

ชื่อเรื่อง	รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนางานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
ผู้วิจัย	ธิดาพร ยอดกัณหา
ปีการศึกษา	2566 – 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน องค์ประกอบ และความต้องการจำเป็นในการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนางานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ (2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนางานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ (3) เพื่อทดลองใช้และศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนางานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ (4) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนางานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน องค์ประกอบ และความต้องการจำเป็นในการบริหารเชิงกลยุทธ์พัฒนางานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ แบ่งออกเป็น 2 ชั้น ดังนี้ ชั้นที่ 1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน องค์ประกอบ และความต้องการจำเป็นของพัฒนางานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ชั้นที่ 1.2 ตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบ และรายการการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนางานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน และชั้นที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนางานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยการสอบถามความคิดเห็นของครูโรงเรียนนครสวรรค์ ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 146 คน ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนางานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ แบ่งออกเป็น 3 ชั้น คือ ชั้นที่ 1 ยกร่างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนางานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยนำผลการสังเคราะห์องค์ประกอบ และรายการผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และผลการวิเคราะห์จัดลำดับความต้องการจำเป็น มายกร่างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์

เพื่อพัฒนางานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ชั้นที่ 2 ตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารเชิง กลยุทธ์เพื่อพัฒนางานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน และชั้นที่ 3 สร้างคู่มือการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนางานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยนำองค์ประกอบ และรายการมาสังเคราะห์เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาสามารถนำไป ปฏิบัติจริงได้ และตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนางานวิชาการสู่ คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดย ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้และศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารเชิง กลยุทธ์เพื่อพัฒนางานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยนำรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนางานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ไปทดลองใช้ในโรงเรียน นครสวรรค์ โดยครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 156 คน ตามคู่มือการบริหารเชิง กลยุทธ์เพื่อพัฒนางานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ และขั้นตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนางาน วิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยการสอบถามครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2567 สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และ PNI ดัชนีความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน องค์ประกอบ และความต้องการจำเป็นในการบริหารเชิง กลยุทธ์พัฒนางานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ พบว่า ระดับปฏิบัติสภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านองค์ประกอบ มีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ จุดประสงค์ กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน 5 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่ง เรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 5 การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา และผลลัพธ์จากการพัฒนา ได้แก่ ผลลัพธ์ตรง (Output) คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลลัพธ์ตาม (Outcome) คือ ผลการพัฒนาตามกลยุทธ์ทั้ง 5 กลยุทธ์ โดยรูปแบบมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ใน ระดับมาก และความต้องการจำเป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนางานวิชาการสู่ คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์

ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และกลยุทธ์ที่ 5 การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา ตามลำดับ

2. ผลการศึกษารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนางานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ จุดประสงค์ กลยุทธ์เพื่อพัฒนางานวิชาการ 5 กลยุทธ์ และผลลัพธ์จากการพัฒนา โดยรูปแบบมีความเหมาะสม และความเป็นไปได้สูงสุดในระดับมากที่สุด และการพัฒนาคุณภาพวิชาการ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นการพัฒนาผู้เรียน จัดหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียน จัดรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลาย ให้มีทักษะความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพครู ครูเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง และสามารถสรุปความรู้ด้วยตนเอง และการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนางานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ พบว่า คุณภาพของผู้เรียน คือ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567 ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 91.32 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และผลที่ปรากฏต่อผู้เรียน มีการพัฒนาสูงขึ้น

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนางานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ พบว่า โดยรวมมีความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด