒนา มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและต่อยอดองค์ความรู้ที่อย่างต่อเนื่อง
2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน มีการขับเคลื่อนการส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 80 คน ที่เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านและต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
4. นักเรียนในสังกัดระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 จำนวน 250 คน ที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถแสดงศักยภาพทักษะความสามารถด้านการอ่านและการเขียนผ่านกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทยและเวทีในการส่งเสริมทักษะความสามารถต่าง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 อยู่ในระดับดีขึ้นไป

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูผู้สอนมีการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาการอ่านของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนในสังกัดเกิดวัฒนธรรมการอ่านที่ยั่งยืน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการค้นคว้าและพัฒนาตนเองของผู้เรียนและบุคลากร
3. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีนิสัยรักการอ่านและรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถใช้ทักษะการอ่านเพื่อการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและรายวิชาอื่น ๆ สูงขึ้น
4. นักเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพทักษะความสามารถด้านการอ่าน การเขียนผ่านกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทยและเวทีในการส่งเสริมทักษะความสามารถต่าง ๆ ที่เข้าร่วม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เข้าร่วมการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีการขับเคลื่อนให้เป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ในการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ร้อยละ 100
3. ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Show & Share) มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการอ่านและต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 70
4. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถแสดงศักยภาพทักษะความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนผ่านกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย และเวทีในการส่งเสริมทักษะความสามารถต่าง ๆ อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 70

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีแผนการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างยั่งยืน

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 37 แห่ง
- นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ม.1- 6 จำนวน 33,291 คน
- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ในการตอบประเด็นการติดตามตรวจราชการ
- ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ม.1- 6
- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

8) พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัด 37 โรงเรียน

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

- มีแนวทางในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการอ่านและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ของผู้เรียน
- นักเรียนในสังกัดมีพัฒนาการด้านทักษะภาษาไทยที่ชัดเจน มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียน และมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

3. เกิดโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้เชิงรุกด้านการอ่านให้เป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โดยขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติได้

4. เกิดครูต้นแบบและนวัตกรรมการสอนที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ซึ่งสามารถนำไปขยายผลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในวงกว้างได้

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 : ศึกษาสภาพปัจจุบันโดยส่งเสริมการคัดกรองความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6					
กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน และส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง			4,200		<u>4,200</u>
กิจกรรมที่ 3 : การแข่งขันทักษะภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2569				10,950	<u>10,950</u>
กิจกรรมที่ 4 : การนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น					
กิจกรรมที่ 5 : คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติพัฒนานักเรียนค้นหาและต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง				1,550	
กิจกรรมที่ 6 : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC (Show & Share) การดำเนินการจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง					
รวมวงเงิน (หนึ่งหมื่นหกพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)	-	-	4,200	12,500	16,700

2) แหล่งงบประมาณ

☒ งบประมาณจากงบประมาณคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำนวนเงินทั้งสิ้น 16,700 บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท

☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ)จำนวนเงินทั้งสิ้น..... บาท

รวมรอบวงเงินงบประมาณทั้งหมด 16,700 บาท (หนึ่งหมื่นหกพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : ศึกษาสภาพปัจจุบันโดยส่งเสริมการคัดกรองความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6				
กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน และส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง - ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน 1 คน คนละ 7 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท	4,200			<u>4,200</u>
กิจกรรมที่ 3 : การแข่งขันทักษะภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2569 ระยะเวลา 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการฯ จำนวน 40 คน คนละ 150 บาท - ป้ายไว้นิลพร้อมติดตั้ง ขนาด 269 x 460 ซม. - ค่าวัสดุอื่น ๆ		6,000 2,500	 2,450	<u>10,950</u>
กิจกรรมที่ 4 : การนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น				
กิจกรรมที่ 5 : คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติพัฒนานักเรียนค้นหาและต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง - ค่าอาหารว่างและน้ำดื่มคณะกรรมการฯ จำนวน 15 คน คนละ 30 บาท - กรอบเกียรติบัตร จำนวน 5 อัน อันละ 220 บาท		450	1,100	<u>1,550</u>
กิจกรรมที่ 6 : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC (Show & Share) การดำเนินการจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง				
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นหกพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)	4,200	8,950	3,550	16,700

หมายเหตุ ขออนุมัติจัดจ่ายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

โครงการ “พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียน
มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวภัทรภรณ์ น้อยกอ

โทรศัพท์/โทรสาร 093-3096051 E-mail p.noigor@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

: M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12. การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ข้อองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ข้อปัจจัย : ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) กลยุทธ์ : คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายรัฐบาล พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคมทั้งในด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะด้านเทคโนโลยี และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered)

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
กลยุทธ์ สพม.นครสวรรค์ : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) โดยให้ความสำคัญกับการปูพื้นฐานทักษะการอ่าน เขียน และการคิดคำนวณ (Arithmetic) ควบคู่ไปกับการสร้างสมรรถนะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์นวัตกรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) จึงกำหนดนโยบายเร่งรัดการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์เพื่อเป็นรากฐานของการคิดอย่างเป็นระบบและการขับเคลื่อนเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการเปลี่ยนผ่านจากวิธีการเรียนรู้แบบดั้งเดิมสู่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อพัฒนา สมรรถนะทางคณิตศาสตร์(Mathematical Literacy) ของผู้เรียนให้ทัดเทียมมาตรฐานสากล ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กระทรวงศึกษาธิการได้ตอกย้ำนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อบริบทของสถานศึกษาการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และการเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการนิเทศติดตามผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) อย่างเป็นระบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เล็งเห็นถึงความสำคัญในการนำนโยบายดังกล่าวสู่การปฏิบัติจริง จึงมุ่งพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนคณิตศาสตร์ให้มีความเชี่ยวชาญทั้งในด้านวิชาการและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ โดยเน้นกระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่สะท้อนสมรรถนะผู้เรียน และการสร้างนวัตกรรมการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างยั่งยืน จึงได้จัดทำ “โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะคณิตศาสตร์ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569” ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงในทศวรรษหน้าอย่างมั่นคง

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนโรงเรียนในสังกัด ให้มีสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ตามมาตรฐานสากล และสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) โดยเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ และการเชื่อมโยงความรู้สู่การนำไปใช้ในชีวิตจริง
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนคณิตศาสตร์ โรงเรียนในสังกัด ในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นการปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ที่สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อดึงศักยภาพและกระตุ้นการสร้างองค์ความรู้ทางคณิตศาสตร์ด้วยตัวผู้เรียนเอง
3. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์และโรงเรียนในสังกัด สร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Instructional Innovation) ที่มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร
4. เพื่อสร้างกรอบแนวทางและแบบอย่างปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สร้างความเข้มแข็งของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และระบบการนิเทศติดตามในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ให้กับโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสังกัด ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ
2. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายไม่น้อยกว่า มีผลการประเมินสมรรถนะทางคณิตศาสตร์และทักษะศตวรรษที่ 21 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนมีทักษะการคิดเลขเป็น (Arithmetic) ควบคู่กับทักษะการคิดขั้นสูง มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และสามารถใช้นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีดิจิทัลในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ได้
2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสังกัด มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน และสามารถใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการสอนได้อย่างเป็นระบบ
3. โรงเรียนมีคลังนวัตกรรมการสอนคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษใหม่
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีฐานข้อมูลนวัตกรรมและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการเผยแพร่และขยายผลอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสังกัดที่ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ	ครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ในสังกัด ร้อยละ 100
2. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีผลการประเมินสมรรถนะทางคณิตศาสตร์และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. จำนวนผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์ที่ผ่านการคัดเลือกเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	มีผลงาน Best Practice อย่างน้อย 1 ผลงาน ต่อ 1 โรงเรียน
4. ระดับทักษะการคิดเลขเป็น (Arithmetic) ทักษะการคิดขั้นสูง และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน	นักเรียนมีทักษะการคิดเลขเป็นควบคู่กับทักษะการคิดขั้นสูง มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม
5. ระดับความเชี่ยวชาญของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกและการใช้กระบวนการ PLC	ครูผู้สอนสามารถออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการสอนได้อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
6. สภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของสถานศึกษา	โรงเรียนมีคลังนวัตกรรมการสอนคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
7. ระดับความเชี่ยวชาญของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกและการใช้กระบวนการ PLC	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีฐานข้อมูลนวัตกรรมและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถเผยแพร่และขยายผลได้อย่างต่อเนื่อง

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์เพื่อเป็นรากฐานของการคิดอย่างเป็นระบบและการขับเคลื่อนเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการเปลี่ยนผ่านจากวิธีการเรียนรู้แบบดั้งเดิมสู่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์(Mathematical Literacy) ของผู้เรียนให้ทัดเทียมมาตรฐานสากล

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–6 โรงเรียนในสังกัด ได้รับโอกาสในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านสถานการณ์ปัญหาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต มีทัศนคติเชิงบวกต่อวิชาคณิตศาสตร์ และมีความมั่นใจในการใช้คณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ศาสตร์อื่น ๆ

2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาศักยภาพเชิงวิชาชีพ (Professional Development) ในการออกแบบการสอนสมัยใหม่ มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียนเป็นของตนเอง ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนได้ และเกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ที่เข้มแข็งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. โรงเรียนในสังกัดมีคลังนวัตกรรมการสอนและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ยกย่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนการประเมินสมรรถนะในระดับชาติและนานาชาติให้สูงขึ้น

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มี "โมเดลการพัฒนา" ที่ชัดเจนในการขับเคลื่อนนโยบาย Active Learning สู่การปฏิบัติจริงอย่างยั่งยืน

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

8) พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัด 37 โรงเรียน

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

1. เกิดคลังนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนในสังกัด สพม.นครสวรรค์

2. มีแนวทางการพัฒนาสมรรถนะคณิตศาสตร์ที่เป็นรูปธรรมสำหรับโรงเรียนในสังกัด เพื่อใช้เป็นมาตรฐานในการจัดการเรียนรู้

3. นักเรียนมีระดับสมรรถนะทางคณิตศาสตร์สูงขึ้น มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตจริง

4. นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเฉพาะด้านการคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสารความหมายทางคณิตศาสตร์

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และคะแนนการทดสอบในระดับชาติตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มิ.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 : เตรียมการ วางแผน เตรียมการพัฒนาสมรรถนะครู สู่ห้องเรียน Active Learning ประจำปีงบประมาณ 2569					
กิจกรรมที่ 2 : พัฒนาสมรรถนะครูสู่ห้องเรียน Active Learning		17,700			<u>17,700</u>
กิจกรรมที่ 3 : จัดประกวดคัดเลือกนวัตกรรม					
กิจกรรมที่ 4 : ปฏิบัติการสอนและ การนิเทศแบบมีส่วนร่วม					
กิจกรรมที่ 5 : สร้างสรรค์นวัตกรรมคณิตศาสตร์ปลูก พลังเครือข่าย PLC และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
กิจกรรมที่ 6 : Symposium & Best Practice คณิตศาสตร์สร้างสรรค์ฯ					
กิจกรรมที่ 7 : สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการฯ					
รวมวงเงิน (หนึ่งหมื่นเจ็ดพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)	-	17,700	-	-	17,700

2) แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบประมาณจากงบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำนวนเงินทั้งสิ้น 17,700 บาท
- ☐ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ)จำนวนเงินทั้งสิ้น..... บาท
- รวมกรอบวงเงินงบประมาณทั้งหมด 17,700 บาท (หนึ่งหมื่นเจ็ดพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : เตรียมการ วางแผนเตรียมการพัฒนาสมรรถนะครู สู่ห้องเรียน Active Learning ประจำปีงบประมาณ 2569 - จัดประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์ แจ้างแนวทาง การขับเคลื่อนการพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผ่านระบบออนไลน์				
กิจกรรมที่ 2 : พัฒนาสมรรถนะครูสู่ห้องเรียน Active Learning - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ผู้เข้าร่วมฯ รวมทั้งสิ้น 94 คน ประกอบด้วย 1.ครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ จำนวน 37 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวม 74 คน 2. วิทยากรและผู้เกี่ยวข้อง รวม 20 คน เวลา 1 วัน - ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมกิจกรรมฯ รวมทั้งสิ้น 94 คน คนละ 150 บาท	3,600	14,100		
กิจกรรมที่ 3 : จัดประกวดคัดเลือกนวัตกรรมคณิตศาสตร์สร้างสรรค์ฯ ออนไลน์				
กิจกรรมที่ 4 : ปฏิบัติการสอนและการนิเทศแบบมีส่วนร่วม การนำแผนและนวัตกรรมไปใช้จริงในชั้นเรียน พร้อมการนิเทศติดตามผ่านระบบออนไลน์และ On-site โดยใช้กระบวนการ Coaching (บูรณาการร่วมและใช้งบประมาณ โครงการนิเทศฯ)				
กิจกรรมที่ 5 : สร้างสรรค์นวัตกรรมคณิตศาสตร์ปลูกพลังเครือข่าย PLC และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม หรือวิจัยชั้นเรียน เพื่อใช้แก้ปัญหาและส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนตามบริบทของโรงเรียน เพื่อสะท้อนผลการสอน (Reflective Practice) และปรับปรุงนวัตกรรม				
กิจกรรมที่ 6 : Symposium & Best Practice คณิตศาสตร์สร้างสรรค์ฯ				

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- การนำเสนอผลงานนวัตกรรม การประกวด Best Practice และการถอดบทเรียนความสำเร็จ (ออนไลน์)				
กิจกรรมที่ 7 : สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการฯ สักระยะที่ผลเพื่อนำไปใช้วางแผนในปีงบประมาณถัดไป				
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นเจ็ดพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)	3,600	14,100	-	17,700

หมายเหตุ ขออนุมัติจัดจ่ายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

โครงการ “ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวทาง STEAM BCG โดยบูรณาการศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นายวิชา ยศอ่อน

โทรศัพท์/โทรสาร 0879068829 E-mail widcha.yoson@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

: M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12. การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ข้อองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ข้อปัจจัย : ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) กลยุทธ์ : คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ

อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายรัฐบาล พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา

กลยุทธ์ สพม.นครสวรรค์ : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ด้วยนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ข้อ 3.4 ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐานผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสเต็มศึกษา (STEAM) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ เป็นต้น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญในการดำรงชีวิตในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ความสำคัญกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการบูรณาการองค์ความรู้จากหลายสาขาวิชาให้สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและบริบทของชุมชน การจัดการเรียนรู้แบบ STEAM Education (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริง ควบคู่กับการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ตอบโจทย์สังคมและเศรษฐกิจยุคใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีศักยภาพในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่ตอบสนองต่อแนวคิด STEAM Education จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ได้ร่วมกันออกแบบนวัตกรรมที่เชื่อมโยงองค์ความรู้กับบริบทศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในพื้นที่ ซึ่งเป็นทุนทางสังคมที่สามารถต่อยอดเป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์ได้อย่างมีคุณค่า โดยมุ่งเน้นให้ครูและนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ออกแบบ สร้างสรรค์ และนำเสนอผลงานในรูปแบบนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริง สะท้อนให้เห็นถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อันประกอบด้วย การคิดวิเคราะห์เชิงระบบการทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม อีกทั้งยังเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในการขับเคลื่อนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ STEAM Education ให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืน

ดังนั้น เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา พัฒนาครูให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งอนาคตที่สอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จึงดำเนินการจัดทำ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวทาง STEAM BCG โดยบูรณาการศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืนนี้ขึ้น เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพครู ผู้เรียน และสถานศึกษา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนในอนาคต

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ของสถานศึกษาในสังกัดให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวทาง STEAM BCG โดยบูรณาการศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวทาง STEAM BCG โดยบูรณาการศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน
3. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวทาง STEAM BCG โดยบูรณาการศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวทาง STEAM BCG โดยบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. ครูวิทยาศาสตร์โรงเรียนละ 2 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวทาง STEAM BCG โดยบูรณาการศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน
3. ครูวิทยาศาสตร์โรงเรียนละ 2 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวทาง STEAM BCG โดยบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน
4. นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวทาง STEAM BCG โดยบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาในสังกัดมีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM BCG โดยบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่องและเป็นวิถีในการเรียนรู้
2. ครูวิทยาศาสตร์กลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM BCG โดยบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ครูวิทยาศาสตร์กลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สามารถขยายผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM BCG โดยบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน
4. นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมจากครูวิทยาศาสตร์กลุ่มเป้าหมายสามารถพัฒนานวัตกรรมตามแนวทาง STEAM BCG โดยบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ที่มีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวทาง STEAM BCG โดยบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของครูวิทยาศาสตร์กลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวทาง STEAM BCG โดยบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 80
3. ร้อยละของครูวิทยาศาสตร์กลุ่มเป้าหมาย ที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวทาง STEAM BCG โดยบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 80
4. ร้อยละของนักเรียนที่สอนโดยครูกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวทาง STEAM BCG โดยบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 80

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญในการดำรงชีวิตในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้มีความสำคัญกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการบูรณาการองค์ความรู้จากหลายสาขาวิชาให้สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและบริบทของชุมชน

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ โรงเรียนในสังกัดจำนวน 37 โรงเรียน

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

8) พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด 37 โรงเรียน

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

1. สถานศึกษาในสังกัดมีการขับเคลื่อนและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM BCG โดยบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างน้อยหนึ่งหน่วยการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

2. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์โรงเรียนละ 2 คน สามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM BCG โดยบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการขยายผลและสร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

3. นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมจากครูวิทยาศาสตร์กลุ่มเป้าหมายมีสมรรถนะทางการเรียนที่สูงขึ้น และสามารถพัฒนานวัตกรรมตามแนวทาง STEAM BCG โดยบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อใช้แก้ไขปัญหาตามบริบทในชุมชนได้

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM BCG โดยบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน					
กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM BCG โดยบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน			14,140		<u>14,140</u>
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM BCG โดยบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน(บูรณาการกับโครงการพิเศษ)					
กิจกรรมที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM BCG โดยบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน				10,000	<u>9,000</u>
กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการดำเนินงาน					
รวมวงเงิน (สองหมื่นสี่พันหนึ่งร้อยสี่สิบบาทถ้วน)	-	-	14,140	10,000	24,140

2) แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบประมาณจากงบประมาณคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวนเงินทั้งสิ้น 24,140 บาท
- ☐ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ)จำนวนเงินทั้งสิ้น..... บาท
- รวมรอบวงเงินงบประมาณทั้งหมด 24,140 บาท (สองหมื่นสี่พันหนึ่งร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM BCG โดยบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน				

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM BCG โดยบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน ระยะเวลา 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม รวมจำนวน 90 คน คนละ 150 บาท - ค่าจัดทำเอกสารประกอบการอบรม - ค่าวัสดุในการอบรม		13,500 640	 1,000	<u>15,140</u>
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM BCG โดยบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน(บูรณาการกับโครงการนิเทศฯ)		บูรณาการกับงบนิเทศฯ		
กิจกรรมที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM BCG โดยบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน - ค่ากรอบเกียรติบัตร จำนวน 30 กรอบ กรอบละ 150 บาท - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับกรรมการจำนวน 30 คน คนละ 150 บาท 1 วัน		 4,500	4,500	<u>9,000</u>
กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการดำเนินงาน				
รวมทั้งสิ้น (สองหมื่นสี่พันหนึ่งร้อยสี่สิบบาทถ้วน)	-	18,640	5,500	24,140

หมายเหตุ ขออนุมัติจัดจ่ายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

โครงการ “แข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นางธีรภา เดชะ ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์/โทรสาร 097-9941466 E-mail : peera.decha@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

: M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12. การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อองค์ประกอบ : แหล่งเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : เวทีและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมาย การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(3) กลยุทธ์ : 2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่คุณภาพ

อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายรัฐบาล ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและความสามารถทางกีฬา

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

กลยุทธ์ สพม.นครสวรรค์ : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวัง

ให้เยาวชนไทยสนใจและฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัดที่เป็นรากฐานสำคัญ ในการประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งเป็นการเปิดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และความสำเร็จของการจัดการศึกษาสู่สาธารณชน เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษา สู่สายตาสาธารณชน โดยการจัดงานได้เปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการแข่งขันเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไปในการจัดการแข่งขัน ให้มีเฉพาะกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและหัตถกรรม กิจกรรมการงานพื้นฐานอาชีพที่สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเพื่อประกอบอาชีพ รวมทั้งกิจกรรมลูกเสือซึ่งเป็นทักษะชีวิต ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

ฉะนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 จึงจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาได้มีเวทีการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทางด้านวิชาชีพ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชการที่ 6 เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาที่ครูผู้สอนสามารถนำไปประกอบการทำผลงานเชิงประจักษ์ และเผยแพร่ผลงานการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชนต่อไป

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถทางวิชาการศิลปะการแสดง และทักษะทางด้านวิชาชีพ
2. เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการทักษะทางวิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี – นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน ได้แสดงผลงานอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาความสามารถ เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 37 โรงเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ มีการพัฒนาศักยภาพของตนเองสู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ มีทักษะชีวิตนำไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละ 80 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียนได้แสดงผลงานอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาความสามารถเติบโตตามศักยภาพของผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ	ร้อยละ 100
2. จำนวนโรงเรียนที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้แสดงผลงานอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาความสามารถ เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ	37 โรงเรียน

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

โครงการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 มีส่วนช่วยปิดช่องว่างของเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย (Y1) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและการแข่งขัน ลดความเหลื่อมล้ำด้านศักยภาพผู้เรียนในระดับพื้นที่ และนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นรูปธรรม

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ทั้ง 37 โรงเรียน

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านการแสดงออกและการลงมือปฏิบัติจริง สู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพของตนเอง
2. ครูผู้สอน ได้รับประสบการณ์และแนวทางในการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ สามารถนำผลการดำเนินงานไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้และเป็นผลงานเชิงประจักษ์
3. สถานศึกษา ได้รับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและภาพลักษณ์ด้านการจัดการศึกษา รวมทั้งมีเวทีเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

8) พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัด 37 โรงเรียน

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียนได้แสดงผลงานอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาความสามารถเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมวางแผนการดำเนินโครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประธานศูนย์พัฒนาวิชาการ 10 ศูนย์ และผู้บริหารสถานศึกษา					
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมวางแผนการดำเนินโครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประธานศูนย์พัฒนาวิชาการ 10 ศูนย์ และผู้บริหารสถานศึกษา					
กิจกรรมที่ 3 : การประชุมวางแผนการดำเนินโครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประธานศูนย์พัฒนาวิชาการ 10 ศูนย์ และผู้บริหารสถานศึกษา	238,000				<u>238,000</u>
กิจกรรมที่ 4 : การประชุมวางแผนการดำเนินโครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประธานศูนย์พัฒนาวิชาการ 10 ศูนย์ และผู้บริหารสถานศึกษา		15,000			<u>15,000</u>
กิจกรรมที่ 5 : การประชุมวางแผนการดำเนินโครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์			1,000		<u>1,000</u>

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
นครสวรรค์ ประธานศูนย์พัฒนาวิชาการ 10 ศูนย์ และผู้บริหารสถานศึกษา					
รวมวงเงิน (สองแสนห้าหมื่นสี่พันบาทถ้วน)	238,000	15,000	1,000	-	254,000

2) แหล่งงบประมาณ

☒ งบประมาณจากงบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำนวนเงินทั้งสิ้น 254,000 บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท

☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ) จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท

รวมกรอบวงเงินงบประมาณทั้งหมด 254,000 บาท (สองแสนห้าหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการ จัดการมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประธานศูนย์ พัฒนาวิชาการ 10 ศูนย์ และผู้บริหารสถานศึกษา				
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประธานศูนย์พัฒนาวิชาการ 10 ศูนย์ และผู้บริหาร สถานศึกษา				
กิจกรรมที่ 3 : การประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการ จัดการมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประธานศูนย์ พัฒนาวิชาการ 10 ศูนย์ และผู้บริหารสถานศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม 2 วัน มีโต๊ะ 30 บาท รวมเป็น 140 บาท/คน/วัน - ค่าตอบแทนกรรมการ		198,000 40,000		<u>238,000</u>

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าใช้จ่ายในการจัดการแข่งขัน ได้แก่ ค่าเช่าเต็นท์ เก้าอี้ ค่าจ้างเหมาเวทีและเครื่องเสียง				
กิจกรรมที่ 4 : การประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประธานศูนย์พัฒนาวิชาการ 10 ศูนย์ และผู้บริหาร สถานศึกษา			15,000	<u>15,000</u>
กิจกรรมที่ 5 : การประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประธานศูนย์พัฒนาวิชาการ 10 ศูนย์ และผู้บริหาร สถานศึกษา			1,000	<u>1,000</u>
รวมทั้งสิ้น (สองแสนห้าหมื่นสี่พันบาทถ้วน)	-	238,000	16,000	254,000

หมายเหตุ ขออนุมัติจัดจ่ายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

โครงการ “การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและ
และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นางจันทร์เพ็ญ คำชัย และกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรศัพท์/โทรสาร 0946219929 E-mail junpen.kum2511@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

: M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12. การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ข้อองค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ข้อปัจจัย : ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

: เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(3) กลยุทธ์ : คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่คุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายรัฐบาล พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ สพม.นครสวรรค์ : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดีและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืน จึงต้องมีการพัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา” เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ/หรือเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เป็นแหล่งศึกษาดูงานให้กับหน่วยงานและผู้สนใจ โดยได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาและประเมิน “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

จากการดำเนินการโครงการขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ในปีที่ผ่านมา พบว่าโรงเรียนในสังกัดบางแห่งยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์จึงจัดทำโครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเพื่อเป็นการต่อยอดโครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมา เพื่อส่งเสริม กำกับ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือและประสานงานให้ทุกโรงเรียนในสังกัด พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ปฏิบัติจริงและสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เตรียมความพร้อมให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา รวมทั้งได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียน มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในสังกัด ที่เพิ่มขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ ยั่งยืน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงมุ่งสู่การพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. เพื่อส่งเสริมโรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานแนวทางตามหลักตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
3. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรมมีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัดเป็นสถานศึกษาพอเพียงมุ่งสู่การพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

2. โรงเรียนในสังกัดที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาระดับเคลื่อนการดำเนินงานแนวทางตามหลักตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ

4. ผู้เรียนในสังกัดมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรมมีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงมุ่งสู่การพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น

2. โรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาระดับเคลื่อนการดำเนินงานแนวทางตามหลักตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ

4. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรมมีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงมุ่งสู่การพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	อย่างน้อย 1 โรงเรียน
2. ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาระดับเคลื่อนการดำเนินงานแนวทางตามหลักตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	ร้อยละ 100
3. ร้อยละของจำนวน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 100
4. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรมมีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 100

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจนและผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี และคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 37 โรงเรียน

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน จำนวน 37 โรงเรียน

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

8) พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัด 37 โรงเรียน

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

1. โรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงมุ่งสู่การพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น

2. โรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาขับเคลื่อน การดำเนินงานแนวทางตามหลักตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการ บริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน

4. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรมมีงานทำ-มีอาชีพ และเป็น พลเมืองดี และคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มิ.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 : วางแผนการดำเนินการโครงการ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดย การกำหนดปฏิทินและออกคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ตามโครงการฯ					
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุมชี้แจงการคัดเลือกวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาล ที่ 10 สู่การปฏิบัติ สำหรับสถานศึกษาทุกแห่ง และ					

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
โรงเรียนตามพระราชดำริและ เณริมพระเกียรติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 (ระบบออนไลน์)					
กิจกรรมที่ 2 : การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ” ผู้เข้ารับการอบรม 74 คน คณะทำงาน 10 คน และวิทยากร 1 ท่าน เป็นเวลา 1 วัน			7,200		<u>7,950</u>
กิจกรรมที่ 3 : การประกวดผลงานวิधिปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) ตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ทั้ง 4 ด้าน					
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : การแต่งตั้งคณะกรรมการ คัดเลือกประกวดผลงานวิधिปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)					
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : การคัดเลือกประกวดผลงาน วิधिปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)			2,850		<u>2,850</u>
กิจกรรมที่ 4 : การนิเทศ ติดตาม โรงเรียนที่สมัคร เป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา และการรายงานผลการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ คณะทำงาน จำนวน 7 คน และค่าชดเชย น้ำมันเชื้อเพลิง					
กิจกรรมที่ 5 : เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ					
กิจกรรมที่ 6 : สรุป รายงานผลและสังเคราะห์ โครงการฯ					
รวมวงเงิน (หนึ่งหมื่นห้าสิบบาทถ้วน)	-	-	10,050	-	10,050

2) แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบประมาณจากพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำนวนเงินทั้งสิ้น...10,050...บาท
- ☐ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ)จำนวนเงินทั้งสิ้น..... บาท
- รวมกรอบวงเงินงบประมาณทั้งหมด 10,050 บาท (หนึ่งหมื่นห้าสิบบาทถ้วน)**

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : วางแผนการดำเนินการโครงการ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยการ กำหนดปฏิทินและออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ				
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : กำหนดปฏิทินการดำเนินงานตาม โครงการฯ				
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุมชี้แจงการคัดเลือกวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ สำหรับสถานศึกษาทุกแห่ง และโรงเรียน ตามพระราชดำริและเฉลิมพระเกียรติ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 (ระบบออนไลน์)				
กิจกรรมที่ 2 : การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ” ผู้เข้ารับการอบรม 74 คน คณะทำงาน 10 คน และวิทยากร 1 ท่าน ระยะเวลา 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 5 คน คนละ 150 บาท - ค่าสมนาคุณวิทยากรภายนอก จำนวน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 1,200 บาท	7,200	750		<u>7,950</u>
กิจกรรมที่ 3 : การประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) ตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ทั้ง 4 ด้าน				
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : การแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก ประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)				
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : การคัดเลือกประกวดผลงานวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 14 คน คนละ 150 บาท		2,100		<u>2,100</u>

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 4 : การนิเทศ ติดตาม โรงเรียนที่สมัครเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา และการรายงานผลการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ คณะทำงานจำนวน 7 คน และค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง				
กิจกรรมที่ 5 : เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ				
กิจกรรมที่ 6 : สรุป รายงานผลและสังเคราะห์โครงการฯ				
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นห้าสิบบาทถ้วน)	7,200	2,850		10,050

หมายเหตุ ขออนุมัติจ่ายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

โครงการ “การพัฒนาสมรรถนะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้
เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
(Assessment for Learning)”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวอาทิตย์ยาภรณ์ พุ่มขจร

โทรศัพท์/โทรสาร 0869351196 E-mail angna1708@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

: M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12. การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ
ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการ
เรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่
มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิก
โฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) กลยุทธ์ : การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่คุณภาพ

อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายรัฐบาล พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้
ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำ
ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริม

ให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.3) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

กลยุทธ์ สพม.นครสวรรค์ : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันสังคมโลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล (Digital Disruption) ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ และสังคม รวมถึงระบบการศึกษาไทย การเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนจึงไม่ได้จำกัดอยู่เพียงการถ่ายทอดเนื้อหาวิชาการตามตำรา แต่จำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้าง "สมรรถนะ" (Competency) ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่ง "ความฉลาดรู้ทางสุขภาพ" (Health Literacy) และการมีสุขภาวะที่ดีแบบองค์รวม (Holistic Well-being) ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ดังนั้นครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการปลูกฝังเจตคติ พฤติกรรมสุขภาพ และทักษะการเคลื่อนไหว เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเติบโตเป็นพลเมืองที่มีสุขภาพกาย แข็งแรง สุขภาพจิตเข้มแข็ง และสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาควบคู่ไปกับเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือการส่งเสริมให้ผู้เรียน "เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา" และเน้น "ความปลอดภัยและสุขภาพของผู้เรียน" เป็นสำคัญ อย่างไรก็ตาม จากการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่ผ่านมา พบว่าสภาพปัญหาสำคัญประการหนึ่งคือ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ส่วนใหญ่เน้นการบรรยายในห้องเรียนหรือการฝึกปฏิบัติทักษะกีฬาเพียงอย่างเดียว โดยขาดการบูรณาการนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการวิเคราะห์ พัฒนา และติดตามผลลัพธ์ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบกับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน (Generation Alpha) เป็นกลุ่มที่เติบโตมาพร้อมกับเทคโนโลยี มีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไป ความสนใจในการทำกิจกรรมทางกายลดลง และมีแนวโน้มของพฤติกรรม การติดหน้าจอมีเพิ่มขึ้น

จากสถานการณ์ดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ "ครูผู้สอน" จะต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้ (Instructor) สู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) และผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovator) โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา (Digital-Based Learning in PE & Health) อาทิ การใช้แอปพลิเคชันเพื่อสุขภาพในการติดตามพัฒนาการทางร่างกาย, การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการวิเคราะห์ท่าทางการเคลื่อนไหวทางกีฬา, การใช้สื่อความเป็นจริงเสมือน (VR/AR) เพื่อจำลองสถานการณ์การปฐมพยาบาล หรือการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการสร้างชุมชนคนรักสุขภาพ การบูรณาการเทคโนโลยีดังกล่าวนอกจากจะช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนแล้วยังช่วยให้ผู้เรียน

สามารถเข้าถึงข้อมูลสุขภาพที่ถูกต้อง รู้เท่าทันสื่อ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพตนเอง และครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้เห็นถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงนี้ จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาสมรรถนะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อเป็นการสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการลดภาระครู และเพิ่มประสิทธิภาพผู้เรียน โดยมุ่งเน้นกระบวนการพัฒนาครูให้มีทักษะทางดิจิทัล (Digital Literacy) และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ทันสมัย เพื่อเป้าหมายสูงสุดคือการสร้างผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง มีสุขภาวะที่ดี และพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูสุขศึกษาและพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
2. เพื่อนิเทศ และติดตามการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียนของครูสุขศึกษาและพลศึกษา
3. เพื่อคัดเลือกครูสุขศึกษาและพลศึกษาที่มีผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เข้ารับการอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 37 โรงเรียน ผ่านการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 37 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามการออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยมีผลการนิเทศอยู่ใน ระดับดีขึ้น
4. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 10 มีผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาสูงขึ้น
2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้เกิดพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. โรงเรียนในสังกัด ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เข้ารับการอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	ร้อยละ 80
2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจจาก การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	ร้อยละ 80
3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตามการ ออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยมีผลการนิเทศ อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80
4. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	ร้อยละ 10
5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ร้อยละ 100

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาสมรรถนะ ด้านการออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ส่งให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน

2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
3. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

8) พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัด 37 โรงเรียน

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

1. ผู้เรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาได้รับการสร้างเสริมสุขภาพและสมรรถภาพทางกายด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลให้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สูงขึ้น
2. ครูผู้สอนสามารถพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยสามารถช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
3. โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น จากการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ต้นแบบครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่มีผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนาสมรรถนะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : การสำรวจและวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ครูสุขศึกษาและพลศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21					
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านระบบออนไลน์			7,200		<u>7,200</u>
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)					
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : การยกย่อง เชิดชูครูสุขศึกษาและพลศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้					

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
วิชาสุศึกษาและพลศึกษา					
กิจกรรมย่อยที่ 1.5 : สรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อวางแผนการพัฒนาในปีงบประมาณต่อไป					
รวมวงเงิน (เจ็ดพันสองร้อยบาทถ้วน)	-	-	7,200	-	7,200

2) แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบประมาณจากงบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำนวนเงินทั้งสิ้น 7,200 บาท
- ☐ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ) จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท
- รวมรอบวงเงินงบประมาณทั้งหมด 7,200 บาท (เจ็ดพันสองร้อยบาทถ้วน)**

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนาสมรรถนะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)				
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : การสำรวจและวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ครูสุศึกษาและพลศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21				
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูผู้สอนสุศึกษาและพลศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านระบบออนไลน์ โดยผู้เข้าร่วม ได้แก่ ครูสุศึกษาและพลศึกษาโรงเรียน ในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน - ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก จำนวน 6 ชั่วโมง	7,200			<u>7,200</u>
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)				

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : การยกย่อง เชิดชูครูสุศึกษา และพลศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ วิชาสุศึกษา และพลศึกษา				
กิจกรรมย่อยที่ 1.5 : สรุปและรายงานผลการดำเนิน กิจกรรม เพื่อวางแผนการพัฒนาในปีงบประมาณต่อไป				
รวมทั้งสิ้น (เจ็ดพันสองร้อยบาทถ้วน)	7,200	-	-	7,200

หมายเหตุ ขออนุมัติถวายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

โครงการ “การส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)”
หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้ประสานงานหลัก นางสาวอาทิตย์ยาภรณ์ พุ่มขจร
โทรศัพท์/โทรสาร 086-9351196 E-mail : anгна1708@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

: M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12. การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- (1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- (2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
- (3) กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) -

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายรัฐบาล พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

การพัฒนาคุณภาพและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
11.2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
กลยุทธ์ สพม.นครสวรรค์ : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การประเมินผลมุ่งเน้นการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่การเป็นเลิศและการพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลร่วมกับการตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลจากการประเมินเพื่อเป็นเครื่องมือในการปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะแนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning : AfL) ซึ่งเน้นการประเมินระหว่างเรียน การประเมินตามสภาพจริง และการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามศักยภาพแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับกระบวนการทัศน์ด้านการศึกษาศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ การคิดขั้นสูงและการเรียนรู้เชิงลึกที่มีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2569 – 2570 ที่ให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล (Personalized Learning) และการใช้ข้อมูลผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพครูและคุณภาพห้องเรียน ซึ่งเป็นการตอบสนองกับนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) พ.ศ. 2569 ที่ให้พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลเน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐาน การอ่านออกเขียนได้ การคิดวิเคราะห์ การลดช่องว่างคุณภาพการเรียนรู้ และการเสริมสร้างสมรรถนะครูในการออกแบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

จากผลการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลในปีงบประมาณ 2568 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมให้ดำเนินการประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีการแยกตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางอย่างชัดเจน ส่งผลให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินเพื่อการตัดสินผลการเรียนเพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตาม การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนยังมีข้อจำกัด โดยเฉพาะการพัฒนาเครื่องมือที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดระหว่างทาง การออกแบบการประเมินเชิงสมรรถนะ การประเมินตามสภาพจริง และการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีความหมายต่อผู้เรียน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังขาดความหลากหลายในการเลือกใช้เครื่องมือประเมิน รวมถึงการนำผลการประเมินไปใช้ปรับการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างเต็มประสิทธิภาพ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงเห็นถึงความจำเป็นในการดำเนินโครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการออกแบบเครื่องมือและกระบวนการประเมินที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับสมรรถนะและตัวชี้วัดระหว่างทาง ส่งเสริมให้ครูสามารถใช้ข้อมูลการประเมินเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและปรับการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม (Personalized Learning) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพและเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ เช่น O-NET และการประเมินระดับนานาชาติ เช่น PISA อีกทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน โรงเรียน และระดับเขตพื้นที่ ซึ่งเป็นทิศทางสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปัจจุบันต่อไป

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่มีความสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. เพื่อสื่อสาร สร้างความเข้าใจให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และทำการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา สมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน สอดคล้องกับแนวทางการ ประเมิน PISA

4. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. สถานศึกษาในสังกัดส่งเสริมครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและมีการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการและเครื่องมือ ที่หลากหลายและส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2. สถานศึกษาในสังกัด มีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) และผลการประเมินต่าง ๆ ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

3. สถานศึกษาในสังกัดส่งเสริมครูผู้สอนด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้และทำการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องตามแนวทางการประเมิน PISA

4. ครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในชั้นเรียน ด้วยรูปแบบต่าง ๆ มีผลการนิเทศ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูรับผิดชอบงานวัดและประเมินผลของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ หลากหลาย และส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2. โรงเรียนในสังกัดมีโครงการหรือกิจกรรมในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) และผลการประเมินต่าง ๆ ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อยกระดับผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

3. ครูผู้สอนด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้และทำการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียน สอดคล้องตามแนวทางการประเมิน PISA

4. ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการนิเทศ มีผลการนิเทศ ติดตาม และนำข้อเสนอแนะจากการ นิเทศไปปรับประยุกต์ใช้การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ในชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100
2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	85 : 10 : 10 : 10
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 100
4. ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในชั้นเรียนด้วยรูปแบบต่าง ๆ มีผลการนิเทศอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ 80

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนชัดเจนและเป็นระบบเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน
2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
3. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

8) พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัด 37 โรงเรียน

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สูงขึ้น สามารถออกแบบและใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพรายบุคคล จากการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ข้อมูลการประเมินเป็นฐาน (data-informed instruction) ส่งผลให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดวิเคราะห์ และความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองอย่างเด่นชัด

3. สถานศึกษามีระบบและกระบวนการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ สามารถนำผลการประเมินระดับชาติ (เช่น O-NET) และผลการประเมินภายในไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อลดช่องว่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

4. ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการประเมินที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สอดคล้องกับแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) และสามารถบูรณาการทักษะศตวรรษที่ 21 ในกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางและรูปแบบ นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อเป็นต้นแบบในการขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 : การส่งเสริมครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)					5,000
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : การประชุมชี้แจงแนวทางการส่งเสริมครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)					
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : การอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ผ่านระบบออนไลน์			4,800		
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)					
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : สรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม				200	

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 2 : การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน					<u>5,000</u>
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : การอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ผ่านระบบออนไลน์			4,800		
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : การนิเทศติดตามและการประเมินผลการส่งเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียน					
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : การยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ในชั้นเรียน					
กิจกรรมย่อยที่ 2.4 : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปผลการดำเนินกิจกรรม				200	
รวมวงเงิน (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)	-	-	9,600	400	10,000

2) แหล่งงบประมาณ

☒ งบประมาณจากงบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำนวนเงินทั้งสิ้น 10,000 บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท

☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ) จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท

รวมกรอบวงเงินงบประมาณทั้งหมด 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : การส่งเสริมครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)				<u>5,000</u>
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : การประชุมชี้แจงแนวทางการส่งเสริมครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)				

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : การอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ผ่านระบบออนไลน์ - ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน 2 คน คนละ 4 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท	4,800			
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : การนิเทศ ติดตามและประเมินผล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)				
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : สรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม - ค่าจัดทำเล่มเอกสารรายงานผลฯ จำนวน 2 เล่ม เล่มละ 100 บาท		200		
กิจกรรมที่ 2 : การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน				<u>5,000</u>
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : การอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ผ่านระบบออนไลน์ - ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน 2 คน คนละ 4 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600บาท	4,800			
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : การนิเทศติดตามและการประเมินผลการส่งเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียน				
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : การยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ในชั้นเรียน				
กิจกรรมย่อยที่ 2.4 : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปผลการดำเนินกิจกรรม - ค่าจัดทำเล่มเอกสารรายงานผลฯ จำนวน 2 เล่ม เล่มละ 100 บาท		200		
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)	9,600	400	-	10,000

หมายเหตุ ขออนุมัติจ่ายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

โครงการ “นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก 1) นางสาวภัทรภรณ์ น้อยกอ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
2) นางบัณฑิตา รัตนวราหะ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์/โทรสาร 093-3096051 E-mail p.noigor@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

: M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12. การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- (1) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- (2) เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
- (3) กลยุทธ์ : 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ
1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายรัฐบาล พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

1. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

1.7 ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

กลยุทธ์ สพม.นศสวรส : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner spirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติลงสู่การปฏิบัติโดยกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนการศึกษาที่เน้นให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นการพัฒนาหลักสูตรผู้เรียนอย่างแท้จริง ดังนั้น การนิเทศการศึกษาจึงถือเป็นองค์ประกอบสำคัญหนึ่งกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ โดยบทบาทของผู้นิเทศการศึกษาจะใช้วิธีการกระตุ้น ท้าทาย ริเริ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นตรงตามสภาพความต้องการที่แท้จริง ของการพัฒนาโดยผ่านผู้บริหารและครูผู้สอน รวมทั้งมีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน ศึกษา ค้นคว้า เทคนิค วิธีการนิเทศ ให้มีประสิทธิภาพ

การนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษานับเป็นนโยบายที่กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสวรสได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่ง โดยการพัฒนากระบวนการนิเทศแนวใหม่ จำเป็นต้องมีการบูรณาการให้สอดคล้องกับจุดเน้นทางการศึกษาต่าง ๆ เช่น การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาระบบการบริหารวิชาการของผู้บริหาร ตลอดจนการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เป็นระบบมีความเชื่อมโยงและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียน การสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่ายโดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมุ่งดำเนินการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อผู้เรียน

จากนโยบายและจุดเน้นการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 การนิเทศมุ่งเน้นที่การพัฒนาห้องเรียน และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสวรส ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศการศึกษา จึงได้วางแผนและกำหนดแนวทางการพัฒนาทั้งด้านบริหารงานวิชาการ ด้านพัฒนาครูผู้สอน และด้านพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นการสร้างเครือข่ายการนิเทศร่วมกันระหว่างศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญภายนอก ตามแนว PLC ทั้งนี้ เพื่อการสะท้อนผลการนิเทศ และเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของ ผู้รับการนิเทศ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานเพื่อส่งผลไปยัง

ผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ จัดการศึกษาและบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานใช้นวัตกรรม ในการขับเคลื่อน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการดำเนินการขับเคลื่อน นโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

2. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการนิเทศการศึกษาโดยเน้นการใช้วิธีการนิเทศที่หลากหลายและเป็น ระบบและนำผลการนิเทศ ติดตามไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับตรวจเยี่ยม นิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียน การสอน และการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สู่การปฏิบัติ

2. ทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามจุดเน้นและนโยบายจากหน่วยงาน ต้นสังกัด สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

2. ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศและพัฒนา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกส่งผลให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. โรงเรียนในสังกัด ได้รับตรวจเยี่ยม นิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษา การจัดการ เรียนการสอนและการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสู่การปฏิบัติ	37 โรงเรียน
2. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษา ตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	37 โรงเรียน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์ มีแนวทางการพัฒนาการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ทั้งด้านบริหารงานวิชาการ ด้านพัฒนาครูผู้สอน และด้าน พัฒนาผู้เรียน โดยเน้นการสร้างเครือข่ายการนิเทศร่วมกันระหว่างศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร	37 โรงเรียน

โรงเรียน ครูผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญภายนอก ตามแนว PLC เพื่อการสะท้อนผลการนิเทศ และเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานเพื่อส่งผลไปยังผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถเกิดการพัฒนาคณาการการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน	
---	--

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

โครงการนี้เปรียบเสมือน 'สะพานเชื่อม' ที่นำนวัตกรรมการนิเทศมาประสานพลังระหว่างฝ่ายบริหาร และฝ่ายปฏิบัติการ โดยมีเป้าหมายสุดท้ายคือการลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำทางคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ในสังกัด สพม.นครสวรรค์ ทุกคน มีคุณลักษณะและทักษะที่พร้อมสำหรับโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน
2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
4. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

8) พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด 37 โรงเรียน

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

ทุกโรงเรียนในสังกัด มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 นักเรียนในโรงเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการฯ วางแผนเตรียมการดำเนินการตามกิจกรรม					
กิจกรรมย่อยที่ 2 : คณะกรรมการ ตรวจสอบนิเทศ ติดตามฯ การเปิดภาคเรียนที่ 2	23,520				<u>23,520</u>

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมย่อยที่ 3 : คณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาฯ ตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 37 โรงเรียน		22,200			<u>22,200</u>
กิจกรรมที่ 4 : คณะกรรมการ ตรวจสอบ นิเทศ ติดตามฯ การเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 โรงเรียนในสังกัด			23,520		<u>23,520</u>
กิจกรรมที่ 5 : สรุป รายงานผลโครงการฯ				760	<u>760</u>
รวมวงเงิน (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)	23,520	22,200	23,520	760	70,000

2) แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบประมาณจากพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำนวนเงินทั้งสิ้น...70,000...บาท
- ☐ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ)จำนวนเงินทั้งสิ้น..... บาท
- รวมรอบวงเงินงบประมาณทั้งหมด 70,000 บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการฯ วางแผน เตรียมการดำเนินการตามกิจกรรม				
กิจกรรมย่อยที่ 2 : คณะกรรมการ ตรวจสอบ นิเทศ ติดตามฯ การเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนในสังกัด แบ่งเป็น 2 คณะ คณะละ 8 คน คณะละ 6 วัน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ จำนวน 2 คัน เหม่าจ่าย วันละ 1,000 บาท จำนวน 6 วัน/คัน(2x1,000x6=12,000บาท) - ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการฯ ตรวจสอบ นิเทศ ติดตามฯ การเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนในสังกัด แบ่งเป็น 2 คณะละ 8 คน คณะละ 6 วัน วันละ 120 บาท/คน (2x8x6x120=11,520บาท)		12,000 11,520		<u>23,520</u>
กิจกรรมย่อยที่ 3 : คณะกรรมการ นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษาฯ ตามมาตรฐาน การปฏิบัติงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 37 โรงเรียน				<u>22,200</u>

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ชดเชยค่าน้ำมันเชื้อเพลิง คณะกรรมการฯ เหม่าจ่าย โรงเรียนละ 600 บาท จำนวน 37 โรงเรียน($600 \times 37 = 22,200$ บาท)		22,200		
กิจกรรมที่ 4 : คณะกรรมการ ตรวจสอบ นิเทศ ติดตามฯ การเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 โรงเรียนในสังกัด แบ่งเป็น 3 คณะ คณะละ 8 คน คณะละ 4 วัน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ จำนวน 3 คัน เหม่าจ่าย วันละ 1,000 บาท จำนวน 4 วัน/คัน($3 \times 1,000 \times 4 = 12,000$ บาท) - ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการฯ ตรวจสอบ นิเทศ ติดตามฯ การเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 โรงเรียนในสังกัด แบ่งเป็น 3 คณะ คณะละ 8 คน คณะละ 4 วัน วันละ 120 บาท/คน ($3 \times 8 \times 4 \times 120 = 11,520$ บาท)		12,000 11,520		<u>23,520</u>
กิจกรรมที่ 5 : สรุป รายงานผลโครงการฯ - ค่าวัสดุจัดทำเอกสารรายงานผลฯ			760	<u>760</u>
รวมทั้งสิ้น (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)	-	69,240	760	70,000

หมายเหตุ ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

โครงการ “พัฒนาการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก 1) นางสาวภัทรภรณ์ น้อยกอ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
2) นางบัณฑิตา รัตนวราหะ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์/โทรสาร 093-3096051 E-mail p.noigor@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

: M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12. การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- (1) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- (2) เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
- (3) กลยุทธ์ : 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ
1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายรัฐบาล พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

1. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย
กลยุทธ์ สพม.นครสวรรค์ : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ ยังเผชิญข้อจำกัดด้านเวลา บุคลากร และพื้นที่ ทำให้การนิเทศเป็นเชิงออนไลน์ทั้งหมด ไม่ครอบคลุมและเกิดภาระทั้งกับผู้นิเทศและครูผู้สอน ครูต้องเตรียมเอกสาร เดินทางและจัดตารางเวลาเพื่อรองรับ การนิเทศซึ่งส่งผลต่อเวลาสำหรับการวางแผนการสอน การประเมินนักเรียน และการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้รูปแบบการนิเทศแบบเดิมยังขาดการติดตามอย่างเป็นระบบ การบันทึกข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาที่ย้อนกลับมาใช้ได้จริง และการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู (Professional Learning Community: PLC) ในลักษณะที่ต่อเนื่องและมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ด้วยเหตุนี้ จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาระบบ นิเทศออนไลน์ “iNITES สพม.นครสวรรค์” เพื่อเป็นเครื่องมือสนับสนุนการนิเทศภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการสอนและลดภาระงานซ้ำซ้อนของครู ระบบนี้ออกแบบให้สามารถ 1. ประเมิน แผนการสอนและให้ข้อเสนอแนะเชิงวิชาชีพอย่างเป็นระบบโดยสามารถบันทึกผลและติดตามการพัฒนาได้แบบ ดิจิทัล 2. รองรับการอัปโหลดและรับชมคลิปการสอนจริงของครูเพื่อการสังเกตพฤติกรรมการสอน และให้ Feedback เชิงปฏิบัติได้ทันที 3. ตรวจสอบและจัดเก็บสื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน และทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อการแลกเปลี่ยนและนำกลับมาใช้ใหม่ 4. สนับสนุนกระบวนการ PLC โดยมี ช่องทางการให้ข้อเสนอแนะแบบรอบด้าน (peer feedback, coach feedback) ทั้งในระบบโรงเรียนและ ผู้เชี่ยวชาญภายนอกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา 5. สนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบายด้วยข้อมูลรวบรวมข้อมูล เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพสำหรับการวิเคราะห์ความต้องการการพัฒนาช่วยเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน จัดลำดับความสำคัญในการอบรมและแจกจ่ายทรัพยากรและเกิดพื้นที่แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีการนำแนวทาง PLC มาใช้ในระบบ iNITES จะช่วยเปลี่ยนการนิเทศจากการประเมินเพียงครั้งคราวเป็นการเรียนรู้ร่วมกัน อย่างต่อเนื่อง โดยข้อเสนอแนะจะถูกออกแบบเป็นเชิงพัฒนา (formative feedback) ที่ชัดเจนสามารถปฏิบัติ ได้ทันทีและติดตามผลการปรับปรุง เหมาะสำหรับการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ลดความรู้สึก ถูกตัดสิน และส่งเสริมการเติบโตทางวิชาชีพผลมุ่งหวังหลักของโครงการนี้คือการเพิ่มประสิทธิผลของการนิเทศ ภายในและภายนอก ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นและการซ้ำซ้อนของเอกสาร ลดเวลาที่ต้องใช้ในการเตรียมตัว สำหรับการนิเทศ ช่วยให้ครูมีเวลามากขึ้นสำหรับการวางแผนการสอน การพัฒนาสื่อ และการดูแลนักเรียน รวมทั้งสร้างฐานข้อมูลพัฒนาการสอนที่สามารถใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์สำหรับการพัฒนาบุคลากรในระดับ เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ด้วยเหตุผลดังกล่าว การพัฒนาระบบ iNITES สพม.นครสวรรค์ ซึ่งรวมการประเมินแผนการสอน การรับชมคลิปการสอน การตรวจสื่อ และการให้ Feedback ตามแนวทาง PLC ในรูปแบบออนไลน์ จึงเป็น แนวทางที่สอดคล้องกับการมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน เพิ่มความเป็นธรรมและโปร่งใส พร้อมสนับสนุน

นโยบายการพัฒนาบุคลากรด้านดิจิทัลเพื่อการศึกษา การประกันคุณภาพ และและลดภาระครูในเชิงปฏิบัติได้จริง ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงทำโครงการพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ต่อไป

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบนิเทศออนไลน์ iNITES สหม. นครสวรรค์ให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบ
2. เพื่อเป็นเครื่องมือสนับสนุนการนิเทศภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการสอนและลดภาระงานซ้ำซ้อนของครู
3. เพื่อสนับสนุนกระบวนการ PLC โดยมีช่องทางการให้ข้อเสนอแนะแบบรอบด้าน (peer feedback, coach feedback) ทั้งในระบบโรงเรียนและผู้เชี่ยวชาญภายนอกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบายด้วยข้อมูลรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพสำหรับการวิเคราะห์ความต้องการการพัฒนาช่วยเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนจัดลำดับความสำคัญในการอบรมและแจกจ่ายทรัพยากรและเกิดพื้นที่แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. มีรูปแบบและแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบและหลากหลาย
2. ครูและผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาและสามารถดำเนินการนิเทศภายในตามแนวทางที่กำหนด
3. มีรายงานผลการนิเทศภายในและการนำผลการนิเทศไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกสถานศึกษา
4. มีฐานข้อมูล/ระบบติดตามผลนิเทศภายในสถานศึกษาที่สามารถใช้ประโยชน์ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพได้จริง
5. มี Best Practice ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา
6. มีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice ผ่านเวที/เอกสาร/สื่อออนไลน์
7. มีเครือข่ายสถานศึกษาด้านการนิเทศภายใน
8. มีคู่มือหรือเอกสารสรุปแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นเลิศ เพื่อใช้ขยายผลสู่สถานศึกษา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ประสิทธิภาพการนิเทศภายในสถานศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างเป็นระบบและยั่งยืน
2. ครูและผู้บริหารมีสมรรถนะด้านการนิเทศและการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
3. คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้รับการพัฒนา
4. ระบบข้อมูลและการติดตามผลการนิเทศมีประสิทธิภาพและใช้ประโยชน์ได้จริง
5. เกิดต้นแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการนิเทศภายใน
6. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาเครือข่ายทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
7. เกิดเอกสาร คู่มือ และองค์ความรู้ที่ใช้ประโยชน์ในการพัฒนางานนิเทศในวงกว้าง

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. จำนวนรูปแบบและแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้น	มีรูปแบบและแนวทางการนิเทศภายในที่เป็นระบบและหลากหลาย จำนวน 37 รูปแบบ
2. ร้อยละของครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและสามารถดำเนินการนิเทศภายในตามแนวทางที่กำหนด	ครูและผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีรายงานผลการนิเทศภายในและนำไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100
4. การจัดทำและการใช้ฐานข้อมูล/ระบบติดตามผลการนิเทศภายในสถานศึกษา	มีฐานข้อมูลหรือระบบติดตามผลการนิเทศภายในจำนวน 1 ระบบ และมีการนำไปใช้จริง
5. Best Practice ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	Best Practice ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด
6. การเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice	มีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเวที/เอกสาร/สื่อออนไลน์ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
7. จำนวนเครือข่ายสถานศึกษาต้นแบบด้านการนิเทศภายใน	มีเครือข่ายสถานศึกษาต้นแบบด้านการนิเทศภายในอย่างน้อย 5 เครือข่าย
8. การจัดทำคู่มือหรือเอกสารสรุปแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นเลิศ	มีคู่มือหรือเอกสารสรุปแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นเลิศ อย่างน้อย 1 ฉบับ
9. ระดับประสิทธิภาพการนิเทศภายในสถานศึกษา	สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 มีระบบและกระบวนการนิเทศภายในที่เป็นระบบต่อเนื่องและยั่งยืน
10. ร้อยละของครูและผู้บริหารที่มีสมรรถนะด้านการนิเทศและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอน	ครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ผ่านการพัฒนาและผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะตามที่กำหนด
11. ระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ครูผู้สอนในสังกัด ร้อยละไม่น้อยกว่า 70 มีการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานและมีพัฒนาการดีขึ้น และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นหรือคงระดับดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
12. การมีและการใช้ระบบฐานข้อมูล/ระบบติดตามผลการนิเทศภายใน	มีระบบฐานข้อมูล/ระบบติดตามผลการนิเทศภายใน จำนวน 1 ระบบ และมีการนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกสถานศึกษา
13. จำนวน Best Practice ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	Best Practice ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
14. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการเผยแพร่ Best Practice และจำนวนเครือข่ายสถานศึกษาต้นแบบด้านการนิเทศภายใน	มีการจัดเวที/กิจกรรม/สื่อออนไลน์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
15. การจัดทำเอกสาร คู่มือ หรือองค์ความรู้ด้านการนิเทศภายใน	คู่มือหรือเอกสารสรุปแนวทางการนิเทศ ภายในสถานศึกษา ที่เป็นเลิศ อย่างน้อย 1 ชุด

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

iNITES สพม.นครสวรรค์ ไม่ใช่เพียงแค่แอปพลิเคชันนิเทศออนไลน์ แต่คือ 'นวัตกรรมเชิงระบบ' ที่เข้ามาปิดช่องว่างด้านข้อจำกัดเชิงพื้นที่และเวลา โดยการเปลี่ยนข้อมูลดิจิทัลให้เป็นปัญญาปฏิบัติ (Actionable Insights) เพื่อยกระดับสมรรถนะครูผู้มืออาชีพ และคืนหัวใจสำคัญของการศึกษาคือ 'เวลา' กลับสู่ตัวผู้เรียนอย่างแท้จริง

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

8) พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัด 37 โรงเรียน

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

- ยกระดับคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่และสถานศึกษาในภาพรวม
- เกิดวัฒนธรรมการนิเทศภายในที่เน้นการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมและต่อเนื่อง
- เสริมสร้างสมรรถนะครูและผู้บริหารให้เป็นผู้นำนวัตกรรมด้านการเรียนรู้
- เกิดเครือข่ายการนิเทศภายในที่เป็นแบบอย่างและขยายผลได้ในระดับเขตและระดับประเทศ
- เกิดองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการนิเทศที่สามารถนำไปใช้พัฒนาเชิงนโยบาย
- เพิ่มความเชื่อมั่นของชุมชนและผู้ปกครองต่อคุณภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มิ.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา(iNITES สพม.นครสวรรค์)		35,500			35,500
กิจกรรมที่ 2 : ประมวล BEST PRACTICE และแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเครือข่ายทางวิชาชีพด้านการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569					

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 3 : สรุปผลโครงการ					
รวมวงเงิน (สามหมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)	-	35,500	-	-	35,500

2) แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบประมาณจากงบประมาณคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำนวนเงินทั้งสิ้น...35,500...บาท
- ☐ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ)จำนวนเงินทั้งสิ้น..... บาท
- รวมรอบวงเงินงบประมาณทั้งหมด 35,500 บาท (สามหมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา(INITES สพม.นครสวรรค์) - พัฒนาระบบ INITES สพม.นครสวรรค์ - ค่าเช่าโฮสติ้งพื้นที่เก็บข้อมูล		19,500 16,000		<u>35,500</u>
กิจกรรมที่ 2 : ประกวด BEST PRACTICE และแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเครือข่ายทางวิชาชีพด้านการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 - มอบรางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์				
กิจกรรมที่ 3 : สรุปผลโครงการ				
รวมทั้งสิ้น (สามหมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)	-	35,500	-	35,500

หมายเหตุ ขออนุมัติด้วยทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

โครงการ “พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนวิทยฐานะแนวใหม่และความก้าวหน้าในวิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ให้ก้าวสู่วิทยฐานะเชี่ยวชาญ (คิดค้น ปรับเปลี่ยน(Invent and Transform))”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวกุลนิดา ศรีสิงห์

โทรศัพท์ 09-24658623

E-mail somning13@windowslive.com

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

: M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12. การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมขับเคลื่อนของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) กลยุทธ์ : พัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) -

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ

อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

1. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตครู

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. (Quick Win) 2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ สพม.นครสวรรค์ : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 หมวด 16 การปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา (3) บัญญัติว่า “ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู อาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสม กับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล ของผู้ประกอบอาชีพครู” ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ตามหมวด 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อมและเข้มแข็ง ในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ประกอบกับการพัฒนา ให้เป็นไปตามคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพเพื่รองรับการประเมินภายนอก ตามความมุ่งหวังของการจัดการศึกษาแห่งชาติ ครูและบุคลากรทุกคนต้องตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนา คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้อง ปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียน การสอน อย่างหลากหลายรูปแบบ โดยแนวทางการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และภาระงานที่ ก.ค.ศ.กำหนด ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จึงมีความสำคัญที่ครูทุกคนต้องรู้และเข้าใจ เพื่อนำไปใช้ในการเพิ่มทักษะ การจัดการเรียน การสอน และเพื่อนำไปพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนให้เข้าถึงนักเรียนทุกกลุ่มอย่างมี ประสิทธิภาพ การบริหารงานบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นมาตรการจูงใจให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงาน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวเกิดความอิสระในการปฏิบัติงาน ภายใต้กฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติงานได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ นำไปสู่การปฏิบัติ ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่อไป อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาการศึกษา เสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ ซึ่งเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ ความสมารถสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กรและสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป

จากที่กล่าวมาข้างต้น มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะครู จึงเป็นเรื่องสำคัญและกำหนดให้ เป็นกรอบการประเมินฯ ตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาหรือเกณฑ์ PA ดังนั้น ข้าราชการครูทุกตำแหน่งและวิทยฐานะ จำเป็นต้องรู้และเข้าใจ ปฏิบัติและ พัฒนางาน ให้ตรงกับบทบาท หน้าที่ และระดับความคาดหวังในแต่ละตำแหน่งและวิทยฐานะนั้น ๆ ประกอบกับ จากผลการดำเนินการขอมติและขอเลื่อนวิทยฐานะในระบบดิจิทัล(DPA) ของบุคลากรในสังกัดในปีงบประมาณที่ ผ่านมา มีผู้ยื่นคำขอประเมินวิทยฐานะในระบบ(DPA) ที่มีผลการประเมินวิทยฐานะตามระดับที่คาดหวัง ตำแหน่ง ข้าราชการครูและข้าราชการพิเศษทุกคน ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของบุคลากรในสังกัด ที่มีวิทยฐานะทุกตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น และเป็นการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนวิทยฐานะแนวใหม่เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ จากปีงบประมาณที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ จึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทย ฐานะแนวใหม่ และเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ให้ก้าวสู่ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ(คิดค้น ปรับเปลี่ยน(Invent and Transform)) นี้ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนและตนเอง เพื่อความก้าวหน้า ในวิชาชีพ ให้ก้าวสู่วิทยฐานะเชี่ยวชาญ(คิดค้น ปรับเปลี่ยน(Invent and Transform))
2. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการ ขอมิและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นจากวิทยฐานะเดิม
3. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
4. เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ ในการพัฒนาตนเอง เพื่อให้ก้าวสู่วิทยฐานะเชี่ยวชาญ
5. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมิวิทยฐานะที่สูงขึ้น ให้ก้าวสู่วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ โดยวิทยากรเชี่ยวชาญมาปฏิบัติงานสอนเฉพาะด้าน

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาผู้เรียนและตนเอง เพื่อความก้าวหน้าใน วิชาชีพให้ก้าวสู่วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ต่อยอดการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และ วิธีการ ว PA เพื่อมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด
2. มีเครือข่ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้คำแนะนำ ปรีกษา ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ข้าราชการครูฯ ในการวางแผนและจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน(ว PA) และจัดทำ ผลงานเพื่อขอมิเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดมีผลการประเมินการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ ในระบบ DPA ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

มีเครือข่ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถนำไปพัฒนาตนเองและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ ขยายผล แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการให้คำแนะนำ ปรีกษา ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน(ว PA) และจัดทำผลงานเพื่อขอมิ/ ขอมิเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นจากเดิม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด สามารถปฏิบัติงานและจัดทำ ข้อตกลงพัฒนางานได้ตามมาตรฐานตำแหน่งและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และนำไปใช้วางแผนขอมิและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นได้ตามหลักเกณฑ์ที่ทางราชการกำหนด มีขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ที่จักทำให้นักเรียนได้รับศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. จำนวนเครือข่าย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกโรงเรียนในสังกัด	จำนวน 37 โรงเรียน
2. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดทำข้อตกลงพัฒนางานได้ตามมาตรฐานตำแหน่งและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และนำไปใช้วางแผนขอมีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นได้ตามหลักเกณฑ์ที่ทางราชการกำหนด	ร้อยละ 100

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดทำข้อตกลงพัฒนางานได้ตามมาตรฐานตำแหน่งและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และนำไปใช้วางแผนขอมีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นได้ตามหลักเกณฑ์ที่ทางราชการกำหนด

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม นำความรู้ที่ได้รับไปใช้วางแผนและขยายผลในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นได้ตามหลักเกณฑ์ที่ทางราชการกำหนด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 รวมจำนวน 74 คน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม นำความรู้ที่ได้รับไปใช้วางแผนและขยายผลในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นได้ตามหลักเกณฑ์ที่ทางราชการกำหนด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 รวมจำนวน 74 คน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

8) พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัด 37 โรงเรียน

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดทุกคน มีความก้าวหน้าในหน้าที่ราชการ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนทุกคนได้อย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 : การวางแผน					
กิจกรรมที่ 2 : การอบรมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนและตนเอง เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพให้ก้าวสู่วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด		38,650			38,650
กิจกรรมที่ 3 : ประเมิน สังเคราะห์ผล ถอดบทเรียน การดำเนินการตามกิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการฯ					
กิจกรรมที่ 4 : รายงานผลการดำเนินงานตาม โครงการฯ					
รวมวงเงิน (สามหมื่นแปดพันหกร้อยห้าสิบบาทถ้วน)	-	38,650	-	-	38,650

2) แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบประมาณจากงบประมาณคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำนวนเงินทั้งสิ้น 38,650 บาท
- ☐ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ)จำนวนเงินทั้งสิ้น..... บาท
- รวมกรอบวงเงินงบประมาณทั้งหมด 38,650 บาท (สามหมื่นแปดพันหกร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : การวางแผน				
กิจกรรมที่ 2 : การอบรมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนและตนเอง เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพให้ก้าวสู่วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวมจำนวนทั้งสิ้น 89 คน เวลา 2 วัน ดังนี้ 1) คณะวิทยากรและคณะกรรมการฯ รวมจำนวน 15 คน 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดรวมจำนวน 74 คน ประกอบด้วย				38,650

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2.1) ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา 2.2) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 2.3) ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา 2.4) ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา - ค่าสมนาคุณวิทยากร วันละ 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท 2 วัน - ค่าที่พักวิทยากร 1 คน คนละ 1,400 บาท 2 วัน - ค่าพาหนะวิทยากร 1 คน ไป-กลับ คนละ 487.50 กิโลเมตรๆละ 4 บาท - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 89 คน คนละ 150 บาท 2 วัน	7,200	2,800 1,950 26,700		
กิจกรรมที่ 3 : ประเมิน สังเคราะห์ผลถอดบทเรียน การดำเนินการตามกิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการฯ เพื่อสรุปผล สังเคราะห์ผล ถอดบทเรียน การดำเนินกิจกรรมที่ 2 เพื่อปรับปรุง การทำงานมีประสิทธิภาพและวางแผน การขับเคลื่อนงานต่อเนื่องในปีงบประมาณถัดไป				
กิจกรรมที่ 4 : รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการฯ				
รวมทั้งสิ้น (สามหมื่นแปดพันหกร้อยห้าสิบบาทถ้วน)	7,200	31,450	-	38,650

หมายเหตุ ขออนุมัติจัดจ่ายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

กลยุทธ์ที่ 3 : การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

โครงการ “พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นางศิวามาส น้อยสอน

โทรศัพท์/โทรสาร 086-6174277 E-mail sv.sitamas@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

: M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12. การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บท : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- (1) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- (2) เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

- (3) กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 3 : การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3.1 : การพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ

อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายรัฐบาล พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ สพม.นครสวรรค์ : กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยให้ความสำคัญกับสิทธิในการศึกษาของคนพิการอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งภายใต้กรอบของพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พุทธศักราช 2551 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556 ซึ่งได้ระบุไว้ในหมวดที่ 1 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 5 ว่า “คนพิการมีสิทธิได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา” รวมถึงสิทธิในการเลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษาระบบ และรูปแบบการศึกษาที่สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยต้องได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเท่าเทียม นอกจากนี้ มาตรา 8 วรรค 2 ยังระบุให้สถานศึกษาในทุกสังกัด และศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการสามารถจัดการศึกษาได้ทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย ผ่านการจัดการศึกษาเรียนร่วมและเรียนรวมการจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ รวมถึงการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ การพัฒนาศักยภาพในการดำรงชีวิตอิสระ การฝึกทักษะอาชีพและบริการอื่น ๆ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนพิการ โดยในงบประมาณ พ.ศ. 2569 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้น “พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ” ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้สามารถจัดการศึกษาเรียนร่วม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา 3) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล 4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ทีมสหวิชาชีพ และ 5) นิเทศ กำกับ ติดตามโดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

จากการดำเนินงานการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ที่ผ่านมาได้มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสังกัด รวมถึงสร้างองค์ความรู้ความเข้าใจกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในแต่ละเขต แต่ยังพบว่าครูผู้รับผิดชอบและครูพี่เลี้ยงนักเรียนพิการมีปัญหา และข้อจำกัดหลายประการ ดังนี้ 1) ขาดความรู้ความเข้าใจกระบวนการคัดกรองนักเรียนพิการ 9 ประเภทเนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรในการทำหน้าที่ 2) ขาดความรู้และความเข้าใจแนวทางการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยเฉพาะการวัดและการประเมินผลที่ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการสำหรับการพัฒนาศักยภาพ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล และ 3) ขาดการประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมยังมีการดำเนินงานที่ไม่ต่อเนื่องและขาดแนวทางการบริหารการจัดการศึกษาเรียนรวมที่ชัดเจน ส่งผลให้นักเรียนพิการเรียนรวมบางส่วนยังไม่สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจากข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568 พบว่า มีโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมจำนวนทั้งสิ้น 26 แห่ง และมีนักเรียนพิการเรียนรวมจำนวน 1,060 คน จำเป็นอย่างยิ่งที่บุคลากรทางการศึกษาจะต้องได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะที่จำเป็นในการจัดการศึกษาเรียนรวม ตลอดจนได้รับการสนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการจัด

การศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคล และส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสร่วมความสำเร็จทางการศึกษาเท่าเทียมกัน

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้นมา เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ถูกต้องต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ รวมถึงการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิต ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างยั่งยืน

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษา ได้รับการเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือที่เหมาะสม
3. เพื่อนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวม

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 26 แห่ง ได้รับการอบรมและพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคน ได้รับการคัดกรองและเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ หรือบริการ และได้รับการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
3. โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาเรียนรวมได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้เกิด ประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 26 แห่ง ได้รับการอบรมและพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถออกแบบและจัดทำแผนเฉพาะรายบุคคล (IEP) ที่ตอบสนองต่อความจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคน ได้รับการคัดกรองและเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ หรือบริการ และได้รับการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
3. โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาเรียนรวมได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้เกิด ประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน และสามารถเป็นแบบอย่างได้
4. เกิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของหน่วยงานระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรมและพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการคัดกรองและเข้าถึง สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และนักเรียนได้รับการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	ร้อยละ 100

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
3. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัด ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ 100

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีแผนการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมที่ชัดเจน สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนภารกิจให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การบริหารงบประมาณ การติดตามประเมินผลและสารสนเทศอย่างเข้มแข็ง และเป็นระบบ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างยั่งยืน

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 37 แห่ง
2. นักเรียนเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 1,060 คน
3. โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 26 แห่ง

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
2. นักเรียนเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 1,060 คน
3. โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 26 แห่ง

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

8) พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

ด้านบุคลากรและการจัดการเรียนรู้

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัด สพม.นครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการคัดกรองนักเรียนพิการทั้ง 9 ประเภทได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ
2. ครูสามารถออกแบบและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับ ศักยภาพ และตอบสนองความต้องการจำเป็นพิเศษรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. บุคลากรมีเจตคติที่ดีและมีความเชี่ยวชาญในการประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology) ในการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัล

ด้านผู้เรียน (นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ)

1. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เข้าถึงสิทธิทางการศึกษา ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือทางการศึกษาตามกฎหมายอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพเฉพาะบุคคล มีทักษะการดำรงชีวิตอิสระ และทักษะอาชีพที่พร้อมสำหรับการใช้ชีวิตในสังคม
3. นักเรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่ยุติธรรมและเหมาะสมกับสภาพความพิการ ส่งผลให้มีโอกาสประสบความสำเร็จทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

ด้านระบบบริหารจัดการและเครือข่าย

1. สถานศึกษามีระบบการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวมที่ต่อเนื่อง ชัดเจน และมีมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาที่เท่าเทียม
2. เกิดเครือข่ายความร่วมมือ (Networking) ที่เข้มแข็งระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
3. มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ จนสามารถพัฒนาโรงเรียนเรียนรวมให้เป็นต้นแบบ (Best Practice) ในการจัดการศึกษาได้

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 : สำรวจผู้ที่ผ่านการอบรมการคัดกรองในโรงเรียนเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนเรียนรวม (รูปแบบออนไลน์) ขอบข่ายเนื้อหา ดังนี้ 2.1 แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา 2.2 การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และเทคนิคการสอนในชั้นเรียนรวม 2.3 การวัดและประเมินผลนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม			4,200		4,200
กิจกรรมที่ 3 : การส่งเสริมการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) พัฒนาศักยภาพของนักเรียนพิการเรียนรวม					
กิจกรรมที่ 4 : นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวม					
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 นิเทศ ติดตามสถานศึกษาจัดการศึกษาเรียนรวมที่ได้รับคู่มือ จำนวน 16 แห่ง					
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ขึ้นไป				800	
รวมวงเงิน (ห้าพันบาทถ้วน)	-	-	4,200	800	5,000

2) แหล่งงบประมาณ

☒ งบประมาณจากงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำนวนเงินทั้งสิ้น 5,000 บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท

☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ) จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท

รวมกรอบเงินงบประมาณทั้งหมด 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : สำรวจผู้ที่ผ่านการอบรมการคัดกรองในโรงเรียนเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนเรียนรวม (รูปแบบออนไลน์) ขอบข่ายเนื้อหา ดังนี้ 2.1 แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา 2.2 การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และเทคนิคการสอนในชั้นเรียนรวม 2.3 การวัดและประเมินผลนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม - ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน 7 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท	4,200			<u>4,200</u>
กิจกรรมที่ 3 : การส่งเสริมการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) พัฒนาศักยภาพของนักเรียนพิการเรียนรวม				
กิจกรรมที่ 4 : นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวม - ค่ากรอบเกียรติบัตร 5 อัน อันละ 140 บาท - ค่าวัสดุอื่น ๆ			700 100	<u>800</u>
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 นิเทศ ติดตามสถานศึกษาจัดการศึกษาเรียนรวมที่ได้รับคุ้มครอง จำนวน 16 แห่ง				
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ขึ้นไป				
รวมทั้งสิ้น (ห้าพันบาทถ้วน)	4,200	-	800	5,000

หมายเหตุ ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

โครงการ “การขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2569”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวธิดาพรรณ นันต์

โทรศัพท์/โทรสาร 056-228846 – 7 ต่อ 115 E-mail ssmt42@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

: M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็น 1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ

สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ข้อองค์ประกอบ : เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ

ข้อปัจจัย : การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายความว่า ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

(2) เป้าหมาย ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

(3) กลยุทธ์ : การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่คุณภาพ

อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายรัฐบาล พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ สพม.นครสวรรค์ : กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

1) หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ในข้อ 9 การเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งโดยให้ความสำคัญกับการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาสและความเสมอภาค และการพัฒนาทักษะอาชีพ และจุดเน้นในการพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดำเนินการขับเคลื่อนด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยให้สถานศึกษาเพิ่มความเชื่อมั่นในการสร้างความปลอดภัยของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ และด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน โดยคำนึงถึงสิทธิของนักเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม พัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครอง อย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี เรียนดี มีคุณธรรม และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2569 เพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา กิจกรรมที่ 1) สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ซึ่งเป็นเด็กที่เกิดจากความบกพร่องทางร่างกายสติปัญญา อารมณ์ หรือมีความสามารถพิเศษ (เด็กปัญญาเลิศ) หรือมาจากสภาพแวดล้อมที่ด้อยโอกาส เช่น เด็กยากจน เด็กเร่ร่อน เด็กพิการ หนึ่งในเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่มีความบกพร่องทางร่างกายสติปัญญา หรือประสาทสัมผัส และเด็กด้อยโอกาส ที่ขาดแคลนปัจจัยพื้นฐานและมีอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมหรือเด็กที่ด้อยกว่าเด็กปกติทั่วไป เนื่องจากประสบปัญหาต่าง ๆ กิจกรรมที่ 2) อบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ระบบจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการใช้งานระบบคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาค (ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT) เพื่อคัดกรองและได้รับจัดสรรเงินอุดหนุนแก่นักเรียนยากจนพิเศษ (ทุนเสมอภาค) เพื่อช่วยเหลือค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา บรรเทาอุปสรรคในการมาเรียน และป้องกันนักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา นอกจากนี้ยังใช้ในการติดตามเงื่อนไขการเรียนสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญในการรับเงินอุดหนุน กิจกรรมที่ 3) การคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2569 จำนวน 4 ขนาด ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก/ขนาดกลาง/ขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่เพื่อเสนอรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2569 ระดับเขตตรวจราชการ กิจกรรมที่ 4) การขับเคลื่อนผลการปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดที่ประสบผลสำเร็จ กิจกรรมที่ 5) การมอบเงินช่วยเหลือนักเรียน กรณีเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัยต่าง ๆ หรือนักเรียนที่มีฐานะยากจน

ขาดแคลนทุนทรัพย์ อยู่ในสภาวะลำบาก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว สามารถช่วยให้นักเรียนได้รับโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างเท่าเทียม มีความยั่งยืน ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัด รวมถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็ง ต่อไป

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต และสร้างอาชีพเป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพในอนาคต เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพ ให้นักเรียนตามความถนัดและความสนใจ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง และสามารถพึ่งตนเองได้

2. เพื่ออบรมเชิงปฏิบัติการระบบสารสนเทศเพื่อการใช้งาน ระบบคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาค (ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน หรือ CCT) ให้กับโรงเรียนในสังกัด ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถคัดกรองและบันทึกข้อมูลในระบบได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เพื่อให้ นักเรียนได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนแก่นักเรียนยากจนพิเศษ (ทุนเสมอภาค) เพื่อช่วยเหลือค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา บรรเทาอุปสรรคในการมาเรียน และป้องกันนักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา

3. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษา เข้ารับการประกวดและรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2569 จำนวน 4 รางวัล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่เพื่อเสนอรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2569

2.4) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางหรือวิธีดำเนินงานขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จ

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ/เด็กพิการ/เด็กด้อยโอกาส ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 37 โรงเรียน

2. ครูหรือบุคลากรผู้รับผิดชอบ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 37 โรงเรียน

3. เจ้าหน้าที่และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 20 คน

4. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เข้าร่วมการขับเคลื่อนผลการปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดที่ประสบผลสำเร็จ

5. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เข้ารับการประกวดและรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2569

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ/เด็กพิการ/เด็กด้อยโอกาส มีทักษะอาชีพเป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพในอนาคต ได้รับโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพตามความถนัดและความสนใจและมีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งพาตนเอง มีอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว

2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ สามารถใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการใช้งานระบบคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาค (ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน หรือ CCT) ส่งผลให้นักเรียนได้รับการ

จัดสรรเงินอุดหนุนแก่นักเรียนยากจนพิเศษ (ทุนเสมอภาค) มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแนวทางหรือวิธีปฏิบัติงานการดำเนินงานที่สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับรางวัลการประกวดและรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2569 เพื่อเป็นตัวแทนในการประกวดระดับเขตตรวจราชการต่อไป

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ/เด็กพิการ/เด็กด้อยโอกาส ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 37 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมทักษะการดำเนินชีวิต และสร้างอาชีพ	ร้อยละ 85
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 37 โรงเรียน เข้าร่วมการส่งเสริมทักษะการดำเนินชีวิต และสร้างอาชีพ เพื่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส	ร้อยละ 85
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 37 โรงเรียน เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการระบบสารสนเทศเพื่อการใช้งาน ระบบคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาค (ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน หรือ CCT)	ร้อยละ 100
4. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เข้าร่วมนำเสนอผลการปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ 100
5. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เข้ารับการประกวดและรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2569	ร้อยละ 85

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

การดำเนินโครงการเป็นการส่งเสริม สนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน
- นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน
- ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
- นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือนตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

8) พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัด 37 โรงเรียน

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

1. นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต และสร้างอาชีพอาชีพเป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพในอนาคต เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพ ให้แก่นักเรียนตามความถนัดและความสนใจ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง และสามารถพึ่งตนเองได้

2. สถานศึกษาในสังกัด มีหลักสูตรเสริม ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและทันสมัยยิ่งขึ้น

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถคัดกรองและบันทึกข้อมูลในระบบได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนแก่นักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ (ทุนเสมอภาค) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาโดยเท่าเทียม ให้กับผู้เรียน

4. สถานศึกษาเกิดความเข้มแข็งในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างเครือข่ายนำไปสู่กระบวนการดูแลช่วยเหลือในสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทในพื้นที่และมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงการศึกษา ครอบคลุมในทุกมิติ ต่อไป

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 : จัดอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมทักษะการดำเนินชีวิต และสร้างอาชีพให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ/เด็กพิการ/เด็กด้อยโอกาส			18,000 (งบ สพม.)		18,000 (งบ สพม.)
กิจกรรมที่ 2 : จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการใช้งานระบบคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาค(ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT) จำนวน 50 คน ประกอบด้วย ครูและบุคลากร จำนวน 37 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน คณะวิทยากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เวลา 1/2 วัน			6,600 (งบ สพฐ.)		6,600 (สพฐ.)
กิจกรรมที่ 3 : การคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 4 ขนาด ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก/ขนาดกลาง/ขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่เพื่อเสนอรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2569 ระดับเขตตรวจราชการ			8,500 (งบ สพฐ.)		8,500 (สพฐ.)
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเล่มผลงานโรงเรียนที่ส่งผลงาน					

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มิ.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : คณะกรรมการประเมินผลงานเชิงประจักษ์ ณ โรงเรียนที่ส่งผลงาน					
กิจกรรมที่ 4 การขับเคลื่อนผลการปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดที่ประสบผลสำเร็จ จำนวน 50 คน ประกอบด้วย ผอ./รอง ผอ./ครู/บุคลากร จำนวน 37 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน คณะวิทยากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เวลา 1 วัน			9,900 (งบ สพฐ.)		9,900 (สพฐ.)
กิจกรรมที่ 5 การมอบเงินช่วยเหลือนักเรียนกรณีเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัยต่าง ๆ หรือเด็กด้อยโอกาส/นักเรียนที่มีฐานะยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์ อยู่ในสภาวะลำบาก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
รวมเงิน (สี่หมื่นสามพันบาทถ้วน)	-	-	43,000	-	43,000

2) แหล่งงบประมาณ

☒ งบประมาณจากงบประมาณคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำนวนเงินทั้งสิ้น...18,000...บาท

☒ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น25,000..... บาท

☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ)จำนวนเงินทั้งสิ้น..... บาท

รวมรอบวงเงินงบประมาณทั้งหมด 43,000 บาท (สี่หมื่นสามพันบาทถ้วน)

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : จัดอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมทักษะการดำเนินชีวิต และสร้างอาชีพให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ/เด็กพิการ/เด็กด้อยโอกาส จำนวน 80 คน ประกอบไปด้วยนักเรียนฯ จำนวน 37 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน ครูผู้รับผิดชอบ/ผู้ดูแล จำนวน 1 คน คณะวิทยากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เวลา 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 80 คน คนละ 150 บาท 1 วัน - ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมงๆละ600บาท - ค่าวัสดุในฝึกทักษะอาชีพ และอุปกรณ์	3,600	12,000	2,400	18,000 (งบ สพม.)
กิจกรรมที่ 2 : จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการใช้งานระบบคัดกรองนักเรียนทุน				6,600 (งบ สพฐ.)

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
เสมอภาค(ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT) จำนวน 50 คน ประกอบด้วย ครูและบุคลากร จำนวน 37 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน คณะวิทยากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เวลา 1/2 วัน - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 50 คน คนละ 120 บาท x 1/2 วัน - ค่าวัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน		6,000	600	
กิจกรรมที่ 3 : การคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 4 ขนาด ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก/ขนาดกลาง/ขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่ เพื่อเสนอรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2569 ระดับเขตตรวจราชการ				8,500 (งบ สพฐ.)
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเล่มผลงานโรงเรียนที่ส่งผลงาน - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 12 คน คนละ 150 บาท 1 วัน		1,800		
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : คณะกรรมการประเมินผลงานเชิงประจักษ์ ณ โรงเรียนที่ส่งผลงาน - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการประเมินฯ จำนวน 12 คน คนละ 120 บาท 3 วัน - ค่าวัสดุสำนักงานและกรอบเกียรติบัตร - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการ		4,320 1,500	880	
กิจกรรมที่ 4 การขับเคลื่อนผลการปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือของสถานศึกษาในสังกัดที่ประสบผลสำเร็จ จำนวน 50 คน ประกอบด้วย ผอ./รอง ผอ./ครู/บุคลากร จำนวน 37 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน คณะวิทยากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ระยะเวลา 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 50 คน คนละ 150 บาท - ค่าสมนาคุณวิทยากรบรรยาย จำนวน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 400 บาท	2,400	7,500		9,900 (งบ สพฐ.)
กิจกรรมที่ 5 การมอบเงินช่วยเหลือนักเรียนกรณีเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย ต่าง ๆ หรือเด็กด้อยโอกาส/นักเรียนที่มีฐานะยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์ อยู่ในสภาวะลำบาก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
รวมทั้งสิ้น (สี่หมื่นสามพันบาทถ้วน)	6,000	33,120	3,880	43,000

หมายเหตุ ขออนุมัติถวายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการ “ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก ว่าที่ ร.อ. อภิภู ตีรยาอติพร

โทรศัพท์/โทรสาร 056-228847 ต่อ 115 E-mail ssmt42@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

: M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านความมั่นคง

- (1) เป้าหมาย 2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- (2) ประเด็น 3. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
- 3.3 การพัฒนาระบบเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการภัยคุกคามให้มีประสิทธิภาพ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 1. ความมั่นคง

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 1. ประชาชนมีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินเพิ่มขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 1.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อบริษัทประกอบ : สภาองค์กร

ชื่อปัจจัย : ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิคุ้มกันและชุมชนเข้มแข็ง

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายหลักที่ 1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการเสียชีวิตที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.3 ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัย

ในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ฝ้าระวังป้องกัน และแก้ปัญหาเฉพาะหน้า บุกหือไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

กลยุทธ์ สพม.นครสวรรค์ : กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2569-2570 และนโยบายจุดเน้นของ สพฐ. ข้อที่ 8 มุ่งเน้นการเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยยกระดับสถานศึกษาให้เป็น “พื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone)” ครอบคลุมการป้องกันภัยคุกคาม ยาเสพติด และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ภายใต้ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการที่ 27 และ 28 ที่กำหนดให้ผู้เรียนร้อยละ 98 ต้องมีทักษะรับมือภัยคุกคาม และสถานศึกษาร้อยละ 100 ต้องมีระบบการประเมินความเสี่ยงและแผนเผชิญเหตุที่มีประสิทธิภาพจากการติดตามผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ในปีงบประมาณ 2568 พบว่าผลการประเมินประเด็นการเสริมสร้างความปลอดภัยอยู่ในระดับ “คุณภาพพอใช้” โดยมีข้อเสนอแนะสำคัญคือ สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งการวิเคราะห์ความเสี่ยง การจัดทำแผนเผชิญเหตุที่ครอบคลุมทุกมิติ และการซ้อมแผนอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะมาตรการความปลอดภัยในการพานักเรียนไปจัดกิจกรรมนอกสถานศึกษาที่ต้องสอดคล้องกับบริบทพื้นที่เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 นี้ขึ้น เพื่อยกระดับกลไกการดูแลความปลอดภัย ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ เพื่อให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ที่ปลอดภัย อบอุน และเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการความปลอดภัย (Safety Management System) ของสถานศึกษาในสังกัดให้มีความเข้มแข็งและเป็นไปตามมาตรฐานที่ สพฐ. กำหนด
2. เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะ (Safety Action) ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง จัดทำแผนเผชิญเหตุ และซ้อมแผนเผชิญเหตุอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4. เพื่อพัฒนาและเผยแพร่นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านความปลอดภัยในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้บริหารและครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการวิเคราะห์ความเสี่ยง และสามารถจัดทำแผนเผชิญเหตุ (Emergency Plan) ที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง
2. สำนักงานเขตพื้นที่ฯ มีรายงานผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัย ที่ถูกสังเคราะห์อย่างเป็นระบบครอบคลุมทุกมิติ ทั้งเชิงสถิติและเชิงคุณภาพ
3. โรงเรียนในสังกัด มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนสำหรับการพานักเรียนไปจัดกิจกรรมนอกสถานศึกษาซึ่งผ่านการระดมความคิดและผ่านการฝึกจากการจำลองสถานการณ์จริง จากผู้เชี่ยวชาญ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัดมีระบบ “การเฝ้าระวัง-ป้องกัน-แก้ไข” ที่เชื่อมโยงกัน ทำให้เมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่คาดฝัน นักเรียน ครูและบุคลากรสามารถตอบโต้ (Response) ได้ทันทีตามแผนที่ซ้อมไว้
2. ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในมาตรการความปลอดภัยของโรงเรียน โดยเฉพาะกิจกรรมทัศนศึกษาหรือกิจกรรมค่ายนอกสถานที่ที่มีการวางแผนป้องกันอย่างรัดกุม
3. เกิดการตื่นตัวและให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในฐานะหน้าที่พื้นฐานของทุกคนในโรงเรียน ไม่ใช่เพียงหน้าที่ของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ (ตัวชี้วัดที่ 27)	ร้อยละ 98
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือ ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบ (ตัวชี้วัดที่ 28)	ร้อยละ 100
3. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ (แบบจำลอง/เต็มรูปแบบ) ทุกภาคการศึกษา	ร้อยละ 100

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก ให้ความสำคัญต่อการรักษาความปลอดภัยทุกรูปแบบ มีภูมิคุ้มกันทางสังคม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมถึงบุคลากรมีทักษะในการดูแลและคุ้มครองนักเรียนได้ตามมาตรฐาน

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน
2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียน ในสังกัด
2. โรงเรียนมี “นวัตกรรม” และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือ “แนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุด” (Best Practice) ด้านการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน ที่สามารถนำไปเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ เพื่อแบ่งปันให้ผู้อื่นนำไป ปรับใช้ต่อไปในการขับเคลื่อนนโยบาย ด้านการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริงอย่างยั่งยืน

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มีนาคม - กันยายน พ.ศ. 2569

8) พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัด 37 โรงเรียน

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ ได้รับการคุ้มครอง อย่างทั่วถึง และมีทักษะในการจัดการกับสถานการณ์ฉุกเฉินได้จริง
2. โรงเรียนในสังกัด มีสภาพแวดล้อมที่เป็นเลิศ (Safe Zone) และมีแผนการปฏิบัติงานด้านความ ปลอดภัยที่เป็นมาตรฐานสากล

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีผลการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย
ยกระดับจากระดับ “พอใช้” สู่ระดับ “ดีเยี่ยม”

4. เกิดนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ที่สามารถนำไปเป็นต้นแบบ (Model) ให้กับเขตพื้นที่
การศึกษาอื่นในการสร้างความปลอดภัยอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 : การส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา					25,000
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : บรรยายพิเศษ การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา			600		600
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากร ในการจัดทำแผนเผชิญเหตุ (4กลุ่มภัย) และมาตรการกิจกรรมนอกสถานศึกษา			24,400		24,400
กิจกรรมที่ 2 : Safety Awareness to Action					ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้และซ้อมแผนเผชิญเหตุ (Simulation) ในสถานศึกษา โดยเน้นทักษะการเอาตัวรอดของนักเรียน และรายงาน					
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : สพม.นครสวรรค์ ลงพื้นที่กำกับ ติดตาม (สภาพจริง) เป็นระยะ ๆ					
กิจกรรมที่ 3 : สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการฯ					ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : สังเคราะห์ผล เพื่อนำไปใช้วางแผน ในปีงบประมาณถัดไป					
รวมวงเงิน (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)	-	-	25,000	-	25,000

2) แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบประมาณจากพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำนวนเงินทั้งสิ้น 25,000 บาท
- ☐ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ) จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท
- รวมรอบวงเงินงบประมาณทั้งหมด 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)**

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : การส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา				25,000
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : บรรยายพิเศษ ความปลอดภัยในสถานศึกษา - ค่าสมนาคุณวิทยากร ประเภท ก 600 บาท/ชั่วโมง จำนวน 1 ชั่วโมง		600		600
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากร ในการจัดทำแผนเผชิญเหตุ (4 กลุ่มภัย) และมาตรการกิจกรรมนอกสถานศึกษา - ค่าสมนาคุณวิทยากร ประเภท ข 1,200 บาท/ชั่วโมง จำนวน 6 ชั่วโมง - ค่าอาหารกลางวันอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 80 คน คนละ 150 บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 4 บาท/กิโลเมตร - วัสดุอุปกรณ์/เอกสารประกอบการอบรม		7,200 12,000 1,360 3,840		24,400
กิจกรรมที่ 2 : Safety Awareness to Action				ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้และซ้อมแผนเผชิญเหตุ (Simulation) ในสถานศึกษา โดยเน้นทักษะการเอาตัวรอดของนักเรียน และรายงาน				
กิจกรรมที่ 3 : สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการฯ				ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : สังเคราะห์ผล เพื่อนำไปใช้วางแผนในปีงบประมาณถัดไป				
รวมทั้งสิ้น (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)	-	21,910	3,090	25,000

หมายเหตุ ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

โครงการ “เสริมสร้างความเข้าใจสุขภาพจิต เพื่อพิชิตสุขภาพใจของนักเรียน”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวสุชาดา จันทรพรหม

โทรศัพท์/โทรสาร 089-5653906 E-mail suchadaj0211@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

: M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2.2 ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12. การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้

และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ข้อองค์ประกอบ : การพัฒนาทักษะชีวิต

ข้อปัจจัย : หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สมรรถนะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพทุกช่วงวัย

(3) กลยุทธ์ : พัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ และทัศนคติที่พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) -

นโยบายรัฐบาล พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.4 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้มันักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

กลยุทธ์ สพม.นครสวรรค์ : กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ในช่วงหลายปีที่ผ่านมา มีข้อมูลและภาวะที่สะท้อนว่า ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเผชิญกับความเครียด ความกดดันจากการแข่งขันทางการศึกษา ภาระงาน ปัญหาครอบครัว ปัญหาการปรับตัวในสังคม การใช้สื่อออนไลน์อย่างต่อเนื่อง รวมถึงปัญหาความรุนแรงและการกลั่นแกล้งในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิต อาทิ ภาวะซึมเศร้า ความวิตกกังวล ขาดแรงจูงใจ และพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ การที่สุขภาพจิตไม่ดีส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การมีส่วนร่วมในกิจกรรม บรรยากาศในสถานศึกษา รวมถึงศักยภาพในการพัฒนาตนเองของผู้เรียนได้โดยตรง

โดยกระทรวงศึกษาธิการจึงมุ่งเน้นให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับสุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพปัญญา และสุขภาพสังคมให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านกระบวนการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ อีกทั้ง มีการเน้นให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี ปลอดภัย มีพื้นที่กิจกรรมทางสังคมที่สร้างสรรค์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังเน้นการสร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลสุขภาพปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ที่อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตที่ดี อีกทั้ง กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ได้สำรวจปัญหาสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นที่มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น โดยการสำรวจข้อมูลกลุ่มเด็กและวัยรุ่น อายุต่ำกว่า 18 ปี จำนวน 360,069 ราย ของกรมสุขภาพจิต ผ่านแอปพลิเคชัน Mental Health Check-in พบว่านักเรียนในประเทศไทยเสี่ยงซึมเศร้าถึง 39,105 ราย คิดเป็นร้อยละ 10.86 เสี่ยงฆ่าตัวตาย จำนวน 65,951 ราย คิดเป็นร้อยละ 19 ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จึงเล็งเห็นว่าการเสริมสร้างสุขภาพจิตในกลุ่มนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจิตใจที่เข้มแข็ง พร้อมมีภูมิคุ้มกันต่อความเครียด ความวิตกกังวล และการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม เป็นปัจจัยพื้นฐานที่เอื้อต่อการเรียนรู้การพัฒนาตนเอง และการดำรงชีวิตอย่างสมดุล นอกจากนั้น สุขภาพจิตมิใช่เรื่องแยกส่วนจากการศึกษา แต่เป็นองค์ประกอบของการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความพร้อมทั้งด้านองค์ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างไรก็ตาม แม้ว่าสถานศึกษาจะได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนตามแบบคัดกรองต่าง ๆ และจำแนกนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มเด็กที่มีปัญหา เพื่อดำเนินการส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาดังกล่าวให้ตรงประเด็นมากที่สุด แต่ก็ยังขาดเครือข่ายบุคลากรที่เชี่ยวชาญเพื่อส่งต่อนักเรียน

ให้ได้รับการดูแล ขาดแหล่งสนับสนุนข้อมูลที่เชื่อมต่อระหว่างกาให้บริการและด้านวิชาการจึงทำให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ครอบคลุมทุกสภาพปัญหา ดังนั้นการเตรียมความพร้อมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในด้านสุขภาพจิต เข้าใจตนเอง และเข้าใจผู้อื่น ก็จะส่งผลให้สถานศึกษามีสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยทั้งทางกาย และทางใจ คือ มีสภาพแวดล้อมที่สนับสนุน การพูดคุย การรับฟัง ความเข้าใจและการช่วยเหลือก็จะสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรมีสภาพจิตใจที่พร้อมต่อการจัดการชีวิต เรียนรู้ และสร้างสรรค์ได้ โดยเน้นในการให้ความรู้ส่งเสริมด้านสุขภาพจิต ไม่ใช่เพียงเข้าแก้ไขเมื่อปัญหาเกิดขึ้น แต่ต้องมีการเฝ้าระวัง คัดกรอง ให้การสนับสนุน และสร้างภูมิคุ้มกันทางใจอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความตระหนัก และเห็นความสำคัญที่จะพัฒนา ส่งเสริม ป้องกัน และส่งต่อ รวมทั้งการเพิ่มการเข้าถึงบริการให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือเยียวยาจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด มีรูปแบบและแนวทางการดูแลส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียน พัฒนา ทักษะในการดูแลสุขภาพจิตของตนเอง และสามารถรับมือกับความเครียดและปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม
2. เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีแนวทางในการช่วยเหลือ ป้องกัน เฝ้าระวัง และการส่งต่อ มีการพัฒนาทักษะในการดูแลสุขภาพจิตของนักเรียน และสามารถรับมือกับความเครียดและปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม
3. เพื่อส่งเสริมทักษะให้ครูผู้ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีความรู้ ความเข้าใจในพฤติกรรม อารมณ์ และการแสดงออกของนักเรียนในแต่ละประเภท
4. เพื่อส่งเสริมให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลอย่างถูกต้อง และเหมาะสม
5. สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและโรงพยาบาล เพื่อใช้ในการส่งต่อดูแลนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัด มีการดำเนินงานการคัดกรองด้านสุขภาพจิตนักเรียนครบถ้วน ครอบคลุมทุกโรงเรียน จำนวน 37 โรงเรียน
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำเทคนิค วิธีการในการดูแลสุขภาพจิต ไปปรับใช้กับนักเรียนในสังกัดได้
3. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน มีแนวทางหรือวิธีการปฏิบัติงานการดำเนินงานที่สามารถนำข้อมูลการคัดกรองสุขภาพจิตไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาในสังกัด มีรูปแบบและแนวทางการดูแลส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียน
2. ครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครูแนะแนวมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการดำเนินงานตามแนวทางการส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามากขึ้น
3. ครูผู้ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีความรู้ ความเข้าใจในพฤติกรรม อารมณ์ และการแสดงออกของนักเรียนในแต่ละประเภท ส่งผลให้นักเรียนได้รับการคัดกรอง และได้รับการดูแลอย่างถูกต้องเหมาะสม

4.สถานศึกษาและโรงพยาบาลมีการเชื่อมต่อประสานในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการดูแลรักษาอย่างถูกต้อง

5.นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหาที่ได้รับการส่งต่อจากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนได้รับการช่วยเหลือ

6.นักเรียนในกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการคัดกรอง และดูแลอย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ในพฤติกรรม อารมณ์ และการแสดงออกของนักเรียนในแต่ละประเภท	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าอบรมมีรูปแบบและแนวทางการดูแล ส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียน พัฒนา ทักษะในการดูแลสุขภาพจิตของตนเอง และสามารถรับมือกับความเครียดและปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ 80
3. ร้อยละของนักเรียนในแต่ละกลุ่มได้รับการดูแลอย่างถูกต้อง เหมาะสม	ร้อยละ 80
4. ร้อยละของครูผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการช่วยเหลือ ป้องกัน เฝ้าระวัง และการส่งต่อ มีการพัฒนาทักษะในการดูแลสุขภาพจิตของนักเรียน	ร้อยละ 80

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

โครงการดังกล่าวส่งผลให้ครูผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับ สุขภาพจิตของนักเรียนเพิ่มขึ้น จากเดิมที่คุณครูยังขาดความรู้เฉพาะด้านในการสังเกตสัญญาณปัญหาทางอารมณ์ และพฤติกรรมของนักเรียน รวมถึงแนวทางในการให้การช่วยเหลือและส่งต่ออย่างเหมาะสม ซึ่งเมื่อนักเรียนมี สุขภาพกายและจิตที่ดีก็จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
4. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

8) พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัด 37 โรงเรียน

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

ร้อยละ 80 ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ความเข้าใจในพฤติกรรม อารมณ์ และการแสดงออกของนักเรียนในแต่ละประเภท ส่งผลให้สถานศึกษามีแนวทางในการดูแลสุขภาพจิตเด็กได้อย่างเหมาะสม และนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้องมากขึ้น

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 : การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้าใจสุขภาพจิต เพื่อพิชิตสุขภาพใจของนักเรียน				18,000	<u>18,000</u>
รวมวงเงิน (หนึ่งหมื่นแปดพันบาทถ้วน)				18,000	18,000

2) แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบประมาณจากงบประมาณคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำนวนเงินทั้งสิ้น 18,000 บาท
- ☐ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ) จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท
- รวมกรอบวงเงินงบประมาณทั้งหมด 18,000 บาท (หนึ่งหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้าใจสุขภาพจิต เพื่อพิชิตสุขภาพใจของนักเรียน จำนวน 85 คน ระยะเวลา 1 วัน - ค่าวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 85 คน คนละ 150 บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์	3,600	12,750	1,650	<u>18,000</u>
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นแปดพันบาทถ้วน)	3,600	12,750	1,650	18,000

หมายเหตุ ขออนุมัติจัดจ่ายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

กลยุทธ์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ “สำนักงานสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (Green Life Office)”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ กลุ่มอำนวยการ

ผู้ประสานงานหลัก 1) นางมณฑนา รอทอง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
2) นางสาวสิริวรรณ ยิ้มเจริญ นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

โทรศัพท์/โทรสาร 0946290614 E-mail jibnsw2@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

: M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็น 1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ

สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท : มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ

ความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ข้อองค์ประกอบ : การจัดการสิ่งแวดล้อมของเมือง

ข้อปัจจัย : การจัดการคุณภาพน้ำ อากาศ ขยะ และของเสีย ณ แหล่งกำเนิด อย่างเหมาะสม

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายเหตุ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น้อยอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

(2) เป้าหมาย ความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เมืองมีการจัดการขยะ น้ำเสีย และพื้นที่สีเขียวที่ได้มาตรฐาน

(3) กลยุทธ์ : การพัฒนาเมืองให้น่าอยู่และมีขีดความสามารถในการรองรับการขยายตัว

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) -

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่คุณภาพ

อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกใน

การอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ สพม.นครสวรรค์ : กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นปัญหาใหญ่ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของประชาชนในวงกว้าง และนับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น ซึ่งสาเหตุหนึ่งเนื่องมาจากการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติที่ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ ดังนั้น หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนจำเป็นต้องให้ความสำคัญและร่วมมือกันแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นทรัพยากรธรรมชาติที่มีคุณค่ายิ่งของประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 -2580) ประเด็นที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้ให้ความสำคัญและกำหนดเป้าหมายการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม วิถีคิด และวิถีชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมมือกับกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภายใต้โครงการ “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสีเขียวและมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” โดยได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลุกจิตสำนึก และพัฒนาบุคลากรในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า หน่วยงานมีมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะเปลี่ยนแปลงกระบวนการบริหารจัดการภายในสำนักงาน ให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้บุคลากรดำเนินงานด้วยจิตสำนึกด้านการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ลดการใช้พลังงาน ลดของเสีย และเพิ่มพื้นที่สีเขียวในสำนักงาน

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าวเกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงได้จัดทำโครงการ “สำนักงานสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (Green Life Office) ” ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้กับบุคลากรในสังกัด รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการให้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าเกิดประโยชน์สูงสุด
2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีระบบบริหารจัดการสำนักงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ลดการใช้พลังงาน และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพเป็นสำนักงานสีเขียวอย่างเป็นรูปธรรม
3. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีภูมิทัศน์ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิบัติงานและคุณภาพชีวิตที่ดีและปลอดภัย

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์มีการพัฒนาบุคลากรในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า หน่วยงานมีมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะเปลี่ยนแปลงกระบวนการบริหารจัดการภายในสำนักงานให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ดำเนินงานด้วยจิตสำนึกด้านการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ลดการใช้พลังงาน ลดของเสีย และเพิ่มพื้นที่สีเขียวในสำนักงาน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. บุคลากรในสังกัดมีจิตสำนึกที่ดีด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งสามารถใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าเกิดประโยชน์สูงสุด
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีระบบบริหารจัดการสำนักงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ลดการใช้พลังงาน และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อเป็นสำนักงานสีเขียวอย่างเป็นรูปธรรม
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีภูมิทัศน์ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิบัติงานและคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความปลอดภัย

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีการลดใช้กระดาษภายในสำนักงานในปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ลดลงจากปีที่ผ่านมา	ร้อยละ 10
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีจุดคัดแยกขยะทั้ง 4 ประเภท ป้ายรณรงค์ให้ความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานฯ และ บุคลากรในหน่วยงานสามารถคัดแยกและทิ้งขยะได้ถูกต้องตามประเภท	ร้อยละ 100
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ดำเนินการติดตั้งหลอดไฟ LED และโซลาร์เซลล์ เพื่อประหยัดพลังงานภายในสำนักงานตามเกณฑ์มาตรฐานฯ เพื่อประหยัดพลังงาน	ร้อยละ 80
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีการใช้น้ำมันเชื้อเพลิง ไฟฟ้า น้ำประปา ในปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ลดลงจากปีที่ผ่านมา	ร้อยละ 5
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีพื้นที่สีเขียวเช่น ต้นไม้ สวนหย่อมบิเอร์ภายในสำนักงาน รวมทั้งการปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	ร้อยละ 5
6. บุคลากรในสังกัดได้รับความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการใช้พลังงาน สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานและชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ 100
7. ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานได้รับความรู้และมีจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า	ร้อยละ 100
8. ร้อยละของการติดตามประเมินผลการดำเนินงานการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการลดใช้พลังงานของหน่วยงาน ตามเกณฑ์มาตรฐาน Green Office	ร้อยละ 90
9. ร้อยละของบุคลากรในสังกัดมีสภาพแวดล้อมและสภาพภูมิทัศน์ที่เหมาะสมเอื้อต่อการปฏิบัติงานและมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความปลอดภัย	ร้อยละ 100

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

โครงการ Green Life Office ไม่ได้เพียงแค่ลดค่าไฟฟ้าหรือลดปริมาณขยะในสำนักงานเท่านั้น แต่คือการ 'ปิดช่องว่าง' ระหว่างนโยบายระดับชาติสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ โดยเปลี่ยนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นพื้นที่บ่มเพาะทางวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งต่อคุณค่าการพัฒนาที่ยั่งยืนไปยังนักเรียนและชุมชนในจังหวัดนครสวรรค์อย่างเป็นระบบ

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
2. ข้าราชการบำนาญและประชาชนผู้มาติดต่อราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือน ตุลาคม 2568 ถึง เดือน กันยายน 2569

8) พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

1. บุคลากรในสังกัดมีจิตสำนึกที่ดีด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการให้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์ มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดี มีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อบุคลากรภายในสำนักงาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์ มีสภาพแวดล้อมและสภาพภูมิทัศน์ที่ปลอดภัยเหมาะสม สวยงาม เอื้อต่อคุณภาพชีวิต

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มิ.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 : “สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ Smart Office”					
กิจกรรมที่ 2 : “สำนักงานไร้ขยะ Zero Waste Office”					
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : จัดตั้งจุดคัดแยกขยะทั้ง 4 ประเภท ในสำนักงานและตั้งจุดทิ้งขยะมูลฝอยและรีไซเคิลภายในสำนักงาน					
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : จัดทำป้ายรณรงค์ให้ความรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์					
กิจกรรมที่ 3 : “สำนักงานพลังงานอัจฉริยะ Smart Energy Office”					
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ติดตั้งหลอดไฟ LED และโซลาร์เซลล์ เพื่อประหยัดพลังงานภายในสำนักงาน ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของพื้นที่สำนักงาน					
กิจกรรมที่ 4 : “สำนักงาน สีเขียวเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี Green Life Office”					5,000
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : จัดการอบรมสัมมนาเพิ่มความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้กับบุคลากรภายในสำนักงาน จำนวน 1 ครั้ง				1,600	

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 : กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้แก่บุคลากรภายในสำนักงาน					
กิจกรรมย่อยที่ 4.3 : ปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในสำนักงาน				3,400	
รวมวงเงิน (ห้าพันบาทถ้วน)	-	-	-	5,000	5,000

2) แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบประมาณจากงบประมาณคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำนวนเงินทั้งสิ้น 5,000 บาท
- ☐ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ) จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท
- รวมรอบวงเงินงบประมาณทั้งหมด 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : “สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ Smart Office”				
กิจกรรมที่ 2 : “สำนักงานไร้ขยะ Zero Waste Office”				
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : จัดตั้งจุดคัดแยกขยะทั้ง 4 ประเภทและตั้งจุดทิ้งขยะมูลฝอยและรีไซเคิลภายในสำนักงาน				
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : จัดทำป้ายรณรงค์ให้ความรู้แก่บุคลากรภายในสำนักงานในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์				
กิจกรรมที่ 3 : “สำนักงานพลังงานอัจฉริยะ Smart Energy Office”				
กิจกรรมที่ 4 : “สำนักงาน สีเขียวเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี Green Life Office”				5,000
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : จัดการอบรมสัมมนาเพิ่มความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้กับบุคลากรภายในสำนักงาน จำนวน 1 ครั้ง	1,600			
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 : กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้แก่บุคลากรภายในสำนักงาน				
กิจกรรมย่อยที่ 4.3 : ปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในสำนักงาน			3,400	
รวมทั้งสิ้น (ห้าพันบาทถ้วน)	1,600	-	3,400	5,000

หมายเหตุ ขออนุมัติด้วยทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

กลยุทธ์ที่ 6 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ “ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก 1) นางเมตตา ถวิลไทย ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

2) นางสาวพรรณ ถวิลไทย ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์/โทรสาร 0813793317, 0819534299 E-mail qa.spmnw@gmail.com ajarnsampan@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

: M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12. การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมาย พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและรูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เช่น การศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education), เครดิตแบงก์ (Credit Bank) และการอบรมทักษะใหม่/เพิ่มทักษะ (Reskill/Upskill) ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน

(3) กลยุทธ์ : ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาและฝึกอบรมให้ยืดหยุ่น (Modular System) เน้นสมรรถนะ (Competency-based) สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานในอนาคต

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่คุณภาพ

อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายรัฐบาล พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ 12.2 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

กลยุทธ์ สพม.นครสวรรค์ : กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรา 48 ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2561 สำคัญของกฎกระทรวงฯ ข้อ 3 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

จากรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 แห่ง พบว่า ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 8 แห่ง (ร้อยละ 21.62) ระดับดีเลิศ จำนวน 26 แห่ง (ร้อยละ 70.27) ระดับดี จำนวน 3 แห่ง (ร้อยละ 8.11) โดยมีผลประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีระดับยอดเยี่ยม จำนวน 7 แห่ง (ร้อยละ 18.92) ระดับดีเลิศ จำนวน 24 แห่ง (ร้อยละ 64.86) ระดับดี จำนวน 6 แห่ง (ร้อยละ 19.22) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับยอดเยี่ยม จำนวน 13 แห่ง (ร้อยละ 35.14) ระดับดีเลิศ จำนวน 23 แห่ง (ร้อยละ 62.16) ระดับดี จำนวน 1 แห่ง (ร้อยละ 2.70) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับยอดเยี่ยม จำนวน 9 แห่ง (ร้อยละ 24.32) ระดับดีเลิศ จำนวน 25 แห่ง (ร้อยละ 67.57) ระดับดี จำนวน 3 แห่ง (ร้อยละ 8.11)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ถือเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษา ในสังกัดมีหน้าที่กำกับ ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมแก่สถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพ

ภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 13 โรงเรียน และการดำเนินการสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ในมาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ ประเด็นการพิจารณาที่ 5: การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา กำกับ และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มพูนและสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561
2. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561
3. เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปี (SAR) ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
4. เพื่อติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก แก่สถานศึกษาในสังกัด
5. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนให้มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและเป็นสถานศึกษาแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC สู่กระบวนการวิจัยและพัฒนาด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ปีงบประมาณ พ.ศ.2569
3. โรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา กฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561 อย่างเข้มแข็ง
4. โรงเรียนในสังกัด มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices และเป็นแบบอย่างในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อย 1 มาตรฐาน
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่าง มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเขตพื้นที่ ตำบลบึงชี 1 ด้านบริหารงานวิชาการ ข้อ6) จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการติดตาม ทบทวน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมีการนำผลการสรุปรายงานไปวางแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาและจัดทำเอกสารเผยแพร่

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน มีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561	ร้อยละ 100
3. ร้อยละของโรงเรียน ในสังกัดจำนวน 37 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง	ร้อยละ 100
4. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 32 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.48 ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไป	จำนวน 32 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.48
5. ร้อยละของโรงเรียน ในสังกัด จำนวน 32 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.48 มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices และเป็นแบบอย่างในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อย 1 มาตรฐาน	จำนวน 32 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.48

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่าง มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเขตพื้นที่ ตำบลบึงชี 1 ด้านบริหารงานวิชาการ ข้อ6) จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการติดตาม ทบทวน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมีการนำผลการสรุปรายงานไปวางแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาและจัดทำเอกสารเผยแพร่

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

นักเรียน ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครสวรรค์
4. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

8) พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัด 37 โรงเรียน

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

1. นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการพัฒนา
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีความรู้ในการพัฒนาระบบ
การประกันคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561
3. โรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีการพัฒนาระบบและกลไก
การบริหารจัดการคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561
และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเข้มแข็ง
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ส่งเสริม พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
มีความถูกต้อง เชื่อถือได้ และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด
และส่งรายงานเป็นไปตามกำหนดเวลาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มิ.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 : การประกวด Best Practices วิจัย และพัฒนานวัตกรรมสะท้อนมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					6,000
กิจกรรมย่อยที่ 1.1: การประชุมคณะ กรรมการ คัดเลือกและตัดสิน Best Practices วิจัยและ พัฒนานวัตกรรมสะท้อนมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 ครั้ง	3,000			3,000	

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					24,000
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพด้านการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อติดตามตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาร่วมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2569		6,750			
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องเกณฑ์ OBECQA เพื่อยกระดับการจัดการศึกษามัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศมาตรฐานสากล			17,250		
กิจกรรมที่ 3 : การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA Award ปีการศึกษา 2568 (งบสพฐ จัดสรร)				4,000 งบสพฐ จัดสรร	4,000 งบสพฐ จัดสรร
รวมวงเงิน (สามหมื่นสี่พันบาทถ้วน)	3,000	6,750	17,250	4,000	34,000

2) แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบประมาณจากงบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำนวนเงินทั้งสิ้น...30,000...บาท
- ☒ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น4,000..... บาท
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ)จำนวนเงินทั้งสิ้น..... บาท
- รวมรอบวงเงินงบประมาณทั้งหมด 34,000 บาท (สามหมื่นสี่พันบาทถ้วน)**

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : การประกวด Best Practices วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสะท้อนมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				6,000
กิจกรรมย่อยที่ 1.1: การประชุมคณะ กรรมการคัดเลือกและตัดสิน Best Practices วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสะท้อนมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 ครั้ง ครั้งละ 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน คนละ 150 บาท		6,000		

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				24,000
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพด้านการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาร่วมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2569 - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 45 คน คนละ 150 บาท		6,750		
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องเกณฑ์ OBECQA เพื่อยกระดับการจัดการศึกษามัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศมาตรฐานสากล - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 115 คน คนละ 150 บาท		17,250		
กิจกรรมที่ 3 : การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA Award ปีการศึกษา 2568 (งบ สพฐ จัดสรร)		4,000 งบ สพฐ จัดสรร		4,000 งบ สพฐ จัดสรร
รวมทั้งสิ้น (สามหมื่นสี่พันบาทถ้วน)	-	34,000	-	34,000

หมายเหตุ ขออนุมัติด้วยรายการเท่าที่จ่ายจริง

โครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้ประสานงานหลัก นางชนิษฐา บรรเลงกลอง

โทรศัพท์/โทรสาร 0 5622 8846 ต่อ 116 E-mail : audit.spm.nw@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

: M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็น 6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท : การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อองค์ประกอบ : การพัฒนาระบบราชการ

ชื่อปัจจัย : ระบบและกลไกการตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(2) เป้าหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

(3) กลยุทธ์ : การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) -

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่คุณภาพ

อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ สพม.นครสวรรค์ : กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

หน่วยตรวจสอบภายใน เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือของฝ่ายบริหาร โดยผู้ตรวจสอบภายในเป็นผู้ทำหน้าที่วิเคราะห์ ให้คำปรึกษา เสนอแนะจากกระบวนการตรวจสอบภายใน มีส่วนช่วยให้องค์กรบรรลุเป้าหมายด้วยการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารความเสี่ยง และการกำกับดูแล เพื่อให้เกิดความมั่นใจต่อความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของการดำเนินงานเกิดความคุ้มค่าของการใช้จ่ายเงินงบประมาณ รวมทั้งความถูกต้อง เชื่อถือได้ของข้อมูลทางการเงิน และการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง ช่วยให้การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัด เป็นไปใน

ทิศทางที่ดีขึ้นและบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตามกระบวนการควบคุม กำกับดูแลภายใน หน่วยงานอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักจริยธรรม มาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพการปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตรวจสอบ ซึ่งปัจจุบันการตรวจสอบภายในได้พัฒนาบทบาทและรูปแบบ การตรวจสอบโดยมุ่งเน้นที่จะปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคคลที่เกี่ยวข้องจากการจัดผิดมาเป็นการส่งเสริมให้งาน ประสบความสำเร็จหรือเพิ่มคุณค่าให้กับองค์กร

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบบรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมาย สามารถสนับสนุนการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่า ในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานหรือการปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล รวมทั้งให้มีการบริหารจัดการที่ดี
3. เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และสามารถ สนับสนุนการบริหารทางการเงินของสถานศึกษาให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุม และปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 17 แห่ง มีความ เข้มแข็งด้านการบริหารงบประมาณในการจัดการศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 1 แห่ง ได้รับการตรวจสอบการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี อย่างน้อย 1 ครั้ง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 17 แห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีการบริหารจัดการด้านงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และการพัสดุ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. สถานศึกษาจำนวน 17 แห่งได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี ตามกำหนด	สถานศึกษา 17 แห่ง ได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชีตามกำหนด
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงาน การเงิน บัญชี ระบบ New GFMS Thai อย่างน้อย 1 ครั้ง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงาน การเงิน การบัญชีระบบ New GFMS Thai อย่างน้อย 1 ครั้ง
3. สถานศึกษามีความเข้มแข็งด้านการบริหารงบประมาณในการจัด การศึกษา เกิดประโยชน์และคุ้มค่า การปฏิบัติงานถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของข้อสังเกต ได้รับการปรับปรุงแก้ไข ได้ถูกต้องตามระเบียบ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการทางการเงิน การบัญชีและมีระบบควบคุมที่เหมาะสม	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของข้อสังเกตได้รับการปรับปรุงแก้ไข ได้ถูกต้องตามระเบียบ
--	--

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

หน่วยตรวจสอบภายใน สพม.นครสวรรค์ ไม่ได้ทำหน้าที่เพียงแค่ผู้คุมกฎ แต่คือ 'ฟันเฟืองเชิงกลยุทธ์' ที่เข้ามาชดเชยช่องว่างด้านความไม่แน่นอนทางการบริหาร โดยการเปลี่ยนการตรวจสอบให้เป็นการสร้าง 'ความเชื่อมั่น' (Assurance) ว่าองค์กรจะก้าวไปสู่เป้าหมายได้อย่างมั่นคง โปร่งใส และคุ้มค่าในทุกมิติอย่างยั่งยืน

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 17 แห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569

8) พื้นที่การดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

1. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนักในการปฏิบัติตามขั้นตอนและระเบียบแบบแผนของทางราชการมากขึ้น และสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการทางการเงิน บัญชี และพัสดุ อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 : ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด	4,340	14,560	2,720	11,320	<u>32,940</u>
กิจกรรมที่ 2 : ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ NEW GFMS THAI และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
กิจกรรมที่ 3 : ติดตามผลการตรวจสอบของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ				300	<u>300</u>
รวมวงเงิน (สามหมื่นสามพันสองร้อยสี่สิบบาทถ้วน)	4,340	14,560	2,720	11,620	33,240

2) แหล่งงบประมาณ

☒ งบประมาณจากงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำนวนเงินทั้งสิ้น 33,240 บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท

☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ) จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท

รวมกรอบเงินงบประมาณทั้งหมด 33,240 บาท (สามหมื่นสามพันสองร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าพาหนะ (ชุดเขยรถส่วนตัว/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถราชการ) - ค่าเช่า Hosting สำหรับงานบัญชี		12,240 19,200 1,500		32,940
กิจกรรมที่ 2 : ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ NEW GFMIS THAI และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
กิจกรรมที่ 3 : ติดตามผลการตรวจสอบของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ - ค่าวัสดุ			300	300
รวมทั้งสิ้น(สามหมื่นสามพันสองร้อยสี่สิบบาทถ้วน)	-	32,940	300	33,240

หมายเหตุ ขออนุมัติด้วยรายการเท่าที่จ่ายจริง

โครงการ “พัฒนาทักษะด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้ประสานงานหลัก นางชนิษฐา บรรเลงกลอง

โทรศัพท์/โทรสาร 0 5622 8846 ต่อ 116 E-mail : audit.spm.nw@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

: M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อองค์ประกอบ : การพัฒนาระบบราชการ

ชื่อปัจจัย : ระบบและกลไกการตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายเหตุ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(2) เป้าหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

(3) กลยุทธ์ : การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ

อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายรัฐบาล พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

กลยุทธ์ สพม.นครสวรรค์ : กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี เพื่อให้ส่วนราชการมีการกำกับดูแลการปฏิบัติงานด้านบัญชี และรายงานการเงินมีความครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน รวมถึงมีการเปิดเผยข้อมูลอย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุตามกฎหมาย

และระเบียบต่าง ๆ มีขั้นตอนการปฏิบัติซึ่งส่วนราชการและผู้รับผิดชอบต้องถือปฏิบัติและดำเนินการให้ถูกต้องตามกฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยส่วนราชการต้องถือปฏิบัติและดำเนินการให้ถูกต้องรวดเร็ว ทันตามกำหนดเวลา ด้วยความระมัดระวัง รอบคอบเพื่อมิให้เกิดผลเสียหายแก่ทางราชการ รวมถึงเพื่อมิให้เกิดการปฏิบัติงานที่ผิดพลาดจากที่กำหนดไว้ การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นเรื่องหนึ่งที่มีความสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการเงิน บัญชี และพัสดุที่เป็นปัจจัยสำคัญของการบริหารงานขององค์กรให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ การดำเนินงานต้องโปร่งใสและถูกต้องตามกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ที่มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลง ตลอดเวลา รวมทั้งกระบวนการต่าง ๆ จำเป็นต้องมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้ความรู้ เพื่อให้ดำเนินการใช้จ่ายเงินงบประมาณของส่วนราชการเกิดประโยชน์สูงสุด สามารถปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และครอบคลุมการปฏิบัติงานทุกระบบงานอย่างครบถ้วน หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จึงให้ความสำคัญต่อการพัฒนาองค์ความรู้ โดยจัดอบรมให้ความรู้ในการปฏิบัติงานการบันทึกระบบบัญชีด้วยอิเล็กทรอนิกส์ ตามหลักการบัญชีสำหรับหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2515 การปฏิบัติงานการเงินตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง การปฏิบัติงานพัสดุตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ให้ผู้รับผิดชอบได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ นำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของตนเอง ตลอดจนวิธีปฏิบัติ มีความถูกต้องตรงตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับ และแนวทางที่กำหนด สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานหรือการปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล รวมทั้งให้มีการบริหารจัดการที่ดี

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด 37 แห่ง ได้รับความรู้ด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ

2. สถานศึกษาในสังกัด 37 แห่ง มีการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของตนเอง ปีละ 1 ครั้ง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัด มีการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีการใช้จ่ายเงินงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ	ร้อยละ 90 ของผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา สามารถขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์/เป้าหมาย
2. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา มีเครื่องมือที่ใช้การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ	ร้อยละ 90 ของผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา มีการปฏิบัติที่เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวทางหรือมาตรฐานที่กำหนด
3. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา มีการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของตนเอง	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา มีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดอย่างถูกต้อง ครบถ้วน
4. สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา มีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดอย่างถูกต้อง ครบถ้วน

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

โครงการนี้ไม่ได้เป็นเพียงการอบรมตามภารกิจ แต่คือการ 'สร้างเกราะป้องกันทางกฎหมาย' และยกระดับมาตรฐานวิชาชีพให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อปิดช่องว่างความเสี่ยงทางการเงินและบัญชี เปลี่ยนจากความกังวลในการปฏิบัติงานเป็นความมั่นใจในระบบงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และทรงประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ กุมภาพันธ์ – มิถุนายน 2569

8) พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

1. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุเป็นไปในแนวทางเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีการควบคุม กำกับ ดูแลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด และมีข้อมูลที่น่ามาใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการภายในหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มิ.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 : วางแผนดำเนินงานโครงการ					
กิจกรรมที่ 2 : ดำเนินการโครงการ			35,000		<u>35,000</u>
กิจกรรมที่ 3 : ติดตามผล สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงาน					
รวมวงเงิน (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)	-	-	35,000	-	35,000

2) แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบประมาณจากงบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวนเงินทั้งสิ้น...35,000...บาท
- ☐ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ)จำนวนเงินทั้งสิ้น..... บาท
- รวมรอบวงเงินงบประมาณทั้งหมด 35,000 บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : วางแผนดำเนินงานโครงการ - จัดทำและขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมวางแผนเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง- เตรียมเนื้อหาหลักสูตรโดยศึกษากฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง				
กิจกรรมที่ 2 : ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้ารับการอบรม และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 85 คน คนละ 150 บาท 2 วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร ค่าที่พัก ค่าพาหนะ		25,500 7,200	 2,000	<u>34,700</u>

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- คู่มือการปฏิบัติงานฯ ค่าวัสดุฝึกอบรม และค่าจัดทำเอกสารประกอบการอบรม				
กิจกรรมที่ 3 : ติดตามผล สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงาน - ค่าวัสดุ			300	<u>300</u>
รวมทั้งสิ้น (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)	-	32,700	2,300	35,000

หมายเหตุ ขออนุมัติถวายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

โครงการ “ประชุมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาในนครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัด ปีงบประมาณ พ.ศ.2569”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในนครสวรรค์ กลุ่มอำนวยการ

ผู้ประสานงานหลัก 1) นางมณฑนา รอทอง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
2) นางสาวณัฐธิดา ทับทิมศรี นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ
3) นางสาวสิริวรรณ ยิ้มเจริญ นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ
4) นางสาวชญญ์รัชต์ พวงหนู เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

โทรศัพท์/โทรสาร 0946290614 E-mail jibnsw2@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

: M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง
สะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

1.1 การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้า
ของภูมิภาค

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ
ผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : สร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก
คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อองค์ประกอบ : ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

ชื่อปัจจัย : การสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างบุคลากรภาครัฐที่ดี

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(2) เป้าหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

(3) กลยุทธ์ : การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่คุณภาพ

อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายรัฐบาล พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้
ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำ
ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์
ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

กลยุทธ์ สพม.นครสวรรค์ : กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นจะพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีทักษะที่เข้าถึงการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย และมุ่งเน้นการบริการและเพิ่มประสิทธิภาพของหน่วยงานภาครัฐ เป็นสำคัญ

ภายใต้กรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีคุณธรรม” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย โดยพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ส่งเสริม สนับสนุนศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยพัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงาน ในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ซึ่งมีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายดังกล่าว จึงจำเป็นต้องพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถบริหารจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงเป็นปัจจัยสำคัญแห่งความสำเร็จ เป็นผู้นำในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการบริหารงานตามภารกิจครอบคลุม ทั้งด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และ การบริหารทั่วไป โดยการมีส่วนร่วมและเป็นการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาลได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องอันจะส่งผลถึงคุณภาพของการศึกษา รวมทั้งยกระดับคุณภาพและภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กรในการการประเมินและติดตามผล การบริหารจัดการองค์กรให้เป็นไป ตามนโยบายและจุดเน้นดังกล่าว ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการประชุมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีเจตคติและมีทักษะที่ดีในการบริหารจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อนำสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และโรงเรียนในสังกัด ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. เพื่อพัฒนาและยกระดับมาตรฐานด้านการประเมินและติดตามผลการบริหารจัดการองค์การตามนโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ให้สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เดือนละ 1 ครั้ง รวม 11 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ รวมทั้งสิ้นจำนวน 65 คน

2 ประชุมทีมบริหาร สพม.นครสวรรค์ 7 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ รวมทั้งสิ้น 15 คน

3.การประชุมพัฒนาและยกระดับการบริหารจัดการองค์การ จำนวน 1 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย คณะทำงานการประเมินฯ KRS, PMQA และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 45 คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัดมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ในการประชุม หรือแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ รวมทั้งได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีการประชุมและกำกับติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานระหว่างกลุ่มต่าง ๆ ตามนโยบายและจุดเน้น เพื่อเป็นการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานด้านการประเมินและติดตามผลการบริหารจัดการองค์การให้สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของจำนวนผู้เข้าร่วมประชุมในแต่ละครั้ง	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมในแต่ละครั้ง	ร้อยละ 100
3. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมในแต่ละครั้ง	ร้อยละ 100
4. ร้อยละของจำนวนโรงเรียนในสังกัด 37 โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพพบบรรลุเป้าหมายตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งเกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ	ร้อยละ 100

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
5. ร้อยละของการขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงาน และการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการองค์กร ได้แก่ การประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, การประเมินประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ (KRS), การประเมินระบบราชการ 4.0 (PMQA) อยู่ในระดับมาตรฐาน	ร้อยละ 90 ขึ้นไป

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีโครงการ กิจกรรม และระยะเวลาในการดำเนินงานที่ชัดเจน และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินการขับเคลื่อนตามภารกิจที่กำหนดไว้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และโรงเรียนในสังกัด 37 โรงเรียน

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือน พฤศจิกายน 2568 ถึง เดือน กันยายน 2569

8) พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และโรงเรียนในสังกัด

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัดมีการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อบรรลุตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน มีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สามารถบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้มแข็ง และเกิดการยอมรับจากบุคคลและหน่วยงานภายนอก

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	23,400	24,240	13,380	24,240	<u>85,260</u>
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมบุคลากร สพม.		10,350	10,350		<u>20,700</u>
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมทีมบริหาร สพม.		3,360			<u>3,360</u>
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมพัฒนาการบริหารจัดการองค์กร (มาตรฐานเขต, KRS, PMQA)			4,500		<u>4,500</u>

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
รวมวงเงิน (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นสามพันแปดร้อยยี่สิบบาทถ้วน)	23,400	37,950	28,230	24,240	113,820

2) แหล่งงบประมาณ

☒ งบประมาณจากงบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำนวนเงินทั้งสิ้น...113,820...บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท

☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ)จำนวนเงินทั้งสิ้น..... บาท

รวมกรอบวงเงินงบประมาณทั้งหมด 113,820 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นสามพันแปดร้อยยี่สิบบาทถ้วน)

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา				85,260
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 ประชุม Onsite_ จำนวน 7 ครั้ง - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (65 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 30 บาท รวม 7 ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน (65 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท จำนวน 7 ครั้ง)		27,300 54,600		
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 ประชุม Online จำนวน 4 ครั้ง - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (28 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 30 บาท จำนวน 4 ครั้ง)		3,360		
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมบุคลากร สพม.นครสวรรค์ 2 ครั้ง				20,700
- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (69 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 30 บาท รวม 2 ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน (69 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 90 บาท จำนวน 2 ครั้ง)		8,280 12,420		
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมทีมบริหาร สพม.นครสวรรค์ 7 ครั้ง				3,360
- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (16 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 30 บาท จำนวน 7 ครั้ง)		3,360		
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมพัฒนาการบริหารจัดการองค์กร (มาตรฐานเขต, KRS, PMQA) 30 คน จำนวน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (30 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 30 บาท รวม 1 ครั้ง) -ค่าอาหารกลางวัน (30 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 90 บาท จำนวน 1 ครั้ง)		1,800 2,700		4,500
รวมทั้งสิ้น(หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นสามพันแปดร้อยยี่สิบบาทถ้วน)	-	113,820	-	113,820

หมายเหตุ ขออนุมัติด้วยทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

โครงการ “โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล (ฐานข้อมูลกลาง) BIG DATA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
ผู้ประสานงานหลัก นางสาวจิราวรรณ พุ่มต้นวงศ์
โทรศัพท์/โทรสาร 0615915995 E-mail jiratin5995@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

: M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานและการให้บริการประชาชน

(2) ประเด็น การพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐสู่รัฐบาลดิจิทัล การใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อการตัดสินใจเชิงนโยบาย และการบูรณาการข้อมูลระหว่างหน่วยงาน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : หน่วยงานภาครัฐมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานในการทำงาน สามารถให้บริการได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท : ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(3) หน่วยงานภาครัฐมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เป็นฐานในการดำเนินงาน เชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงาน ลดความซ้ำซ้อน เพิ่มความถูกต้องรวดเร็ว และโปร่งใสในการบริหารราชการและการให้บริการ

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อองค์ประกอบ : การพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ชื่อปัจจัย : การพัฒนาระบบข้อมูลภาครัฐและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายเหตุ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(2) เป้าหมาย ภาครัฐมีการบริหารจัดการด้วยข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัล มีระบบฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงกัน สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบายและการพัฒนาการให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) กลยุทธ์ : พัฒนาระบบราชการดิจิทัล ส่งเสริมการใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) และเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน เพิ่มประสิทธิภาพ ความโปร่งใส และความคล่องตัวของหน่วยงานภาครัฐ

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่คุณภาพ

อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายรัฐบาล พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ การศึกษา พัฒนาระบบฐานข้อมูลทางการศึกษาให้มีความถูกต้อง เชื่อมโยง และสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบาย

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมการใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานและการจัดการ การศึกษา

กลยุทธ์ สพม.นครสวรรค์ : กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

จากแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มีเป้าหมายภาครัฐ มีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้และมีแนวทาง ในการพัฒนามีการนำระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระบบสนับสนุนการ บริหารจัดการของสถานศึกษามาใช้ ที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การ วิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เล็งเห็นถึง ความสำคัญของการใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษาสู่การพัฒนาระบบ Big Data จึงมี ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศ และมุ่งพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อให้การปฏิบัติราชการเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการใช้งานระบบ สนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษาสู่การพัฒนาระบบ Big Data ซึ่งเป็นเครื่องมือเพื่อช่วยในการบริการ จัดการ และช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานในองค์กร อีกทั้งยังสามารถลดปริมาณการใช้กระดาษ ในสำนักงาน เพื่อตอบสนองต่อบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการบริหารงานภาครัฐ และสามารถ ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพจึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ ของสถานศึกษาสู่การพัฒนาระบบ Big Data

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล (ฐานข้อมูลกลาง) BIG DATA
2. เพื่อให้บุคลากรในสังกัดสามารถนำระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล (ฐานข้อมูลกลาง) BIG DATA ไป ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล (ฐานข้อมูลกลาง) BIG DATA กำหนด เป็นมาตรฐานเดียวกันทุกแห่ง และลดความซ้ำซ้อนของการส่งข้อมูลระหว่างเขตและสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)

1. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.นครสวรรค์ ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการดิจิทัล 100%
2. มีระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data Platform) ที่รวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษาในสังกัดอย่างเป็นระบบและเป็นมาตรฐานเดียวกัน
3. มีคู่มือการใช้งานหรือแนวปฏิบัติการบริหารจัดการข้อมูลดิจิทัลที่สถานศึกษาทุกแห่งสามารถนำไปใช้เป็นเกณฑ์มาตรฐานเดียวกันได้

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลจากระบบ Big Data มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนนโยบายและตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ได้อย่างแม่นยำ (Data-Driven Decision Making)
2. ลดขั้นตอนและระยะเวลาในการรับ-ส่งข้อมูลระหว่างสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา โดยเปลี่ยนจากระบบเอกสาร (Paper-based) มาเป็นระบบดิจิทัลที่เชื่อมโยงกันอย่างไร้รอยต่อ
3. ระบบข้อมูลมีความครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถให้บริการข้อมูลแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้ตามมาตรฐานภาครัฐดิจิทัล
4. ปริมาณการใช้กระดาษและทรัพยากรในสำนักงานลดลงอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับแนวทางสำนักงานสีเขียว (Green Office) และการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. เพื่อให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล (ฐานข้อมูลกลาง) BIG DATA	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. เพื่อให้บุคลากรในสังกัดสามารถนำระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล (ฐานข้อมูลกลาง) BIG DATA ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล (ฐานข้อมูลกลาง) BIG DATA กำหนดเป็นมาตรฐานเดียวกันทุกแห่ง และลดความซ้ำซ้อนของการส่งข้อมูล	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
4. ความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
5. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล (ฐานข้อมูลกลาง) BIG DATA ในการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

1. เพื่อให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล (ฐานข้อมูลกลาง) BIGDATA
2. เพื่อให้บุคลากรในสังกัดสามารถนำระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล (ฐานข้อมูลกลาง) BIGDATA ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล (ฐานข้อมูลกลาง) BIGDATA ที่กำหนดเป็นมาตรฐานเดียวกันทุกแห่ง และลดความซ้ำซ้อนของการส่งข้อมูล

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

โรงเรียนในสังกัด 37 โรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และโรงเรียนในสังกัด 37 โรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม - กันยายน 2569

8) พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

1. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล (ฐานข้อมูลกลาง) BIGDATA
2. บุคลากรในสังกัดสามารถนำระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล (ฐานข้อมูลกลาง) BIGDATAไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาในสังกัดใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล (ฐานข้อมูลกลาง) BIGDATA ที่กำหนดเป็นมาตรฐานเดียวกันทุกแห่ง และลดความซ้ำซ้อนของการส่งข้อมูล

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มิ.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 : การจัดหาและพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล (ฐานข้อมูลกลาง) BIGDATA					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมคณะกรรมการร่าง TOR		750			<u>750</u>
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 การเข้าเซิร์ฟเวอร์พื้นที่เก็บข้อมูลรายปี			5,600		<u>5,600</u>
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล (ฐานข้อมูลกลาง) BIGDATA				30,000	<u>30,000</u>
กิจกรรมที่ 2 : การอบรมทักษะในการใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล (ฐานข้อมูลกลาง) BIGDATA					<u>2,850</u>
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : จัดอบรมให้แก่บุคลากรในสังกัด สพม.นครสวรรค์ (ออนไซต์) ผู้เข้าอบรม 70 คน				2,100	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 จัดอบรมให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด (ออนไลน์)				750	
กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมที่ 3 : สรุปรายงานโครงการ					
รวมวงเงิน (สามหมื่นเก้าพันสองร้อยบาทถ้วน)	-	750	5,600	32,150	39,200

2) แหล่งงบประมาณ

☒ งบประมาณจากงบประมาณคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำนวนเงินทั้งสิ้น 39,200 บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท

☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ) จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท

รวมกรอบเงินงบประมาณทั้งหมด 39,200 บาท (สามหมื่นเก้าพันสองร้อยบาทถ้วน)

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : การจัดหาและพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล (ฐานข้อมูลกลาง) BIGDATA				
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมคณะกรรมการร่าง TOR		750		<u>750</u>
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 การเช่าเซิร์ฟเวอร์พื้นที่เก็บข้อมูลรายปี			5,600	<u>5,600</u>
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล (ฐานข้อมูลกลาง) BIGDATA			30,000	<u>30,000</u>
กิจกรรมที่ 2 : การอบรมทักษะในการใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล (ฐานข้อมูลกลาง) BIGDATA				<u>2,850</u>
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : จัดอบรมให้แก่บุคลากรในสังกัด สพม.นครสวรรค์ (ออนไซต์) ผู้เข้าอบรม 70 คน		2,280		
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 จัดอบรมให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด (ออนไลน์)		1,070		
กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมที่ 3 : สรุปรายงานโครงการ				
รวมทั้งสิ้น (สามหมื่นเก้าพันสองร้อยบาทถ้วน)		3,600	35,600	39,200

หมายเหตุ ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

โครงการ “ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครสวรรค์”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก นายวิชา ยศอ่อน

โทรศัพท์/โทรสาร 0879068829 E-mail widcha.yoson@esdc.go.th

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

: M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง
ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง
และเป็นมืออาชีพ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก
คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ข้อองค์ประกอบ : การขับเคลื่อน

ข้อปัจจัย : กลไกและช่องทางที่เอื้อต่อการบูรณาการระหว่างหน่วยงานในการนำแผนหรือนโยบายไปปฏิบัติ

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(2) เป้าหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

(3) กลยุทธ์ : การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) -

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่คุณภาพ

อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด

โปร่งใสและตรวจสอบได้

กลยุทธ์ สพม.นครสวรรค์ : กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่จัดให้มีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดเขตพื้นที่การศึกษา และมีการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามมาตรา 39 กำหนดให้ “กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง” เพื่อให้มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักการแนวทางการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ตลอดจนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 วรรคสี่ ได้บัญญัติให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยให้มีอำนาจหน้าที่ ในการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตาม และประเมินผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก รวมถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 มาตรา 47 ที่กำหนดให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกและจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรอบรู้

ทั้งนี้ ในการดำเนินงาน กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ ซึ่งมี จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการฯ ดังกล่าวเป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยอาศัยอำนาจตามความในข้อ 5 แห่งกฎกระทรวงกำหนด จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2558 และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง วิธีการสรรหา และการเลือกคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2563 และตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 ส่วนที่ 4 ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
2. กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
3. พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
4. ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด
5. รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศศึกษากับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
7. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น
8. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

จากอำนาจบทบาทหน้าที่และการมอบหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จึงได้จัดทำโครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การจัดการศึกษา เพื่อดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด ตลอดจนการสังเคราะห์ วิเคราะห์และรายงานผลเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้หลักการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเป็นแนวทางในการสร้างความร่วมมือของทุกฝ่ายให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และเพื่อขับเคลื่อนภารกิจการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา พ.ศ.2569 มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจาย อำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ประเด็นการส่งเสริม สนับสนุน ประสาน เชื่อมโยงการทำงานขององค์คณะบุคคล ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด ต่อเนื่องจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้องค์คณะบุคคล ก.ต.ป.น. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีส่วนร่วม ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ตามบทบาท หน้าที่ ตามกฎหมายกำหนด
2. เพื่อนำผลจากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา มาเป็นแนวทางการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
3. เพื่อสร้างเครือข่ายการดำเนินงานกับสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
4. เพื่อขับเคลื่อนภารกิจการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพ.ศ.2569 มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ประเด็นการส่งเสริม สนับสนุน ประสานเชื่อมโยงการทำงานขององค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. องค์คณะบุคคล ก.ต.ป.น. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์มีส่วนร่วมในการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน ตามบทบาทหน้าที่ ที่กฎหมายกำหนด
2. จัดประชุมองค์คณะบุคคล ก.ต.ป.น. ของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ วางแผน ส่งเสริม สนับสนุน มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัด
3. องค์คณะบุคคล ก.ต.ป.น. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีส่วนร่วม ในการ ส่งเสริม สนับสนุน ประสานเชื่อมโยงการทำงานขององค์คณะบุคคล ที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนภารกิจการบริหาร จัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งมีส่วนร่วม ในการวางแผน สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน ได้ครอบคลุมทุกภารกิจ ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในโรงเรียนให้มี คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดครบถ้วน เป็นระบบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักสูงขึ้นและรองรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สามารถขับเคลื่อนภารกิจการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2569 ในการบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน ประสานเชื่อมโยงการทำงานขององค์กรและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานมีผลงานเชิงประจักษ์และต่อเนื่อง

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาคครอบคลุมภารกิจงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป รวมถึงการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	ร้อยละ 100
2. จำนวนครั้งในการประชุมองค์กรบุคคล ก.ต.ป.น. ของเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน 2 ครั้ง
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในโรงเรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ 100

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

โครงการนี้เปรียบเสมือน 'เข็มทิศและกระจกเงา' ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ที่ไม่ได้ทำหน้าที่เพียงแค่การกำกับดูแลตามกฎหมาย แต่เป็นการปิดช่องว่างด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ โดยการเปลี่ยนอำนาจหน้าที่ตามตัวบทกฎหมาย ให้กลายเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีมาตรฐานเดียวกัน และส่งผลลัพธ์สุดท้ายสู่คุณภาพของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

โรงเรียนในสังกัดจำนวน 37 โรงเรียน

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

8) พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดจำนวน 37 โรงเรียน

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

1. ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปี จากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา(ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

2. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชื่อถือได้ มีการบริหารจัดการศึกษา ทั้งระบบมีความเป็นเอกภาพและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมมี ประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

3. การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยองค์คณะบุคคล ก.ต.ป.น. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จะเป็นการเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทั้งในระดับโรงเรียนและในระดับพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและ ต่อเนื่องที่จะเกิดขึ้นได้ในระยะยาว

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ครั้งที่ 1/2569			1,800		<u>1,800</u>
กิจกรรมที่ 2 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 37 โรงเรียน			2,880		<u>2,880</u>
กิจกรรมที่ 3 จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ครั้งที่ 2/2569				1,800	<u>1,800</u>
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน,สังเคราะห์ผล เพื่อนำมาวางแผนการดำเนินงานในปีงบประมาณ ถัดไป				320	<u>320</u>
รวมวงเงิน (หักพันแปดร้อยบาทถ้วน)	-	-	4,680	2,120	6,800

2) แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบประมาณจากงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำนวนเงินทั้งสิ้น...6,800...บาท
- ☐ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ)จำนวนเงินทั้งสิ้น..... บาท
- รวมรอบวงเงินงบประมาณทั้งหมด 6,800 บาท (หกพันแปดร้อยบาทถ้วน)

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ครั้งที่ 1/2569 - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 12 คน คนละ 150 บาท 1 วัน		1,800		<u>1,800</u>
กิจกรรมที่ 2 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 37 โรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการฯ รวมจำนวน 6 คน คนละ 4 วัน วันละ 120 บาท	2,880			<u>2,880</u>
กิจกรรมที่ 3 จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ครั้งที่ 2/2569 - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 12 คน คนละ 150 บาท 1 วัน		1,800		<u>1,800</u>
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน,สังเคราะห์ผล เพื่อนำมาวางแผนการดำเนินงานในปีงบประมาณถัดไป ค่าวัสดุในการจัดทำเอกสารสรุปรายงาน			320	<u>320</u>
รวมทั้งสิ้น (หกพันแปดร้อยบาทถ้วน)	2,880	3,600	320	6,800

หมายเหตุ ขออนุมัติจัดจ่ายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

โครงการ “ส่งเสริม สนับสนุน ประสานการดำเนินงาน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้ประสานงานหลัก นางสาว นิตยา แดงรัมย์ กลุ่มบริหารงานบุคคล สพม.นครสวรรค์
โทรศัพท์/โทรสาร 064-2238643 E-mail ang.nsw.3@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

: M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง และเป็นมืออาชีพ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อองค์ประกอบ : ผู้ปฏิบัติงานด้านบริหารทรัพยากรบุคคล

ชื่อปัจจัย : สมรรถนะการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐในทุกระดับ

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- (1) หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (2) เป้าหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
- (3) กลยุทธ์ : การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตครู

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

กลยุทธ์ สพม.นครสวรรค์ : กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) หลักการและเหตุผล

ตามมาตรา 23 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2551 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา เรียกโดยย่อว่า อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มีลักษณะการบริหารงานในรูปแบบองค์คณะบุคคล มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. พิจารณากำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งการกำหนดจำนวนและอัตราตำแหน่งและเกลี่ยอัตรากำลังให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานบุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด
2. พิจารณาให้ความเห็นชอบการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการพิจารณาความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. พิจารณาเกี่ยวกับเรื่องการดำเนินการทาวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้
5. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรม การจัดสวัสดิการ และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
6. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. จัดทำรายงานประจำปีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสนอ ก.ค.ศ.
9. พิจารณาให้ความเห็นชอบเรื่องการบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษาที่ไม่อยู่ในอำนาจและหน้าที่ของผู้บริหารของหน่วยงานการศึกษา
10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติในพระราชบัญญัตินี้ กฎหมายอื่น หรือตามที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย

จากบทบาทหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มาตรา 23 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และฉบับที่แก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงจัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุน ประสานการดำเนินงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 และเพื่อขับเคลื่อนภารกิจการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2569 มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ประเด็นการส่งเสริม สนับสนุน ประสานเชื่อมโยงการทำงานขององค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด ต่อเนื่องจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เพื่อดำเนินการบริหารงานบุคคล ตามบทบาทหน้าที่ ตามมาตรา 23 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และฉบับที่แก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2551

2. เพื่อนำนโยบายด้านการบริหารงานบุคคลมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 โดย อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ตามบทบาทหน้าที่ตามมาตรา 23 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และฉบับที่แก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551

3. เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด รวมทั้งเป็นการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา การเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ การปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรม การจัดสวัสดิการ และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด อย่างเป็นรูปธรรมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

4. เพื่อขับเคลื่อนภารกิจการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2569 มาตราฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ประเด็นการส่งเสริม สนับสนุน ประสานเชื่อมโยงการทำงานขององค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. จัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เพื่อดำเนินการบริหารงานบุคคล ตามบทบาทหน้าที่ ตามมาตรา 23 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และฉบับที่แก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 ไม่น้อยกว่า 12 ครั้งต่อปี

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สามารถดำเนินการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ที่กำหนด และสามารถคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณภาพเหมาะสมกับ ตำแหน่งงาน ซึ่งจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด รวมจำนวน 37 โรงเรียน

3. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์รายงานผลการดำเนินงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์เป็นไปตาม มาตรา 23 แห่ง พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2551 ให้โรงเรียนและหน่วยงานอื่นทราบ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สามารถดำเนินการบริหารงานบุคคลที่มี ประสิทธิภาพ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และสามารถคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณภาพเหมาะสมกับตำแหน่งงาน ซึ่งจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกโรงเรียนในสังกัด มีการพัฒนาทักษะและความรู้ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยให้มีความสามารถในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับที่สูงขึ้น และส่งผลต่อ คุณภาพการเรียน การสอนให้กับนักเรียนในโรงเรียน ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

3. อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จะสามารถตรวจสอบและติดตามการปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มความโปร่งใส และลดปัญหาการทุจริตใน กระบวนการบริหารงานบุคคล

4. การดำเนินการบริหารงานบุคคล โดย อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จะช่วยให้การตัดสินใจเกี่ยวกับการดำรงตำแหน่ง การเลื่อนขั้น และการฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษามีความโปร่งใสและเป็นธรรม ลดการเลือกปฏิบัติหรือการไม่เป็นธรรมในกระบวนการต่าง ๆ

5. การปฏิบัติหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างราบรื่นและเกิดประสิทธิผล

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สามารถขับเคลื่อนภารกิจการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2569 มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ประเด็นการส่งเสริม สนับสนุน ประสานเชื่อมโยงการทำงานขององค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. จัดประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เพื่อดำเนินการบริหารงานบุคคลตามบทบาทหน้าที่ ตามมาตรา 23 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และฉบับที่แก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2551	ไม่น้อยกว่า 12 ครั้งต่อปี จำนวน 37 โรงเรียน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สามารถดำเนินการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ที่กำหนด และสามารถคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณภาพเหมาะสมกับตำแหน่งงาน ซึ่งจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด	ตลอดปีงบประมาณ จำนวน 37 โรงเรียน
3. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์รายงานผลการดำเนินงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์เป็นไปตาม มาตรา 23 แห่ง พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2551 ให้โรงเรียนและหน่วยงานอื่นทราบ	ไม่น้อยกว่า 12 ครั้งต่อปี จำนวน 37 โรงเรียน

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

โครงการนี้ไม่ได้เป็นเพียงการประชุมตามระเบียบ แต่คือการ 'เชื่อมโยงกลไกอำนาจหน้าที่' สู่การปฏิบัติที่เห็นผลจริง ปิดช่องว่างด้านความเหลื่อมล้ำในการบริหารงานบุคคล และเปลี่ยนภาพลักษณ์การบริหารจัดการคนในองค์กรให้เป็นไปตามมาตรฐานการบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมั่นใจ มีขวัญกำลังใจ และมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

8) พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ สามารถดำเนินการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และสามารถคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณภาพเหมาะสมกับตำแหน่งงาน ซึ่งจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกโรงเรียนในสังกัด มีการพัฒนาทักษะและความรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยให้มีความสามารถในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้กับที่สูงขึ้น และส่งผลต่อคุณภาพการเรียน การสอนให้กับนักเรียนในโรงเรียน ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
3. อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จะสามารถตรวจสอบและติดตามการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ตามระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มความโปร่งใส และลดปัญหาการทุจริตในกระบวนการบริหารงานบุคคล
4. การดำเนินการบริหารงานบุคคล โดย อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จะช่วยให้การตัดสินใจเกี่ยวกับการดำรงตำแหน่ง การเลื่อนขั้น และการฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษามีความโปร่งใส และเป็นธรรม ลดการเลือกปฏิบัติหรือการไม่เป็นธรรมในกระบวนการต่าง ๆ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างราบรื่นและเกิดประสิทธิผล
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ สามารถขับเคลื่อนภารกิจการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2569 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 : การประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เพื่อดำเนินการบริหารงานบุคคลตามบทบาทหน้าที่ ตามมาตรา 23 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และฉบับที่แก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2551	25,000	25,000	25,000	25,000	100,000
กิจกรรมที่ 2 : การรายงานผลการดำเนินงานอ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ด้านการบริหารงานบุคคล ตามบทบาทหน้าที่ตามมาตรา 23 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และฉบับที่แก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2551 ให้โรงเรียนและหน่วยงานอื่นทราบ	1,250	1,250	1,250	1,250	5,000
รวมวงเงิน (หนึ่งแสนห้าพันบาทถ้วน)	26,250	26,250	26,250	26,250	105,000

2) แหล่งงบประมาณ

☒ งบประมาณจากงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำนวนเงินทั้งสิ้น 105,000 บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท

☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ) จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท

รวมกรอบเงินงบประมาณทั้งหมด 105,000 บาท (หนึ่งแสนห้าพันบาทถ้วน)

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : การประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เพื่อดำเนินการบริหารงานบุคคล ตามบทบาทหน้าที่ ตามมาตรา 23 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และฉบับที่แก้ไข(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2551 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าประชุมฯ จำนวน 17 คน/ครั้ง ครั้งละ 1 วัน วันละ 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าประชุมฯ จำนวน 17 คน/ครั้ง ครั้งละ 1 วัน วันละ 2 มื้อ - ค่าเบี้ยประชุมคณะกรรมการฯ จำนวน 7คน/ครั้ง - ชดเชยค่าน้ำมันเชื้อเพลิง คณะกรรมการฯ จำนวน 9 คน/ครั้ง	87,000	13,000	-	<u>100,000</u>
กิจกรรมที่ 2 : การรายงานผลการดำเนินงานอ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ด้านการบริหารงานบุคคล ตามบทบาทหน้าที่ตามมาตรา 23 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และฉบับที่แก้ไข(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2551 ให้โรงเรียนและหน่วยงานอื่นทราบ ค่าจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 สรุป รายงานผล สังเคราะห์ผลการดำเนินโครงการฯ เพื่อนำไปวางแผนการดำเนินงานในปีงบประมาณถัดไป	-	3,750	1,250	<u>5,000</u>
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งแสนห้าพันบาทถ้วน)	87,000	16,750	1,250	105,000

หมายเหตุ ขออนุมัติให้จ่ายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

โครงการ “ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานตามภารกิจกลุ่มนโยบายและแผน”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้ประสานงานหลัก กลุ่มนโยบายและแผน

โทรศัพท์/โทรสาร 082-6231718 e-mail planning.groupspmwnw@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

: M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อองค์ประกอบ : การขับเคลื่อน

ชื่อรหัสปัจจัย : กลไกและช่องทางที่เอื้อต่อการบูรณาการระหว่างหน่วยงานในการนำแผนหรือนโยบายไปปฏิบัติ

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(2) เป้าหมาย เป้าหมายระดับมหุทธศาสตร์ที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

: เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

(3) กลยุทธ์ : การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ

อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายรัฐบาล การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณสุขโรค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

กลยุทธ์ สพม.นครสวรรค์ : กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยให้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Strategy Planning) และแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษา

ขั้นพื้นฐานและเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และสถานการณ์ทางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 การบริหารราชการ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการต้องมีรายละเอียดและขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีการใช้แผนฯ เป็นเครื่องมือสำคัญให้ทุกหน่วยงานมีแนวทางและทิศทางที่ชัดเจน ตามแผนงาน/โครงการ นำไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จที่วางไว้

บทบาทของกลุ่มนโยบายและแผนในการขับเคลื่อนการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุจุดหมายและหลักการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน ตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (และแก้ไขเพิ่มเติม) จำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีธรรมาภิบาล กลุ่มนโยบายและแผน จึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจนี้ โดยมีบทบาทหลักที่เชื่อมโยงกับกฎหมายและนโยบาย ดังนี้

1. การวางแผน จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับต่าง ๆ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. การบริหารงบประมาณ วิเคราะห์ จัดตั้ง และแจ้งการจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษา พร้อมทั้งบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามระบบ

3. การติดตามและประเมินผล ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการดำเนินงานตามนโยบาย

4. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการวางแผน การจัดทำงบประมาณและการรายงานผล กลุ่มนโยบายและแผน เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจของหน่วยงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีภารกิจหลักครอบคลุมตั้งแต่การวางแผน (Plan) การบริหารงบประมาณ (Budget) การติดตามประเมินผล (Monitor/Evaluate) และการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ (Data Management)

เพื่อให้การบริหารจัดการงานตามภารกิจของกลุ่มนโยบายและแผนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความทันสมัย สอดคล้องกับนโยบายของชาติและกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงสามารถใช้เครื่องมือและระบบสารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงมีความจำเป็นต้องจัดโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรและคณะทำงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น จึงได้จัดทำ "โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานตามภารกิจกลุ่มนโยบายและแผน" ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานมีแผนงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับกฎหมายและนโยบายระดับชาติ และสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนภารกิจให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การบริหารงบประมาณ การติดตามประเมินผลและสารสนเทศ อย่างเข้มแข็งและเป็นระบบซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างยั่งยืน

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2569 และสรุปผลการดำเนินงานประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีกรอบแนวทางและทิศทางที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. เพื่อการวิเคราะห์งบประมาณและการบริหารงบประมาณตามกรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรรให้เกิดประโยชน์สูงสุด เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดตั้ง งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 มีความพร้อมในการจัดทำคำขอรับการจัดสรรงบประมาณซ่อมแซมและฟื้นฟูความเสียหายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัด จากภัยพิบัติและประสบภัยธรรมชาติให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

3. เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัด ให้สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นที่ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ตลอดจนนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการรายงานผล (eMENSUR) และเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาต่อไป

4. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้แก่ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดเก็บ จัดการ และยืนยันความถูกต้องของข้อมูลสำคัญ ทั้งข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC), ระบบข้อมูลสินทรัพย์ (OBEC-Asset) และการใช้งานระบบงบประมาณอิเล็กทรอนิกส์ (E-Budget) ได้อย่างเป็นระบบ ครบถ้วน ทันเวลา ซึ่งจะนำไปสู่การมีข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือสำหรับใช้ในการบริหารจัดการและการตัดสินใจด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2569 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับต่าง ๆ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน จัดทำคำขอตั้งงบประมาณงบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง และปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งปลูกสร้างประจำปี ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด และสามารถแก้ไขปัญหาและตอบสนองต่อความขาดแคลนจำเป็น ในระดับพื้นที่ได้อย่างต่อเนื่อง

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน มีความพร้อมในการพัฒนา และสามารถเพิ่มศักยภาพด้านการศึกษาให้แก่ผู้เรียนและชุมชน เป็นการเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน บริหารจัดการศึกษาให้กับนักเรียนในโรงเรียน ให้ได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน บรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีระบบบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และสถานศึกษาในสังกัด มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2569 เพื่อเป็นกรอบแนวทางและทิศทางที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จที่วางไว้
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และสถานศึกษาในสังกัด สามารถขับเคลื่อนภารกิจงานในความรับผิดชอบ สนองนโยบายการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ มีความเข้มแข็งทั้งทางด้านวิชาการ และความพร้อมด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการศึกษาให้กับนักเรียนในโรงเรียน ให้ได้รับการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีกระบวนการวิเคราะห์สังเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อเป็นสารสนเทศในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในงบประมาณต่อไป
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาในงบประมาณต่อไป
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีระบบบริหารงบประมาณ ควบคุมค่าใช้จ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มความคล่องตัวในการดำเนินงาน และสนับสนุนการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ สามารถตรวจสอบและประเมินความสำเร็จของโครงการได้ง่าย ช่วยให้การใช้จ่ายงบประมาณมีคุณภาพและคุ้มค่าที่สุด

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2569 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับต่าง ๆ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สามารถจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณงบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง และปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งปลูกสร้างประจำปี ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด สามารถเพิ่มศักยภาพด้านการศึกษาให้แก่ผู้เรียนและชุมชน เป็นการเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาในงบประมาณต่อไป	สูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
4. ร้อยละของจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สามารถรายงานข้อมูลได้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ และทันตามกำหนด ส่งผลให้นักเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว ค่าปัจจัยพื้นฐาน และอื่น ๆ ที่ตรงตามความเป็นจริงและความขาดแคลน มีข้อมูลสารสนเทศที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชน ได้นำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100
5. ร้อยละความสำเร็จของการเบิกจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพื่อดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ร้อยละ 100

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์ มีแผนงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับกฎหมายและนโยบายระดับชาติ และสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนภารกิจให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การบริหารงบประมาณ การติดตามประเมินผลและสารสนเทศอย่างเข้มแข็ง และเป็นระบบ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างยั่งยืน

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์
2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์
3. ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน
3. ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์
4. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

8) พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัด 37 โรงเรียน

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2569 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับต่าง ๆ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติและพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งบรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัด สามารถวิเคราะห์งบประมาณและการบริหารงบประมาณตามกรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรรให้เกิดประโยชน์สูงสุด และปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งปลูกสร้างที่ชำรุดทรุดโทรม ให้พร้อมใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์ มีระบบที่สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้นของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 บรรลุผลตามเป้าหมาย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนให้ได้รับการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพ และได้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. โรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดทำข้อมูลนักเรียนในระบบ(DMC,EMIS, OBEC-Asset) และสามารถรายงานข้อมูลได้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ และทันตามกำหนด ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว ค่าปัจจัยพื้นฐาน และอื่น ๆ ที่ตรงตามความเป็นจริงและความขาดแคลน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานนโยบายและแผน					76,930
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมคณะกรรมการวิพากษ์ร่างโครงการฯ/กิจกรรม เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	2,550				2,550
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุมคณะกรรมการพิจารณาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		7,150			7,150
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : ประชุมสรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				17,460	17,460
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : ประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับแก้ไขประจำปีงบประมาณ 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570				40,220	40,220
กิจกรรมย่อยที่ 1.5 : ประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570				7,150	7,150
กิจกรรมย่อยที่ 1.6 : ประชุมแผนชั้นเรียนรายปีการศึกษา 2569	2,400				2,400
กิจกรรมที่ 2 : ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณ					29,520
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจกระบวนการจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	24,420				24,420

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาการเสนอขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง สำหรับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	2,700				2,700
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : ประชุมคณะกรรมการ พิจารณากรอบวงเงินงบประมาณและจัด เรียงลำดับคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2570 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ของโรงเรียนในสังกัด	2,400				2,400
กิจกรรมที่ 3 : ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหาร จัดการงานตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล					<u>25,300</u>
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : จัดประชุมมอบหมาย ภารกิจการรายงานติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบ 6 เดือน		3,750			3,750
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : การจัดประชุม คณะกรรมการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การรายงานผล การบริหารและ การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบ 6 เดือน		3,750			3,750
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 : จัดประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และมอบหมายภารกิจการรายงานผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบ 12 เดือน			3,750		3,750
กิจกรรมย่อยที่ 3.4 : การจัดประชุม คณะกรรมการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การรายงานผล การบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบ 12 เดือน				3,750	3,750
กิจกรรมย่อยที่ 3.5 : ประชุมคณะกรรมการ ติดตามการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ สพม.นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในระบบติดตาม ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)				6,300	6,300

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
กิจกรรมย่อยที่ 3.6 : รับการตรวจราชการ และลงพื้นที่ ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบาย การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ณ สพม.นครสวรรค์ และโรงเรียนในสังกัด				4,000	4,000
กิจกรรมที่ 4 : ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหาร จัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ วางแผน และการจัดทำงบประมาณ					<u>11,250</u>
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำข้อมูลนักเรียน และระบบ ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ในระบบ (DMC, EMIS, OBEC-Asset) ผ่านช่องทาง Online			2,250		2,250
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 : การประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการฯ จัดทำข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษา สพม.นครสวรรค์ ประจำปี พ.ศ.2569			6,000		6,000
กิจกรรมย่อยที่ 4.3 : สรุป สังเคราะห์ผล รายงาน ผลการดำเนินโครงการฯ เพื่อวางแผน การขับเคลื่อนภารกิจงานในปีงบประมาณต่อไป				3,000	3,000
รวมวงเงิน (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นสามพันบาทถ้วน)					173,000

2) แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบประมาณจากงบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำนวนเงินทั้งสิ้น 143,000 บาท
- ☐ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท
- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ)จำนวนเงินทั้งสิ้น..... บาท
- รวมรอบวงเงินงบประมาณทั้งหมด 143,000 บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นสามพันบาทถ้วน)**

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ งานนโยบายและแผน				<u>76,930</u>
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมคณะกรรมการวิพากษ์ร่าง โครงการฯ/กิจกรรม เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 17 คน คนละ 150 บาท		2,550		2,550

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุมคณะกรรมการพิจารณาและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 21 คน คนละ 150 บาท - ค่าจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 20 เล่ม เล่มละ 200 บาท		3,150 4,000		7,150
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 75 คน คนละ 150 บาท - ค่าอาหารเย็นคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ จำนวน 75 คน คนละ 90 บาท		10,980 6,480		17,460
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : ประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับแก้ไขประจำปีงบประมาณ 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 75 คน คนละ 150 บาท - ค่าอาหารเย็นคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ จำนวน 75 คน คนละ 90 บาท - ค่าวัสดุ เครื่องเขียนและอุปกรณ์ - ค่าจัดทำเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับแก้ไขประจำปีงบประมาณ 2570 จำนวน 20 เล่ม เล่มละ 200 บาท		22,500 6,480 7,000	4,240	40,220
กิจกรรมย่อยที่ 1.5 : ประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 21 คน คนละ 150 บาท - ค่าจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 20 เล่ม เล่มละ 200 บาท		3,150 4,000		7,150
กิจกรรมย่อยที่ 1.6 : ประชุมแผนชั้นเรียนรายปี ปีการศึกษา 2569 - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 16 คน คนละ 150 บาท		2,400		2,400
กิจกรรมที่ 2 : ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณ				<u>29,520</u>

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจกระบวนการจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ - ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน 2 คน คนละ 3 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท - ค่าเช่าที่พักวิทยากร 2 คน (ประเภท ก) 1 คน 2,700 บาท (ประเภท ข) 1 คน 1,600 บาท - ค่าเดินทางวิทยากร 246 กม. รวมไปกลับ 492 กม. กิโลเมตรละ 4 บาท - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 97 คน คนละ 150 บาท	3,600	2,700 1,600 1,970 14,550		24,420
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ประชุมคณะกรรมการพิจารณาการเสนอขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2570 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 18 คน คนละ 150 บาท		2,700		2,700
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : ประชุมคณะกรรมการพิจารณากรอบวงเงินงบประมาณและจัดเรียงลำดับค่าขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างของโรงเรียนในสังกัด - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 16 คน คนละ 150 บาท		2,400		2,400
กิจกรรมที่ 3 : ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล				<u>25,300</u>
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : จัดประชุมมอบหมายภารกิจงานติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รอบ 6 เดือน - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 25 คน คนละ 150 บาท		3,750		3,750

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : การจัดประชุมคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การรายงานผลการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รอบ 6 เดือน - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 25 คน คนละ 150 บาท		3,750		3,750
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 : จัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ และมอบหมายภารกิจการรายงานผลการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รอบ 12 เดือน - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 25 คน คนละ 150 บาท		3,750		3,750
กิจกรรมย่อยที่ 3.4 : การจัดประชุมคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การรายงานผล การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รอบ 12 เดือน - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 25 คน คนละ 150 บาท		3,750		3,750
กิจกรรมย่อยที่ 3.5 : ประชุมคณะกรรมการติดตามการ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตาม แผนปฏิบัติการ สพม.นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 25 คน คนละ 150 บาท - ค่าจัดทำเล่มเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน 17 เล่ม เล่มละ 150 บาท		3,750 2,550		6,300
กิจกรรมย่อยที่ 3.6 : รับการตรวจราชการ และลงพื้นที่ ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ณ สพม.นครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัด - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ จำนวน 2 ครั้ง ครั้งละ 1,000 บาท - ค่าจัดทำเล่มเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน 10 เล่ม เล่มละ 200 บาท		2,000 2,000		4,000

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 4 : ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการวางแผน และการจัดทำงบประมาณ				11,250
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำข้อมูลนักเรียน และระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ในระบบ(DMC,EMIS, OBEC-Asset) ผ่านช่องทาง Online - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน คนละ 150 บาท		2,250		2,250
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 : การประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการฯ จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สพม.นครสวรรค์ ประจำปี พ.ศ.2569 - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน คนละ 150 บาท 3 วัน - ค่าจัดทำเล่มเอกสารข้อมูลสารสนเทศ จำนวน 15 เล่ม เล่มละ 100 บาท		4,500 1,500		6,000
กิจกรรมย่อยที่ 4.3 : สรุป สังเคราะห์ผล รายงานผลการดำเนินโครงการฯ เพื่อวางแผนการขับเคลื่อนภารกิจงานในปีงบประมาณ ต่อไป - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน คนละ 150 บาท - ค่าจัดทำเล่มเอกสารรายงานผลฯ จำนวน 15 เล่ม เล่มละ 100 บาท		1,500 1,500		3,000
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งแสนสี่หมื่นสามพันบาทถ้วน)	3,600	135,160	4,240	143,000

หมายเหตุ ขออนุมัติด้วยทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

งบทพื้นฐาน

โครงการ “พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่สู่มาตรฐาน”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้ประสานงานหลัก กลุ่มนโยบายและแผน

โทรศัพท์/โทรสาร 082-6231718 e-mail planning.groupspmwnw@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

: M1

ไม่ต้องมีการเชื่อมโยงโครงการดังกล่าวกับแผนในระดับต่าง ๆ เนื่องจาก “ได้รับการยกเว้น” จาก สพฐ. ให้โครงการดังกล่าวไม่ต้องนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ ตามการประชุมทางไกล (Video Conference) ระหว่างวันที่ 13-14 มกราคม 2564 โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (หนังสือ สพฐ. ด่วนที่สุดที่ ศธ 04003/30 ลงวันที่ 12 มกราคม 2564 เรื่อง การอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ฯ)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาถือเป็นพื้นที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งเน้นให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาคโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ภารกิจหลักจึงไม่ใช่เพียงการกำกับดูแลสถานศึกษาเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการเป็นหน่วยงานสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในทุกมิติ

ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ประสบความสำเร็จ จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยเกื้อหนุนสำคัญ (Management Factors) ได้แก่ บุคลากร (Man) อุปกรณ์เครื่องมือและวัสดุ (Material) งบประมาณ (Money) และระบบการปฏิบัติงาน (Management) ซึ่งปัจจัยเหล่านี้ต้องถูกนำมาบูรณาการผ่านกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) ไปจนถึงการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ (Controlling & Monitoring) เพื่อให้การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเกิดประโยชน์สูงสุด

ในสภาวะการณ์ปัจจุบันที่งบประมาณมีความจำกัด การบริหารจัดการงบประมาณบริหารจัดการสำนักงาน (งบทพื้นฐาน) จึงต้องดำเนินการอย่างมียุทธศาสตร์ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการทำงานที่ทันสมัย รวดเร็ว และเป็นไปตามมาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐ หากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เข้มแข็ง ย่อมส่งผลโดยตรงต่อการสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยปฏิบัติการที่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด อันจะนำไปสู่เป้าหมายสูงสุดคือการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงได้จัดทำโครงการ “พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่สู่มาตรฐาน” เพื่อยกระดับกลไกการทำงานภายในองค์กร เพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ และสร้างระบบการสนับสนุนสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนสืบไป

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีระบบการทำงานที่ทันสมัย รวดเร็ว ตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นไปตามมาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐ
2. เพื่อเพิ่มสมรรถนะของบุคลากรและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร (งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์) ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
3. เพื่อสร้างกลไกการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีความเข้มแข็ง

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน
2. ทุกกลุ่ม/หน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ให้บริการต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับบํานาญ และผู้มาติดต่อราชการได้ตามมาตรฐานกำหนดระยะเวลาในการให้บริการ
3. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ทุกคน ได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างทั่วถึง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนและเกิดความคุ้มค่าสูงสุด
2. การประเมินผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบริหารจัดการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการประเมินผลในระดับ ดีมากขึ้นไป
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีความพร้อมด้านทรัพยากรที่เอื้ออำนวยในการปฏิบัติงาน เช่น อาคารสถานที่ ยานพาหนะ วัสดุและครุภัณฑ์ บุคลากรที่สนับสนุนการทำงานในทุกภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ฯลฯ มีความพร้อมและมีประสิทธิภาพ สำหรับการปฏิบัติราชการ ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนด
4. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของงบประมาณที่เบิกจ่ายได้ตามระยะเวลาที่กำหนด	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90
2. ระดับความสำเร็จของการประเมินตามกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบริหารจัดการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับดีมากขึ้นไป
3. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อองค์กร	ร้อยละ 100
4. ระดับความพึงพอใจต่อการให้บริการของ สพม.นครสวรรค์	ระดับดี

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย(project's contribution to target gap)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ แก้ไขปัญหาการเบิกจ่ายไม่ทันกำหนดหรือใช้จ่ายไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยการวางแผนและการควบคุม (Controlling) มีกระบวนการทำงานที่เป็นมาตรฐานสามารถทำหน้าที่ "ฟันเฟือง" ได้อย่างลื่นไหล

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับบำนาญ ประชาชนและผู้มาติดต่อราชการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน
3. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับบำนาญ ประชาชนและผู้มาติดต่อราชการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

8) พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

1. สามารถพัฒนาระบบงาน (Development) ของทุกกลุ่มงานรวมถึงโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง อย่างยั่งยืน
2. สามารถพัฒนาและเพิ่มขีดสมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัด เสริมสร้างตามหลักธรรมาภิบาล (Governance) และส่งเสริม สนับสนุน ด้านทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน
3. คณะผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์สามารถขับเคลื่อนและบริหารจัดการในการกิจที่ได้รับมอบหมายจากกระทรวงศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือภารกิจที่ต้องสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มิ.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
การบริหารจัดการการให้บริการ การอำนวยความสะดวกต่อผู้รับบริการของ สพม.นครสวรรค์	640,000	720,000	750,000	1,239,000	3,349,000
รวมวงเงิน (สามล้านสามแสนสี่หมื่นเก้าพันบาทถ้วน)	640,000	720,000	750,000	1,239,000	3,349,000

2) แหล่งงบประมาณ

- ☒ งบประมาณจากงบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

จำนวนเงินทั้งสิ้น 3,349,000 บาท

- ☐ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท

- ☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ) จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท

รวมกรอบวงเงินงบประมาณทั้งหมด 3,349,000 บาท (สามล้านสามแสนสี่หมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณ รายจ่าย(บาท)				รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	
ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน					1,580,000
1. ค่าตอบแทน	200,000				200,000
2. ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และพาหนะ เดินทางไปราชการ		400,000			400,000
3. ค่าวัสดุสำนักงานและวัสดุอื่น ๆ			500,000		500,000
4. ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง		100,000			100,000
5. ค่าซ่อมแซมอาคาร ครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้าง		150,000			150,000
6. ค่าจ้างถ่ายเอกสาร/จัดทำเอกสาร		30,000			30,000
7. ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น		50,000	100,000		150,000
8. ค่าใช้สอยอื่น ๆ		50,000			50,000
ค่าสาธารณูปโภค					1,049,000
1. ค่าไฟฟ้า				940,000	940,000
2. ค่าน้ำประปา				15,000	15,000
3. ค่าไปรษณีย์				60,000	60,000
4. ค่าโทรศัพท์ (ส่วนกลาง, เคลื่อนที่, ประจักษ์กลุ่ม)				32,000	32,000
5. ค่าอินเทอร์เน็ต				2,000	2,000
ค่าจ้างอัตราจ้างปฏิบัติงานในสำนักงาน (รวม 6 อัตรา)					720,000
1. ค่าจ้าง (12,000 บาท/เดือน) รวม 1 อัตรา		144,000			144,000
2. ค่าจ้าง (10,500 บาท/เดือน) รวม 2 อัตรา		252,000			252,000
3. ค่าจ้าง (9,000 บาท/เดือน) รวม 3 อัตรา		324,000			324,000
รวมวงเงิน (สามล้านสามแสนสี่หมื่นเก้าพันบาทถ้วน)	200,000	1,500,000	600,000	1,049,000	3,349,000

หมายเหตุ ขออนุมัติจัดจ่ายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

โครงการ “พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการขับเคลื่อนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามนโยบายเร่งด่วนของ สพม.นครสวรรค์”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้ประสานงานหลัก กลุ่มนโยบายและแผน
โทรศัพท์/โทรสาร 082-6231718 e-mail planning.groupspmwnw@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

: M1

ไม่ต้องมีการเชื่อมโยงโครงการดังกล่าวกับแผนในระดับต่าง ๆ เนื่องจาก “ได้รับการยกเว้น” จาก สพฐ. ให้โครงการดังกล่าวไม่ต้องนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ ตามการประชุมทางไกล (Video Conference) ระหว่างวันที่ 13-14 มกราคม 2564 โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (หนังสือ สพฐ. ด่วนที่สุดที่ ศธ 04003/30 ลงวันที่ 12 มกราคม 2564 เรื่อง การอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ฯ)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณรายจ่ายงบกลาง รายการเงินสำรองเพื่อกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕ การขอรับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายงบกลาง รายการเงินสำรองจ่ายเพื่อกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น ให้กระทำได้ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องใช้จ่ายงบประมาณ (๑) เป็นรายจ่ายที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณแล้ว แต่มีจำนวนไม่เพียงพอและมีความจำเป็นต้องใช้จ่ายหรือก่อนหน้าผูกพันโดยเร็ว (๒) เป็นรายจ่ายที่ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ หน่วยงานอื่น ไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณแต่มีความจำเป็นต้องใช้จ่ายงบประมาณหรือก่อนหน้าผูกพันโดยเร็ว หากไม่ดำเนินการจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ

ในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ให้ตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องมีการวางแผนการใช้งบประมาณและการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ในการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถจัดการเรียนการสอน หรือการสนองต่อนโยบายของผู้บังคับบัญชาในแต่ละระดับ และเพื่อแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่มีอาจคาดการณ์ได้ล่วงหน้า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จึงต้องมีการจัดตั้งงบประมาณ โครงการ “พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการขับเคลื่อนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายเร่งด่วนของ สพม.นครสวรรค์” สำหรับใช้ในการบริหารจัดการตามความจำเป็นเร่งด่วนขึ้น ซึ่งคณะผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ต้องพิจารณาโครงการต่าง ๆ ที่ขอใช้งบประมาณจากโครงการนี้ไปตั้งเป็นโครงการ (ใหม่) ให้มีความสอดคล้องตอบสนองนโยบายและตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความจำเป็นและไม่มียกงบประมาณตั้งไว้เพื่อรองรับการดำเนินการ

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

2. เพื่อแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่มีอาจคาดการณ์ได้ล่วงหน้าของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ในกรณีที่ไม่ได้ดำเนินการจัดตั้งโครงการ/กิจกรรมหรือตั้งงบประมาณ สำหรับดำเนินการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีความจำเป็นเร่งด่วนและไม่มียกงบประมาณรองรับในการดำเนินการไว้เพียงพอต่อการสนองนโยบายของรัฐบาล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ และดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย ตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สามารถขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติได้ทันทั่วทั้งที่ตามกรอบระยะเวลาที่ส่วนกลางกำหนด
2. ปัญหาและอุปสรรคทางการศึกษาที่เกิดขึ้น กะทันหันได้รับการแก้ไขอย่างมีประสิทธิภาพ ลดความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นต่อทางราชการ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายเร่งด่วนได้รับการดำเนินการภายในระยะเวลาที่กำหนด	ร้อยละ 100
2. ระดับความสำเร็จของการแก้ไขปัญหา/อุปสรรคที่มีอาจคาดการณ์ได้ล่วงหน้า	ระดับดีมาก

4) ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีงบประมาณสำหรับภารกิจที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้ ใช้ในการบริหารจัดการเพื่อนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติได้ทันที่

5) กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

6) ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
4. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

8) พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัด 37 โรงเรียน

9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Received Outcome)

1. การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ สามารถขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างคล่องตัว รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีขีดความสามารถในการปรับตัวและแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

1) แผนการดำเนินงานรายไตรมาส

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	Q1 ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค.	Q2 ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค.	Q3 ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย.	Q4 ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย.	
การบริหารและการจัดทำโครงการเพื่อสนอง ต่อนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ที่ไม่อาจคาดการณ์ได้ล่วงหน้า หรือโครงการตามแนวนโยบายของคณะ ผู้บริหาร สพม.นครสวรรค์	ตลอดปีงบประมาณ (พิจารณาอนุมัติตามความจำเป็นเร่งด่วน)				<u>116,440</u>

2) แหล่งงบประมาณ

☒ งบประมาณจากงบประมาณคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

จำนวนเงินทั้งสิ้น 116,440 บาท

☐ งบประมาณจาก สพฐ. จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท

☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ) จำนวนเงินทั้งสิ้น บาท

รวมกรอบเงินงบประมาณทั้งหมด 116,440 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นหกพันสี่ร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/งบประมาณ	จำแนกหมวดงบประมาณรายจ่าย(บาท)			รวม (บาท)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาและสนับสนุนสำหรับ โครงการ/กิจกรรมที่มีความจำเป็นเร่งด่วน หรือแก้ไข ปัญหา อุปสรรคที่มีอาจคาดการณ์ได้ล่วงหน้า ของ สพม.นครสวรรค์		116,440		<u>116,440</u>
รวมวงเงิน (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นหกพันสี่ร้อยสี่สิบบาทถ้วน)		116,440		<u>116,440</u>

หมายเหตุ ขออนุมัติแล้วจ่ายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

ส่วนที่ 5 : การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนทุกระดับ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างแท้จริง เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สู่การปฏิบัติตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ดังต่อไปนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้ดำเนินการในภาพรวมทั้งการบริหารจัดการและการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ แต่งตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาและบูรณาการการดำเนินงาน และการจัดสรรงบประมาณตามนโยบาย โดยให้ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการศึกษา และความต้องการจำเป็นตามบริบทของเขตพื้นที่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3. สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของการจัดสรรงบประมาณตามกลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 ให้บุคลากรในหน่วยงานปฏิบัติได้รับทราบ และมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างถูกต้องชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ดำเนินการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดลำดับความสำคัญตามความจำเป็นของปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไข

5. กำหนดตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับประเด็นกลยุทธ์ภายใต้นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 เพื่อการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

6. ดำเนินการบูรณาการโครงการ/กิจกรรม งบประมาณและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน การกำหนดกลุ่มเป้าหมายต้องมีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน โดยคำนึงถึงการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ คำนวณและเกิดประโยชน์สูงสุด

7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานเพื่อเป็นกลไกสำคัญ ในการดำเนินการแปลงนโยบาย ประเด็นกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน

8. ผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 เพื่อเป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงานและการใช้งบประมาณของหน่วยงาน

9. กำหนดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 เพื่อติดตามความก้าวหน้าในแต่ละ

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

10. กำหนดให้มีการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ รวมทั้งมีระบบการกำกับดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

1. ผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ กำกับ ดูแล โดยมุ่งหวังผลสำเร็จของภารกิจงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้มีการระดมความคิดและวิธีการปฏิบัติงานหลากหลายที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 ต้องยึดหลักธรรมาภิบาล ยึดถือการปฏิบัติงานตามปฏิทินปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด การบริหารจัดการงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการบริหารงบประมาณต้องคำนึงถึงความคุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าเพื่อทราบปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป

3. ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการโดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการพิจารณาจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ด้วยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๔ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และเพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการและงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๓ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนปฏิบัติราชการรายปี ตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ รวมถึงเป็นเครื่องมือสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์และสถานศึกษาในสังกัด นำไปใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ กลั่นกรอง การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้เป็นไปตามเป้าหมาย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี นำไปสู่การปฏิบัติ และเพื่อให้การ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|--|------------------|
| ๑) นายศุภวิชญ์ ดิษเจริญ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครสวรรค์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครสวรรค์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายสมบัติ ล้อจงเอง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครสวรรค์ | กรรมการ |
| ๔) นายชาญชัย ชนิตสะ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา
อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ | กรรมการ |
| ๕) นายไพบุลย์ เขียนประเสริฐ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา | กรรมการ |
| ๖) ประธานสหวิทยาเขตวิมานลอย | | กรรมการ |
| ๗) ประธานสหวิทยาเขตอู่จรัลย์ | | กรรมการ |

/๘) ประธานสหวิทยาเขต.....

๘) ประธานสหวิทยาเขตร่มเกล้าฉนวนรินทร์		กรรมการ
๙) ประธานสหวิทยาเขตทุ่งหินเทิน		กรรมการ
๑๐) ประธานสหวิทยาเขตตากฟ้า ตาคลี		กรรมการ
๑๑) นางสาววรัญตรา แก้วสินชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๑๓) นางสาวณฤติ เกษตรชัยรัฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๔) นายกฤตณัย สุรินธิวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕) นางปิยะมาศ สุขสุดไพฑูย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖) นายอชิระวุทธิ์ โชคบุญยสิทธิ์	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖) นางสาวณภัสท์วัลย์ โชติเมธธีธรา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗) ว่าที่ร้อยตรีสุรเศรษฐ์ ศรีชัย	พนักงานจ้างเหมาบริการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘) นางสาวอัจจิมา พุฒจิระ	พนักงานพิมพ์ดีด	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้คำแนะนำ ปรีกษา เสนอแนะแนวคิด รูปแบบในการดำเนินงานและบริหารแผนสู่การปฏิบัติ
๒. ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
๓. เผยแพร่ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และสถานศึกษาในสังกัด นำไปใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุวิชัย ดิษเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

คณะผู้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ที่ปรึกษา

นายศุภวิชญ์ ดิษเจริญ
นายรังสฤษดิ์ พุ่มเกิด
นายสมบัติ ล้อจงเฮง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

คณะทำงาน

นางสาววรรณา แก้วสินชัย
นางสาวณฤดี เกษตรชัยรัฐ
นางปิยะมาศ สุขสุดไพบูลย์
นายกฤตชัย สุรินธิวงศ์
นางสาวณภัสวัลย์ โชติเมธีธารา
นางสาวอัจจิมา พุฒจิระ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
พนักงานพิมพ์ดีด

ACTION PLAN : 2026

Nakhon Sawan Secondary Educational
Service Area Office

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครสวรรค์