



แผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568-2570)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นนโยบายสำคัญที่ต้องมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญในการนํานโยบายบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่การปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จึงกำหนดให้โรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียน ๑-๑๒๐ คน) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา และการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) เพื่อเป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนที่ครอบคลุมการบริหารงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ตระหนักและให้ความสำคัญที่จะขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ให้ได้มาตรฐานภายใต้การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ขับเคลื่อนให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ประกอบด้วยโรงเรียนเขากะลาวิทยาคม และโรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม ดำเนินการจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) พร้อมทั้งสรุปเป็นภาพรวมในการดำเนินงานเป็นแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ซึ่งมีเนื้อหา ๔ ส่วน ประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ กรอบทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนที่ ๓ แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และ ส่วนที่ ๔ แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ในโอกาสนี้ขอขอบคุณ ผู้บริหารการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ที่ทำให้การดำเนินการจัดทำแผนในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และเป็นแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่สามารถนำไปเป็นแนวทางพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้สูงขึ้นได้ตามลำดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

- | | |
|--|----|
| - หลักการและเหตุผล | ๑ |
| - ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการการศึกษา | ๒ |
| - สภาพปัจจุบันของโรงเรียนเขากะลาวิทยาคม | ๖ |
| - สภาพปัจจุบันของโรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม | ๑๐ |

ส่วนที่ ๒ กรอบทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

- | | |
|--|----|
| - นโยบายการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๑๖ |
| - เป้าหมายการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก | ๑๘ |
| - กรอบทิศทางการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ของ สพม.นครสวรรค์ | ๑๙ |

ส่วนที่ ๓ แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

- | | |
|---|----|
| - แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม | ๒๑ |
| - แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม | ๓๖ |

ส่วนที่ ๔ แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

- | | |
|---|----|
| - แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม | ๕๐ |
| - แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม | ๕๑ |

ภาคผนวก

- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ที่ ๗๓/๒๕๖๘ สั้ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๘
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ที่ ๒๒๑/๒๕๖๘ สั้ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

บทสรุปผู้บริหาร

ภาพรวมของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีโรงเรียนในสังกัดรวมทั้งสิ้น จำนวน ๓๗ โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียน ๑-๑๒๐ คน) ที่อยู่ในพื้นที่ปกติ จำนวน ๒ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม มีนักเรียนจำนวน ๙๔ คน และโรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม มีนักเรียนจำนวน ๙๖ คน (ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ บริหารโรงเรียนขนาดเล็กภายใต้กรอบทิศทางการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้จัดทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) เป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

๑. แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เป็นแผนที่มีการดำเนินงานกิจกรรมที่สำคัญ อันจะส่งผลให้บรรลุเป้าหมายในแต่ละด้านตามที่กำหนด

๑) ด้านการบริหารวิชาการ

(๑) การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเทียบเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

(๒) การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ด้านการบริหารงานบุคคล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

๓) ด้านการบริหารทั่วไป

สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๔) ด้านการบริหารงบประมาณ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒. แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จัดทำเป็นรายโรงเรียนโดยพิจารณาจากหลักเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด แบ่งเป็น ๒ กรณี ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนที่จะต้องจัดทำแผนน่านักเรียนไปเรียนรวม กับโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีความพร้อมในปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๒.๒ โรงเรียนที่ไม่ต้องจัดทำแผนการเรียนรวม ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพม.นครสวรรค์ จำนวน ๒ โรงเรียน จัดอยู่ในกลุ่มโรงเรียนที่ไม่ต้องจัดทำแผนการเรียนรวม ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๘๐) ตามรายละเอียดการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียน ดังนี้

๑. โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม จำนวนนักเรียน ๙๔ คน เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่อยู่ในแผนการเรียนรวม ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการลดลง แต่ไม่สามารถจัดให้อยู่ในแผนการเรียนรวมได้ เนื่องจาก ไม่มีโรงเรียนอื่นที่อยู่ในรัศมี ๖ กิโลเมตร โดยโรงเรียนที่ใกล้ที่สุดคือ โรงเรียนบึงบอระเพ็ดวิทยา มีระยะห่างจากโรงเรียนหลัก ๑๕ กิโลเมตร

๒. โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม จำนวนนักเรียน ๙๖ คน เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่อยู่ในแผนการเรียนรวม ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการลดลง แต่ไม่สามารถจัดให้อยู่ในแผนการเรียนรวมได้ เนื่องจาก ไม่มีโรงเรียนอื่นที่อยู่ในรัศมี ๖ กิโลเมตรชื่อ โรงเรียนที่ใกล้ที่สุดคือ โรงเรียนจันทนบุรีศรีสุวรรณาอนุสรณ์ มีระยะห่างจากโรงเรียนหลัก ๑๔.๓ กิโลเมตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้พัฒนารูปแบบ SPMNW Model เป็นนวัตกรรมเพื่อยกระดับโรงเรียนขนาดเล็กอย่างยั่งยืน ตามขั้นตอนดังนี้

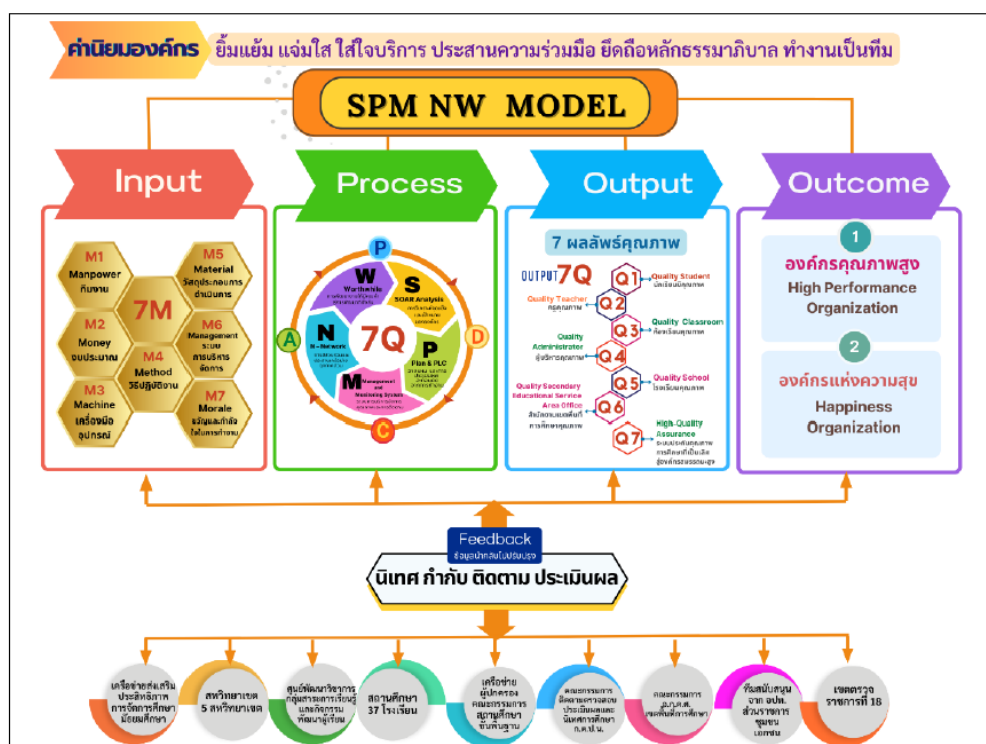
S- SWOT วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน โดยรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

P-PLAN วางแผนการดำเนินงานร่วมกับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในส่วน of สถานศึกษา และเขตพื้นที่ศึกษา

M-MANAGE ดำเนินการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างนวัตกรรมขึ้นมาใช้ในการบริหารจัดการตนเอง พร้อมทั้งนำการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV มาช่วยในกระบวนการจัดการเรียนรู้

N-NETWORK สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทั้งในระดับสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา W-WORTH WHILE ยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับสถานศึกษา และด้วยการขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารดังกล่าวอย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้โรงเรียนเขาทะเลวิทยาคม และโรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม ได้ออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาของตนเอง

รูปที่ 6 : SPMNW MODEL



ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลพื้นฐานและสภาพทั่วไป

๑. หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งเน้นจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งเป็นกฎหมายหลักที่วางกรอบโครงสร้างของการจัดการศึกษาในประเทศไทยกำหนดหลักการว่าทุกคนมีสิทธิในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยไม่คำนึงถึงขนาดของโรงเรียน สนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อกำหนดแนวทาง พัฒนาและบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน มุ่งเน้นให้โรงเรียนขนาดเล็กสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน สนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กเชื่อมโยงเครือข่าย ร่วมใช้ทรัพยากร หรือจัดการเรียนร่วมกันกับโรงเรียนอื่น โดยคณะรัฐมนตรีได้มีมติ เรื่องแนวทางการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก (หลายครั้ง เช่น ปี ๒๕๕๖, ๒๕๖๒, ๒๕๖๖) สนับสนุนให้มีการ พัฒนา/ควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีระบบ มุ่งเน้นให้การควบรวมไม่เป็นการตัดโอกาสทางการศึกษา และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นนโยบายสำคัญที่ต้องมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญในการนำนโยบายบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่การปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จึงกำหนดให้โรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียนตั้งแต่ ๑-๑๒๐ คน) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา และการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) เพื่อเป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนที่ครอบคลุมการบริหารงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ตระหนักและให้ความสำคัญที่จะขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ให้ได้มาตรฐานภายใต้การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ขับเคลื่อนให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ประกอบด้วยโรงเรียนเขากะลาวิทยาคม และโรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม ดำเนินการจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) พร้อมทั้งสรุปเป็นภาพรวมในการดำเนินงานเป็นแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็กระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และเป็นแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่สามารถนำไปเป็นแนวทางพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้สูงขึ้นได้ตามลำดับ

๒. ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการศึกษา

๒.๑ จำนวนนักเรียนแยกตามขนาดของโรงเรียน

ตารางจำนวนนักเรียน แบ่งตามขนาดโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย.๖๗)

โรงเรียนขนาด	ที่	ชื่อโรงเรียน	รวม ม. ต้น	รวม ม.ปลายและ เทียบเท่า	รวม ทั้งหมด
ขนาดเล็ก (๑๑๙ คนลงมา)	๑	เขากะลาวิทยาคม	๕๓	๔๑	๙๔
	๒	ลาดทิพรสพิทยาคม	๕๕	๔๑	๙๖
ขนาดกลาง (๑๒๐-๓๑๙ คน)	๑	บ้านแก่งชีวลิตวิทยา	๑๘๙	๑๓๗	๓๒๖
	๒	บึงบอระเพ็ดวิทยา	๑๓๗	๗๘	๒๑๕
	๓	โกรกพระ	๒๖๖	๑๕๗	๔๒๓
	๔	ทับกฤชพัฒนา	๒๒๙	๑๖๖	๓๙๕
	๕	เก้าเลี้ยววิทยา	๓๕๓	๒๔๓	๕๙๖
	๖	หัวดงราชพรหมามรณ	๑๒๑	๖๙	๑๙๐
	๗	เขาทองพิทยาคม	๑๗๗	๑๓๐	๓๐๗
	๘	หนองกรดพิทยาคม	๓๕๘	๒๕๔	๖๑๒
	๙	รัฐราษฎร์อนุสรณ์	๑๓๑	๑๑๔	๒๔๕
	๑๐	วังเมืองชนประสิทธิ์วิทยาคม	๘๗	๙๓	๑๘๐
	๑๑	แม่वंกัพิทยาคม	๒๕๔	๒๙๙	๕๕๓
	๑๒	วังบ่อวิทยา	๑๒๔	๑๗๕	๒๙๙
	๑๓	จันทน์เสนาธิ์สุวรรณอนุสรณ์	๑๙๙	๑๔๐	๓๓๙
	๑๔	หนองโพพิทยา	๑๑๒	๙๙	๒๑๑
	๑๕	ทหารอากาศอนุสรณ์	๒๕๙	๓๓๐	๕๘๙
	๑๖	ช่องแคพิทยาคม	๑๓๕	๙๖	๒๓๑
	๑๗	พนมรอกวิทยา	๑๕๔	๑๓๐	๒๘๔
	๑๘	ตะคร้อพิทยา	๑๖๓	๑๗๒	๓๓๕
	๑๙	วังข่อยพิทยา	๑๒๗	๑๐๓	๒๓๐
	๒๐	อุดมธัญญาประชานุเคราะห์	๑๒๔	๘๗	๒๑๑
ขนาดใหญ่ (๓๒๐-๑,๖๓๙ คน)	๑	พระบางวิทยา	๔๔๗	๒๗๘	๗๒๕
	๒	พยุหะพิทยาคม	๔๑๒	๓๑๑	๗๒๓
	๓	บรรพตพิสัยพิทยาคม	๕๘๓	๕๐๕	๑,๐๘๘
	๔	เทพศาลาประชาสรรค์	๖๐๗	๕๙๘	๑,๒๐๕
	๕	ห้วยน้ำหอมวิทยาการ	๖๙๕	๗๔๖	๑,๔๔๑
	๖	ไพศาลวิทยา	๗๘๖	๗๙๐	๑,๕๗๖
	๗	ตากฟ้าวิชาประสิทธิ์	๕๖๐	๓๗๘	๙๓๘

โรงเรียนขนาด	ที่	ชื่อโรงเรียน	รวม ม. ต้น	รวม ม.ปลายและ เทียบเท่า	รวม ทั้งหมด
ขนาดใหญ่พิเศษ	๑	นครสวรรค์	๑,๓๘๖	๑,๗๑๖	๓,๑๐๒
(๑,๖๘๐ ขึ้นไป)	๒	สตรีนครสวรรค์	๑,๔๕๑	๑,๕๐๓	๒,๙๕๔
	๓	นวมินทราชูทิศ มัชฌิม	๑,๔๗๒	๑,๑๘๖	๒,๖๕๘
	๔	ชุมแสงชนูทิศ	๙๙๑	๑,๐๙๐	๒,๐๘๑
	๕	ลาดยาววิทยาคม	๑,๑๑๕	๙๑๘	๒,๐๓๓
	๖	หนองบัว	๙๑๒	๙๕๔	๑,๘๖๖
	๗	ตากลีประชาสรรค์	๑,๕๕๓	๑,๑๙๖	๒,๗๔๙
	๘	ท่าตะโกพิทยาคม	๙๘๑	๘๔๐	๑,๘๒๑
รวม	๓๗		๑๗,๗๕๘	๑๖,๑๖๓	๓๓,๙๒๑

๒.๒ เครือข่ายสหวิทยาเขต

ตารางการบริหารเครือข่ายโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๕ เครือข่าย และศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์

สหวิทยาเขต	โรงเรียนในเครือข่ายสหวิทยาเขต	ตำบล	อำเภอ
๑. สหวิทยาเขตวิมานลอย	๑. โรงเรียนนครสวรรค์ (ประธาน)	ปากน้ำโพ	เมืองนครสวรรค์
	๒. โรงเรียนโกรกพระ	บางมะฝ่อ	โกรกพระ
	๓. โรงเรียนพยุหะพิทยาคม	พยุหะ	พยุหะคีรี
	๔. โรงเรียนเขาทองพิทยาคม	เขาทอง	พยุหะคีรี
	๕. โรงเรียนเขากะลาพิทยาคม	เขากะลา	พยุหะคีรี
	๖. โรงเรียนบึงบอระเพ็ดวิทยา	พระนอน	เมืองนครสวรรค์
๒. สหวิทยาเขตอัครราษฎร์	๑. โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ (ประธาน)	ปากน้ำโพ	เมืองนครสวรรค์
	๒. โรงเรียนไพศาลวิทยา	ไพศาล	ไพศาล
	๓. โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม	ดอนคา	ท่าตะโก
	๔. โรงเรียนพนมรอกพิทยา	พนมรอก	ท่าตะโก
	๕. โรงเรียนวังบ่อวิทยา	วังบ่อ	หนองบัว
	๖. โรงเรียนตะคร้อพิทยา	ตะคร้อ	ไพศาล
	๗. โรงเรียนหนองบัว	หนองบัว	หนองบัว
	๘. โรงเรียนวังข่อยพิทยา	วังข่อย	ไพศาล
๓. สหวิทยาเขตร่มเกล้านวมินทร์	๑. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม (ประธาน)	วัดไทร	เมืองนครสวรรค์
	๒. โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ	พิบูล	ชุมแสง
	๓. โรงเรียนพระบางวิทยา	หนองกระโดน	เมืองนครสวรรค์
	๔. โรงเรียนบ้านแก่งขัวลิตวิทยา	บ้านแก่ง	เมืองนครสวรรค์
	๕. โรงเรียนทับกฤชพัฒนา	ทับกฤช	ชุมแสง
	๖. โรงเรียนหัวดวงราชพรหมาภรณ์	หัวดวง	เก้าเลี้ยว

สหวิทยาเขต	โรงเรียนในเครือข่ายสหวิทยาเขต	ตำบล	อำเภอ
	๗. โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม	หนองกรด	บรรพตพิสัย
	๘. โรงเรียนเก้าเหลียววิทยา	เก้าเหลียว	เก้าเหลียว
๔. สหวิทยาเขตทุ่งหินเทิน	๑. โรงเรียนลาดยาววิทยาคม (ประธาน)	ลาดยาว	ลาดยาว
	๒. โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม	ท่าจั่ว	บรรพตพิสัย
	๓. โรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์	ศาลเจ้าไก่ต่อ	ลาดยาว
	๔. โรงเรียนแม่วงก์พิทยาคม	แม่วงก์	แม่วงก์
	๕. โรงเรียนวังเมืองชนประสิทธิ์วิทยา	วังเมือง	ลาดยาว
	๖. โรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยา	ชุมตาบง	ชุมตาบง
	๗. โรงเรียนรัฐราษฎร์อนุสรณ์	บึงปลาทุ	บรรพตพิสัย
๕. สหวิทยาเขตตากฟ้า ตาคลี	๑. โรงเรียนตาคลีประชาสรรค์ (ประธาน)	ตาคลี	ตาคลี
	๒. โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์	ตากฟ้า	ตากฟ้า
	๓. โรงเรียนหนองโพพิทยา	หนองโพ	ตาคลี
	๔. โรงเรียนจันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์	จันเสน	ตาคลี
	๕. โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม	ลาดทิพรส	ตาคลี
	๖. โรงเรียนอุดมธัญญาประชานุเคราะห์	อุดมธัญญา	ตากฟ้า
	๗. โรงเรียนช่องแคพิทยาคม	ช่องแค	ตาคลี
	๘. โรงเรียนทหารอากาศอนุสรณ์	ตาคลี	ตาคลี

๒.๓ ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนานักเรียน

- ๑) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนตาคลีประชาสรรค์
- ๒) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
- ๓) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ
- ๔) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนนครสวรรค์
- ๕) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม
- ๖) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนบ้านแก่งชลวิดิวิทยา
- ๗) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม
- ๘) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม
- ๙) ศูนย์พัฒนาวิชาการด้านกิจกรรมพัฒนานักเรียน ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนหนองบัว
- ๑๐) ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เทคโนโลยี ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนนครสวรรค์

๒.๔ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดจำแนกเป็นรายอำเภอ

ตารางแสดงจำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกเป็นรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
๑	เมืองนครสวรรค์	๖
๒	พยุหะคีรี	๓
๓	เก้าเลี้ยว	๒
๔	ชุมแสง	๒
๕	โกรกพระ	๑
๖	ลาดยาว	๓
๗	บรรพตพิสัย	๓
๘	ชุมตาบง	๑
๙	แม่วงก์	๑
๑๐	แม่เปิน	-
๑๑	ไพศาลี	๓
๑๒	ท่าตะโก	๒
๑๓	ตากถ้ำ	๖
๑๔	ตากฟ้า	๒
๑๕	หนองบัว	๒
รวมทั้งสิ้น		๓๗

๒.๕ การแบ่งขนาดโรงเรียน

ตารางที่ ๑ : การแบ่งขนาดโรงเรียน แบ่งเป็น ๗ ขนาด (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

รายการ	จำนวนโรงเรียน
ขนาดที่ ๑ (นักเรียน ๑-๑๒๐ คน)	๒
ขนาดที่ ๒ (นักเรียน ๑๒๑-๒๐๐ คน)	๓
ขนาดที่ ๓ (นักเรียน ๒๐๑-๓๐๐ คน)	๗
ขนาดที่ ๔ (นักเรียน ๓๐๑-๔๙๙ คน)	๖
ขนาดที่ ๕ (นักเรียน ๕๐๐-๑,๔๙๙ คน)	๑๐
ขนาดที่ ๖ (นักเรียน ๑,๕๐๐-๒,๔๙๙ คน)	๕
ขนาดที่ ๗ (นักเรียน ๒,๕๐๐ คน ขึ้นไป)	๔
รวมทั้งสิ้น	๓๗

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ตารางที่ ๒ : การแบ่งขนาดตามเกณฑ์โรงเรียนมัธยมศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

รายการ	จำนวนโรงเรียน
โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ ๑๑๙ คนลงมา)	๒
โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐-๓๑๙ คน)	๒๐
โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ ๓๒๐-๑,๖๗๙ คน)	๗
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนตั้งแต่ ๑,๖๘๐ คนขึ้นไป)	๘
รวมทั้งสิ้น	๓๗

ตารางที่ ๓ : จำนวนนักเรียน ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด (มีนักเรียน ๑-๑๒๐ คน)

ที่	ชื่อโรงเรียน	รวม ม.ต้น	รวม ม.ปลายและเทียบเท่า	รวมทั้งหมด
๑	เขากะลาวิทยาคม	๕๓	๔๑	๙๔
๒	ลาดทิพรสพิทยาคม	๕๕	๔๑	๙๖
รวม		๑๐๘	๘๒	๑๙๐

๓. สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด

๓.๑ โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม

โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก ๑๐๖๐๒๒๐๖๕๑ จำนวนนักเรียน ๙๔ คน (ณ ๑๐ มิ.ย.๖๗) ตั้งอยู่เลขที่ ๙๙๘ หมู่ ๒ ตำบล เขากะลา อำเภอ พยุหะคีรี จังหวัด นครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ ๖๐๑๓๐ โทรศัพท์ ๐-๕๖๒๐-๐๗๗๔ โทรสาร ๐-๕๖๒๐-๐๗๗๔ E-mail : khaokala๒๐๑๐@gmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ก่อตั้งเมื่อ วันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๒ มีพื้นที่ ๔๓ ไร่ ๒๐ ตารางวา ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้น ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๑๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๒, ๑๔, ๑๗ และ หมู่ ๑๘ ตำบลเขากะลา อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์

การจัดกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กตามสภาพปัจจุบัน

(ตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)

- ☐ ๑) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่นำนักเรียนทุกชั้นเรียนไปเรียนรวมที่โรงเรียนหลักแล้ว ปัจจุบันไม่มีนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน แต่ยังไม่ได้ขอลีกสถานศึกษา
- ☐ ๒) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่รอนำนักเรียนทุกชั้นเรียนไปเรียนรวมที่โรงเรียนหลักปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยผ่านมติ กศจ. หรือ มติ กพฐ. ให้รวมสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว
- ☐ ๓) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ระหว่างดำเนินการขอลีกสถานศึกษา ตามระเบียบกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมถึงกรณีที่ไม่สามารถเลีกสถานศึกษาได้
- ☐ ๔) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ปัจจุบันเลีกสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว
- ☐ ๕) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านมติ กศจ. หรือ มติ กพฐ. ให้เลีกสถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๘ หรือปีการศึกษา ๒๕๖๙
- ☐ ๖) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่นำนักเรียนบางชั้นเรียนไปเรียนรวมที่โรงเรียนหลักแล้ว และเหลือนักเรียนส่วนหนึ่งยังเรียนอยู่ที่โรงเรียนเดิม
- ☒ ๗) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีสภาพปัจจุบันนอกเหนือจากข้อ ๑) - ข้อ ๖) ข้างต้น
- ☐ ๘) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นหลังจากวันที่ ๑๐ มิ.ย. ๖๗ ทำให้มีจำนวนนักเรียนมากกว่า ๑๒๐ คน (DMC ณ วันที่ ๑๐ พ.ย. ๖๗) (ไม่ต้องจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก)

ข้อมูลด้านการบริหาร

๑. ผู้บริหารคนปัจจุบันชื่อ นายบุญเลื่อง ลือ รอดมา
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รป.ม.)
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๕
๒. ผู้รักษาราชการแทนในกรณีผู้บริหารไปราชการ ๑ คน คือ
นางแสงจันทร์ สุขวิญญา หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
นางสาวปิยวรรณ เขียวระยับ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป
นางพรนภา นีระพันธ์ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณและสินทรัพย์
นายชญาณนท์ รักษาศรี หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

ข้อมูลอัตรากำลังและปริมาณงานของสถานศึกษา ปี พ.ศ.2567 (ครูผู้สอน) 10 พ.ย. 2567

ปริมาณงานของสถานศึกษา							จำนวนครู				จำนวนครูทั้งหมด		-ขาด, +เกิน ร้อยละ	หมายเหตุ
ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ตาม จ.18		ตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.					
นร.	นร.	นร.	นร.	นร.	นร.	นร.	ครู	รวม	ครู	รวม	ครู	รวม		
16	18	20	12	16	11	93	10	10	10	10	0	0	0.00	

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



- ภูเขา : สัญลักษณ์ประจำของตำบลเขาทะเล
 พระอาทิตย์ : ผู้ให้แสงสว่างแก่มวลมนุษย์
 คบเพลิง : จุดเริ่มต้นของความสว่าง

พุทธสุภาษิตประจำโรงเรียน

“วิชา จารณสมปโน ความรู้ คู่คุณธรรม”

คติพจน์ประจำโรงเรียน

“รักษาสัจจะตลอด เพียบพร้อมคุณธรรม นำสังคม”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“จิตอาสา รักษาสิ่งแวดล้อม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“มีน้ำใจ อนุรักษ์วิถีไทย ใส่ใจในอาชีพ”

วิสัยทัศน์ (VISION)

มอบโอกาสทางการศึกษา พัฒนาสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล
๒. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
๕. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา
๖. โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก

การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษา**จุดเด่น**

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ระดับดีมาก มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตระดับดีมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องระดับดี และคิดเป็นทำเป็นระดับดี
๒. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาได้แก่โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแก่ไขผู้เรียนในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาติมาก
๓. ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาระดับดี
๔. ครูมีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับดี
๕. สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมด้านสุนทรียภาพอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมให้การชี้แนะในการจัดกิจกรรมรักการอ่าน ในด้านการสรุปความและการจดบันทึก
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด
๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
๕. สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศมาพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นรูปธรรมชัดเจน
๖. สถานศึกษานำข้อมูลการประเมินครูมาใช้พัฒนาครูแต่ละคนให้มีความเป็นเลิศตามความถนัด, ความสามารถ

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

➤ ด้านการบริหารทั่วไป

ปัญหา บุคลากร (นักการภารโรง) ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน เนื่องจากพื้นที่, อาคารสถานที่, สิ่งปลูกสร้าง, วัสดุ ครุภัณฑ์ มีจำนวนมาก

แนวทางแก้ไข จัดหาบุคลากร (นักการภารโรง,แม่บ้าน) เพิ่มเติม

➤ ด้านการบริหารบุคคล

ปัญหา ข้าราชการสายครูผู้สอน ไม่ครบวิชาเอก

แนวทางแก้ไข จัดครูที่สามารถสอนในรายวิชาพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขาดแคลน และ ใช้สื่อการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

➤ ด้านการบริหารวิชาการ

ปัญหา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นักเรียนขาดทักษะด้านการคิด

แนวทางแก้ไข ๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ความแตกต่างเป็นรายบุคคล

๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

➤ ด้านการบริหารงบประมาณ

ปัญหา งบประมาณสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนไม่เพียงพอ

แนวทางแก้ไข ขอร้งงบประมาณเพิ่มเติม (เงินอุดหนุน งบลงทุน)

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ จากผลการสอบ O-NET

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนเขากะลาวิทยาคม

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ค่า พัฒนาการ	ผลการ เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย		๕๓.๒๖	๔๔.๕	-๘.๗๖	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๒๙	๒๒.๗๗	๒๗.๓๔	๔.๕๗	สูงขึ้น
คณิตศาสตร์		๑๘.๓๒	๒๑.๙๗	๓.๖๕	สูงขึ้น
วิทยาศาสตร์		๓๒.๘๙	๒๗.๐๓	-๕.๘๖	ลดลง

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ จากผลการสอบ O-NET

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนเขากะลาวิทยาคม

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ค่า พัฒนาการ	ผลการ เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๕๓.๔๑	๔๖.๑๔	๓๓.๑๑	-๑๓.๐๓	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๗๘	๑๙.๒๗	๑๙.๔๗	.๐๒	สูงขึ้น
คณิตศาสตร์	๑๗.๕	๓๓.๐๒	๑๒.๙๕	-๒๐.๐๑	ลดลง
วิทยาศาสตร์	๒๑.๑๑	๓๓.๐๒	๓๐.๗๑	-๒.๓๑	ลดลง
สังคมศึกษาฯ	๔๐.๔๖	๓๒.๓๑	๓๐.๐๐	-๒.๓๑	ลดลง

๓.๒ โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก ๐๖๐๒๒๐๖๔๒ จำนวนนักเรียน ๙๖ คน (ณ ๑๐ มิ.ย.๖๗) ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๒ หมู่ที่ ๒ บ้านหนองคูน้อย ตำบลลาดทิพรส อำเภอ ตาคลี จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ ๖๐๒๖๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๕๖-๐๐๙-๗๘๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๘ ปัจจุบันนายสมแพง อินอาน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๓๗ ไร่ ๒ งาน ๑๓ ตารางวา เป็นที่ราชพัสดุ ตั้งอยู่ระหว่าง ถนนจันทน์เสน - ลำพยนต์ เขตพื้นที่บริการมี ๑๓ หมู่บ้าน ได้แก่

- | | | |
|--------------------|------------------------|------------------------|
| ๑. บ้านลาดทิพรส | ๒. บ้านหนองคูน้อย | ๓. บ้านราษฎร์เจริญ |
| ๔. บ้านเขาขวาง | ๕. บ้านใหม่ราษฎร์บำรุง | ๖. บ้านป่าตาล |
| ๗. บ้านราษฎร์พัฒนา | ๘. บ้านหนองโบสถ์ | ๙. บ้านใหม่ราษฎร์เจริญ |
| ๑๐. บ้านชุมชนพัฒนา | ๑๑. บ้านไทยอาสา | ๑๒. บ้านรักเจริญ |
| ๑๓. บ้านโคกกะเทิน | | |

ตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลลาดทิพรส มีโรงเรียนที่อยู่ในเขตบริการ ได้แก่

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| ๑. โรงเรียนวัดหนองคูน้อย | ๒. โรงเรียนวัดลาดทิพรส |
| ๓. โรงเรียนบ้านราษฎร์เจริญ | ๔. โรงเรียนบ้านเขาขวาง |

การจัดกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กตามสภาพปัจจุบัน

(ตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)

- ☐ ๑) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่นำนักเรียนทุกชั้นเรียนไปเรียนรวมที่โรงเรียนหลักแล้ว ปัจจุบันไม่มีนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน แต่ยังไม่ได้ออกเอกสารศึกษา
- ☐ ๒) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่รอนักเรียนทุกชั้นเรียนไปเรียนรวมที่โรงเรียนหลักปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยผ่านมติ กศจ. หรือ มติ กพฐ. ให้รวมสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว
- ☐ ๓) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ระหว่างดำเนินการขอเลิกสถานศึกษา ตามระเบียบกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมถึงกรณีที่ไม่สามารถเลิกสถานศึกษาได้
- ☐ ๔) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ปัจจุบันเลิกสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว
- ☐ ๕) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านมติ กศจ. หรือ มติ กพฐ. ให้เลิกสถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๘ หรือปีการศึกษา ๒๕๖๙
- ☐ ๖) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่นำนักเรียนบางชั้นเรียนไปเรียนรวมที่โรงเรียนหลักแล้ว และเหลือนักเรียนส่วนหนึ่งยังเรียนอยู่ที่โรงเรียนเดิม
- ☒ ๗) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีสภาพปัจจุบันนอกเหนือจากข้อ ๑) - ข้อ ๖) ข้างต้น
- ☐ ๘) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นหลังจากวันที่ ๑๐ มิ.ย. ๖๗ ทำให้มีจำนวนนักเรียนมากกว่า ๑๒๐ คน (DMC ณ วันที่ ๑๐ พ.ย. ๖๗) (ไม่ต้องจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก)

ข้อมูลการบริหารงานของสถานศึกษา

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายสมแพง อินอาน โทรศัพท์ ๐๘๐-๖๑๖๘๖๐๐ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปรัชญาคุรุภัณฑ์บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี ๓ เดือน

๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายจิระศักดิ์ อบอวย โทรศัพท์ ๐๖๕-๐๐๙๕๔๕๔ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปรัชญาการครูศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน ๑ เป็นเวลา ๗ เดือน

โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคมได้แบ่งการบริหารงาน เป็น ๔ กลุ่มงาน ดังนี้

๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ	มี นางปรางทิพย์ แป้นวงษ์	เป็นหัวหน้ากลุ่มงาน
๒) กลุ่มบริหารงบประมาณ	มี นางสาวนาลยา บัวงาม	เป็นหัวหน้ากลุ่มงาน
๓) กลุ่มบริหารงานบุคคล	มี นางสาววดี บุตรสมิ	เป็นหัวหน้ากลุ่มงาน
๔) กลุ่มบริหารทั่วไป	มี นางสาววันทนา ปั่นกรวด	เป็นหัวหน้ากลุ่มงาน

ข้อมูลอัตรากำลังและปริมาณงานของสถานศึกษา ปี พ.ศ.2567 (ครูผู้สอน) 10 พ.ย. 2567

ปริมาณงานของสถานศึกษา							จำนวนครู				จำนวนครูทั้งหมด - ขาด, + เกิน		-ขาด, +เกิน ร้อยละ	หมายเหตุ
ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ตาม จ.18		ตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.					
นร.	นร.	นร.	นร.	นร.	นร.	นร.	ครู	รวม	ครู	รวม	ครู	รวม		
11	18	26	14	9	16	94	10	10	10	10	0	0	0.00	

วิสัยทัศน์ (VISION)

คุณธรรม นำความรู้ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ

พันธกิจ (MISSION)

๑) ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้เต็มตามศักยภาพ อนุรักษ์วัฒนธรรมและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ครูมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู มีศักยภาพในการใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

๓) พัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในทางการศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๔) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้เต็มตามศักยภาพ อนุรักษ์วัฒนธรรม และภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูให้คุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการศึกษา ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน

เป้าประสงค์ (GOAL)

๑) นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้เต็มตาม ศักยภาพ อนุรักษ์วัฒนธรรมและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ครูมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู มีศักยภาพในการใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

๓) โรงเรียนมีสภาพสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการศึกษาให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอน

๔) โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

อัตลักษณ์ (Identity) ไหว้สวย กิริยามารยาทงาม

เอกลักษณ์ (Identity) คุณธรรมนำความรู้

คติพจน์ของโรงเรียน ปัญญา นรานํ รตนํ มีความหมายว่า ปัญญา เป็นแก้วของนรชน

คำขวัญของโรงเรียน รักเรียน เพียรคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

อักษรย่อ ล.พ.

สีประจำโรงเรียน สีเหลือง – แดง

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



การศึกษาสถานภาพการศึกษา

จุดเด่น

๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบ o - net สูงกว่าระดับประเทศ ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๑ คน
๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบ o - net สูงกว่าระดับประเทศ ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ จำนวน ๙ คน
๓. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนอย่างครบถ้วนตามหลักสูตร
๔. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและติดตามการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างสม่ำเสมอจากผู้บริหารครูผู้สอน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
๕. นักเรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะพื้นฐาน ทักษะอาชีพ จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญผ่านโครงการพระราชทานอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย"โคก หนอง นาแห่งน้ำใจและความหวัง" และหน่วยงานภายนอกต่างๆ เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ องค์การบริหารส่วนตำบลลาดทิพรส เป็นต้น
๖. นักเรียนมีผลงาน มีรางวัลจากการส่งเสริมความสามารถทักษะด้านต่างๆ ทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬาและได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย
๗. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้จากหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
๘. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา
๙. โรงเรียนได้มีการใช้การประเมินผลการปฏิบัติงาน และรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๐. โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๑๑. ครูผู้สอนโรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงโดยคำนึงถึงความเหมาะสมและมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งวิชาชีพ (PLC) กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อ นวัตกรรม และการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนซ่อมเสริม การทำ PLC เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน
๒. การพัฒนาด้านสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้มีความพร้อม มีความปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ ควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
๓. กระบวนการทำ PLC กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน การเขียนแผนแบบ Active Learning การวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมของครู

ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

➤ ด้านบริหารทั่วไป

ปัญหา โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคมประสบปัญหาขาดแคลนน้ำเพื่อการอุปโภค เนื่องจากสภาพภูมิประเทศ ทำให้ต้องอาศัยแหล่งน้ำผิวดิน ซึ่งมีปริมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการภายในโรงเรียนและมีคุณภาพไม่เหมาะสมกับการใช้งาน

แนวทางแก้ไข โรงเรียนติดต่อขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอก ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลลาดทิพรส ในภาวะขาดแคลนน้ำเพื่อการอุปโภค และการสำรวจแหล่งน้ำจากแหล่งต่าง ๆ แต่ยังไม่ได้รับการแก้ไข

➤ ด้านบริหารบุคคล

ปัญหา ครูไม่ครบวิชาเอก โดยขาดแคลนครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

แนวทางแก้ไข

๑. จัดครูที่สามารถสอนในรายวิชาพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขาดแคลน
๒. ใช้สื่อการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

➤ ด้านบริหารงานวิชาการ

ปัญหา ครูไม่ครบวิชาเอก โดยขาดแคลนครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

แนวทางแก้ไข

๑. จัดครูที่สามารถสอนในรายวิชาพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขาดแคลน
๒. ใช้สื่อการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

➤ ด้านบริหารงบประมาณ

ปัญหา งบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีอย่างจำกัด ทำให้บางโครงการไม่สามารถดำเนินงานเพื่อตอบสนองตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดเท่าที่ควร

แนวทางแก้ไข

๑. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการโดยการบูรณาการกิจกรรมและโครงการต่างๆ เข้าด้วยกัน
๒. การพิจารณาดำเนินกิจกรรม/โครงการตามความจำเป็นเร่งด่วน

ความต้องการการช่วยเหลือเร่งด่วน

๑. โรงเรียนยังขาดแคลนงบประมาณในหลายๆ ด้าน อาทิเช่น การให้การสนับสนุนห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น
๒. สนับสนุนงบประมาณ ค่าตอบแทนวิทยากรท้องถิ่น การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีโดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
๓. ควรเพิ่มบุคลากรจากต่างชาติมาช่วยสอนในรายวิชาภาษาต่างประเทศ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะจากเจ้าของภาษาโดยตรง
๔. มีความจำเป็นต้องสร้างสนามกีฬามาตรฐาน เพื่อให้บริการเยาวชนและชุมชนในท้องถิ่น

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ จากผลการสอบ O-NET
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ค่า พัฒนาการ	ผลการ เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๔๐.๕๙	๓๘.๖๕	๔๙.๘๒	๑๑.๑๗	สูงขึ้น
ภาษาอังกฤษ		๒๒.๕๔			
คณิตศาสตร์	๒๑.๙๘	๑๙.๖๘			
วิทยาศาสตร์	๒๗	๒๖.๕๔			

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ จากผลการสอบ O-NET
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ค่า พัฒนาการ	ผลการ เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย					
ภาษาอังกฤษ					
คณิตศาสตร์					
วิทยาศาสตร์					
สังคมศึกษาฯ					

ส่วนที่ ๒ : กรอบทิศทางในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

นโยบายการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้สามารถยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามกรอบการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ดังนี้

๑. ด้านการบริหารวิชาการ

ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

- ๑.๑ จัดกลุ่มโรงเรียนตามผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน(คะแนน RT NT และ O-NET)
- ๑.๒ วิเคราะห์ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา และจำนวนครูผู้สอน
- ๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน
- ๑.๔ ลดตัวชี้วัดในการวัดผลเหลือเพียง ๗๗๑ ตัวชี้วัด
- ๑.๕ จัดการศึกษาในรูปแบบ "โรงเรียนพี่ โรงเรียนน้อง"
- ๑.๖ จัดการเรียนการสอนแบบบอนเตสเซอร์รี่ ,EF และโฮสโคป
- ๑.๗ มหาวิทยาลัยเครือข่าย เข้ามาเป็นพี่เลี้ยง
- ๑.๘ สนับสนุนเครื่องมือการจัดการเรียนการสอน
- ๑.๙ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
- ๑.๑๐ วัดแวพหุปัญญา และการแนะแนวอาชีพ

๒. ด้านการบริหารงบประมาณ

จัดสรรงบประมาณรูปแบบใหม่ (รร.ขนาดเล็ก ๑ - ๖๐ คน)

- ๒.๑ จัดตั้งงบประมาณค่าสาธารณูปโภค แยกเป็นการเฉพาะ
- ๒.๒ จัดตั้งงบประมาณ Top Up เพื่อการบริหารของโรงเรียนโดยพิจารณาจากองค์ประกอบ ดังนี้
 - สภาพพื้นที่
 - ประเภทโรงเรียน
 - รายรับ/รายจ่าย
 - สภาพเศรษฐกิจในพื้นที่
 - รายได้/ค่าใช้จ่ายครัวเรือน

๓. ด้านการบริหารงานบุคคล

สร้างเครือข่ายคุณภาพกลุ่มสถานศึกษาและลดภาระงานครู

- ๓.๑ ยกเลิกครูอยู่เวร โดยคณะรัฐมนตรี ได้อนุมัติให้ยกเลิกการอยู่เวรรักษาการณ์
- ๓.๒ มอบอำนาจการจัดซื้อจัดจ้างให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนตามความสนใจของโรงเรียน
- ๓.๓ แต่งตั้งรักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน
- ๓.๔ จัดสรรทดแทน ครูผู้สอน ตำแหน่ง พนักงานราชการ และอัตราจ้าง

๓.๕ จัดทำประกาศ/หลักเกณฑ์ "เครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ" เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้กับครู (การพิจารณาความดีความชอบ)

๓.๖ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กในลักษณะเครือข่าย และใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๔. ด้านการบริหารทั่วไป

พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเครือข่ายการศึกษาร่วมกัน

๔.๑ จัดทำ School Mapping เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารกลุ่มโรงเรียน

๔.๒ จัดทำแผนการเรียนรวม ตามระเบียบ ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๐

๔.๓ ปรับหลักเกณฑ์และอัตราค่าพาหนะ รับ- ส่ง นักเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน

๔.๔ จัดทำระบบจัดเก็บข้อมูลโรงเรียน รวม / เลิก / ถ่ายโอนสถานศึกษา

๔.๕ จัดทำเว็บไซต์เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กให้สาธารณชนทราบ



เป้าหมายการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเป็นรายโรงเรียน โดยกำหนดเป้าหมายในแต่ละด้าน ดังนี้

๑) ด้านการบริหารวิชาการ

(๑) การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเทียบเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

(๒) การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ด้านการบริหารงานบุคคล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

๓) ด้านการบริหารทั่วไป

สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๔) ด้านการบริหารงบประมาณ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เป้าหมาย การยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก






ด้านการบริหารวิชาการ

1. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี
2. การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี
3. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านการบริหารงานบุคคล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียน และสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

ด้านการบริหารทั่วไป

สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ด้านการบริหารงบประมาณ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

4

กรอบทิศทางในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ของ สพม.นครสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ บริหารโรงเรียนขนาดเล็กภายใต้กรอบทิศทางในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้จัดทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) เป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

๑. แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เป็นแผนที่มีการดำเนินงานกิจกรรมที่สำคัญ อันจะส่งผลให้บรรลุเป้าหมายในแต่ละด้านตามที่กำหนด

๑) ด้านการบริหารวิชาการ

(๑) การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเทียบเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

(๒) การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ด้านการบริหารงานบุคคล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

๓) ด้านการบริหารทั่วไป

สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๔) ด้านการบริหารงบประมาณ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒. แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จัดทำเป็นรายโรงเรียนโดยพิจารณาจากหลักเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด แบ่งเป็น ๒ กรณี ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนที่จะต้องจัดทำแผนนำนักเรียนไปเรียนรวม กับโรงเรียนที่มีคุณภาพ และมีความพร้อมในปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๒.๒ โรงเรียนที่ไม่ต้องจัดทำแผนการเรียนรวม ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพม.นครสวรรค์ จำนวน ๒ โรงเรียน จัดอยู่ในกลุ่มโรงเรียนที่ไม่ต้องจัดทำแผนการเรียนรวม ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๘๐) ตามรายละเอียดการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียน ดังนี้

๑. โรงเรียนเขาทะเลวิทยาคม จำนวนนักเรียน ๙๔ คน เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่อยู่ในแผนการเรียนรวม ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการลดลง แต่ไม่สามารถจัดให้อยู่ในแผนการเรียนรวมได้ เนื่องจาก ไม่มีโรงเรียนอื่นที่อยู่ในรัศมี ๖ กิโลเมตร โดยโรงเรียนที่ใกล้ที่สุดคือ โรงเรียนบึงบอระเพ็ดวิทยา มีระยะห่างจากโรงเรียนหลัก ๑๕ กิโลเมตร

๒. โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม จำนวนนักเรียน ๙๖ คน เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่อยู่ในแผนการเรียนรวม ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการลดลง แต่ไม่สามารถจัดให้อยู่ในแผนการเรียนรวมได้ เนื่องจาก ไม่มีโรงเรียนอื่นที่อยู่ในรัศมี ๖ กิโลเมตร ชื่อ โรงเรียนที่ใกล้ที่สุดคือ โรงเรียนจันทน์เสนีสุวรรณอนุสรณ์ มีระยะห่างจากโรงเรียนหลัก ๑๔.๓ กิโลเมตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้พัฒนารูปแบบ SPMNW Model นวัตกรรมเพื่อยกระดับโรงเรียนขนาดเล็กอย่างยั่งยืน ตามขั้นตอนดังนี้

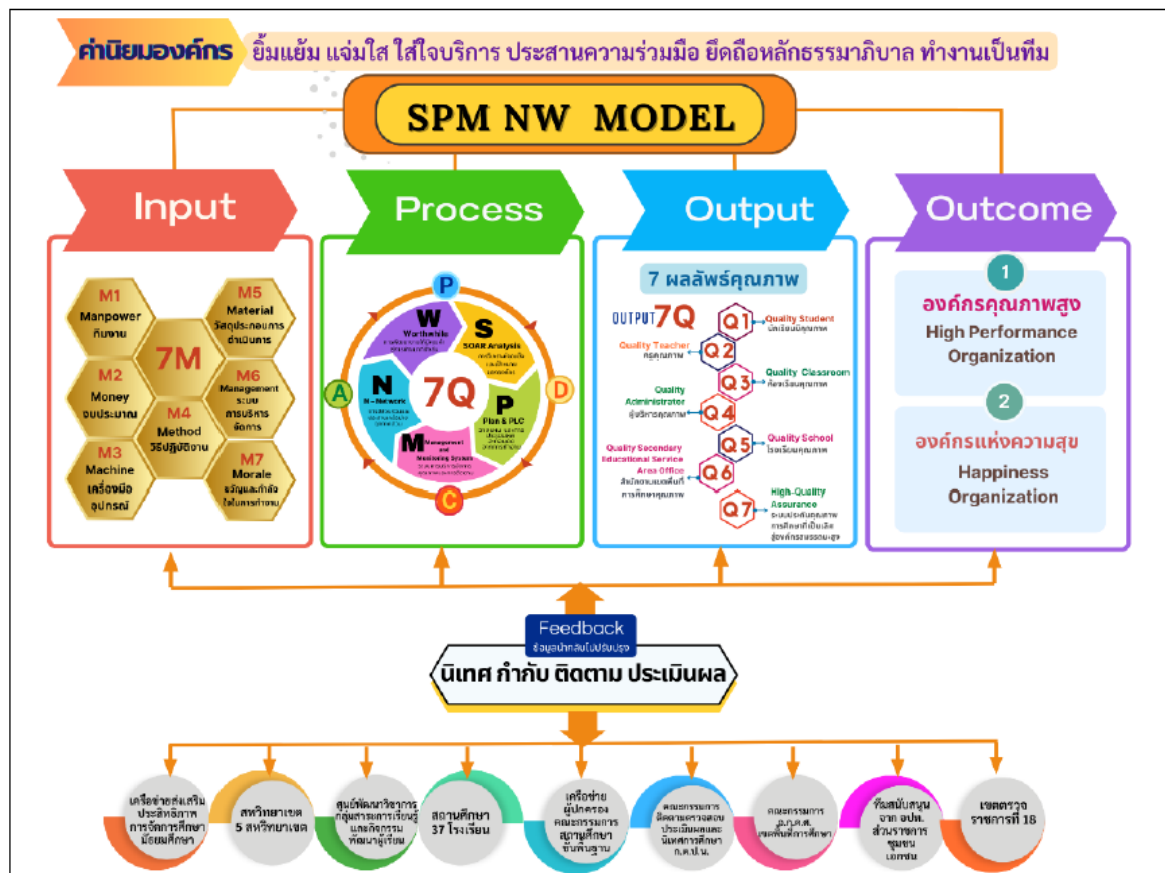
S- SWOT วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน โดยรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

P-PLAN วางแผนการดำเนินงานร่วมกับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในส่วน of สถานศึกษา และเขตพื้นที่ศึกษา

M-MANAGE ดำเนินการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างนวัตกรรมขึ้นมาใช้ในการบริหารจัดการตนเอง พร้อมทั้งนำการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV มาช่วยในกระบวนการจัดการเรียนรู้

N-NETWORK สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทั้งในระดับสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา W-WORTH WHILE ยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับสถานศึกษา และด้วยการขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารดังกล่าวอย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้โรงเรียนเขาทะเลวิทยาคม และโรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม ได้ออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาของตนเอง

รูปที่ 6 : SPMNW MODEL



ส่วนที่ ๓ : แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม.....รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก๑๐๖๐๒๒๐๖๕๑

ตำบล.....เขากะลา.....อำเภอ.....พยุหะคีรี.....จังหวัด.....นครศรีธรรมราช.....

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....มัธยมศึกษาตอนต้น.....จำนวนนักเรียน ณ ๑๐ มิ.ย. ๖๗.....๙๔ คน

แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่เลือกสภาพปัจจุบันข้อ ๖) และข้อ ๗) ให้จัดทำแผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยให้ระบุการดำเนินงานที่สำคัญที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายแต่ละด้าน

๑) ด้านการบริหารวิชาการ

เป้าหมาย	
๑.๑ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี	
๑.๒ การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี	
๑.๓ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั่นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	
๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	
๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี	
๑.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี	
๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั่นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	
๑.๓.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
โครงการ	ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั่นพื้นฐาน (O-NET)
กิจกรรม	๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั่นพื้นฐาน (O-NET)
ค่าเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั่นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ ๑ รายวิชา
วิธีดำเนินการ	๑. ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ครูรับทราบผลการสอบ O – NET และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ขั้นตอนการดำเนินการ (C)

- ๒.๑ ประชุมเพื่อกำหนดทิศทางและวางแผนการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖
- ๒.๒ ทุกกลุ่มสาระวิเคราะห์หาสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนได้คะแนนน้อย
- ๒.๓ ครูแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกแนวข้อสอบ O-NET
- ๒.๔ ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
- ๒.๕ จัดสอบ Pre O-net ให้กับนักเรียนชั้น ม.๓
- ๒.๖ จัดสอนเพิ่มเติมเนื้อหา O-NET ใน ๕ วิชาหลัก
- ๒.๗ นักเรียนทดสอบระดับชาติ (O-NET)

๓. ขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผล (C)

- ๓.๑ นิเทศติดตามประเมินผลโครงการ

๔. ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (A)

- ๔.๑ รายงานผลการจัดทำโครงการ
- ๔.๒ ปรับปรุงการดำเนินโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๒. มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ ๒ รายวิชา

๑.๓.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

โครงการ ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

กิจกรรม ๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ค่าเป้าหมาย ๑. โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ ๒ รายวิชา

วิธีดำเนินการ

๑. ขั้นเตรียมการ (P)

- ๑.๑ ครูรับทราบผลการสอบ O – NET และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ขั้นตอนการดำเนินการ (C)

- ๒.๑ ประชุมเพื่อกำหนดทิศทางและวางแผนการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖
- ๒.๒ ทุกกลุ่มสาระวิเคราะห์หาสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนได้คะแนนน้อย
- ๒.๓ ครูแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกแนวข้อสอบ O-NET
- ๒.๔ ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
- ๒.๕ จัดสอบ Pre O-net ให้กับนักเรียนชั้น ม.๓
- ๒.๖ จัดสอนเพิ่มเติมเนื้อหา O-NET ใน ๕ วิชาหลัก
- ๒.๗ นักเรียนทดสอบระดับชาติ (O-NET)

๓. ตรวจสอบและประเมินผล (C)

๓.๑ นิเทศติดตามประเมินผลโครงการ

๔. สรุป รายงานผล และปรับปรุง (A)

๔.๑ รายงานผลการจัดทำโครงการ

๔.๒ ปรับปรุงการดำเนินโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒. มีการทดสอบทางการเรียนรู้ระดับชาติขั้นพื้นฐานเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ ๑ รายวิชา

๑.๓.๓ ปีการศึกษา ๒๕๗๐**โครงการ** ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)**กิจกรรม** ๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ค่าเป้าหมาย ๑. โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒. ปีการศึกษา ๒๕๗๐ โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ ๓ รายวิชา

วิธีดำเนินการ**๑. เตรียมการ (P)**

๑.๑ ครูรับทราบผลการสอบ O – NET และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ดำเนินการ (C)

๒.๑ ประชุมเพื่อกำหนดทิศทางและวางแผนการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖

๒.๒ ทุกกลุ่มสาระวิเคราะห์หาสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนได้คะแนนน้อย

๒.๓ ครูแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกแนวข้อสอบ O-NET

๒.๔ ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

๒.๕ จัดสอบ Pre O-net ให้กับนักเรียนชั้น ม.๓

๒.๖ จัดสอนเพิ่มเติมเนื้อหา O-NET ใน ๕ วิชาหลัก

๒.๗ นักเรียนทดสอบระดับชาติ (O-NET)

๓. ตรวจสอบและประเมินผล (C)

๓.๑ นิเทศติดตามประเมินผลโครงการ

๔. สรุป รายงานผล และปรับปรุง (A)

๔.๑ รายงานผลการจัดทำโครงการ

๔.๒ ปรับปรุงการดำเนินโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒. มีการทดสอบทางการเรียนรู้ระดับชาติขั้นพื้นฐานเท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ ๓ รายวิชา

๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด**๑.๔.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘****โครงการ** ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**ค่าเป้าหมาย** ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**วิธีดำเนินการ****๑. ขั้นเตรียมการ (P)**

- ๑.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการและมอบหมายงาน
- ๑.๒ ศึกษานโยบายของโรงเรียน มาตรฐานคุณภาพการศึกษาและอื่นๆในส่วนที่เกี่ยวข้อง
- ๑.๓ ศึกษาผลการดำเนินการโครงการในรอบปีที่แล้ว
- ๑.๔ ศึกษาบริบท ข้อมูลแวดล้อมและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการให้บรรลุเป้าหมาย
- ๑.๕ จัดทำเสนอโครงการเสนอโรงเรียนตามลำดับสายงาน

๒. ขั้นดำเนินการ (C)

- ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการโดยมีกิจกรรมให้สอดคล้อง ดังต่อไปนี้
- ๒.๑ กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์
 - ๒.๒ กิจกรรมจิตอาสา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (C)

- ๓.๑ นิเทศติดตามประเมินผลโครงการ

๔. ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (A)

- ๔.๑ รายงานผลการจัดทำโครงการ
- ๔.๒ ปรับปรุงการดำเนินโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

๑.๔.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙**โครงการ** ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**ค่าเป้าหมาย** ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**วิธีดำเนินการ****๑. ขั้นเตรียมการ (P)**

- ๑.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการและมอบหมายงาน
- ๑.๒ ศึกษานโยบายของโรงเรียน มาตรฐานคุณภาพการศึกษาและอื่นๆในส่วนที่เกี่ยวข้อง
- ๑.๓ ศึกษาผลการดำเนินการโครงการในรอบปีที่แล้ว
- ๑.๔ ศึกษาบริบท ข้อมูลแวดล้อมและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ

ให้บรรลุเป้าหมาย

- ๑.๕ จัดทำเสนอโครงการเสนอโรงเรียนตามลำดับสายงาน

๒. ขั้นดำเนินการ (C)

- ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการโดยมีกิจกรรมให้สอดคล้อง ดังต่อไปนี้
- ๒.๑ กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์
 - ๒.๒ กิจกรรมจิตอาสา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓. ตรวจสอบและประเมินผล (C)

๓.๑ นิเทศติดตามประเมินผลโครงการ

๔. สรุป รายงานผล และปรับปรุง (A)

๔.๑ รายงานผลการจัดทำโครงการ

๔.๒ ปรับปรุงการดำเนินโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

๑.๔.๓ ปีการศึกษา ๒๕๗๐

โครงการ ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

วิธีดำเนินการ

๑. ขั้นเตรียมการ (P)

- ๑.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการและมอบหมายงาน
- ๑.๒ ศึกษานโยบายของโรงเรียน มาตรฐานคุณภาพการศึกษาและอื่นๆในส่วนที่เกี่ยวข้อง
- ๑.๓ ศึกษาผลการดำเนินการโครงการในรอบปีที่แล้ว
- ๑.๔ ศึกษาบริบท ข้อมูลแวดล้อมและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ

ให้บรรลุเป้าหมาย

- ๑.๕ จัดทำเสนอโครงการเสนอโรงเรียนตามลำดับสายงาน

๒. ขั้นดำเนินการ (C)

- ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการโดยมีกิจกรรมให้สอดคล้อง ดังต่อไปนี้
- ๒.๑ กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์
- ๒.๒ กิจกรรมจิตอาสา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓. ตรวจสอบและประเมินผล (C)

๓.๑ นิเทศติดตามประเมินผลโครงการ

๔. สรุป รายงานผล และปรับปรุง (A)

๔.๑ รายงานผลการจัดทำโครงการ

๔.๒ ปรับปรุงการดำเนินโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

๒) ด้านการบริหารงานบุคคล

เป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านการพัฒนาครู

๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โครงการ อบรมการสร้างแหล่งเรียนรู้ผ่าน Google Site

ค่าเป้าหมาย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเขากะลาวิทยาคม

วิธีดำเนินการ

๑. ขั้นเตรียมการ (P)

๑.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงเป้าหมายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๒ ศึกษานโยบายของโรงเรียน มาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำหลักสูตรการอบรม

๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

๑.๔ จัดทำรายละเอียดกิจกรรม เสนอผู้อำนวยการโรงเรียนตามลำดับ

๒. ขั้นดำเนินการ (D)

ดำเนินการตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการให้สอดคล้องกับกิจกรรมอบรมการสร้างแหล่งเรียนรู้ผ่าน Google Site

๓. ขั้นติดตาม ประเมินผล(C)

๓.๑ ประเมินผลระหว่างการดำเนินกิจกรรมในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓.๒ ตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินกิจกรรม

๔. ขั้นสรุป และประเมินผล(A)

๔.๑ ประเมินผลกิจกรรม

๔.๒ รายงานผลกิจกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเขากะลาวิทยาคม

๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

๓. ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

โครงการ อบรมการใช้ Durable สร้าง Website แหล่งการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเขากะลาวิทยาคม

วิธีดำเนินการ**๑. ขั้นเตรียมการ (P)**

๑.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงเป้าหมายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑.๒ ศึกษานโยบายของโรงเรียน มาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำหลักสูตรการอบรม

๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

๑.๔ จัดทำรายละเอียดกิจกรรมเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนตามลำดับ

๒. ขั้นดำเนินการ (D)

ดำเนินการตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการให้สอดคล้องกับกิจกรรมอบรมการใช้ Durable สร้าง Website แหล่งการเรียนรู้

๓. ขั้นติดตาม ประเมินผล(C)

๓.๑ ประเมินผลระหว่างการดำเนินกิจกรรมในปีการศึกษา ๒๕๖๙

๓.๒ ตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินกิจกรรม

๔. ขั้นสรุป และประเมินผล(A)

๔.๑ ประเมินผลกิจกรรม

๔.๒ รายงานผลกิจกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเขากะลาวิทยาคม

๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

๓. ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๗๐

โครงการ อบรมการสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรม Canva

ค่าเป้าหมาย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเขากะลาวิทยาคม

วิธีดำเนินการ**๑. ขั้นเตรียมการ (P)**

๑.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงเป้าหมายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๗๐

๑.๒ ศึกษานโยบายของโรงเรียน มาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำหลักสูตรการอบรม

๑.๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

๑.๔ จัดทำรายละเอียดกิจกรรมเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนตามลำดับ

๒. ขั้นดำเนินการ (D)

ดำเนินการตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการให้สอดคล้องกับกิจกรรมอบรมการสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรม Canva

๓. ติดตาม ประเมินผล(C)

๓.๑ ประเมินผลระหว่างการทำกิจกรรมในปีการศึกษา ๒๕๗๐

๓.๒ ตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำกิจกรรม

๔. สรุป และประเมินผล(A)

๔.๑ ประเมินผลกิจกรรม

๔.๒ รายงานผลกิจกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเขากะลาวิทยาคม

๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

๓. ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

๓) ด้านการบริหารทั่วไป**เป้าหมาย**

สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การดำเนินงานที่สำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน**๓.๑ ด้านบริหารทั่วไป (สถานศึกษาสะอาดปลอดภัย)****๓.๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

โครงการ เสริมสร้างพื้นที่ความปลอดภัยในสถานศึกษา

คำเป้าหมาย ๑. โรงเรียนมีมาตรการด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนเผชิญเหตุให้ครอบคลุมภัยทั้ง ๔ กลุ่มภัย ประกอบด้วย ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์, ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ, ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และ ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ

๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีความรู้ความเข้าใจการป้องกันภัยทั้ง ๔ กลุ่มภัย

๓. นักเรียน ร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมการฝึกทักษะการป้องกันตนเองและฝึกปฏิบัติสถานการณ์จำลอง

วิธีดำเนินการ**๑. ขั้นเตรียมการ (P)**

๑.๑ ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ

๑.๒ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ

๑.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุมคณะทำงาน/วางแผนการดำเนินการ

๒. ขั้นดำเนินการ (D) ดำเนินการวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการโดยมีกิจกรรม**ที่สอดคล้อง ดังต่อไปนี้**

๒.๑ กิจกรรมเสริมสร้างพื้นที่ความปลอดภัย

๒.๒ กิจกรรมฝึกทักษะการป้องกันตนเองและฝึกปฏิบัติสถานการณ์จำลอง

๓. ติดตาม ประเมินผล(C)

๓.๑ ประเมินผลระหว่างการทำกิจกรรมและโครงการ

๓.๒ ตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำกิจกรรมและโครงการ

๔. ขั้นสรุป และประเมินผล(A)

๔.๑ ประเมินผลกิจกรรมและโครงการ

๔.๒ รายงานผลกิจกรรมและโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องภัยทั้ง ๔ กลุ่มภัย

๒. นักเรียนเข้าร่วมการฝึกทักษะการป้องกันตนเองและฝึกปฏิบัติสถานการณ์จำลอง

๓.๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙**โครงการ** การป้องกันยาเสพติด บุหรี่ และบุหรี่ไฟฟ้า**ค่าเป้าหมาย** ๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีความรู้และเข้าใจอันตรายจากยาเสพติด บุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า

๒. สถานที่ภายในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการป้องกันยาเสพติด

วิธีดำเนินการ**๑. ขั้นเตรียมการ (P)**

๑.๑ ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ

๑.๒ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ

๑.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุมคณะทำงาน/วางแผนการดำเนินการ

๒. ขั้นดำเนินการ (D) ดำเนินการวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการโดยมีกิจกรรม**ที่สอดคล้อง ดังต่อไปนี้**

กิจกรรมการป้องกันยาเสพติด บุหรี่ และบุหรี่ไฟฟ้า

๓. ขั้นติดตาม ประเมินผล(C)

๓.๑ ประเมินผลระหว่างการดำเนินกิจกรรมและโครงการ

๓.๒ ตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินกิจกรรมและโครงการ

๔. ขั้นสรุป และประเมินผล(A)

๔.๑ ประเมินผลกิจกรรมและโครงการ

๔.๒ รายงานผลกิจกรรมและโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจอันตรายจากยาเสพติด บุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า

๒. สถานที่ภายในโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการป้องกันยาเสพติด

๓.๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๗๐**โครงการ** สร้างความปลอดภัยในการเดินทาง**ค่าเป้าหมาย** ๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีความรู้ด้านความปลอดภัยในการเดินทาง

๒. สถานที่ภายในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีป้ายสัญญาณจราจรและป้ายให้ความรู้

วิธีดำเนินการ**๑. ขั้นเตรียมการ (P)**

๑.๑ ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ

๑.๒ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ

๑.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุมคณะทำงาน/วางแผนการดำเนินการ

๒. **ขั้นตอนการ (D) ดำเนินการวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการโดยมีกิจกรรมที่สอดคล้อง ดังต่อไปนี้**

กิจกรรมความปลอดภัยในการเดินทาง

๓. **ขั้นตอนการ ประเมินผล(C)**

๓.๑ ประเมินผลระหว่างการดำเนินกิจกรรมและโครงการ

๓.๒ ตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินกิจกรรมและโครงการ

๔. **ขั้นสรุป และประเมินผล(A)**

๔.๑ ประเมินผลกิจกรรมและโครงการ

๔.๒ รายงานผลกิจกรรมและโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้ด้านความปลอดภัยในการเดินทาง

๒. สถานที่ภายในโรงเรียนมีป้ายสัญญาณจราจรและป้ายให้ความรู้

๓.๒ **ด้านบริหารทั่วไป (ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)**

๓.๒.๑ **ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

โครงการ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กิจกรรม ส่งเสริมความความถนัดและความสามารถด้านดนตรี

ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมด้านความถนัดและความสามารถพิเศษ

วิธีดำเนินการ

๑. **ขั้นเตรียมการ (P)**

๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ

๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการ ฯ ในปีที่ผ่านมา

๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ

๔. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร

๒. **ขั้นตอนการ (D)**

๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯและมอบหมายภาระงาน

๒. ดำเนินงานตามโครงการ

๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมความความถนัดและความสามารถด้านดนตรี โดยดำเนินการตามขั้นตอนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒) การคัดกรองนักเรียน ๓) การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา ๔) การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ๕) การส่งต่อ

๓. **ขั้นตอนการ ประเมินผล(C)**

๑. ประเมินระหว่างการทำงานโครงการ

๒. ตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงานโครงการ

๔. **ขั้นสรุปและประเมินผล (A)**

๑. ประเมินผลกิจกรรมและโครงการ

๒. รายงานผลกิจกรรมและโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านดนตรี สามารถเล่นดนตรีตามความถนัดได้
๒. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

โครงการ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

กิจกรรม กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

วิธีดำเนินการ**๑. ขั้นเตรียมการ (P)**

๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ
๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการ ฯ ในปีที่ผ่านมา
๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ
๔. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร

๒. ขั้นดำเนินการ (D)

๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯและมอบหมายภาระงาน
๒. ดำเนินงานตามโครงการ

๒.๑ กิจกรรมคัดกรองนักเรียนด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ

๒.๒ กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๒.๓ ดำเนินการตามขั้นตอนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน

ได้แก่ ๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒) การคัดกรองนักเรียน ๓) การป้องกันและแก้ไขปัญห
๔) การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ๕) การส่งต่อ

๓. ขั้นติดตาม ประเมินผล(C)

๑. ประเมินผลระหว่างการทำงานโครงการ
๒. ตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงานโครงการ

๔. ขั้นสรุปและประเมินผล (A)

๑. ประเมินผลกิจกรรมและโครงการ
๒. รายงานผลกิจกรรมและโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนได้รับการคัดกรองด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณทุกคน
๒. มีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สำหรับดำเนินการ

จัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน

๓. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่านการเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมนักเรียนให้มีการพัฒนาการที่สูงขึ้น

๔. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ ปีการศึกษา ๒๕๗๐

โครงการ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๗๐

กิจกรรม กิจกรรมจัดทำหนังสือเล่มเล็ก

ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้จัดทำหนังสือเล่มเล็ก

วิธีดำเนินการ

๑. ขั้นเตรียมการ (P)

๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ
๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการ ฯ ในปีที่ผ่านมา
๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ
๔. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร

๒. ขั้นดำเนินการ (D)

๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน
๒. ดำเนินงานตามโครงการ
 - ๒.๑ กิจกรรมจัดทำหนังสือเล่มเล็ก โดยดำเนินการตามขั้นตอนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒) การคัดกรองนักเรียน ๓) การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา ๔) การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ๕) การส่งต่อ

๓. ขั้นติดตาม ประเมินผล(C)

๑. ประเมินผลระหว่างการทำงานโครงการ
๒. ตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงานโครงการ

๔. ขั้นสรุปและประเมินผล (A)

๑. ประเมินผลกิจกรรมและโครงการ
๒. รายงานผลกิจกรรมและโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่านการเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมนักเรียนให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น
๒. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้มีการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก
๓. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๔) ด้านการบริหารงบประมาณ

เป้าหมาย	
สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	
การดำเนินงานที่สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี	
๔.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
โครงการ	การพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
ค่าเป้าหมาย	โครงการในแผนปฏิบัติการ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการ**๑. ขั้นเตรียมการ (P)**

- ๑.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการและมอบหมายงาน
- ๑.๒ ศึกษานโยบายของโรงเรียน,มาตรฐานคุณภาพการศึกษาและอื่น ๆ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลการประเมินของ สมศ.
- ๑.๓ ศึกษาผลการดำเนินการ/โครงการในรอบปีที่แล้ว
- ๑.๔ ศึกษาบริบท,ข้อมูลแวดล้อมและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ให้บรรลุเป้าหมาย
- ๑.๕ จัดทำโครงการเสนอตามลำดับสายงาน

๒. ขั้นดำเนินการ (D)

ดำเนินการวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการโดยมีกิจกรรมให้สอดคล้อง ดังต่อไปนี้

- ๒.๑ กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา
- ๒.๒ กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (C)

- ๓.๑ ประเมินผลระหว่างการดำเนินกิจกรรมและโครงการ
- ๓.๒ ตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินกิจกรรมและโครงการ

๔. ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (A)

- ๔.๑ ประเมินผลกิจกรรมและโครงการ
- ๔.๒ รายงานผลกิจกรรมและโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของ
- สถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง และเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๒. สถานศึกษาสามารถดำเนินกิจกรรมส่งเสริมต่าง ๆ จนบรรลุนโยบายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. บุคลากรมีความเข้าใจในนโยบายและแผนงานของโรงเรียนที่กำหนดขึ้น

๔.๒ การศึกษา ๒๕๖๙

โครงการ การพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

ค่าเป้าหมาย โครงการในแผนปฏิบัติการ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการ**๑. ขั้นเตรียมการ (P)**

- ๑.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการและมอบหมายงาน
- ๑.๒ ศึกษานโยบายของโรงเรียน,มาตรฐานคุณภาพการศึกษาและอื่น ๆ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลการประเมินของ สมศ.
- ๑.๓ ศึกษาผลการดำเนินการ/โครงการในรอบปีที่แล้ว
- ๑.๔ ศึกษาบริบท,ข้อมูลแวดล้อมและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ ให้บรรลุเป้าหมาย

๑.๕ จัดทำโครงการเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนตามลำดับสายงาน

๒. ขั้นตอนการ (D)

ดำเนินการวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการโดยมีกิจกรรมให้สอดคล้อง ดังต่อไปนี้

๒.๑ กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา

๒.๒ กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการโรงเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๓. ขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผล (C)

๓.๑ ประเมินผลระหว่างการดำเนินกิจกรรมและโครงการ

๓.๒ ตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินกิจกรรมและโครงการ

๔. ขั้นสรุป รายงานผล และปรับปรุง (A)

๔.๑ ประเมินผลกิจกรรมและโครงการ

๔.๒ รายงานผลกิจกรรมและโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง และเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๒. สถานศึกษาสามารถดำเนินกิจกรรมส่งเสริมต่าง ๆ จนบรรลุนโยบายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. บุคลากรมีความเข้าใจในนโยบายและแผนงานของโรงเรียนที่กำหนดขึ้น

๔.๓ การศึกษา ๒๕๗๐

โครงการ การพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

คำเป้าหมาย โครงการในแผนปฏิบัติการ ร้อยละ ๙๖ สามารถดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้
อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการ

๑. ขั้นเตรียมการ (P)

๑.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการและมอบหมายงาน

๑.๒ ศึกษานโยบายของโรงเรียน, มาตรฐานคุณภาพการศึกษาและอื่น ๆ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง
เช่น ผลการประเมินของสมศ.

๑.๓ ศึกษาผลการดำเนินการ/โครงการในรอบปีที่แล้ว

๑.๔ ศึกษาบริบท, ข้อมูลแวดล้อมและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ
ให้บรรลุเป้าหมาย

๑.๕ จัดทำเสนอโครงการเสนอโรงเรียนตามลำดับสายงาน

๒. ขั้นตอนการ (D)

ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการโดยมีกิจกรรมให้สอดคล้อง ดังต่อไปนี้

๒.๑ กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา

๒.๒ กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการโรงเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๓. ^{ขั้น}ตรวจสอบและประเมินผล (C)

๓.๑ ประเมินผลระหว่างการดำเนินกิจกรรมและโครงการ

๓.๒ ตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินกิจกรรมและโครงการ

๔. ^{ขั้น}สรุป รายงานผล และปรับปรุง (A)

๔.๑ ประเมินผลกิจกรรมและโครงการ

๔.๒ รายงานผลกิจกรรมและโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง และเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒. สถานศึกษาสามารถดำเนินกิจกรรมส่งเสริมต่าง ๆ จนบรรลุนโยบายที่วางไว้
อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. บุคลากรมีความเข้าใจในนโยบายและแผนงานของโรงเรียนที่กำหนดขึ้น

แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม.....รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก๐๖๐๒๒๐๖๔๒.....

ตำบล.....ลาดทิพรส.....อำเภอ.....ตาคลี.....จังหวัด.....นครสวรรค์.....

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....มัธยมศึกษา นครสวรรค์.....จำนวนนักเรียน ณ ๑๐ มิ.ย. ๖๗.....๙๖ คน

เฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่เลือกสภาพปัจจุบันข้อ ๖) และข้อ ๗) ให้จัดทำแผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยให้ระบุการดำเนินงานที่สำคัญที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายแต่ละด้าน

๑) ด้านการบริหารวิชาการ

เป้าหมาย
๑.๑ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี ๑.๒ การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี ๑.๓ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
การดำเนินงานที่สำคัญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี
๑.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) อยู่ในระดับดีมาก หรือดี
๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๑.๓.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โครงการ ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ กิจกรรมที่ ๓ การส่งเสริมการอ่านและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๔ การส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป้าหมาย ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ วิธีการดำเนินการ โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคมได้กำหนดวิธีการดำเนินการเพื่อยกระดับให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ดังนี้ (๑) โรงเรียนวิเคราะห์ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา และจำนวนครูผู้สอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรมาตรฐานสากล และปรับปรุง พัฒนาการเรียนรู้ ที่สร้างทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน จากนั้นโรงเรียนนำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโดยมี

การประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อที่จะสร้างทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียนและเผยแพร่ต่อสาธารณะชน และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๒) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยช่วยเหลือนักเรียนที่ติด ๐ ร มส. ให้มีจำนวนน้อยลงจนถึงไม่มีการติด ๐ ร มส. ดำเนินการสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้ O-NET สอนเสริมเพิ่มเติมความรู้ในการสอบระดับนานาชาติ PISA และพัฒนาการอ่าน การเขียน การคำนวณของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้ง ส่งเสริม สนับสนุน การจัดหาเครื่องมือที่ใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน

(๓) โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมการอ่านให้กับผู้เรียนโดยส่งเสริมการอ่าน การบันทึกการอ่าน การทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านของนักเรียนในรูปแบบต่างๆ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุด และโรงเรียนให้มีบริบทที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ให้ผู้เรียน

(๔) โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้จัดกิจกรรมต่างๆ ที่จะช่วยให้นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น เช่น การติวสอบ O – NET การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง AI Power Workshop: ปลดล็อกศักยภาพด้วย Canva & ChatGPT เป็นต้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

(๒) โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมาย

(๓) นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

(๔) นักเรียนได้พัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วนเพื่อให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และมีความรู้เต็มตามศักยภาพ

๑.๓.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

โครงการ ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๙

กิจกรรมที่ ๓ การส่งเสริมการอ่านและพัฒนาแหล่งเรียนรู้

กิจกรรมที่ ๔ การส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมาย ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคมได้กำหนดวิธีการดำเนินการเพื่อยกระดับให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ดังนี้

(๑) โรงเรียนวิเคราะห์ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา และจำนวนครูผู้สอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรมาตรฐานสากล และปรับปรุง พัฒนาการเรียนรู้ ที่สร้างทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน จากนั้นโรงเรียนนำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน โดยมีการประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อที่จะสร้างทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียนและเผยแพร่ต่อสาธารณะชน และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๒) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยช่วยเหลือนักเรียน ที่ติด ๐ ร มส. ให้มีจำนวนน้อยลงจนถึงไม่มีการติด ๐ ร มส. ดำเนินการสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้ O-NET สอนเสริมเพิ่มเติมความรู้ในการสอบระดับนานาชาติ PISA และพัฒนาการอ่าน การเขียน การคำนวณ ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้ง ส่งเสริม สนับสนุน การจัดหาเครื่องมือที่ใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน

(๓) โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมการอ่านให้กับผู้เรียนโดยส่งเสริมการอ่าน การบันทึกการอ่าน การทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านของนักเรียนในรูปแบบต่างๆ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุด และโรงเรียนให้มีบริบทที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ให้ผู้เรียน

(๔) โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้จัดกิจกรรมต่างๆ ที่จะช่วยให้นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น เช่น การติวสอบ O – NET การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเรียนรู้ตามแนว STEM การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเรียนรู้ตามแนว PISA เป็นต้น

๓) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

(๒) โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมาย

(๓) นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์

(๔) นักเรียนได้พัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วนเพื่อให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และมีความรู้เต็มตามศักยภาพ

๑.๓.๓ ปีการศึกษา ๒๕๗๐

โครงการ ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๗๐

กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๗๐

กิจกรรมที่ ๓ การส่งเสริมการอ่านและพัฒนาแหล่งเรียนรู้

กิจกรรมที่ ๔ การส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมาย ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคมได้กำหนดวิธีการดำเนินการเพื่อยกระดับให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ดังนี้

(๑) โรงเรียนวิเคราะห์ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา และจำนวนครูผู้สอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรมาตรฐานสากล และปรับปรุง พัฒนาการเรียนรู้ ที่สร้างทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน จากนั้นโรงเรียนนำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน โดยมีการประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อที่จะสร้างทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียนและเผยแพร่ต่อสาธารณะชน และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๒) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๗๐ โดยช่วยเหลือนักเรียน ที่ติด ๐ ร.มส. ให้มีจำนวนน้อยลงจนถึงไม่มีการติด ๐ ร.มส. ดำเนินการสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้ O-NET สอนเสริมเพิ่มเติมความรู้ในการสอบระดับนานาชาติ PISA และพัฒนาการอ่าน การเขียน การคำนวณของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้ง ส่งเสริม สนับสนุน การจัดหาเครื่องมือที่ใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน

(๓) โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมการอ่านให้กับผู้เรียนโดยส่งเสริมการอ่าน การบันทึกการอ่าน การทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านของนักเรียนในรูปแบบต่างๆ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุด และโรงเรียนให้มีบริบท ที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ให้ผู้เรียน

(๔) โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้จัดกิจกรรมต่างๆ ที่จะช่วยให้นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น เช่น การติวสอบ O - NET การจัดค่ายวิชาการ เป็นต้น

๓) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

(๒) โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมาย

(๓) นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์

(๔) นักเรียนได้พัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วนเพื่อให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และมีความรู้เต็มตามศักยภาพ

๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๔.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กิจกรรมที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

กิจกรรมที่ ๒ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นประชาธิปไตย

กิจกรรมที่ ๓ การส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของนักเรียน

เป้าหมาย ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

วิธีการดำเนินการ โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคมได้กำหนดวิธีการดำเนินการเพื่อยกระดับผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

(๑) โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้จัดกิจกรรมต่างๆ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เช่น การจัดกิจกรรมวันสำคัญ การทำกิจกรรมอนุรักษ์และสืบสานนาฏศิลป์พื้นเมืองการทำกิจกรรมจิตสาธารณะ เป็นต้น

(๒) โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นประชาธิปไตยให้กับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของคนไทย ๑๒ ประการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ และเพื่อให้นักเรียนรู้จักหลักประชาธิปไตยของชาติ เช่น การเลือกตั้งสถานักเรียน การสวดมนต์ ทุกวันศุกร์ การอบรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การอบรมความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นต้น

(๓) โรงเรียนส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีร่างกายที่แข็งแรง และสุขภาพจิตที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง ให้เรียนดี มีความสุข เช่น การอบรมการตั้งครกในวัยรุ่น การทำกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ การอบรมส่งเสริมสุขภาพเยาวชน เป็นต้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) นักเรียนได้พัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และมีความรู้เต็มตามศักยภาพ

(๒) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

(๓) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

๑.๔.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

โครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

กิจกรรมที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

กิจกรรมที่ ๒ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นประชาธิปไตย

กิจกรรมที่ ๓ การส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของนักเรียน

เป้าหมาย ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

วิธีการดำเนินการ โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคมได้กำหนดวิธีการดำเนินการเพื่อยกระดับผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

(๑) โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้จัดกิจกรรมต่างๆ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตาม

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เช่น การจัดกิจกรรมวันสำคัญ การทำกิจกรรมอนุรักษ์และสืบสานนาฏศิลป์พื้นเมือง การทำกิจกรรมจิตสาธารณะ เป็นต้น

(๒) โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นประชาธิปไตยให้กับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของคนไทย ๑๒ ประการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ และเพื่อให้ นักเรียน รู้จักหลักประชาธิปไตยของชาติ เช่น การเลือกตั้งสภานักเรียน การสวดมนต์ทุกวัน ศุกร์ การอบรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การอบรมความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นต้น

(๓) โรงเรียนส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียน มีร่างกายที่แข็งแรง และสุขภาพจิตที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง ให้เรียนดี มีความสุข เช่น การอบรมการตั้งครกในวัยรุ่น การทำกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ การอบรมส่งเสริมสุขภาพเยาวชน เป็นต้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) นักเรียนได้พัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และมีความรู้เต็มตามศักยภาพ

(๒) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

(๓) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

๑.๔.๓ ปีการศึกษา ๒๕๗๐

โครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๗๐

กิจกรรมที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

กิจกรรมที่ ๒ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นประชาธิปไตย

กิจกรรมที่ ๓ การส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของนักเรียน

เป้าหมาย ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

วิธีการดำเนินการ โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคมได้กำหนดวิธีการดำเนินการเพื่อยกระดับผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

(๑) โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ให้จัดกิจกรรมต่างๆ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เช่น การจัดกิจกรรมวันสำคัญ การทำกิจกรรมอนุรักษ์และสืบสานนาฏศิลป์ พื้นเมืองการทำกิจกรรมจิตสาธารณะ เป็นต้น

(๒) โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นประชาธิปไตยให้กับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของคนไทย ๑๒ ประการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ และเพื่อให้ นักเรียน รู้จักหลักประชาธิปไตยของชาติ เช่น การเลือกตั้งสภานักเรียน การสวดมนต์ ทุกวันศุกร์ การอบรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การอบรมความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นต้น

(๓) โรงเรียนส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียน มีร่างกายที่แข็งแรง และสุขภาพจิตที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง ให้เรียนดี มีความสุข เช่น การอบรมการตั้งครกในวัยรุ่น การทำกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ การอบรมส่งเสริมสุขภาพเยาวชน เป็นต้น

๓) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) นักเรียนได้พัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และมีความรู้เต็มตามศักยภาพ

(๒) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

(๓) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

๒) ด้านการบริหารงานบุคคล

เป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

การดำเนินงานที่สำคัญด้านการพัฒนาครู**๒.๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ บูรณาการตามบริบทของนักเรียนและสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี วิจัย นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบกระบวนการ Active Learning

กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาให้ครูมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู

เป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

วิธีการดำเนินการ โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคมได้กำหนดวิธีการดำเนินการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ ดังนี้

(๑) โรงเรียนส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะในด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี วิจัย นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ให้นำมาประยุกต์ใช้ในห้องเรียน และการทำงาน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น เช่น การจัดทำ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การอบรมพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียน การอบรมพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การอบรมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษา เป็นต้น

(๒) โรงเรียนส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบกระบวนการ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยการนำนวัตกรรม เทคนิคการสอนในรูปแบบต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน เช่น STEM EDUCATION, PISA, 5 STEP, 5 PRACTICES เป็นต้น

(๓) โรงเรียนส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู ส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น โดยส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในสถานศึกษา การอบรมนำร่องการใช้รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน (DSAP) การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านทักษะความเข้าใจการใช้ดิจิทัล หลักสูตรการออกแบบและการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เป็นต้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

(๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

(๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ บูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี วิจัย นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบกระบวนการ Active Learning

กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาให้ครูมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู

เป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

วิธีการดำเนินการ โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคมได้กำหนดวิธีการดำเนินการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ ดังนี้

วิธีการดำเนินการ โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคมได้กำหนดวิธีการดำเนินการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ ดังนี้

(๑) โรงเรียนส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะในด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี วิจัย นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ให้นำมาประยุกต์ใช้ในห้องเรียน และการทำงาน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น เช่น การจัดทำ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การอบรมพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียน การอบรมพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การอบรมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษาคือ เป็นต้น

(๒) โรงเรียนส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบกระบวนการ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยการนำนวัตกรรม เทคนิคการสอนในรูปแบบต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน เช่น STEM EDUCATION, PISA, 5 STEP, 5 PRACTICES เป็นต้น

(๓) โรงเรียนส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู ส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น โดยส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในสถานศึกษา การอบรมนำร่องการใช้รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน (DSAP) การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านทักษะความเข้าใจการใช้ดิจิทัล หลักสูตรการออกแบบและการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เป็นต้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

(๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

(๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๗๐

โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ บูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๗๐

กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี วิจัย นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบกระบวนการ Active Learning

กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาให้ครูมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู

เป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ

วิธีการดำเนินการ โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคมได้กำหนดวิธีการดำเนินการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการตามบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านวิชาการ ดังนี้

(๑) โรงเรียนส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะในด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี วิจัย นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ให้นำมาประยุกต์ใช้ในห้องเรียน และการทำงาน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น เช่น การจัดทำ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การอบรมพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียน การอบรมพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ การอบรมวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านการศึกษา เป็นต้น

(๒) โรงเรียนส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบกระบวนการ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยการนำนวัตกรรม เทคนิคการสอนในรูปแบบต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน เช่น STEM EDUCATION, PISA, 5 STEP, 5 PRACTICES เป็นต้น

(๓) โรงเรียนส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู ส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น โดยส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในสถานศึกษา การอบรมนำร่องการใช้รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน (DSAP) การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านทักษะ ความเข้าใจการใช้ดิจิทัล หลักสูตรการออกแบบและการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เป็นต้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

(๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

(๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓) ด้านการบริหารทั่วไป

เป้าหมาย

สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การดำเนินงานที่สำคัญในการดำเนินการด้านความปลอดภัยและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๓.๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โครงการ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๑ การส่งเสริม และพัฒนาความปลอดภัยในสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๒ การปรับปรุงภูมิทัศน์และระบบสาธารณูปโภค

กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมาย สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

วิธีการดำเนินการ โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคมได้กำหนดวิธีการดำเนินการ เพื่อให้สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครบองค์ประกอบ ๕ ขั้นตอน

(๑) โรงเรียนส่งเสริม และพัฒนาความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย จัดลำดับความเสี่ยงในโรงเรียน และจัดทำแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยและความเสี่ยงในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยครบทั้ง ๔ กลุ่มภัย: ๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ ๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ รวมทั้งภัยที่เกิดจากการกระทำผิดทางออนไลน์ เช่น การหลอกลวง การล้วงข้อมูลส่วนตัว เป็นต้น โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ และภัยยาเสพติด ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เกิดทักษะ และมีความสามารถในการดูแลตนเองและได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากภัยจากอันตรายต่าง ๆ ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เช่น การอบรมโครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาเสพติดในกลุ่มเยาวชน การอบรมความปลอดภัยในสถานศึกษา การอบรมหลักสูตรการปฐมพยาบาลฉุกเฉินและการกู้ชีพขั้นพื้นฐาน (ภาคประชาชน) และหลักสูตรการดับเพลิงขั้นต้นในสถานศึกษาแก่นักเรียน เป็นต้น

(๒) โรงเรียนปรับปรุงภูมิทัศน์ และระบบสาธารณูปโภค โดยปรับปรุงและพัฒนาระบบประปา ระบบไฟฟ้า ภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยและมีความพร้อมในการใช้งาน ปรับปรุงและพัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ สะอาด สะดวก ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน เช่น การปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ การปรับปรุงห้องพยาบาล การจัดตกแต่งห้องเรียน การปรับปรุงสนามฟุตบอล การปรับปรุงห้องน้ำครู นักเรียน และการดำเนินการขับเคลื่อน “สุชาติ มีความสุข” เป็นต้น

(๓) โรงเรียนปรับปรุง พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เข้าถึงนักเรียนทุกคนอย่างรอบด้าน เพื่อที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้เต็มตามศักยภาพ

๓) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) นักเรียนมีความปลอดภัย และได้รับความรู้การป้องกันภัยทั้ง ๔ กลุ่มภัย

(๒) โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน

(๓) โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

โครงการ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๑ การส่งเสริม และพัฒนาความปลอดภัยในสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๒ การปรับปรุงภูมิทัศน์และระบบสาธารณูปโภค

กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมาย สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

วิธีการดำเนินการ โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคมได้กำหนดวิธีการดำเนินการ เพื่อให้สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครบองค์ประกอบ ๕ ขั้นตอน ดังนี้

(๑) โรงเรียนส่งเสริม และพัฒนาความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย จัดลำดับความเสี่ยงในโรงเรียน และจัดทำแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยและความเสี่ยงในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยครบทั้ง ๔ กลุ่มภัย: ๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ ๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ รวมทั้งภัยที่เกิดจากการกระทำผิดทางออนไลน์ เช่น การหลอกลวง การล้วงข้อมูลส่วนตัว เป็นต้น โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ และภัยยาเสพติด ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เกิดทักษะ และมีความสามารถในการดูแลตนเองและได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากภัยจากอันตรายต่าง ๆ ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เช่น การอบรมโครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาเสพติดในกลุ่มเยาวชน การอบรมความปลอดภัยในสถานศึกษา การอบรมหลักสูตรการปฐมพยาบาลฉุกเฉินและการกู้ชีพขั้นพื้นฐาน (ภาคประชาชน) และหลักสูตรการดับเพลิงขั้นต้นในสถานศึกษาแก่นักเรียน เป็นต้น

(๒) โรงเรียนปรับปรุงภูมิทัศน์ และระบบสาธารณูปโภค โดยปรับปรุงและพัฒนาระบบประปา ระบบไฟฟ้า ภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยและมีความพร้อมในการใช้งาน ปรับปรุงและพัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ สะอาด สะดวก ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน เช่น การปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ การปรับปรุงห้องพยาบาล การจัดตกแต่งห้องเรียน การปรับปรุงสนามฟุตบอล การปรับปรุงห้องน้ำครู นักเรียน และการดำเนินการขับเคลื่อน “สุชาติ มีความสุข” เป็นต้น

(๓) โรงเรียนปรับปรุง พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เข้าถึงนักเรียนทุกคนอย่างรอบด้าน เพื่อที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้เต็มตามศักยภาพ

๓) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) นักเรียนมีความปลอดภัย และได้รับความรู้การป้องกันภัยทั้ง ๔ กลุ่มภัย

(๒) โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน

(๓) โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๓.๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๗๐

โครงการ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๑ การส่งเสริม และพัฒนาความปลอดภัยในสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๒ การปรับปรุงภูมิทัศน์และระบบสาธารณูปโภค

กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมาย สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

วิธีการดำเนินการ โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคมได้กำหนดวิธีการดำเนินการ เพื่อให้สถานศึกษามีความสะอาดปลอดภัย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครบองค์ประกอบ ๕ ขั้นตอน ดังนี้

(๑) โรงเรียนส่งเสริม และพัฒนาความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย จัดลำดับความเสี่ยงในโรงเรียน และจัดทำแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยและความเสี่ยงในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยครบทั้ง ๔ กลุ่มภัย: ๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ ๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ รวมทั้งภัยที่เกิดจากการกระทำผิดทางออนไลน์ เช่น การหลอกลวง การล้วงข้อมูลส่วนตัว เป็นต้น โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ และภัยยาเสพติด ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ เกิดทักษะ และมีความสามารถในการดูแลตนเองและได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอันตรายต่าง ๆ ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เช่น การอบรมโครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาเสพติดในกลุ่มเยาวชน การอบรมความปลอดภัยในสถานศึกษา การอบรมหลักสูตรการปฐมพยาบาลฉุกเฉินและการกู้ชีพขั้นพื้นฐาน (ภาคประชาชน) และหลักสูตรการดับเพลิงขั้นต้นในสถานศึกษาแก่นักเรียน เป็นต้น

(๒) โรงเรียนปรับปรุงภูมิทัศน์ และระบบสาธารณูปโภค โดยปรับปรุงและพัฒนาระบบประปา ระบบไฟฟ้า ภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยและมีความพร้อมในการใช้งาน ปรับปรุงและพัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ สะอาด สะดวก ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน เช่น การปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ การปรับปรุงห้องพยาบาล การจัดตกแต่งห้องเรียน การปรับปรุงสนามฟุตบอล การปรับปรุงห้องน้ำครู นักเรียน และการดำเนินการขับเคลื่อน “สุชาติ มีความสุข” เป็นต้น

(๓) โรงเรียนปรับปรุง พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เข้าถึงนักเรียนทุกคนอย่างรอบด้าน เพื่อที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้เต็มตามศักยภาพ

๓) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- (๑) นักเรียนมีความปลอดภัย และได้รับความรู้การป้องกันภัยทั้ง ๔ กลุ่มภัย
- (๒) โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน
- (๓) โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๔) ด้านการบริหารงบประมาณ

เป้าหมาย

สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินงานที่สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๔.๑.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โครงการ พัฒนาระบบงานนโยบายและแผนของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาระบบงานนโยบายและแผนของสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๒ นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

วิธีการดำเนินการ โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคมได้กำหนดวิธีการดำเนินการ เพื่อให้สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

(๑) โรงเรียนพัฒนาระบบงานนโยบายและแผนของสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีกรอบและแนวทางใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของ สพฐ. และเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ เช่น การประชุมจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) การประชุมทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

(๒) โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการ วางแผน ตั้งค่าเป้าหมาย สรุปผลรายมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เป็นต้น

๓) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) โรงเรียนมีกระบวนการกำหนดนโยบายและแผนของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) โรงเรียนมีระบบการนำข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

โครงการ พัฒนาระบบงานนโยบายและแผนของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาระบบงานนโยบายและแผนของสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๒ นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศ

ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

วิธีการดำเนินการ โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคมได้กำหนดวิธีการดำเนินการ เพื่อให้สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

(๑) โรงเรียนพัฒนาระบบงานนโยบายและแผนของสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีกรอบและแนวทางใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของ สพฐ. และเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ เช่น การประชุมจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) การประชุมทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

(๒) โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการ วางแผน ตั้งค่าเป้าหมาย สรุปผลรายมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เป็นต้น

๓) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) โรงเรียนมีกระบวนการกำหนดนโยบายและแผนของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) โรงเรียนมีระบบการนำข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๑.๓ ปีการศึกษา ๒๕๗๐

โครงการ พัฒนาระบบงานนโยบายและแผนของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๗๐

กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาระบบงานนโยบายและแผนของสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๒ นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศ

ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

วิธีการดำเนินการ โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคมได้กำหนดวิธีการดำเนินการ เพื่อให้สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

(๑) โรงเรียนพัฒนาระบบงานนโยบายและแผนของสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีกรอบและแนวทางใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของ สพฐ. และเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ เช่น การประชุมจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) การประชุมทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๗๐ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

(๒) โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผน ตั้งค่าเป้าหมาย สรุปผลรายมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เป็นต้น

๓) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(๑) โรงเรียนมีกระบวนการกำหนดนโยบายและแผนของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) โรงเรียนมีระบบการนำข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๔ : แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพทั่วไปของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน ๒ โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม และ โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม เป็นโรงเรียนที่ไม่ต้องจัดทำแผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยทั้ง ๒ โรงเรียน ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้วิเคราะห์สภาพทั่วไป ตามองค์ประกอบในการพิจารณารายละเอียด ดังนี้

แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา “โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม”

หากโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพตามหลักเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้ ให้จัดอยู่ในแผนที่จะนํานักเรียนไปเรียนร่วมกับโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีความพร้อม ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๑. มีผลคะแนน RT อยู่ระดับปรับปรุง / NT อยู่ระดับปรับปรุง / O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

โดยผลคะแนนเป็นไปตามเกณฑ์ข้างต้น ๒ ใน ๓ ประเภท หรือทั้ง ๓ ประเภท

๒. มีจำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการลดลงจนไม่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ โดยดูจากจำนวนนักเรียนที่เข้ามาเรียนชั้นแรกของช่วงชั้นอนุบาล และป.๑ มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๑๐ คนติดต่อกัน ๒ ปีการศึกษา

๓. มีจำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะมาเข้าเรียนชั้นแรกของช่วงชั้นอนุบาลและ ป.๑ ใน ๓ ปีการศึกษาถัดไป น้อยกว่า ๑๐ คนต่อปี

แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (เลือกเพียง ๑ คำตอบและกรอกข้อมูลรายละเอียดให้ครบถ้วน)

☐ ๑) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในแผนที่จะนํานักเรียนไปเรียนร่วมกับโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีความพร้อม ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

- ชื่อโรงเรียนหลัก.....

- รูปแบบ ☐ ทุกชั้นเรียน ☐ บางชั้นเรียน โปรดระบุชั้นเรียน.....

- ระยะห่างจากโรงเรียนหลัก.....

- ปีการศึกษาที่มีแผนจะนํานักเรียนไปเรียนรวม ☐ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ☐ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

☐ ปีการศึกษา ๒๕๗๐

☒ ๒) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่อยู่ในแผนการเรียนรวม ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

(เลือกเหตุผลที่ไม่อยู่ในแผนการเรียนรวม ๑ คำตอบ จาก ๕ ตัวเลือก ข้อ ๒.๑ – ๒.๕)

☒ ๒.๑ เป็นโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการลดลง แต่ไม่สามารถจัดให้อยู่แผนการเรียนรวมได้

เนื่องจากเลือก ๑ คำตอบ

☐ ๒.๑.๑ เคยดำเนินการขอรวมสถานศึกษาแล้ว แต่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ปกครอง และชุมชนไม่ยินยอม

- ชื่อโรงเรียนหลัก.....

- รูปแบบ ☐ ทุกชั้นเรียน ☐ บางชั้นเรียน ชั้น.....

- ระยะห่างจากโรงเรียนหลัก.....

- ปีการศึกษาที่เคยขอรวมสถานศึกษา.....

- วัน/เดือน/ปี ที่จัดประชุมรับฟังความคิดเห็น.....

- จำนวนผู้เข้าร่วมแสดงความคิดเห็น.....คน
- มิตินิยามยอมให้รวมสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....

☐ ๒.๑.๒) มีโรงเรียนอื่นอยู่ในรัศมี ๖ กิโลเมตร แต่ไม่สามารถไปเรียนรวมได้

- ชื่อโรงเรียนที่ใกล้ที่สุด.....
- ระยะห่างจากโรงเรียนหลัก
- เส้นทางคมนาคม.....
- ปัญหา/อุปสรรคที่ไม่สามารถไปเรียนรวมได้.....

☒ ๒.๑.๓) ไม่มีโรงเรียนอื่นที่อยู่ในรัศมี ๖ กิโลเมตร

- ชื่อโรงเรียนที่ใกล้ที่สุด ...โรงเรียนบึงบอระเพ็ดวิทยา.....
- ระยะห่างจากโรงเรียนที่ใกล้ที่สุด๑๕ กิโลเมตร.....

☐ ๒.๑.๔) เป็นโรงเรียน Stand Alone (โรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ตามโครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ และโรงเรียนในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และ ๔ อำเภอในจังหวัดสงขลา ในเขตท้องที่อำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และอำเภอบำลือ))

☐ ๒.๒) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบ

มีผล RT, NT อยู่ในระดับดีมาก และ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (กลุ่มสีม่วงหรือสีฟ้า)

☐ ๒.๓) เป็นโรงเรียนที่มีผลคะแนน RT อยู่ระดับดีมาก หรือ

NT อยู่ระดับดีมาก หรือ

O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

โดยผลคะแนนต้องเป็นไปตามเกณฑ์ ๒ ใน ๓ ประเภท

☐ ๒.๔) เป็นโรงเรียนที่มีจำนวนประชากรในพื้นที่บริการเพิ่มขึ้นจากอัตราการเกิดหรือการขยายตัวของชุมชน (โดยมิใช่เป็นการเพิ่มจำนวนเด็กจากการเคลื่อนย้าย)

☐ ๒.๕) เป็นโรงเรียนที่เพิ่มมีจำนวนนักเรียนลดลงมาต่ำกว่า ๑๒๑ คน ทำให้เปลี่ยนจากขนาดกลางเป็นขนาดเล็ก

แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา “โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม”

หากโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพตามหลักเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้ ให้จัดอยู่ในแผนที่จะนํานักเรียนไปเรียนร่วมกับโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีความพร้อม ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๑. มีผลคะแนน RT อยู่ระดับปรับปรุง / NT อยู่ระดับปรับปรุง / O-NET ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยผลคะแนนเป็นไปตามเกณฑ์ข้างต้น ๒ ใน ๓ ประเภท หรือทั้ง ๓ ประเภท
๒. มีจำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการลดลงจนไม่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ โดยดูจากจำนวนนักเรียนที่มาเข้าเรียนชั้นแรกของช่วงชั้นอนุบาล และป.๑ มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๑๐ คนติดต่อกัน ๒ ปีการศึกษา
๓. มีจำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะมาเข้าเรียนชั้นแรกของช่วงชั้นอนุบาลและ ป.๑ ใน ๓ ปีการศึกษาถัดไปน้อยกว่า ๑๐ คนต่อปี

แผนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (เลือกเพียง ๑ คำตอบและกรอกข้อมูลรายละเอียดให้ครบถ้วน)

☐ ๑) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในแผนที่จะนํานักเรียนไปเรียนร่วมกับโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีความพร้อม ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

- ชื่อโรงเรียนหลัก.....
- รูปแบบ ☐ ทุกชั้นเรียน ☐ บางชั้นเรียน โปรดระบุชั้นเรียน.....
- ระยะห่างจากโรงเรียนหลัก.....
- ปีการศึกษาที่มีแผนจะนํานักเรียนไปเรียนรวม ☐ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ☐ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
☐ ปีการศึกษา ๒๕๗๐

✓ ๒) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่อยู่ในแผนการเรียนรวม ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

(เลือกเหตุผลที่ไม่อยู่ในแผนการเรียนรวม ๑ คำตอบ จาก ๕ ตัวเลือก ข้อ ๒.๑ – ๒.๕)

✓ ๒.๑ เป็นโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการลดลง แต่ไม่สามารถจัดในอยู่แผนการเรียนรวมได้ เนื่องจากเลือก ๑ คำตอบ

☐ ๒.๑.๑ เคยดำเนินการขอรวมสถานศึกษาแล้ว แต่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนไม่ยินยอม

- ชื่อโรงเรียนหลัก.....
- รูปแบบ ☐ ทุกชั้นเรียน ☐ บางชั้นเรียน ชั้น.....
- ระยะห่าง...
- ระยะห่างจากโรงเรียนหลัก.....
- ปีการศึกษาที่เคยขอรวมสถานศึกษา.....
- วัน/เดือน/ปี ที่จัดประชุมรับฟังความคิดเห็น.....
- จำนวนผู้เข้าร่วมแสดงความคิดเห็น.....คน
- มีมติไม่ยินยอมให้รวมสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....

☐ ๒.๑.๒ มีโรงเรียนอื่นอยู่ในรัศมี ๖ กิโลเมตร แต่ไม่สามารถไปเรียนรวมได้

- ชื่อโรงเรียนที่ใกล้ที่สุด.....
- ระยะห่างจากโรงเรียนหลัก.....

- เส้นทางคมนาคม.....
- ปัญหา/อุปสรรคที่ไม่สามารถไปเรียนรวมได้.....

- ✓ ๒.๑.๓) ไม่มีโรงเรียนอื่นที่อยู่ในรัศมี ๖ กิโลเมตร
- ชื่อโรงเรียนที่ใกล้ที่สุด โรงเรียนจันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์
 - ระยะห่างจากโรงเรียนที่ใกล้ที่สุด ๑๔.๓ กิโลเมตร

☐ ๒.๑.๔) เป็นโรงเรียน Stand Alone (โรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ตามโครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ และโรงเรียนในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และ ๔ อำเภอในจังหวัดสงขลา ในเขตท้องที่อำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนาทวี และอำเภอสบ้าย้อย)

☐ ๒.๒) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบ

มีผล RT, NT อยู่ในระดับดีมาก และ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (กลุ่มสีม่วงหรือสีฟ้า)

☐ ๒.๓) เป็นโรงเรียนที่มีผลคะแนน RT อยู่ระดับดีมาก หรือ

NT อยู่ระดับดีมาก หรือ

O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

โดยผลคะแนนต้องเป็นไปตามเกณฑ์ ๒ ใน ๓ ประเภท

☐ ๒.๔) เป็นโรงเรียนที่มีจำนวนประชากรในพื้นที่บริการเพิ่มขึ้นจากอัตราการเกิดหรือการขยายตัวของชุมชน (โดยมิใช่เป็นการเพิ่มจำนวนเด็กจากการเคลื่อนย้าย)

✓ ๒.๕) เป็นโรงเรียนที่เพิ่งมีจำนวนนักเรียนลดลงมาต่ำกว่า ๑๒๑ คน ทำให้เปลี่ยนจากขนาดกลางเป็นขนาดเล็ก

สรุปการวิเคราะห์สถานะของโรงเรียน

โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม จำนวนนักเรียน ๙๔ คน เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่อยู่ในแผนการเรียนรวมระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการลดลงแต่ไม่สามารถจัดให้อยู่ในแผนการเรียนรวมได้ เนื่องจาก ไม่มีโรงเรียนอื่นที่อยู่ในรัศมี ๖ กิโลเมตร โดยโรงเรียนที่ใกล้ที่สุดคือ โรงเรียนบึงบอระเพ็ดวิทยา มีระยะห่างจากโรงเรียนหลัก ๑๕ กิโลเมตร

โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม จำนวนนักเรียน ๙๖ คน เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่อยู่ในแผนการเรียนรวมระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนในพื้นที่บริการลดลงแต่ไม่สามารถจัดให้อยู่ในแผนการเรียนรวมได้ เนื่องจาก ไม่มีโรงเรียนอื่นที่อยู่ในรัศมี ๖ กิโลเมตร ชื่อ โรงเรียนที่ใกล้ที่สุดคือ โรงเรียนจันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์ มีระยะห่างจากโรงเรียนหลัก ๑๔.๓ กิโลเมตร



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
ที่ ๑๕๓/ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี
(ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป และกรอบการขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นแผนปฏิบัติการในการขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘) พร้อมทั้งได้จัดสรรงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) นั้น

ดังนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการประชุมจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายประธาน หาดยาว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ มัธยมศึกษา นครสวรรค์
๒. นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่	รองประธานกรรมการ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
๓. นายสมบัติ ล้อจางเอย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่	รองประธานกรรมการ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
๔. นางสาววริฏธรา แก้วสินชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๕. นางภริภา เดชะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖. นางมณฑนา รอทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๗. นางสาวกุลนิดา ศรีสิงห์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางนันทนา อุ่ณทิวากร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๙. นางปาหนัน ชื่นชาติ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางชนิษฐา บรรเลงกลอง	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๑. นางขวัญเรือน เสนานันท์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่	กรรมการ
๑๒. นางสาวรังสิมา ภู่แปลง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่	กรรมการ
๑๓. นางสาวจิราวรรณ พุ่มต้นวงษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	

/๑๔. นายบุญเลื่องสื่อ...

- ๒ -

๑๔. นายบุญเลื่อง ลือ รอดมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนเขากะลาวิทยาคม	กรรมการ
๑๕. นายสมแพง อินอาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดทิพรสวิทยาคม	กรรมการ
๑๖. นายวิชา ยศอ่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน อำนวยการ กำกับ ดูแล ให้คำปรึกษา สนับสนุน แนะนำข้อเสนอแนะในการประชุมจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสววรรค์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัฐตรา แก้วสินชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓. นางภริภา เดชะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาวจิราวรรณ พุ่มต้นวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางศิวามาส น้อยสอน	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๖. นายไชยวัฒน์ คณหา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายกฤตชัย สุรินธิวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวพัทธราดี มณฑา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๙. นางสาวเครือวัลย์ คงทนแท้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๐. นางปิยะมาศ สุขสุดไพบูลย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวอัจจิมา พุฒจิระ	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ
๑๒. นายวิชา ยศอ่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวสุธิดา ท่วมนิ่ม	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป พร้อมทั้งดำเนินการประชุมจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐) ประกอบด้วย แผนด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและแผน ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๓. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการและเทคโนโลยี

๑. นายวิชา ยศอ่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางศิวามาส น้อยสอน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางบัณฑิตา รัตนวราหะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายอชิระวุฒิ โชคบุญยสิทธิ์	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๕. ว่าที่ร้อยตรีสุรเศรษฐ์ ศรีชัย	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ
๖. นายสุธี ดีโทสงฆ์	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นพิธีกรดำเนินการ จัดเตรียมสื่อเทคโนโลยี และบันทึกภาพการประชุมจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐) ในวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสววรรค์ พร้อมทั้งจัดทำมติที่ศ้นำเสนอผลงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เวลาไม่เกิน ๕ นาที ให้เสร็จเรียบร้อยภายในเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๘

/๔. คณะกรรมการ...

- ๓ -

๔. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม ลงทะเบียน รับรายงานตัว ประกอบด้วย

๑. นางสาววิชุดา แก้วสินชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นายวิชา ยศอ่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายไชยวัฒน์ คณหา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายกฤตชัย สุรินธิวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๕. นางสาวพัทราวดี มณฑา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๖. นางสาวเครือวัลย์ คงทนแท้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๗. นางปิยะมาศ สุขสุดไพบุลย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๘. นางสาวอัจจิมา พุฒจิระ	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ
๙. นางสาวสุธิดา ท่วมนิ่ม	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวจิณห์ชนิดา พัฒนกิจโชติภัทร์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวณภัทร์วัลย์ โชติเมธิธรา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสาร จัดทำบัญชีลงเวลา รับรายงานตัว จัดเตรียมอาหารว่าง และอาหารกลางวัน ในการประชุมจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐) ในวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๕. คณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนเขาทะเลวิทยาคม

๑. นายบุญเลื่อง รอดมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทะเลวิทยาคม	ประธานกรรมการ
๒. นางแสงจันทร์ สุขวิญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
	โรงเรียนเขาทะเลวิทยาคม	
๓. นางเกษราภรณ์ มั่นมี	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนเขาทะเลวิทยาคม	กรรมการ
๔. นางสาวปิยวรรณ เขียวระยับ	ครูชำนาญการโรงเรียนเขาทะเลวิทยาคม	กรรมการ
๕. นางพรนภา นิระพันธ์	ครูชำนาญการโรงเรียนเขาทะเลวิทยาคม	กรรมการ
๖. นายชญาณนท์ รักษาศรี	ครูชำนาญการโรงเรียนเขาทะเลวิทยาคม	กรรมการ
๗. นางอัมพิกา วีระทอง	ครูชำนาญการโรงเรียนเขาทะเลวิทยาคม	กรรมการ
๘. นายศุภากร ดาราโพธิ์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเขาทะเลวิทยาคม	กรรมการ
๙. นายพิษณุพันธ์ สุขเจริญ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเขาทะเลวิทยาคม	กรรมการ
๑๐. นางสาวธิดา จิตบุญเรืองโรจน์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเขาทะเลวิทยาคม	กรรมการ
๑๑. นางสาวภัสสร สีหนันท์	พนักงานราชการโรงเรียนเขาทะเลวิทยาคม	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุชารัตน์ ฐูปูชา	ครูธุรการโรงเรียนเขาทะเลวิทยาคม	กรรมการ
๑๓. นางสาวประภาสิริ วงษ์พานิช	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเขาทะเลวิทยาคม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเขาทะเลวิทยาคม และนำเสนอ คณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐) ในวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

๖. คณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม

๑. นายสมแพง อินอาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม	ประธานกรรมการ
๒. นายจิระศักดิ์ อบอวย	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
	โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม	
๓. นายศานิต ดีเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม	กรรมการ

/๔. นางสาวดี...

- ๕ -

๔. นางสาวกานต์ บุตรลิ้ม	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม	กรรมการ
๕. นางสาวนาถยา บัวงาม	ครูชำนาญการโรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม	กรรมการ
๖. นางสาววันทนา ปั่นกรวด	ครูชำนาญการโรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม	กรรมการ
๗. นางสาวรังสิมา อ่วมมี	ครูชำนาญการโรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม	กรรมการ
๘. นายฐนันท์ สารสุวรรณ	ครูโรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม	กรรมการ
๙. นายธนากร ใจบุญดี	ครูโรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุกัญญา สุขขัง	ครูโรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม	กรรมการ
๑๑. นางสาวริตา โลมาแจ่ม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม	กรรมการ
๑๒. นางสาวกษมาพร ใจทอง	พนักงานราชการโรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม	กรรมการ
๑๓. นางสาววัชรินทร์ จันทรรณ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม	กรรมการ
๑๔. ว่าที่ร้อยตรีภิกขิณี พันธวิชัย	ครูธุรการโรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม	กรรมการ
๑๕. นางปรารถิพย์ เป้นวงษ์	ครูชำนาญการ และเลขานุการโรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม	กรรมการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม และนำเสนอคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐) ในวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

๗. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

๑. นางภิรภา เดชะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายวิชา ยศอ่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจินห์ชนิดา พัฒนกิจโชติภัทร์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๔. นางสาวณภัทร์วัลย์ โชติเมธีธรา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๕. นางสาวสุธิดา ท่วมน้อม	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการประเมิน สรุป และประมวลผลข้อมูลการประชุมจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายประธาน หาดยาว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ที่ ๒๒๑ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐)
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้ดำเนินการประชุมจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็กของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ในวันพฤหัสบดีที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๘ โดยในการประชุมได้กำหนดให้โรงเรียนเขากะลาวิทยาคมและโรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม ดำเนินการจัดทำแผนบริหารโรงเรียน เพื่อนำมาบูรณาการเป็นแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ดังต่อไปนี้

๑. นายประทาน หาดยาว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานคณะทำงาน มัธยมศึกษานครสวรรค์
๒. นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์	รองประธานคณะทำงาน
๓. นายสมบัติ ล้อจงเฮง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์	รองประธานคณะทำงาน
๔. นางภริภา เดชะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๕. นางสาวจิราวรรณ พุ่มต้นวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๖. นางศุภามาส น้อยสอน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๗. นายไชยวัฒน์ คณหา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๘. นายฤทธิชัย สุรินธิวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๙. นางสาวพัทราวดี มณฑา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวเครือวัลย์ คงทนแท้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวสุธิดา ท่วมนัม	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวอัจจิมา พุฒจิระ	พนักงานพิมพ์ดีด	คณะทำงาน
๑๓. นางสาวรัฐตรา แก้วสินชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๑๔. นางปิยะมาศ สุขสุดไพฑูลย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นายวิชา ยศอ่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

- ๒ -

มีหน้าที่ วิเคราะห์แผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐) ของโรงเรียนเขากะลาวิทยาคม และโรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม ในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป โดยนำมาบูรณาการจัดทำเป็นแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายประทาน หาดยาว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

กลุ่มนโยบายและแผน
สพม.นครสวรรค์