



รายงานผลการดำเนินงาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ฉบับนี้จัดทำขึ้น เป็นการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และผลการดำเนินงานในขับเคลื่อนนโยบายตามกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่หน่วยงาน สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือ สนับสนุนข้อมูลในการจัดทำครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1	สภาพทั่วไป	1
	- สภาพปัจจุบัน	1
	- อำนาจหน้าที่	1
	- โครงสร้างการบริหารงาน	3
	- ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	8
	- ข้อมูลด้านคุณภาพทางการศึกษา	13
ส่วนที่ 2	ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สพม.นครสวรรค์	14
	- วิสัยทัศน์	14
	- พันธกิจ	14
	- เป้าประสงค์	14
	- กลยุทธ์	15
	- จุดเน้นการดำเนินงาน	15
	- กลยุทธ์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/แนวทางการดำเนินการ/ตัวชี้วัด	16
ส่วนที่ 3	การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	29
	- กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	29
	- ปัจจัยความสำเร็จ	29
	- การบริหารองค์กร	30
ส่วนที่ 4	ผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	31
	- ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม	31
	ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
	- ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม นอกแผนปฏิบัติการ	195
	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
	- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่ สพฐ. สนับสนุนพัฒนาคุณภาพ	207
ส่วนที่ 5	ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ	221

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

สภาพปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้ง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาจำนวน 42 เขต ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพิ่มเติม ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564 จำนวน 20 เขตพื้นที่ รวม 62 เขตพื้นที่ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์ ประกอบด้วย 15 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนครสวรรค์ อำเภอโกรกพระ อำเภอชุมแสง อำเภอหนองบัว อำเภอบรรพตพิสัย อำเภอเก้าเลี้ยว อำเภอตาคลี อำเภอท่าตะโก อำเภอพยุหะคีรี อำเภอลาดยาว อำเภอตากฟ้า อำเภอไพศาลี อำเภอแม่วงก์ อำเภอแม่เปิน และอำเภอชุมตาบง

2. อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2547 และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

2.1 จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้ ใช้จ่ายงบประมาณ ของหน่วยงานดังกล่าว

2.3 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.4 กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

2.5 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.6 ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและ พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.7 จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ประกอบด้วย 15 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนครสวรรค์ อำเภอโกรกพระ อำเภอชุมแสง อำเภอหนองบัว อำเภอบรรพตพิสัย อำเภอเก้าเลี้ยว อำเภอตากาลี อำเภอท่าตะโก อำเภอพยุหะคีรี อำเภอลาดยาว อำเภอตากฟ้า อำเภอไพศาลี อำเภอแม่วงก์ อำเภอแม่เปิน และอำเภอชุมตาบง มีสถานศึกษาที่ต้องรับผิดชอบ จำนวน 37 แห่ง

สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ตั้งอยู่บนเลขที่ 105/30 หมู่ที่ 10 ตำบลวัดไทย อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ 60000 โทรศัพท์หมายเลข 056-228-846 โทรสาร 056-220-231 เว็บไซต์ www.spmnw.obec.go.th/

จังหวัดนครสวรรค์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ อยู่ในเขตภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดพิจิตร
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดสุพรรณบุรีและจังหวัดชัยนาท
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดลพบุรี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดตากและจังหวัดกาญจนบุรี

ประกอบด้วย 15 อำเภอ ได้แก่

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1. อำเภอเมืองนครสวรรค์ | 9. อำเภอไพศาลี |
| 2. อำเภอโกรกพระ | 10. อำเภอพยุหะคีรี |
| 3. อำเภอชุมแสง | 11. อำเภอลาดยาว |
| 4. อำเภอหนองบัว | 12. อำเภอตากฟ้า |
| 5. อำเภอบรรพตพิสัย | 13. อำเภอแม่วงก์ |
| 6. อำเภอเก้าเลี้ยว | 14. อำเภอแม่เปิน |
| 7. อำเภอตากถ้ำ | 15. อำเภอชุมตาบง |
| 8. อำเภอท่าตะโก | |

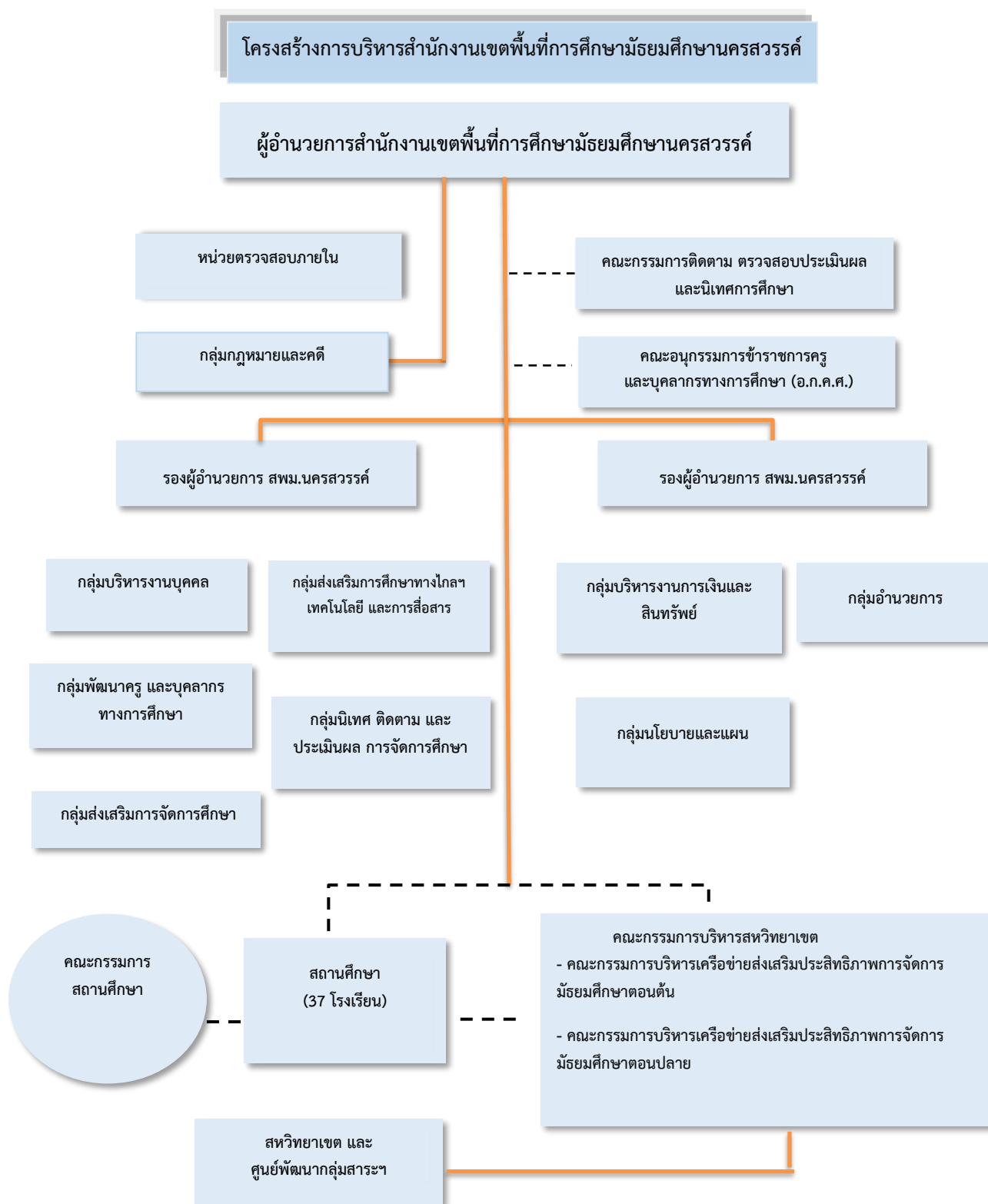
การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการกลุ่ม ประธานสหวิทยาเขต และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา ที่มีบทบาทหน้าที่ ส่งเสริมสอดคล้องกันในแต่ละด้านของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเป็นองค์รวม และเกิดความร่วมมือกับทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คือ “ผู้เชื่อมโยง” ระหว่างคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ในฐานะที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการ ดังนั้น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงเป็นผู้ประสานการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงข้อคิด ความเห็น และมติของคณะกรรมการ เพื่อกำหนดเป็นแนวทางการดำเนินงานที่ประสานสอดคล้องกัน ให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและร้อยรัดกันอย่างเป็นองค์รวม

โครงสร้างและระบบการบริหารงาน (การแบ่งส่วนราชการภายใน)

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 และประกาศ ณ วันที่ 28 สิงหาคม 2561 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้

- | | |
|--|------------------------|
| (1) กลุ่มอำนวยการ | (9) หน่วยตรวจสอบภายใน |
| (2) กลุ่มนโยบายและแผน | (10) กลุ่มกฎหมายและคดี |
| (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | |
| (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | |
| (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล | |
| (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | |
| (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา | |
| (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | |

โครงสร้างการบริหารงาน สพม.นครสวรรค์



คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์



นายประทาน หาดยาว
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์



นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด
รองผู้อำนวยการ สพม.นครสวรรค์



นายสมบัติ ล้อจงเฮง
รองผู้อำนวยการ สพม.นครสวรรค์

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย



นางมัทนา รอทอง
ผอ.กลุ่มอำนวยการ



นางวสุ เกษสำโรง
ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน



นางสาวจิราวรรณ พุ่มต้นวงษ์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีและการสื่อสารทางไกล



นางนันทนา อุ่นทิวากร
ผอ.กลุ่มบริหารการเงิน
และสินทรัพย์



นางธีรภา เดชะ
ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา



นางอิสริยา พันธุ์เขตกิจ
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางสาวกุลนิตา ศรีสิงห์
ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสาวรังสิมา ภู่แปลง
นิติกรชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี



นางขวัญเรือน เสนานันท์
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา



นางชนิษฐา บรรเลงกลอง
ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 37 โรงเรียน โดยแบ่งเป็น สหวิทยาเขตเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 5 สหวิทยาเขต ได้แก่

สหวิทยาเขตวิมานลอย

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. โรงเรียนนครสวรรค์ | 2. โรงเรียนพยุหะพิทยาคม |
| 3. โรงเรียนเขาทองพิทยาคม | 4. โรงเรียนบึงบอระเพ็ดวิทยา |
| 5. โรงเรียนเขากะลาพิทยาคม | 6. โรงเรียนโกรกพระ |

สหวิทยาเขตอัญชลาลัย

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ | 2. โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม |
| 3. โรงเรียนหนองบัว | 4. โรงเรียนไพศาลวิทยา |
| 5. โรงเรียนพนมรอกวิทยา | 6. โรงเรียนวังบ่อวิทยา |
| 7. โรงเรียนวังข่อยวิทยา | 8. โรงเรียนตะคร้อวิทยา |

สหวิทยาเขตร่มเกล้า – นวมินทร์

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ | 2. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม |
| 3. โรงเรียนห้วยดงราชพรหมภรณ์ | 4. โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม |
| 5. โรงเรียนทับกฤชพัฒนา | 6. โรงเรียนเก้าเหลียววิทยา |
| 7. โรงเรียนบ้านแก่งschwลิตวิทยา | 8. โรงเรียนพระบางวิทยา |

สหวิทยาเขตทุ่งหินเทิน

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1. โรงเรียนแม่วงศ์พิทยาคม | 2. โรงเรียนวังเมืองชนประสิทธิ์วิทยา |
| 3. โรงเรียนลาดยาววิทยา | 4. โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม |
| 5. โรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์ | 6. โรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยา |
| 7. โรงเรียนรัฐราษฎร์อนุสรณ์ | |

สหวิทยาเขตตากฟ้า – ตาคลี

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. โรงเรียนตากลีประชาสรรค์ | 2. โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ |
| 3. โรงเรียนหนองโพพิทยา | 4. โรงเรียนอุดมธัญญาประชานุเคราะห์ |
| 5. โรงเรียนจันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์ | 6. โรงเรียนทหารอากาศอนุสรณ์ |
| 7. โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม | 8. โรงเรียนช่องแคพิทยาคม |

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียน ชาย - หญิง และจำนวนห้องเรียน จำแนกรายชั้น

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3,000	3,159	6,159	173
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2,780	2,984	5,784	173
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2,726	3,109	5,835	174
รวม	8,506	9,252	17,758	520
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2,441	2,976	5,417	161
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2,246	3,081	5,327	158
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2,048	3,137	5,185	156
รวม	6,489	9,463	15,952	476
ปวช.1	22	51	73	2
ปวช.2	29	41	70	2
ปวช.3	44	47	91	3
รวม	95	139	234	7
รวมทั้งสิ้น	15,336	18,585	33,921	1002

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ (DMC) ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ตารางที่ 2 จำนวนสถานศึกษาในสังกัดแยกเป็นรายอำเภอ

ลำดับที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
1	เมืองนครสวรรค์	6
2	พยุหะคีรี	3
3	เก้าเลี้ยว	2
4	ชุมแสง	2
5	โกรกพระ	1
6	ลาดยาว	3
7	บรรพตพิสัย	3
8	ชุมตาบง	1
9	แม่วงก์	1
10	แม่เปิน	-
11	ไพศาลี	3
12	ท่าตะโก	2
13	ตากถ้ำ	6
14	ตากฟ้า	2
15	หนองบัว	2
	รวม	37

ตารางที่ 3 การแบ่งขนาดตามเกณฑ์โรงเรียนมัธยมศึกษา

ลำดับที่	รายการ	จำนวนโรงเรียน
1	โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 199 คนลงมา)	2
2	โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 120-719 คน)	20
3	โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 720-1679 คน)	7
4	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนตั้งแต่ 1680 คนขึ้นไป)	8
	รวม	37

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสจำแนกตามประเภท ปีการศึกษา 2567

ที่	รายการ	จังหวัด นครสวรรค์	คิดเป็น ร้อยละ
	นักเรียนทั้งหมด (วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)	33,921	100
1	เด็กยากจน	15,772	46.49
2	กำพร้า	16	0.05
3	ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	9	0.02
4	เด็กถูกทอดทิ้ง	6	0.01
5	เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	1	0
6	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	1	0
7	ชนกลุ่มน้อย	4	0.01
8	เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	0	0
9	เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	0	0
10	เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	0	0
11	เด็กเร่ร่อน	0	0
12	ผลกระทบจากเอดส์	0	0
13	มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	71	0.21
รวม		15,880	46.79

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ (DMC) ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2567

ที่	รายการ	ม.ต้น	ม.ปลายและ เทียบเท่า	รวม	คิดเป็น ร้อยละ
	นักเรียนทั้งหมด	17,657	15,952	33,666	100
1	บกพร่องทางการเห็น	3	0	3	0
2	บกพร่องทางการได้ยิน	1	3	4	0.01
3	บกพร่องทางสติปัญญา	3	9	12	0.03
4	บกพร่องทางร่างกาย/สุขภาพ	5	6	11	0.03
5	ปัญหาทางการเรียนรู้	526	257	783	2.32
6	บกพร่องทางการพูด/ภาษา	1	1	2	0
7	ปัญหาทางพฤติกรรม/อารมณ์	3	0	3	0.01
8	บุคคลออทิสติก	1	0	1	0
9	พิการซ้อน	4	2	6	0.02
รวม		547	278	825	2.45

ตารางที่ 6 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ตำแหน่งและสายงานการปฏิบัติหน้าที่	จำนวน
ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์		
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
3	ศึกษานิเทศก์	11
4	บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค (2)	44
5	ลูกจ้างประจำ	2
6	พนักงานราชการ	9
7	ลูกจ้างชั่วคราว	5
8	ยาม	1
9	แม่บ้าน	2
รวม		77

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มบริหารงานบุคคล (DMC) ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ที่	ตำแหน่งและสายงานการปฏิบัติหน้าที่	จำนวน
ปฏิบัติงานในสถานศึกษา		
1	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	36
2	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	69
3	ครู	1,650
4	ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	1
5	ลูกจ้างประจำ	25
6	พนักงานราชการ	60
7	ครูขาดแคลนชั้นวิกฤต	17
8	บุคลากรวิทย์ – คณิตฯ	1
9	ลูกจ้างชั่วคราว	90
10	ธุรการโรงเรียน	29
11	นักการภารโรง (โครงการคืนครู)	23
รวม		2,001

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 1 กันยายน 2567

ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ
จากผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	เปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ
ภาษาไทย	2,001	55.91	50.73	สูงกว่า
ภาษาอังกฤษ	1,981	35.37	31.76	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	2,000	30.05	25.38	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	1,983	32.73	30.00	สูงกว่า
เฉลี่ยรวม 4 วิชา	-	38.52	34.47	สูงกว่า

จากตารางที่ 1 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 38.52 และระดับประเทศ เท่ากับ 34.47 ซึ่งจากการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่สูงกว่ากับระดับประเทศ เท่ากับ 4.05

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ
จากผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	เปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ
ภาษาไทย	1,235	41.73	40.78	สูงกว่า
ภาษาอังกฤษ	1,212	23.32	26.19	ต่ำกว่า
คณิตศาสตร์	1,227	20.48	19.96	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	1,212	30.13	29.09	สูงกว่า
สังคมศึกษาฯ	1,210	33.40	33.09	สูงกว่า
เฉลี่ยรวม 5 วิชา	-	29.81	29.82	ต่ำกว่า

จากตารางที่ 2 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 5 วิชา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 29.81 และระดับประเทศ เท่ากับ 29.82 ซึ่งจากการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่ากับระดับประเทศ เท่ากับ 0.01

ส่วนที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพ มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

พันธกิจ (Missions)

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียน ให้มีสมรรถนะเต็มศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเรียนรู้สู่อาชีพ
- 3) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีมาตรฐานวิชาชีพ ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ
- 4) ส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้ได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
- 5) ส่งเสริมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต
- 6) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย
- 7) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

- 1) นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเต็มศักยภาพ มีความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) นักเรียนมีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเรียนรู้สู่อาชีพ
- 3) นักเรียนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมเต็มศักยภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ได้รับการช่วยเหลือจนจบการศึกษาตามหลักสูตร
- 5) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีจรรยาบรรณและมาตรฐานทางวิชาชีพ
- 6) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต
- 7) สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”
- 8) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่
- 9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบสารสนเทศ เทคโนโลยี สร้างภาคีเครือข่าย ร่วมมือทุกภาคส่วน

ค่านิยมองค์กร (Shared Values)

“ยิ้มแย้ม แจ่มใส ใส่ใจบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือหลักธรรมาภิบาล ทำงานเป็นทีม”

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม

เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategic Issues)

กลยุทธ์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 : การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น (Focus)

จุดเน้นที่ 1 : นักเรียนดี (Smart Student) ก้าวล้ำวิชาการ รู้บทบาทหน้าที่ มีผลสัมฤทธิ์เป็นเลิศ

จุดเน้นที่ 2 : ครูเด่น (Smart Teacher) มีจิตวิญญาณความเป็นครู เลิศล้ำวิชาการ มีผลงานเชิงประจักษ์

จุดเน้นที่ 3 : โรงเรียนดัง (Smart School) นักเรียนมีคุณภาพ การบริหารจัดการเยี่ยม มีเครือข่าย
ร่วมพัฒนา ได้รับรางวัลคุณภาพ “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”

จุดเน้นที่ 4 : สำนักงานเลิศ (Smart Area) ใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารจัดการเป็นเลิศ

มีเครือข่ายเป็นรูปธรรม นำสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน “น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ”

กลยุทธ์/ เป้าหมาย/แนวทางการพัฒนา/ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

3. ส่งเสริมให้โรงเรียนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา

4. ส่งเสริมการบูรณาการ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความภูมิใจในชาติ ในการจัดการเรียน

การสอน

5. ส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สถานักเรียนเพื่อส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขในการจัดการเรียนรู้

6. ส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์

2. ร้อยละของโรงเรียนที่ปรับปรุงการสอนประวัติศาสตร์

3. ร้อยละของโรงเรียน ที่มีสถานักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- (1) นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- (2) นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- (4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (5) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- (6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของนักเรียน
- (7) สถานศึกษาและห้องเรียนมีแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมนักเรียน เป็นผู้รักถิ่นฐาน ถิ่นกำเนิดของตนเอง ต่อยอดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ตามพหุวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย/แนวทางการพัฒนา

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	90	90	95	97	100
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	80	80	80	80
3	ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	30	35	40	45	50
4	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะและเทคโนโลยีดิจิทัล	25	30	35	40	45

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
		2566	2567	2568	2569	2570
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้าน การอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้าน คณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	65	70	75	80	85
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	70	70	70	70	70
7	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	3	3	3	3	3
8	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	35	40	45	50	55
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน	45	50	55	60	65
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	50	55	60	65	70
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	60	70	80	90	100

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
		2566	2567	2568	2569	2570
12	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	50	55	60	65	70
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	70	73	75	78	80

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

(1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

(2) พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

(3) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

(4) พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(5) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

(6) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

(7) สร้างเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะและศักยภาพ เพื่อการมีงานทำ

(8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(9) ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษา (Steam Education)

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(8) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น

(9) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(10) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

(12) พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education

(13) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

(14) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน และสมรรถนะของนักเรียน

(15) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ การประเมิน และพัฒนานักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning)

(16) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการ และความถนัดของนักเรียน

(17) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตร สนับสนุนการพัฒนาระบบ และกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

(19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

(20) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สอดคล้องกับลักษณะงาน และวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 : การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

(1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

(2) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย/แนวทางการพัฒนา

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	70	70	70	70	70
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	70	75	80	85	90
3	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	90	93	95	97	100
4	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อย โอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	100	100	100	100	100
5	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	20	20	20	20	20
6	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือไม่ได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	85	85	85	85	85

แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

(1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้นักเรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

(5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

(6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

(7) พัฒนารูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน

(8) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาส ในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

(9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบ อาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

(10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(11) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการ อย่างยั่งยืน

(12) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดหาทุนการศึกษาเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

(13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษา เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

(14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

(1) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

(2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

(4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย/แนวทางการพัฒนา

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	100	100	100	100	100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	100	100	100	100	100
3	ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	100	100	100	100	100
4	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	100	100	100	100	100

แนวทางการพัฒนา

- (1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
- (2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่นักเรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
- (3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่นักเรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
- (4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้อีกต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- (5) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของนักเรียนให้มีทักษะการป้องกัน และการปรับตัว
- (6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
- (7) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวน ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- (3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- (4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลและพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- (5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- (6) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย/แนวทางการพัฒนา

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของสำนักงานเขตและสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	80	85	90	95	100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	75	77	78	80	82
3	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีผลการประเมิน ITA Online อยู่ในระดับ AA	80	85	90	95	100
4	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	80	85	90	95	100
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	80	85	90	95	100
7	ร้อยละของโครงการที่ สพม.นครสวรรค์ ดำเนินการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	15	20	25	30	35
8	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดีขึ้นไป	100	100	100	100	100
9	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	55	60	65	70	75

แนวทางการพัฒนา

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) พัฒนาระบบสารสนเทศในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา) (อาคาร ครุภัณฑ์) (ด้านบุคลากร)

(3) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

(4) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

(5) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

(6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และข้อมูลพื้นฐาน (Big data) มาใช้ในการบริหารงาน

(7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม การจัดการศึกษา (Research & Innovation)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(8) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

(9) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

(10) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

(11) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ส่งเสริมการพัฒนางานตามมาตรฐานวิชาชีพ (ว PA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(12) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

(13) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

(14) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

(15) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

(16) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

(17) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการ พลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

(18) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

(19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เน้นการบริการประทับใจ และสร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน (Service Mind & Inspiration)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ
เหมาะสมกับบริบท

(20) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งใน
และนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(21) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

(22) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี
บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

(23) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

ส่วนที่ 3

การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การบริหารจัดการตามกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการตามกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ดังนี้

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. ใช้แผนเป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
3. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม
5. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีและเผยแพร่สู่สาธารณชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานการทำงานแบบมีส่วนร่วม การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. การบริหารจัดการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
3. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้บุคลากรทุกระดับอย่างทั่วถึง
4. กลุ่มงานทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีการประสานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม

ส่วนที่ 4

ผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและประเทศชาติ

1. โครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ผู้รับผิดชอบโครงการ ว่าที่ ร.อ. อภิภู ตริยาอติพร กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รายงานโครงการ ว่าที่ ร.อ. อภิภู ตริยาอติพร

วัตถุประสงค์ตามโครงการ/กิจกรรม

1. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด
2. เพื่อคัดเลือกคณะกรรมการสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา 2567
3. เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนและตรวจติดตามการคงสภาพโรงเรียนต้นแบบ สถานักเรียนเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

- นักเรียน/ครูที่ปรึกษาสถานักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ รวม 37 โรงเรียน จำนวน 74 คน
- สถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน
- โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน 1 โรงเรียน /การคงสภาพโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน 1 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนและครูที่ปรึกษาสถานักเรียน เข้าใจบทบาทหน้าที่ ตามวิถีประชาธิปไตย สามารถดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างยั่งยืน
- 2) สถานศึกษามีองค์กรสถานักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ มีความคิดในการริเริ่มสร้างสรรค์ มีโอกาสแสดงความสามารถในด้านการวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาและสังคม โดยยึดหลักนิติธรรมที่กำหนดได้อย่างเต็มศักยภาพ
- 3) โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนผ่านการพิจารณาการคงสภาพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

วิธีดำเนินงานโครงการ

กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการเสนออนุมัติโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ประสานวิทยากรแจ้งโรงเรียนมอบหมายผู้แทนสถานักเรียนและครูที่ปรึกษาสถานักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ จัดกิจกรรมส่งเสริมสถานักเรียน/เลือกตั้ง ลงคะแนนเลือกตั้งประธานสถานักเรียน สพม.นครสวรรค์ แต่งตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน สพม.นครสวรรค์ ให้ สพฐ. ทราบ

กิจกรรมที่ 2 ประชาสัมพันธ์/รับสมัครคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาประชุมคณะกรรมการพิจารณาเอกสารและวางแผนพิจารณาสภาพจริง/พิจารณาสภาพจริง

กิจกรรมที่ 3 คณะกรรมการพิจารณาการคงสภาพโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน/ประกาศผลโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน/การคงสภาพโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน รายงานผลการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน/การคงสภาพโรงเรียนให้ สพฐ. ทราบ

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

พฤษภาคม – สิงหาคม 2567

งบประมาณที่ได้รับ 45,000 บาท ใช้ไปแล้ว 21,046 บาท คงเหลือ 23,950 บาท

แหล่งงบประมาณ

☒ สพม.นครสวรรค์

☐ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ.....

☐ สพฐ.

☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ.....

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

ผลสำเร็จของโครงการโดยรวม (สำเร็จทุกกิจกรรม) คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ แบ่งเป็น

- มากที่สุด 58.91

- มาก 33.33

- ปานกลาง 7.64

- น้อย 0.12

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

☒ เป็นไปตามเป้าหมาย

☐ สูงกว่าเป้าหมาย

☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนหรือหน่วยงาน 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

-

ปัญหาอุปสรรค

1. การดำเนินงานของปีการศึกษาต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ (ภายใน 6 เดือน) ผลงานสถานักเรียนจะต้องใช้ของคณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนของปีการศึกษานั้น (1 ปีการศึกษา) ซึ่งคณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนคณะใหม่จะเริ่มต้นปีการศึกษาใหม่
2. การกำหนดแนวทางแล้วให้สถานศึกษาไปคิดดำเนินการกันเอง
3. ครูผู้ดูแลย้ายทุกปี

ข้อเสนอแนะ

: **ข้อสังเกต** การเลือกตั้งทางการเมืองแต่ละประเภทใช้กฎหมายเดียวกันทั่วประเทศของประเภทนั้น หากจะขับเคลื่อนสถานักเรียนโรงเรียน/เขตพื้นที่การศึกษา ส่วนกลางจะต้องกำหนดระเบียบต่างๆให้ชัดเจนและใช้เหมือนกันทุกโรงเรียน/เขตพื้นที่ โดยกำหนดอัตราส่วนของแต่ละขนาดโรงเรียนลงไปด้วย และสั่งการหรือกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องดำเนินการโดยไม่มีข้อยกเว้น ในส่วนของการดำเนินการตามกรอบของสถานักเรียนแต่ละโรงเรียน จะกำหนดกิจกรรมตามบริบทของพื้นที่เอง

ภาพโครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน



2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางสาวจันทิมา กุลศรี กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รายงานโครงการ/กิจกรรม นางสาวจันทิมา กุลศรี

วัตถุประสงค์ตามโครงการ/กิจกรรม

1. เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย มีความปรองดองสมานฉันท์เพื่อสันติสุขในสังคมไทย

2. เพื่อให้ครูได้พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) สู่ห้องเรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
- ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) สู่ห้องเรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลได้

เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
- ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) สู่ห้องเรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลได้

วิธีดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

1. ประชุมจัดทำแผนการขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และวางระบบสนับสนุนอย่างเหมาะสมให้ครอบคลุมทุกมิติ โดยใช้กระบวนการ SOAR Analysis วิเคราะห์ จุดแข็งที่เป็นโอกาสในการพัฒนาให้ประสบผลสำเร็จ จุดอ่อน และความต้องการของการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวนโยบายส่วนราชการต้นสังกัด และบริบทความต้องการของสถานศึกษา

2. จัดทำเอกสารแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ภายในสถานศึกษา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเป็นฐาน

3. สถานศึกษาดำเนินการสำรวจและรายงานแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

4. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) ให้กับครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ในหัวข้อ “ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น”

5. รายงานผลการดำเนินการ

- สถานศึกษารายงานผลการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ภายในสถานศึกษา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเป็นฐาน ในรูปแบบคลิปวีดิทัศน์ไม่เกิน 10 นาที

- ครูผู้สอนส่งผลงานการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) ในหัวข้อ “ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น”

6. คณะกรรมการคัดเลือกผลงานสื่อ/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) ในหัวข้อ “ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น” ของครู

7. กิจกรรมถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ PLC ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ภายใต้หัวข้อ “ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น” ในรูปแบบออนไลน์

8. สรุปและประเมินผลโครงการ และรายงานผลการดำเนินโครงการต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำเอกสารเผยแพร่ผลงานทาง Website ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ , Page Facebook

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

วันที่ 1 ตุลาคม 2566 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2567

งบประมาณที่ได้รับ 20,000 บาท **ใช้ไปแล้ว** 13,500 บาท **คงเหลือ** 6,500 บาท

แหล่งงบประมาณ

☒ สพม.นครสวรรค์

☐ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ.....

☐ สพฐ.

☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ.....

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย

2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตยในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) สู่ห้องเรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลได้

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย

2. ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตยในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) สู่ห้องเรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลได้

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

☐ เป็นไปตามเป้าหมาย

☒ สูงกว่าเป้าหมาย

☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนหรือหน่วยงาน 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

1. โรงเรียนจันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์
2. โรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร
3. โรงเรียนพยุหะพิทยาคม
4. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม
5. โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม
6. โรงเรียนไพศาลพิทยา

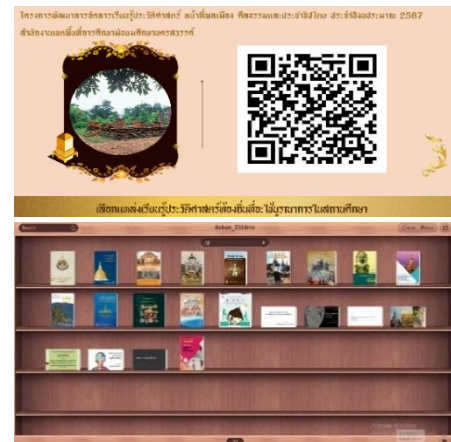
ปัญหาอุปสรรค

ในการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลพบว่า ในบางสถานศึกษาครูยังใช้เทคโนโลยีดิจิทัลไปปรับใช้ในการจัดทำหรือใช้สื่อ/นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ได้ยังไม่ค่อยได้ประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ต้องมีการนิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตยตามบริบทของสถานศึกษาและตามรายวิชาเพื่อช่วยปรับการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม



ประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

รวบรวมคลังสื่อ/แพลตฟอร์มเพื่อให้ครูนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทางของ สพฐ.



จัดการอบรมครูผู้สอนในการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “งานวันครู ครั้งที่ 68”

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ของประเทศ

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1) นางมณฑนา รอทอง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ

2) นางวาสนา นุ่มนาค นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ผู้รายงานโครงการ นางวาสนา นุ่มนาค นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ความเป็นมา

คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2549 กำหนดให้วันที่ 16 มกราคม ของทุกปีเป็น “วันครู” โดยถือวันที่ประกาศพระราชบัญญัติครูในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2488 เป็นวันครู เป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งในการหล่อหลอมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน ซึ่งต้องเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศชาติ ครู คือผู้สร้างคนดี มีความรู้ความสามารถในสังคม ผู้เป็นครูจึงจำเป็นต้องมีทั้งความรู้และความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมมีทักษะ มีความอดทน และประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งต่อศิษย์และประชาชนทั่วไป ประกอบกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในเรื่องของการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้

ดังนั้น เพื่อธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาติ รวมทั้งเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ อันเกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วันครู ปี พ.ศ. 2567 ขึ้น

วัตถุประสงค์ตามโครงการ

2.1 เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์และธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาติ

2.2 เพื่อประกาศเกียรติคุณและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี

เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

ผู้เข้าร่วมงาน ได้แก่ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 500 คน

เชิงคุณภาพ

เพื่อธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาติ และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประกอบคุณงามความดีและเป็นแบบอย่างได้

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. เสนอขออนุมัติโครงการ
2. ประชุมร่วมกับประธานสหวิทยาเขต ทุกสหวิทยาเขต เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน
3. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการจัดงานวันครู โดยเน้นการมีส่วนร่วมระหว่าง สพม.นครสวรรค์ และสหวิทยาเขต ทุกสหวิทยาเขต และสถานศึกษา
4. ประสานการดำเนินงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ พร้อมจัดทำเอกสารประกอบการดำเนินงาน
5. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการฯ ในวันจันทร์ที่ 16 มกราคม 2567 ณ หอประชุมโรงเรียนนครสวรรค์ โดยจัดให้มีกิจกรรม 3 ส่วน ได้แก่ 1) พิธีสงฆ์ 2) พิธีรำลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ 3) พิธีมอบเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี
6. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน ธันวาคม 2566 – กุมภาพันธ์ 2567

งบประมาณที่ได้รับ 30,000 บาท ใช้ไปแล้ว 30,000 บาท คงเหลือ – บาท

แหล่งงบประมาณ

- ☒ สพม.นครสวรรค์ 25,000 บาท ☒ หน่วยงานอื่น ๆ สำนักงาน สกสค.นครสวรรค์ 5,000 บาท
- ☐ สพฐ. ☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ.....

ผลการดำเนินงาน

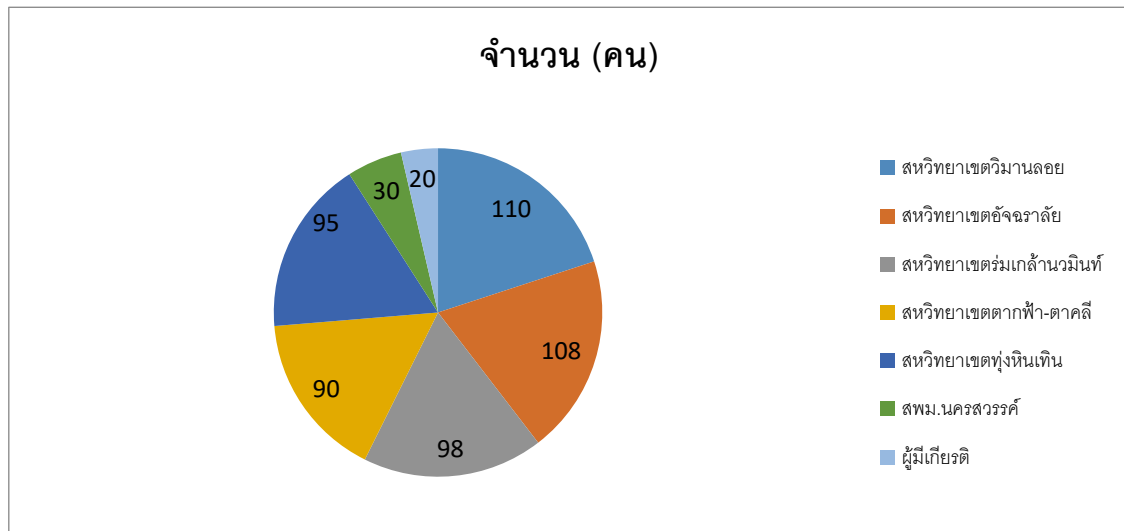
เชิงปริมาณ :

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา		เป้าหมายเชิงปริมาณ		เครื่องชี้วัด
		ตามแผน	ปฏิบัติจริง	กำหนดไว้	ปฏิบัติได้จริง	
1	เสนอขออนุมัติโครงการ	ต.ค.66	ธค.66	ผู้เข้าร่วมงาน 500 คน	ผู้เข้าร่วมงาน 551 คน	- โครงการ - บัญชีลงเวลา
2	ประชุมเตรียมความพร้อม และ วางแผนการจัดงาน	ธ.ค..66	15 ธ.ค.66	ประธาน สหวิทยาเขต, ผอ. กลุ่ม, เจ้าหน้าที่	คณะทำงาน ครบทุกฝ่าย	รายงานการประชุม
3	จัดคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดงานวันครูฝ่ายต่าง ๆ	ม.ค.67	8 ม.ค.67	คณะทำงาน ทุกฝ่าย	คณะทำงาน ครบทุกฝ่าย	คำสั่งคณะทำงานฯ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา		เป้าหมายเชิงปริมาณ		เครื่องชี้วัด
		ตามแผน	ปฏิบัติจริง	กำหนดไว้	ปฏิบัติได้จริง	
4	ประสานสถานที่, คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ / จัดทำหนังสือเชิญประธานในพิธี, แขกผู้มีเกียรติ, ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา, ครูอาวุโส นอก และในประจำการ, ผู้ขับเสภาบูชาครู / จัดทำแผ่นพับ/ ขั้นตอน พิธีการ แฝ้มคำกล่าวต่าง ๆ ฯลฯ	ธ.ค.66 - ม.ค.67	ธ.ค.66 - ม.ค.67	เตรียมการและประสานงานกับคณะกรรมการจัดงานวันครูทุกฝ่าย	เตรียมการและประสานงานกับคณะกรรมการจัดงานวันครูทุกฝ่าย	- หนังสือเชิญฯ - กำหนดการ ขั้นตอน/พิธีการ - เอกสาร/ แผ่นพับ
5	ดำเนินการโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติฯ ปีงบประมาณ 2567	ม.ค.67	16 ม.ค.67	การดำเนินงานเกิดความเรียบร้อย ผู้เข้าร่วมงานมีความพึงพอใจ	การดำเนินงานเกิดความเรียบร้อย ผู้เข้าร่วมงานมีความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด	- แบบประเมินความพึงพอใจ - บัญชีลงเวลา ผู้เข้าร่วมพิธี - ภาพกิจกรรม
6	สรุปและรายงานผลโครงการ	ก.พ.67	ก.พ.67	1 เล่ม	1 เล่ม	แบบรายงานผลการดำเนินงาน

จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมงาน จำนวน 551 คน ดังนี้

- สหวิทยาเขตวิมานลอย	จำนวน	110 คน
- สหวิทยาเขตอัครราษฎร์	จำนวน	108 คน
- สหวิทยาเขตร่มเกล้าฉนวนมินท์	จำนวน	98 คน
- สหวิทยาเขตตากฟ้า - ตาคลี	จำนวน	90 คน
- สหวิทยาเขตทุ่งหินเทิน	จำนวน	95 คน
- สพม.นครสวรรค์	จำนวน	30 คน
- ผู้มีเกียรติ	จำนวน	20 คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	551 คน



ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย
- ☐ สูงกว่าเป้าหมาย
- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

กิจกรรมพัฒนาต่อยอด ปี 2568 (ถ้ามี)

ส่งเสริม สนับสนุนให้สหวิทยาเขตมีการประกวดผลงานดีเด่น หรือนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในระดับเครือข่ายสหวิทยาเขต และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

-

ปัญหา/อุปสรรค

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ควรนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในปีถัดไป

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “งานวันครู



4. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะฯ

4.1 โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการบริหารงานบุคคลให้กับผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางขวัญเรือน เสนานันท์ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รายงานโครงการ นางขวัญเรือน เสนานันท์

วัตถุประสงค์ตามโครงการ

1. เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) และการบริการที่ดี (Service Mind) ให้เป็นองค์กรคุณภาพ ด้านการบริหารงานบุคคล
2. เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง และให้เห็นถึงศักยภาพ และสามารถดึงศักยภาพของตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ให้มีขีดความสามารถ มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน เพื่อรองรับภารกิจในปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ในการปฏิบัติงานและการทำงานเป็นทีม มีความรักความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
4. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อนต่างหน่วยงาน
5. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านบริหารงานบุคคล และประสบการณ์ร่วมกัน

เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาฯ มีความพึงพอใจไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สามารถพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

วิธีการดำเนินงานกิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

วันที่ 8 ตุลาคม 2566 ณ ห้องประชุม โรงแรม ONE budget อำเภอเมืองฯ จังหวัดเชียงราย

- รายงานตัว เข้าห้องประชุม โรงแรม ONE budget อำเภอเมืองฯ จังหวัดเชียงราย
- พิธีเปิด และรับฟังการบรรยายพิเศษ โดย รองรังสิวุฒิ พุ่มเกิด
- รับฟังการทำงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลให้ประสบผลสำเร็จในช่วยเปลี่ยนผ่านของหน่วยงาน โดย นางบุญธิดา คชรักษ์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สพม.เชียงราย
- เทคนิคการบริหารงานบุคคลให้ประสบความสำเร็จของหน่วยงาน โดย นางบุญธิดา คชรักษ์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สพม.เชียงราย
- นำเสนอแนวทางการปฏิบัติงานด้านบริหารงานบุคคลให้ประสบผลสำเร็จ

วันที่ 9 ตุลาคม 2566

- รับฟังข้อคิดและบทบาทของการบริหารงานบุคคลในยุคของการเปลี่ยนแปลง ในมุมมองของ นางศรัญญากานต์ ปัญโญ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการและ
- สรุปผลการได้รับความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล โดย นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด รองผู้อำนวยการ สพม.นครสวรรค์
- ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานบริหารงานบุคคล ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

วันที่ 8 - 9 ตุลาคม 2566

งบประมาณที่ได้รับ 44,800 บาท ใช้ไปแล้ว 32,660 บาท คงเหลือ 12,140 บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาฯ มีความรู้ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคของการเปลี่ยนแปลง นำมาปรับใช้เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ด้านการบริหารงานบุคคลทำงานด้วยมีการวางแผน มีการแบ่งหน้าที่ในการทำงานเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จ นำกระบวนการมาปรับใช้ในการทำงานสู่ประสบผลสำเร็จ เพื่อพัฒนางานด้านบริหารงานบุคคลของ สพม.นครสวรรค์

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย
☐ สูงกว่าเป้าหมาย
☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

- ไม่มี -

กิจกรรมพัฒนาต่อยอด ปี 2568

ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ควรจัดต่อเนื่องในปีงบประมาณ 2568 เพื่อให้มีการพัฒนาต่อยอดให้กับบุคลากรในสังกัด

ปัญหา/อุปสรรค

1. จำนวนข้าราชการที่เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาด้านการบริหารงานบุคคลนำมาปรับใช้กับงานของตนเองมีจำนวนน้อย

2. การใช้คนให้ตรงกับความรู้ความสามารถ

ข้อเสนอแนะ

1. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้เห็นความสำคัญของงานบริหารงานบุคคลเพราะงานจะสำเร็จได้ต้องใช้คนให้ตรงกับความสามารถ

2. ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาต่อเนื่อง

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานบุคคล



4.2 โครงการสรรหาหรือคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เพื่อให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “คนดีศรีสุราษฎร์ สพม.นครสวรรค์”

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ของประเทศ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางขวัญเรือน เสนานันท์ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รายงานโครงการ นางขวัญเรือน เสนานันท์

วัตถุประสงค์ตามโครงการ

1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีความก้าวหน้าในหน้าที่ราชการ
2. เพื่อให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานดีเด่น มีความประพฤติดีและปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างศรัทธาและเป็นแบบอย่างให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรอาชีพอื่น
3. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจ เกิดความภาคภูมิใจ ที่จะปฏิบัติหน้าที่ราชการและได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ

เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 302 คน ปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและมีความก้าวหน้าในหน้าที่ราชการ มีผลงานดีเด่น มีความประพฤติดีและปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างศรัทธาและเป็นแบบอย่างให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรอาชีพอื่น มีขวัญและกำลังใจ เกิดความภาคภูมิใจ ที่จะปฏิบัติหน้าที่ราชการและได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สามารถมีผลงานดีเด่น มีความประพฤติดีและปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างศรัทธาและเป็นแบบอย่างให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรอาชีพอื่น มีขวัญและกำลังใจ เกิดความภาคภูมิใจ ที่จะปฏิบัติหน้าที่ราชการและได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน 292 คน ที่มีผลงานผ่านการคัดเลือกรางวัล “คนดีศรีสุราษฎร์ สพม.นครสวรรค์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

วิธีการดำเนินงานกิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

1. เตรียมจัดทำร่างหลักเกณฑ์การคัดเลือกข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เพื่อให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “คนดีศรีสุราษฎร์ สพม.นครสวรรค์”
2. แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมการคัดเลือกข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เพื่อให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “คนดีศรีสุราษฎร์ สพม.นครสวรรค์”
3. ประชุมคณะกรรมการเตรียมการคัดเลือกข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เพื่อให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “คนดีศรีสุราษฎร์ สพม.นครสวรรค์” พิจารณาและจัดทำหลักเกณฑ์ การคัดเลือกข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เพื่อให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “คนดีศรีสุราษฎร์ สพม.นครสวรรค์”
4. ประกาศหลักเกณฑ์ การคัดเลือกข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เพื่อให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “คนดีศรีสุราษฎร์ สพม.นครสวรรค์” และแจ้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดได้รับทราบทั่วกัน และส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกในเวลาที่กำหนด
5. แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เพื่อให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “คนดีศรีสุราษฎร์ สพม.นครสวรรค์”
6. ประชุมพิจารณาคัดเลือกข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เพื่อให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “คนดีศรีสุราษฎร์ สพม.นครสวรรค์” ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด
7. ประกาศรายชื่อข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เพื่อให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “คนดีศรีสุราษฎร์ สพม.นครสวรรค์” แจ้งให้สถานศึกษาทราบ และแจ้งให้ผู้ได้รับคัดเลือกเข้ารับเกียรติบัตรในงานวันครู 16 มกราคม 2567

ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน 2566 – มกราคม 2567

งบประมาณที่ได้รับ 5,700.- บาท ใช้ไปแล้ว 750.- บาท คงเหลือ 4,950 บาท

แหล่งงบประมาณ

- | | |
|---|--|
| ☒ สพม.นครสวรรค์ | ☐ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ..... |
| ☐ สพฐ. | ☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ..... |

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลงานจำนวน 302 คน มีผลงานดีเด่น มีความประพฤติดี และปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างศรัทธาและเป็นแบบอย่างให้แก่ข้าราชการครูและบุคคลอาชีพอื่น มีขวัญและกำลังใจ เกิดความภาคภูมิใจ ที่จะปฏิบัติหน้าที่ราชการและได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพม.นครสวรรค์ มีผลงานดีเด่น มีความประพฤติดีและปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างศรัทธาและเป็นแบบอย่างให้แก่ข้าราชการครูและบุคคลอาชีพอื่น มีขวัญและกำลังใจ เกิดความภาคภูมิใจ ที่จะปฏิบัติหน้าที่ราชการและได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน 292 คน เพื่อให้งานประสบผลสำเร็จ นำกระบวนการมาปรับใช้ในการเรียนการสอนส่งผลถึงนักเรียน และการทำงานสำประสบผลสำเร็จ

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย
☒ สูงกว่าเป้าหมาย
☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

- ไม่มี -

กิจกรรมพัฒนาต่อยอด ปี 2568

ดำเนินโครงการการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “คนดีศรีศรี สพม.นครสวรรค์” ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ปัญหา/อุปสรรค

1. ข้าราชการครูบางรายไม่ศึกษารายละเอียดหลักเกณฑ์การพิจารณา จัดทำผลงานไม่ตรงหลักเกณฑ์การพิจารณา
2. ข้าราชการครูบางรายไม่ศึกษารายละเอียดหลักเกณฑ์การพิจารณา การดำรงตำแหน่งในสถานศึกษา สังกัด สพม.นครสวรรค์ ไม่ครบ 1 ปี

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการจัดทำการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “คนดีศรีศรี สพม.นครสวรรค์” ต่อเนื่อง
2. เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกฯ ควรกำหนดรายละเอียดเป็นระดับดีเด่น ดีมาก และดี

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัล
ยกย่องเชิดชูเกียรติ “คนดีศรีศรี สพม.นครสวรรค์”



4.3 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ของประเทศ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางขวัญเรือน เสนานันท์ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รายงานโครงการ นางขวัญเรือน เสนานันท์

วัตถุประสงค์ตามโครงการ

1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและมีความก้าวหน้าในหน้าที่ราชการ
2. เพื่อให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีความรู้เกี่ยวกับนโยบายการศึกษา และแนวทางขับเคลื่อนนโยบาย
3. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีความรู้การครองตน (วินัย, คุณธรรม, จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู และการเสริมสร้างความรู้ความและปลูกฝังวินัยด้านการเงิน และการออมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน)
4. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีความรู้ การครองคน เกี่ยวกับเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีความรู้ การครองงาน เกี่ยวกับเรื่องการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 114 คน ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพให้มีความรู้เกี่ยวกับนโยบายการศึกษา การครองตน ครองคน และครองงาน เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและมีความก้าวหน้าในหน้าที่ราชการ

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 114 คน ให้มีประสิทธิภาพให้มีความรู้เกี่ยวกับนโยบายการศึกษา การครองตน ครองคนและครองงาน เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและมีความก้าวหน้าในหน้าที่ราชการ

วิธีการดำเนินงานกิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

1. เตรียมจัดทำร่างแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมการพัฒนาประสิทธิภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย และร่างหลักสูตรที่จะดำเนินการพัฒนาฯ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมการพัฒนาประสิทธิภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย วางแผนพัฒนาฯ และหลักสูตรที่จะดำเนินการพัฒนาฯ
3. ประชุมคณะกรรมการเตรียมการพัฒนาประสิทธิภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กำหนดวัน เวลาที่จะดำเนินการพัฒนาฯ และหลักสูตรที่ใช้ในการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย
4. จัดทำเอกสารคู่มือในการพัฒนาประสิทธิภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยส่งให้ร้านจัดพิมพ์ จำนวน 120 เล่ม
5. แต่งตั้งคณะกรรมการและวิทยากรดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย
6. ประสานขอใช้ห้องประชุมที่ใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย และเชิญผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เกียรติเป็นประธานในการพัฒนาฯ
7. พิมพ์หนังสือเชิญเป็นวิทยากรและแจ้งให้วิทยากรที่ได้รับแต่งตั้งให้ความรู้ในวันที่พัฒนาประสิทธิภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย
8. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ และข้อทดสอบก่อนและหลังการพัฒนาประสิทธิภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย
9. ติดต่อประสานผู้จัดทำอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มให้กับคณะกรรมการ วิทยากร และข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย รับประทานในวันพัฒนาฯ
10. ดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในวันที่กำหนด
11. จัดทำเกียรติบัตรเพื่อมอบให้กับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ผู้ผ่านการพัฒนา
12. จัดส่งเอกสารหลักฐานสำเนาให้กลุ่มบริหารงานการเงินและบัญชีตามระเบียบการเงิน
13. สรุปผลการดำเนินการรายงานให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ทราบ และผู้เกี่ยวข้องทราบ

ระยะเวลาดำเนินการ (ระยะเวลาดำเนินการจริง (ระบุ ว/ด/ป)

วันที่ 15 มีนาคม 2567

งบประมาณที่ได้รับ 37,020 บาท ใช้จ่ายแล้ว 37,020 คงเหลือ – บาท

แหล่งงบประมาณ

- | | |
|---|--|
| ☒ สพม.นครสวรรค์ | ☐ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ..... |
| ☐ สพฐ. | ☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ..... |

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 114 คน ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพให้มีความรู้เกี่ยวกับนโยบายการศึกษา การครอบตน ครองคน และครองงาน เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและมีความก้าวหน้าในหน้าที่ราชการ

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 114 คน ให้มีประสิทธิภาพให้มีความรู้เกี่ยวกับนโยบายการศึกษา การครอบตน ครองคน และครองงาน สรุปได้จากผลการจัดทำแบบทดสอบก่อนและหลังการพัฒนามีคะแนนเพิ่มขึ้นทุกคน เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและมีความก้าวหน้าในหน้าที่ราชการ

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย
☒ สูงกว่าเป้าหมาย
☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

- ไม่มี -

กิจกรรมพัฒนาต่อยอด ปี 2568

ดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ปัญหา/อุปสรรค

1. งบประมาณมีจำนวนจำกัด
2. สถานที่พัฒนาคับแคบไม่เหมาะสมกับจำนวนผู้เข้ารับพัฒนาฯ
3. จำนวนวันในการพัฒนาฯ เป็น 2 วัน

ข้อเสนอแนะ

1. เพิ่มจำนวนวันในการพัฒนาฯ
2. เอกสารการนำเสนอควรเป็นไฟล์ส่งให้ครูผู้ช่วยได้ใช้ประกอบเป็นเนื้อหาความรู้ และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครูผู้ช่วย



4.4 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และศึกษาแหล่งเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ของประเทศ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางขวัญเรือน เสนานันท์ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รายงานโครงการ นางขวัญเรือน เสนานันท์

วัตถุประสงค์ตามโครงการ

1. เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลัก ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) และการบริการที่ดี (Service Mind) ให้เป็นองค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข
2. เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับพัฒนาสมรรถนะ อย่างต่อเนื่อง และให้เห็นถึงศักยภาพ และสามารถดึงศักยภาพของตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ให้มีขีดความสามารถ มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน เพื่อรองรับภารกิจในปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ในการปฏิบัติงานและการทำงานเป็นทีม มีความรักความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
4. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดีเกิดความรักและสามัคคีระหว่างเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา
5. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะเจตคติ และประสบการณ์ร่วมกัน

เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาฯ มีความพึงพอใจไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สามารถพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

วิธีการดำเนินกิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

วันที่ 8 สิงหาคม 2565 ณ ห้องประชุม นานา รีสอร์ท เขื่อนแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี

- รายงานตัว เข้าห้องประชุม รับฟังบรรยายพิเศษ “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” โดย นายประทาน หาดยาว ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
- รับฟังการบรรยาย การสร้างความสุขในการทำงาน โดย นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
- แบ่งกลุ่มบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการฯ ออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 12 คน จำนวน 3 กลุ่ม

กิจกรรมกลุ่ม ฐานที่ 1 องค์กรคุณภาพ

การจัดการองค์การในศตวรรษที่ 21 มีความยุ่งยากและสลับซับซ้อนมากกว่าในศตวรรษที่ 20 ที่ผ่านมาเป็นอันมาก เพราะองค์การในปัจจุบันกำลังเผชิญกับกระแสของโลกาภิวัตน์ (globalization) ซึ่งโลกอยู่ในสภาวะไร้พรมแดน (the borderless world) การติดต่อสื่อสารต่าง ๆ สามารถถึงกันได้ภายในเศษเสี้ยวของวินาที ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงมากมาย ซึ่งปรากฏการณ์ดังกล่าว ส่งผลถึงการจัดการองค์การอย่างหลีกเลี่ยงไม่พ้น

องค์การในศตวรรษที่ 21 ต้องเผชิญกับการท้าทายครั้งสำคัญที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง (warp-speed change) และการที่ต้องอยู่ในกระแสโลกาภิวัตน์ ทำให้องค์การต้องเผชิญกับสิ่งท้าทายหลายประการ ได้แก่

ประการแรก คือ การสร้างความเจริญเติบโตขององค์การ (growth) ให้สอดคล้องกับภาวะการณ์เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะการปรับปรุงและพัฒนาองค์การในลักษณะเนรมิตองค์การ (reinvention) โดยจะต้องให้ความสำคัญกับความต้องการของลูกค้า (customer-driven) และมุ่งเน้นสร้างความพึงพอใจให้กับลูกค้าหรือผู้รับบริการ (customer satisfaction) นอกจากนี้จะต้องให้ความสำคัญกับคนในองค์การ เสมือนหนึ่งเป็นทรัพยากรบุคคล (human resources) ที่สำคัญและมีคุณค่าขององค์การ Advertisement

ประการที่สอง คือ ความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี (disruptive technology) โดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศ (information technology) ซึ่งเราเห็นได้ชัดจากการใช้อินเทอร์เน็ต (internet) จนพัฒนาไปสู่การทำธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์ (e-business) เป็นต้น นอกจากนี้ ผลของความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้บริษัทข้ามชาติ (multi-national corporation) ได้ใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีในการขยายธุรกิจของตนไปทั่วโลก ทำให้ธุรกิจท้องถิ่นต้องล้มหายตายจากเป็นอันมาก

ประการที่สาม สืบเนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้เกิดการส่งผ่านความรู้อย่างกว้างขวาง จนทำให้ต้องมีการจัดการความรู้ (knowledge management) เพื่อนำมาพัฒนาทั้งองค์การและบุคลากร องค์การจะเจริญก้าวหน้าได้จะต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ (knowledge worker) ดังนั้นองค์การจะต้องมีแผนในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ (competencies) ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ หรือกลยุทธ์ขององค์การอยู่ตลอดเวลา

ประการสุดท้าย คือ ความวุ่นวายของสถานการณ์โลก นับตั้งแต่เกิดเหตุการณ์ 11 กันยายน 2544 (ค.ศ.2001) หรือ เหตุการณ์ 911 ที่สหรัฐอเมริกา เป็นจุดเปลี่ยนสำคัญที่ส่งผลกระทบในวงกว้างทั้งเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองระหว่างประเทศ รวมถึงการเกิดสงครามระหว่างสหรัฐฯ กับอิรัก การก่อการร้ายทั่วทุกมุมโลก ในประเทศไทยของเราเองก็เกิดเหตุการณ์ความไม่สงบใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น สร้างความหวาดวิตกและการขาดความมั่นคงในชีวิตของผู้คนทั่วทั้งโลก สถานการณ์ต่าง ๆ ข้างต้น ส่งผลกระทบต่อองค์การที่จะต้องเผชิญหน้ากับการเปลี่ยนแปลงที่คาดหมายได้ยากอยู่ตลอดเวลา โดย นายวรารักษ์ นามทอง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

กิจกรรมกลุ่ม ฐานที่ 2 การสร้างคนดี

1. คนดีต้องมีความสำนึกรับผิดชอบต่อศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์ของตนเอง ด้วยการไม่ทำกรรมกิเลส 4 ประการ คือ การฆ่าสัตว์ตัดชีวิต การลักขโมย การประพฤติดังทางเพศ และการพูดเท็จ กรรมกิเลสทั้ง 4 ประการนี้ ถือว่าเป็นกรรม คือการกระทำที่ชั่วช้าสามัญ ที่ผู้ชื่อนามมนุษย์ต้องไม่กระทำ ถ้าผู้ใดกระทำก็ถือว่าผู้นั้นปฏิบัติตนใกล้เคียงกับดิริจฉาน หมัดศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์อย่างไรก็ตาม ในบรรดากรรมกิเลสทั้ง 4 ประการดังกล่าว ยังมีการกระทำที่มีระดับหรือน้ำหนักแห่งความชั่วช้าสามัญรองลงมาอีก ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีเขาไม่กระทำกัน เพราะทำแล้วจะก่อปัญหาเดือดร้อน ขาดความสงบสุขในสังคม เช่น การทะเลาะวิวาทหรือทุบตีกัน การฉ้อโกงกัน การละเมิดสิทธิกัน การประพฤติดุจจริตด้วยวิธีต่างๆ ตลอดจนการพูดจากระทบกระทั่งเสียสื่อกัน เป็นต้น

เพราะฉะนั้น ผู้ที่จะได้ชื่อว่า มีคุณสมบัติของคนดีที่โลกต้องการประการที่ 1 ครอบสมบูรณ์ จะต้องไม่มีพฤติกรรมในทำนองที่กล่าวเพิ่มเติมนี้อีกด้วย เพราะพฤติกรรมเหล่านี้ คือเครื่องแสดงถึงจิตใจที่ยังมีมัวด้วยอำนาจกิเลส เป็นจิตใจที่ไร้ความบริสุทธิ์สะอาด เป็นจิตใจที่ยังห่างไกลจากความเป็นอริยะ ย่อมพร้อมที่จะก่อบาปกรรมได้เสมอใครก็ตามที่สามารถละกรรมกิเลส 4 ประการ รวมทั้งกรรมกิเลสในระดับรองลงมา แสดงว่าเป็นผู้มีพื้นฐานจิตใจดีมาก มีจิตใจเมตตากรุณาสูง อีกทั้งไม่มีความคิดที่จะเบียดเบียนผู้อื่นให้เดือดร้อนเลย ดังนั้นการกระทำต่างๆ ของเขาจึงยึดเอาความสุจริตและความจริงใจเป็นที่ตั้ง รังเกียจการกระทำอันเป็นการทุจริตแม้เล็กน้อย มีสติยังคิดใคร่ครวญอยู่เสมอว่า สิ่งใดควรทำและไม่ควรทำ คุณธรรมเหล่านี้ของคนดีจึงพัฒนาขึ้นเป็นลักษณะพฤติกรรม 16 ประการ ของมิตรแท้ได้โดยง่าย

2. คนดีต้องมีความสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมหรือต่อศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์ของผู้อื่นที่ร่วมสังคม ด้วยการละอคติหรือความลำเอียง 4 ประการ คือ ลำเอียงเพราะรัก เพราะโกรธ เพราะหลง และเพราะกลัว ความลำเอียงเป็นต้นเหตุแห่งความไม่เป็นธรรม สังคมใดที่ขาดความเป็นธรรมไม่ว่าสังคมเล็กหรือใหญ่ สังคมนั้นจะมีแต่ความร้าวฉานไม่สามัคคี ซึ่งนอกจากจะทำให้สังคมเจริญก้าวหน้าไม่ได้แล้ว ยังมีแต่ปัญหาเดือดร้อนไม่รู้จบการที่ประเทศไทยต้องประสบปัญหาวิกฤต ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ตลอดเวลา 3 - 4 ปีมานี้ สาเหตุสำคัญส่วนหนึ่งคือ ผู้คนส่วนใหญ่ในสังคมมีอคติ ดังจะสังเกตเห็นจากการเล่นพรรคเล่นพวกในกลุ่มคนที่มีฐานะโอกาสดีในสังคม เป็นเหตุให้คนรวยยิ่งรวยมากขึ้นจนจนลงๆ ก่อให้เกิดปัญหาช่องว่างระหว่างชนชั้น และปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน อันก่อให้เกิดวิกฤตการณ์ในชาติผู้ที่สามารถละอคติ 4 ประการ ดังกล่าวได้ ก็เพราะมีจิตใจรักความเป็นธรรมเป็นที่ตั้ง เมื่อจะกระทำการสิ่งใดร่วมกับผู้อื่น จะต้องเอาใจเขามาใส่ใจตนเสมอ เมื่อไม่ต้องการให้ผู้อื่นแสดงความชั่วร้ายอย่างหนึ่งอย่างใดต่อตน ตนก็จะต้องไม่แสดงพฤติกรรมเช่นนั้นต่อผู้อื่นอย่างเด็ดขาดคนที่ปราศจากอคติ เมื่อมั่นใจว่าความดีเห็นของเขาเกิดจากเจตนาอันบริสุทธิ์ยุติธรรม เขาก็จะยืนยันความคิดเห็นนั้นด้วยความเป็นตัวของตัวเองไม่กลัวเกรงและไม่ยอมโอนอ่อนไปตามอิทธิพลมืดอันชั่วร้ายใดๆ ทั้งสิ้น แม้ ต้องเติมพินด้วยชีวิตก็ตามความปราศจากอคติของคนดีย่อมสามารถพัฒนาขึ้นเป็นลักษณะนิสัยและพฤติกรรมของมิตรแท้ 16 ประการ ได้โดยง่าย โดย นางภักคณธัฐ จิตต์พลีชีพ ศีกษานิเทศก์ชำนาญการ สพม.เพชรบุรี กิจกรรมให้สมาชิกในกลุ่ม

กิจกรรมกลุ่ม ฐานที่ 3 การสร้างความสุขในการทำงาน

1. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีในองค์กร

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างคนในองค์กรจะช่วยให้พนักงานมีความผูกพันกัน ไม่ว่าจะเป็นการสร้าง ความสัมพันธ์ภายในทีม หรือระหว่างแผนก สิ่งนี้จะช่วยให้ทุกคนในองค์กรรู้จักกัน และเข้าใจกระบวนการทำงานซึ่ง กันและกัน ส่งผลให้ระบบการทำงานมีความคล่องตัวมากขึ้น โดย HR มีเครื่องมือในการสร้างความสัมพันธ์มากมาย ให้เลือกใช้ เช่น การสร้าง Team Building ผ่าน Company Outings เป็นต้น

2. ใช้ระบบการทำงานที่ยืดหยุ่น

การทำงานแบบยืดหยุ่นเป็นที่ถกเถียงในหลากหลายองค์กรมากขึ้น โดยเฉพาะปัจจุบันที่หลายคน จำเป็นต้อง Work From Home ทำให้กฎระเบียบข้อบังคับแบบเดิมๆ ไม่สามารถใช้ได้ในสถานการณ์นี้ HR จึงมีหน้าที่ช่วยให้ผู้บริหารเข้าใจทางเลือกในการทำงานแบบยืดหยุ่น ซึ่งจะต้องปรับเปลี่ยนหรือดัดแปลงให้ เหมาะสมกับแต่ละคน รวมถึงพฤติกรรมการทำงานของคนรุ่นใหม่ที่เปลี่ยนไปด้วย ฉะนั้นองค์กรใดที่สามารถ ปรับเปลี่ยนข้อจำกัดเพื่อรองรับการทำงานให้สะดวกที่สุด องค์กรนั้นก็จะได้คนที่มีศักยภาพเข้าไปร่วมงานได้มากที่สุด

3. ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงในเส้นทางอาชีพ

ด้วยรูปแบบการทำงานที่เปลี่ยนแปลงไป เส้นทางอาชีพ หรือ Career Path ก็ค่อยๆ เลื่อนลาลง พนักงานคนหนึ่งอาจไม่ได้มีแค่เส้นทางเดียวในเลือกเดิน แถมยังมีงานหลากหลายให้รับผิดชอบ สิ่งสำคัญที่ผู้บริหาร และ HR ควรตระหนักก็คือการวางแผนพัฒนาอาชีพ (Career Development) ให้ก้าวหน้า องค์กรจึงต้องพร้อมให้ ข้อเสนอแนะหรือช่วยออกแบบความก้าวหน้าทางอาชีพของพนักงานด้วย

4. ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะใหม่

การเรียนรู้ในที่นี้ไม่ใช่แค่การเรียนรู้ในองค์กรอย่างเดียว แต่คือการเรียนรู้ภายนอกด้วยเช่นกัน เนื่องจาก ทุกวันนี้โลกการทำงานได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดงานใหม่และทักษะใหม่ๆ ตามมา ซึ่งบางครั้งเป็น ทักษะที่ไม่ได้มีสอนตามหลักสูตรปกติทั่วไป หากมีการส่งเสริมให้พนักงานพัฒนาตัวเอง ผลประโยชน์ก็จะกลับมาสู่ องค์กร ขณะที่พนักงานก็จะรู้สึกดีที่ได้อัปเดตความสามารถของตัวเองแบบฟรีๆ

5. ชื่นชมและให้ฟีดแบคกับข้าราชการและบุคลากร

คงไม่มีการกระทำใดๆ ที่สร้างความสุขได้ดีไปกว่าการเอ่ยปากชื่นชม สิ่งนี้จะช่วยหล่อเลี้ยงจิตใจพนักงาน ได้อย่างไม่น่าเชื่อ โดยสามารถทำได้ผ่านการประเมินผลงานประจำปี ซึ่งจะช่วยให้พนักงานทราบถึงความคาดหวังของ องค์กร ลำดับความสำคัญ ขอบเขตการทำงาน และคุณค่าของงานที่ทำอยู่ ทั้งนี้ข้อเสนอแนะหรือ Feedback มีได้ ทั้งแง่บวกและแง่ลบ อย่าให้แต่คำชม และไม่กลัวให้คำติ เพราะข้อมูลทุกอย่างล้วนสามารถนำไปวิเคราะห์และ แก้ปัญหาเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้นได้

6. มอบผลตอบแทนและสวัสดิการที่ดี

นอกเหนือจากเงินเดือนแล้ว สวัสดิการหรือสิทธิประโยชน์ก็เป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่สร้างความสุขให้คนทำงาน ได้เหมือนกัน ซึ่งไม่เพียงการมอบสวัสดิการพื้นฐาน เช่น สิทธิในการรักษาพยาบาล กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ ฯลฯ แต่ รวมไปถึงสวัสดิการด้านความปลอดภัยและความสะอาดสบายใจขององค์กร ถ้าทุกอย่างตอบโจทย์คนทำงานก็จะเพิ่ม ความสุขในระยะยาวได้เลย

กิจกรรมถอดบทเรียน

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

วิทยากรมอบ เชือกฟางคนกลุ่มละ 1 ม้วน ให้สมาชิกในกลุ่มระดมพลังความคิดออกแบบการใช้เชือกฟาง จะนำมาสร้างผลงาน โดยมีกำหนดเวลา กลุ่มละ 30 นาที และแสดงผลงาน โดยให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอ

กิจกรรมถอดบทเรียน

วิทยากรมอบให้ทั้งสามกลุ่ม จับสลาก และระดมความคิดถอดบทเรียน ดังนี้

1. คุณมีความคิดว่าถ้าจะให้องค์กรของเรามีคุณภาพ ควรทำอย่างไร
2. คุณมีความคิดว่าการสร้างคนดีในองค์กรของ ควรทำอย่างไร
3. คุณมีความคิดว่าการคนในองค์กรของเรามีความสุข ควรทำอย่างไร

ระยะเวลาดำเนินการ (ระยะเวลาดำเนินการจริง (ระบุ ว/ด/ป)

วันที่ 8 – 9 มีนาคม 2567

งบประมาณที่ได้รับ 106,420.- บาท ใช้ไปแล้ว 132,100.- บาท คงเหลือ 11,820.- บาท

แหล่งงบประมาณ

- | | |
|---|--|
| ☒ สพม.นครสวรรค์ | ☐ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ..... |
| ☐ สพฐ. | ☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ..... |

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาฯ มีความพึงพอใจระดับมากและมากที่สุด เป็นไปมากกว่าที่คาดหวัง บุคลากรให้ความร่วมมือทำกิจกรรมมีความสามัคคีในหมู่คณะสามารถนำมาปรับใช้ในการทำงาน เพื่อพัฒนาเป็นองค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข

เชิงคุณภาพ

บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความสามัคคี, ทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อเป้าหมายความสำเร็จ, ให้ความร่วมมือ, มีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน, ทำงานด้วยมีการวางแผน มีการแบ่งหน้าที่ในการทำงานเพื่อให้งานประสบผลสำเร็จ นำกระบวนการมาปรับใช้ในการทำงานสำหรับประสบความสำเร็จ เพื่อพัฒนาเป็นองค์กรคุณภาพสร้างคนดีมีความสุข

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย
- ☒ สูงกว่าเป้าหมาย
- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

- ไม่มี -

กิจกรรมพัฒนาต่อยอด ปี 2568

ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และศึกษาแหล่งเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ควรจัดต่อเนื่องในปีงบประมาณ 2568 เพื่อให้มีการพัฒนาต่อยอดให้กับบุคลากรในสังกัด

ปัญหา/อุปสรรค

1. จำนวนข้าราชการที่เข้าร่วมโครงการต้องการให้ทุกคนได้พัฒนาฯ
2. ปัญหารถติดถนนพระราม 2 ทำให้ถึงร้านอาหารช้า รับประทานอาหารมือเหียงไม่ตรงเวลา

ข้อเสนอแนะ

1. ความมีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรต่อเนื่อง
2. การรับประทานอาหารควรจัดให้ตรงเวลา
3. ทำงานอย่างไรให้มีความสุข
4. ควรเพิ่มจำนวนวันที่พัฒนาฯ เป็น 2 - 3 วัน

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และศึกษาแหล่งเรียนรู้



5. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนวิทยฐานะแนวใหม่

สู่วิทยฐานะเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ของประเทศ

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางสาวรัฐตา แก้วสินชัย กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รายงานโครงการ/กิจกรรม นางสาวรัฐตา แก้วสินชัย

วัตถุประสงค์โครงการ/กิจกรรม

2.1 เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนและตนเองเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2.2 เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นจากวิทยฐานะเดิม

2.3 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

2.4 เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2.5 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น โดยวิทยากรเชี่ยวชาญมาปฏิบัติงานสอนเฉพาะด้าน

เป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม

เป้าหมายเชิงผลผลิต(Output)

เชิงปริมาณ

(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมในอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาผู้เรียนและตนเองเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ ต่อยอดการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ว PA เพื่อมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

(2) มีเครือข่ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้คำแนะนำ ปรีกษาช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ข้าราชการครูฯ ในการวางแผนและจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน(ว PA) และจัดทำผลงานเพื่อขอมี/ขอเลื่อนวิทยฐานะแนวใหม่ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

(3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดมีผลการประเมินการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 90

เชิงคุณภาพ

สร้างเครือข่ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นผู้มั่งคั่งความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำความรู้ ความสามารถ ไปพัฒนาตนเองและถ่ายทอดขยายผลแก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการให้คำแนะนำ ปรีกษา ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (ว PA) และจัดทำผลงานเพื่อขอมี/ขอเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด สามารถปฏิบัติงานและจัดทำข้อตกลงพัฒนางานได้ตามมาตรฐานตำแหน่งและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสามารถนำไปใช้วางแผนขอมีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นได้ตามหลักเกณฑ์ที่ทางราชการกำหนด มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดีที่ให้นักเรียนได้รับศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome)

มีเครือข่ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถนำไปพัฒนาตนเองและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ขยายผลแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการให้คำแนะนำ ปรีกษา ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (ว PA) และจัดทำผลงานเพื่อขอมี/ขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นจากเดิม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด สามารถปฏิบัติงานและจัดทำข้อตกลงพัฒนางานได้ตามมาตรฐานตำแหน่งและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และนำไปใช้วางแผนขอมีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นได้ตามหลักเกณฑ์ที่ทางราชการกำหนด มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ที่จักทำให้นักเรียนได้รับศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

วิธีดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 : การวางแผน(Plan)

- การจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการกิจกรรมโครงการฯเพื่อวางแผนการดำเนินการกิจกรรมโครงการ และกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ จำนวน 2 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อปรึกษาหารือ วางแผนและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินการตามกิจกรรมฯ

ครั้งที่ 2 ประชุมคณะกรรมการ จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม ประสานผู้เกี่ยวข้อง จัดหาทรัพยากรในการดำเนินงานตามกิจกรรม ประสานการจัดเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการจัดกิจกรรม และจัดเตรียมเอกสารอื่น ๆ ที่ต้องใช้ในการจัดกิจกรรมฯ

กิจกรรมที่ 2 : การดำเนินงานตามกิจกรรม(Do)

- จัดอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาผู้เรียน และตนเอง เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ ต่อยอดการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ว PA เพื่อมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

กิจกรรมที่ 3 : ประเมิน สังเคราะห์ผล รายงานผลการดำเนินงาน(Act)

- ประชุมคณะกรรมการฯ สรุปผลการดำเนินการกิจกรรมที่ 2 และประชุมวางแผน มอบหมายงานการสร้างเว็บเพจ หน้าเว็บไซต์ สพม.นครสวรรค์ (<https://spmnrw.obec.go.th>) “ห้องพลังปัญญา พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ ในระบบดิจิทัล(DPA) สพม.นครสวรรค์”

กิจกรรมที่ 4 : นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ (Check)

กิจกรรมที่ 5 : สร้างเว็บเพจ หน้าเว็บไซต์ สพม.นครสวรรค์

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

งบประมาณที่ได้รับ 56,200 บาท ใช้ไปแล้ว 56,200 บาท คงเหลือ 0.00 บาท

แหล่งงบประมาณ

☒ สพม.นครสวรรค์

☐ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ.....

☐ สพฐ.

☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ.....

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 : การวางแผน(Plan)

- การจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการกิจกรรมโครงการฯเพื่อวางแผนการดำเนินการกิจกรรมโครงการ และกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ จำนวน 2 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อปรึกษาหารือ วางแผนและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ การดำเนินการตามกิจกรรมฯ ในวันที่ 28 สิงหาคม 2567 ณ ห้องประชุมสารสนเทศ สพม.นครสวรรค์

ครั้งที่ 2 ประชุมคณะกรรมการ จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม ประสานผู้เกี่ยวข้อง จัดหาทรัพยากรในการดำเนินงานตามกิจกรรม ประสานการจัดเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการจัดกิจกรรม และจัดเตรียมเอกสารอื่น ๆ ที่ต้องใช้ในการจัดกิจกรรมฯ ในวันที่ 1 กันยายน 2567 ณ อาคารหอประชุม ชั้น 2 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

กิจกรรมที่ 2 : การดำเนินงานตามกิจกรรม(Do)

- จัดอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาผู้เรียน และตนเอง เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ ต่อยอดการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ และวิธีการ ว PA เพื่อมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ในวันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2567 ณ หอประชุม ชั้น 2 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพม.นครสวรรค์ รวมจำนวนทั้งสิ้น 214 คน ดังนี้ 1) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ รวม 9 คน 2) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา รวม 37 คน 3) ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา รวม 37 คน 4) ตำแหน่งครู 37 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน รวม 111 คน 5) ผู้บริหารสถานศึกษา คณะวิทยากรและคณะกรรมการดำเนินการกิจกรรมโครงการฯ รวม 20 คน

สรุปผลการประเมินผลความพึงพอใจการจัดกิจกรรมโครงการฯ โดยใช้แบบสอบถาม เพื่อถามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรม โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมฯ ดังกล่าวข้างต้น ตอบแบบสอบถาม และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลโดยใช้ค่าสถิติเบื้องต้น คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ดังนี้

ข้อ	รายการ	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล
1. ด้านความรู้หลังเข้ารับการอบรม				
1	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ฯ ว 9/2564	4.67	0.52	มากที่สุด
2	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณสมบัติเบื้องต้นในการยื่นคำขอฯ	4.68	0.53	มากที่สุด
3	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำผลงาน	4.67	0.54	มากที่สุด
สรุปผลด้านที่ 1		4.67	0.49	มากที่สุด
2. ด้านความสามารถหลังเข้ารับการอบรม				
1	มีความสามารถในการจัดเตรียมเอกสารประกอบการยื่นคำขอฯ	4.66	0.51	มากที่สุด
2	มีความสามารถในการจัดทำผลงานฯ ด้านการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน	4.67	0.54	มากที่สุด
3	มีความสามารถในการจัดทำผลงานฯ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	4.66	0.52	มากที่สุด
สรุปผลด้านที่ 2		4.66	0.49	มากที่สุด

3. ด้านวิทยากร				
1	ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร	4.87	0.36	มากที่สุด
2	นำเสนอเนื้อหาและกิจกรรมการอบรมน่าสนใจ	4.84	0.36	มากที่สุด
3	การตอบคำถามของวิทยากร	4.85	0.38	มากที่สุด
สรุปผลด้านที่ 3		4.86	0.32	มากที่สุด
4. ด้านอื่น ๆ				
1	การประชาสัมพันธ์โครงการ/กิจกรรม	4.57	0.58	มากที่สุด
2	เอกสารประกอบการอบรม	4.69	0.52	มากที่สุด
3	เวลาและสถานที่	4.69	0.52	มากที่สุด
3	อาหารและเครื่องดื่ม	4.54	0.72	มากที่สุด
สรุปผลด้านที่ 4		4.62	0.48	มากที่สุด
สรุปผลรวมทั้ง 4 ด้าน		4.70	0.38	มากที่สุด

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

☒ เป็นไปตามเป้าหมาย

ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- การอบรมมีประโยชน์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการ 24
- วิทยากรอธิบายชัดเจน ตรงประเด็น 14
- ควรมีการจัดอบรมในเรื่องนี้อย่างต่อเนื่อง 11
- ควรมีการจัดอบรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา 3
- ควรแจ้งให้ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้มา เพื่อประกอบการอบรม 2

กิจกรรมที่ 3 : ประเมิน สังเคราะห์ผล รายงานผลการดำเนินงาน(Act)

- ประชุมคณะกรรมการฯ สรุปผลการดำเนินการกิจกรรมที่ 2 และประชุมวางแผน มอบหมายงานการสร้างเว็บเพจ หน้าเว็บไซต์ สพม.นครสวรรค์(<https://spmnr.obec.go.th>) “ห้องพลังปัญญา พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ ในระบบดิจิทัล(DPA) สพม.นครสวรรค์” ในวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2567 ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สพม.นครสวรรค์

กิจกรรมที่ 4 : นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ (Check) ในช่วงเดือน ก.ย. - ต.ค.2567

กิจกรรมที่ 5 : สร้างเว็บเพจ หน้าเว็บไซต์ สพม.นครสวรรค์ (<https://spmnr.obec.go.th>) “ห้องพลังปัญญา พัฒนาสมรรถนะ ทางวิชาชีพ ในระบบดิจิทัล(DPA) สพม.นครสวรรค์”

ภาพกิจกรรม

ภาพข่าว เว็บไซต์ สพม.นครสวรรค์



ผอ.สพม.นครสวรรค์ ประธานเปิดการอบรมฯ



คณะวิทยากรและคณะกรรมการดำเนินการกิจกรรมโครงการฯ



คณะกรรมการดำเนินกิจกรรมโครงการฯ



ภาพบรรยากาศกิจกรรมการอบรมฯ



ภาพข่าวกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการฯ



ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

6. โครงการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย

ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจันทร์เพ็ญ คำชัย กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รายงานโครงการ นางจันทร์เพ็ญ คำชัย

วัตถุประสงค์ตามโครงการ/กิจกรรม

1. เพื่อให้โรงเรียนมีแนวทางในการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 บูรณาการสู่การปฏิบัติ
2. เพื่อส่งเสริมโรงเรียนให้ปลูกฝังนักเรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี
3. เพื่อนิเทศ ติดตามและดูแลคุณภาพการจัดการศึกษา ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

เป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ โรงเรียน ผู้บริหาร และครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

เชิงคุณภาพ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

วิธีดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

1. สร้างความเข้าใจให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
2. การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
3. นิเทศ ติดตาม โครงการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
4. สรุป รายงานผลโครงการ

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

วันอาทิตย์ที่ 1 กันยายน 2567

งบประมาณที่ได้รับ 20,000 บาท ใช้ไปแล้ว 19,824 บาท คงเหลือ 176 บาท

แหล่งงบประมาณ

☒ สพม.นครสวรรค์

☐ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ.....

☐ สพฐ.

☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ.....

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ผู้บริหารและครูที่มีความรู้ ความเข้าใจระบบและวิธีการ ดำเนินงานการบูรณาการ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมดำเนินงานการบูรณาการ การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพและเป็นพลเมืองดี

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

☒ เป็นไปตามเป้าหมาย

☐ สูงกว่าเป้าหมาย

☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนหรือหน่วยงาน 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------|
| 1. โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม | 2. โรงเรียนตะคร้อพิทยา |
| 3. โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ | 4. โรงเรียนแม่वंกพิทยาคม |
| 5. โรงเรียนจันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์ | 6. โรงเรียนบึงบอระเพ็ดพิทยา |
| 7. โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม | 8. โรงเรียนวังบ่อวิทยา |
| 9. โรงเรียนพนมรอกวิทยา | 10. โรงเรียนหนองโพพิทยา |

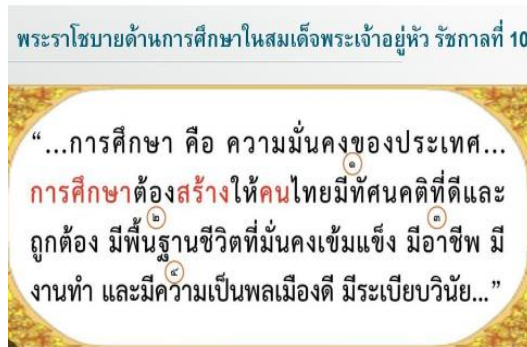
ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10



7. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของนักเรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาคนทุกช่วง และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอาทิตย์ยาภรณ์ พุ่มขจร กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รายงานโครงการ นางสาวอาทิตย์ยาภรณ์ พุ่มขจร

วัตถุประสงค์ตามโครงการ

2.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้และการฝึกทำแบบทดสอบ PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ผ่านระบบ PISA Style

2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อและเครื่องมือชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

2.3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนโดยใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของนักเรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA

2.4 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ได้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแนวทางการประเมิน PISA และเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายรับการประเมิน PISA 2025

เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ส่งเสริม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ได้รับการเตรียมความพร้อมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ผ่านระบบ PISA Style และชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA

2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเครื่องมือชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยใช้สื่อและเครื่องมือชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีการขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการเตรียมความพร้อมนักเรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA
2. ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการใช้สื่อและเครื่องมือชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สามารถจัดการเรียนรู้และมีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการศึกษา ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA ส่งผลให้กับนักเรียนมีสมรรถนะความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA

วิธีดำเนินงานโครงการ

1. ขั้นการวางแผน (P-Plan)

- 1.1 ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและการวางแผนการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประเมิน PISA
- 1.2 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อน PISA ระดับเขตพื้นที่
- 1.3 จัดประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA

2. ขั้นการลงมือปฏิบัติ (D-Do)

- 2.1 จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของนักเรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA

3. ขั้นการติดตามและตรวจสอบ (C-Check)

- 3.1 การนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อและเครื่องมือชุดพัฒนาความฉลาดรู้ในชั้นเรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA

4. ขั้นการปรับปรุงแก้ไข (A-Action)

- 4.1 จัดการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลการขับเคลื่อน PISA ระดับสถานศึกษาโดยมีผู้เข้าร่วมการประชุม จำนวน 37 โรงเรียนๆละ 2 คน จำนวน 74 คน
- 4.2 ยกย่องเชิดชูครูผู้สอนและสถานศึกษาในสังกัด ที่ส่งเสริมการสมรรถนะและความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์
- 4.3 สรุป ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินโครงการ

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้ปฏิบัติงาน
1	การศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและการวางแผนการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประเมิน PISA	ตุลาคม - ธันวาคม 2566	น.ส.อาทิตย์ยาภรณ์ พุ่มขจร
2	การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อน PISA ระดับเขตพื้นที่	มกราคม - กุมภาพันธ์ 2567	น.ส.อาทิตย์ยาภรณ์ พุ่มขจร
3	จัดประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA ร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด	พฤษภาคม 2567	น.ส.อาทิตย์ยาภรณ์ พุ่มขจร
4	จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของนักเรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA	พฤษภาคม 2567	1. น.ส.อาทิตย์ยาภรณ์ พุ่มขจร 2. น.ส.ภัทรรณ น้อยกอ 3. นางศิวามาส น้อยสอน 4. วิทยากรแกนนำระดับเขตพื้นที่

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้ปฏิบัติงาน
5	การนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อน การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อและเครื่องมือชุดพัฒนา ความฉลาดรู้ในชั้นเรียน ตามแนว ทางการประเมิน PISA	พฤษภาคม - สิงหาคม 2567	1. น.ส.อาทิตย์ภรณ์ พุ่มขจร 2. น.ส.ภัทรภรณ์ น้อยกอ 3. นางศิวามาส น้อยสอน 4. ผู้บริหารโรงเรียน 5. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
6	จัดประกวดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและ ความฉลาดรู้ตามแนวทางการ ประเมิน PISA ด้านการอ่าน ด้าน คณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์	กันยายน 2567	1. น.ส.อาทิตย์ภรณ์ พุ่มขจร 2. คณะกรรมการตัดสิน
7	ยกย่องเชิดชูสถานศึกษาที่ส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนว ทางการประเมิน PISA	กันยายน 2567	1. น.ส.อาทิตย์ภรณ์ พุ่มขจร
8	สรุป ประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงาน	กันยายน 2567	1. น.ส.อาทิตย์ภรณ์ พุ่มขจร 2. ครูผู้รับผิดชอบงาน PISA 3. ครูผู้ดูแลระบบ PISA

งบประมาณที่ได้รับ 20,000 บาท ใช้ไปแล้ว 20,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

แหล่งงบประมาณ

☐ สพม.นครสวรรค์

☐ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ.....

☒ สพฐ.

☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ.....

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 97.30 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ส่งเสริม
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ได้รับการเตรียมความพร้อมความฉลาดรู้
ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ผ่านระบบ PISA Style และชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ตามแนวทาง
การประเมิน PISA

2. ร้อยละ 86.49 ของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย
คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับ
การพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเครื่องมือชุดพัฒนาความฉลาดรู้
ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยใช้สื่อและเครื่องมือชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีการขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการเตรียมความพร้อมนักเรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

2. ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการใช้สื่อและเครื่องมือชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA

3. ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สามารถจัดการเรียนรู้และมีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

4. สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการศึกษา ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA ส่งผลให้กับนักเรียนมีสมรรถนะความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย
- ☒ สูงกว่าเป้าหมาย
- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนหรือหน่วยงาน 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

-

ปัญหาอุปสรรค

อุปกรณ์ในการให้นักเรียนได้ใช้ในการเรียนรู้และการฝึกทำแบบทดสอบ PISA ผ่านระบบ PISA Online Testing เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งมีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์และเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตค่อนข้างจำกัด

ข้อเสนอแนะ

การจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษาในเชิงปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น และการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ได้แก่ การสร้างแพลตฟอร์มส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA การประกวดผลงานสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีแนวทางการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามแนวทาง PISA การจัดเวทีการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียน เป็นต้น

ภาพข่าวประชาสัมพันธ์การขับเคลื่อน PISA ในสถานศึกษา



โรงเรียนวังเมืองชนบทประสิทธิ์วิทยาคม

WANG MUANG CHON PRASIT WITTHAYAKOM SCHOOL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8
จังหวัดนครราชสีมา

ฉบับที่ 1 วันที่ 20 มิถุนายน 2567

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
“**ชนประสิทธิ์สาร**”



นายธีระ วัชรรัมย์ นายกเทศบาล
ผู้บริหาร
โรงเรียนวังเมืองชนบทประสิทธิ์วิทยาคม








วันที่ 20 มิถุนายน 2567 โรงเรียนวังเมืองชนบทประสิทธิ์วิทยาคม นำโดย

นายธีระ วัชรรัมย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังเมืองชนบทประสิทธิ์วิทยาคม มอบหมายให้

ว่าที่ร้อยตรีจารุพงศ์ เอี่ยมยศธ สำนึกการให้ไปเก็บชิ้นงานที่หน้าปีที่ 1-3 เข้าใจ

รอบทดสอบ PISA ของนักเรียนในระหว่างวันที่ 18-20 มิถุนายน 2567 ณ ห้องปฏิบัติการ

คอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักเรียนได้ทดสอบความรู้ทั้ง 3 ด้าน คือ การอ่าน คณิตศาสตร์

และวิทยาศาสตร์ ในระบบ PISA STYLE

“เรียนดี มีความสุข”

ฟ ๖๖๖.๖๖๖.๖๖๖

f ๖๖๖.๖๖๖.๖๖๖

066 009 891

www.wmcs.ac.th





โรงเรียนตากสินวิทยาคม

KHAOLAK WISDOM PARK SCHOOL

โรงเรียนตากสินวิทยาคม ต.ตากสิน อ.เมือง จ.ภูเก็ต

ฉบับที่ ๙๔ ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๓๓๓๖

โรงเรียนตากสินวิทยาคม

วิทยาเขตตากสิน ต.ตากสิน อ.เมือง จ.ภูเก็ต



นายพันโท พล.ต.ท. นพ. พิชัย นพคุณ

ผู้อำนวยการโรงเรียน

จดหมายข่าว

ฉบับที่ ๒๓ ฉบับที่ ๓๓๓๖

กรณีศึกษาโรงเรียนตากสินวิทยาคม PISA










วันที่ ๒๓ ถึง ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น. โรงเรียนตากสินวิทยาคม ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบคุณภาพของโรงเรียนตามมาตรฐานการประเมิน PISA โดยได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูในโรงเรียน และวิทยากรจากมหาวิทยาลัย ได้เข้าเป็นวิทยากรในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยการใช้ชุดแบบทดสอบการรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

โรงเรียนตากสินวิทยาคม

ฝ่ายประชาสัมพันธ์ : ๐๙๕ ๒๒๒ ๒๒๒ ๒๒๒

๐๙๕๒๒๒๒๒ ๕๐13๐ ๕๐๑๒ ๐๕6.๒๐๐774



khaosaku2019@gmail.com



โรงเรียนตากสินวิทยาคม

www.pisa.ac.th



องค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ






นายณัฏฐา วัฒสีทอง
ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ



วันที่ 7 มิถุนายน 2567

ณ ห้อง 3/2567 | 7 มิถุนายน 2567

การเข้าใช้งานระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING



วันที่ 7 มิถุนายน 2567

ณ ห้อง 3/2567 | 7 มิถุนายน 2567

การเข้าใช้งานระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING

วันที่ 7 มิถุนายน 2567 นางสาวอนรรฆวี เรืองงามลือ ผู้อำนวยการศูนย์ทดสอบและพัฒนาการประเมินสมรรถนะ
ด้านภาษาอังกฤษ(PISA2025) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพธิ์ทองพิทยาคม เข้าใช้งานระบบ PISA
STYLE ONLINE TESTING



วันที่ 7 มิถุนายน 2567

ณ ห้อง 3/2567 | 7 มิถุนายน 2567

การเข้าใช้งานระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING



วันที่ 7 มิถุนายน 2567

ณ ห้อง 3/2567 | 7 มิถุนายน 2567

การเข้าใช้งานระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING



วันที่ 7 มิถุนายน 2567

ณ ห้อง 3/2567 | 7 มิถุนายน 2567

การเข้าใช้งานระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING



วันที่ 7 มิถุนายน 2567

ณ ห้อง 3/2567 | 7 มิถุนายน 2567

การเข้าใช้งานระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING

ณัฏฐา วัฒสีทอง | ผู้อำนวยการ

โรงเรียนนครสวรรค์

ภาพกิจกรรม

วันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2567

นักเรียนเข้าใช้งานระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING

วันที่ 4 มิถุนายน 2567 นักเรียนเข้าใช้งานคอมพิวเตอร์ ในการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษา (PISA 2025) และเข้าใช้งานคอมพิวเตอร์ ที่ 3 โรงเรียนนครสวรรค์ เพื่อเข้าใช้งานระบบ ในการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษา (PISA 2025) และเข้าใช้งานคอมพิวเตอร์ ที่ 2 เข้าใช้งานระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อาคาร 100 ปี โรงเรียนนครสวรรค์

Nakhonsawan School

www.niss.ac.th

09-221 151

8. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการอ่านและการเขียนขั้นสูง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาคนทุกช่วง และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางศิวามาส น้อยสอน กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รายงานโครงการ นางศิวามาส น้อยสอน

วัตถุประสงค์ตามโครงการ

1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมผู้พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะการอ่านการเขียนขั้นสูงตามแนวทางการประเมิน PISA
2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในสังกัดมีทักษะความสามารถด้านภาษาไทยการอ่านและการเขียนขั้นสูงผ่านกิจกรรมการแข่งขันทักษะความสามารถภาษาไทย
3. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดมีแนวทางการส่งเสริมการอ่านพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน
4. เพื่อคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนเรียนรู้หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาการอ่านและการเขียนขั้นสูงตามแนวทางการประเมิน PISA ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

เป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เข้าร่วมการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะการอ่านการเขียนขั้นสูงตามแนวทางการประเมิน PISA
2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทยมีทักษะความสามารถด้านภาษาไทยในการอ่านและการเขียนขั้นสูงผ่านกิจกรรมการแข่งขันทักษะความสามารถภาษาไทย
3. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดมีแนวทางการส่งเสริมการอ่านพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน
4. ร้อยละ 80 ของครูภาษาไทยมีนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาการอ่าน และการเขียนภาษาไทยขั้นสูงตามแนวทางการประเมิน PISA ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เข้าร่วมการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะการอ่านการเขียนขั้นสูงตามแนวทาง การประเมิน PISA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีขึ้น
2. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทยมีทักษะความสามารถด้านภาษาไทยในการอ่านและการเขียนขั้นสูงได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีขึ้น
3. โรงเรียนในสังกัดมีแนวทางการส่งเสริมการอ่านพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนที่สูงขึ้น
4. ครูมีนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ตามแนวทางการประเมิน PISA ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

วิธีดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการอ่านและการเขียนขั้นสูงมีวิธีการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการ PDCA ซึ่งมีวิธีการขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. สำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการใน การพัฒนาของสถานศึกษาหรือการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนขั้นสูง
2. คัดกรองความ สามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-6 ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2566 และประจำปีภาคเรียนที่ 1/2567 นำผลจากการคัดกรองไปใช้ในการจัดทำแผนการพัฒนาส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
3. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านการอ่านของผู้เรียนตามแนว PISA
4. การแข่งขันทักษะภาษาไทย ปีการศึกษา 2567
 - 4.1) การแข่งขันทักษะภาษาไทยโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 - 4.2) การแข่งขันโต้วาที ญัตติ “คนรุ่นใหม่ควรสนใจประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหรือไม่”
5. การนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะการอ่านและการเขียนขั้นสูง
6. การประกวดผลงานต้นแบบการจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยขั้นสูง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
7. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC (Show & Share) ผลงานต้นแบบการจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยขั้นสูง
8. สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

กิจกรรม	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กิจกรรมที่ 1 สํารวจสภาพปัจจุบันและความต้องการ		27 พ.ค.2567		
กิจกรรมที่ 2 คัดกรองความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	ภาคเรียนที่ 2/66 1-12 ม.ค. 2567			ภาคเรียนที่ 1/2567 16-30 ก.ค. 2567
กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)			22 มิ.ย.2567	
กิจกรรมที่ 4.1 การแข่งขันทักษะภาษาไทย ปีการศึกษา 2567			28 มิ.ย.2567	
กิจกรรมที่ 4.2 การแข่งขันโต้วาที ปีการศึกษา 2567			5 ก.ค. 2567	
กิจกรรมที่ 5 การนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)				7-21 ส.ค. 2567
กิจกรรมที่ 6 การประกวดผลงานต้นแบบการจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)				29 ส.ค.2567
กิจกรรมที่ 7 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC (Show & Share) ผลงานต้นแบบการจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยขั้นสูง				18 ก.ย. 2567

งบประมาณที่ได้รับ 26,750 บาท ใช้ไปแล้ว 26,750 บาท คงเหลือ 0 บาท

แหล่งงบประมาณ

☒ สพม.นครสวรรค์

☐ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ.....

☐ สพฐ.

☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ.....

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 สสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการ

1. สสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาภาษาไทยเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนขั้นสูง โดยดำเนินการแจ้งหนังสือ ที่ ศร 04308 /1862 ลงวันที่ 27 พฤษภาคม 2567 สรุปตารางดังนี้

ตารางที่ 1 การรับรู้และสภาพการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย
1. จัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	($\bar{X}$ = 4.29, S.D = 0.71) มีการรับรู้มาก
2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน โดยมีการประยุกต์แนวทางการประเมิน PISA หรือ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่าน	($\bar{X}$ = 4.06, S.D = 0.91) มีการรับรู้มาก
3. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	($\bar{X}$ = 4.22, S.D = 0.61) มีการรับรู้มาก
4. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นไปเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Assessment for Learning)	($\bar{X}$ = 4.25, S.D = 0.80) มีการรับรู้มาก
5. จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	($\bar{X}$ = 4.22, S.D = 0.61) มีการรับรู้มาก
6. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี	($\bar{X}$ = 4.53, S.D = 0.67) มีการรับรู้มาก

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย
7. นำผลจากการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนมาจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนในรายวิชาที่สอน เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหผู้เรียน	($\bar{X}$ = 4.22, S.D = 0.66) มีการรับรู้มาก
8. ร่วมปฏิบัติงานของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนตามนโยบาย จุดเน้นในการส่งเสริมการส่งเสริมการอ่านต่อ ยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น	($\bar{X}$ = 4.34, S.D = 0.70) มีการรับรู้มาก
9. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีความสามารถ ทักษะใน เนื้อหาวิชาและวิธีการสอน	($\bar{X}$ = 4.40, S.D = 0.76) มีการรับรู้มาก
10. นำความรู้ ความสามารถจากการพัฒนาตนเองมาร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	($\bar{X}$ = 4.28, S.D = 0.77) มีการรับรู้มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการรับรู้และสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.29) โดยประเด็น มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.53) รองลงมา ได้แก่ พัฒนาตนเอง อย่าง

ตารางที่ 2 ความต้องการในการพัฒนาตนเอง

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย
1. พัฒนาองค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาและธรรมชาติของวิชา	($\bar{X}$ = 4.28, S.D = 0.77) มีการรับรู้มาก
2. พัฒนาเทคนิค นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียน	($\bar{X}$ = 4.19, S.D = 0.64) มีการรับรู้มาก
3. พัฒนาสมรรถนะการวิจัยและพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	($\bar{X}$ = 4.19, S.D = 0.64) มีการรับรู้มาก
4. พัฒนาทักษะการวัดและประเมินผล หรือเรียนรู้ข้อมูลใหม่ ๆ เกี่ยวกับเครื่องมือวัดและประเมินผล	($\bar{X}$ = 4.25, S.D = 0.72) มีการรับรู้มาก
5. พัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการศึกษา	($\bar{X}$ = 4.25, S.D = 0.62) มีการรับรู้มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเอง พบว่า มีความต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$ = 4.26) โดยประเด็น มีความการพัฒนาเทคนิค นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.26) รองลงมาได้แก่ การพัฒนาองค์ความรู้ใน เนื้อหาวิชาและธรรมชาติของวิชา ($\bar{X}$ = 4.34) ตามลำดับ

กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการคัดกรองความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลการดำเนินงาน พบว่า การคัดกรองความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทยระดับชั้น ม.1 - ม.6 และการคัดกรองความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทยระดับชั้น ม.1 - ม.6 ประจำปีการศึกษา 2566 สามารถแสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ผลการคัดกรองความสามารถด้านอ่านและการเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

รายงานผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านและการเขียน																			
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566																			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์																			
ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	การอ่าน								การเขียน								หมายเหตุ
			ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ	ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ	
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	5502	1595	28.99	2253	40.95	1477	26.84	241	4.38	2093	38.04	2168	39.4	1010	18.36	270	4.907	
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	5638	1633	28.96	2297	40.74	1452	25.75	252	4.47	2285	40.53	2342	41.54	821	14.56	188	3.335	
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	5636	1550	27.5	2571	45.62	1328	23.56	200	3.549	2160	38.33	2518	44.68	826	14.66	145	2.573	
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	16776	4778	28.48	7121	42.44	4257	25.37	693	4.13	6538	38.97	7028	41.89	2657	15.84	603	3.59	
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	5428	1713	31.56	2285	42.1	1247	22.97	207	3.814	1713	31.56	2285	42.1	1247	22.97	207	3.814	
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	5098	1759	34.5	2196	43.08	924	18.12	72	1.412	2519	49.41	1935	37.96	450	8.827	47	0.922	
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	5153	1515	29.4	2263	43.92	1020	19.79	146	2.833	2519	48.88	1856	36.02	463	8.985	100	1.941	
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	15679	4987	31.8	6744	43.01	3191	20.35	425	2.71	6751	43.05	6076	38.75	2160	13.77	354	2.25	
	รวมทุกระดับชั้น	32455	9765	30.08	13865	42.72	7448	22.94	1118	3.44	13289	40.94	13104	40.37	4817	14.84	957	2.94	

จากตารางพบว่า ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสูงสุดอยู่ในระดับดี จำนวน 7,121 คิดเป็นร้อยละ 42.44 รองลงมาได้แก่ ระดับดีมาก จำนวน 4,778 คิดเป็นร้อยละ 28.48 ระดับพอใช้ 4,257 ร้อยละ 25.37 และระดับปรับปรุง จำนวน 693 คน คิดเป็นร้อยละ 4.13 ตามลำดับ

ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสูงสุดอยู่ในระดับดี จำนวน 6744 คิดเป็นร้อยละ 43.01 รองลงมาได้แก่ ระดับดีมาก จำนวน 4,987 คิดเป็นร้อยละ 31.80 ระดับพอใช้ 3,191 ร้อยละ 20.35 และระดับปรับปรุง จำนวน 425 คน คิดเป็นร้อยละ 2.71 ตามลำดับ

ทั้งนี้ มีการดำเนินการแจ้งหนังสือราชการ ที่ ศธ 04308 /27 ลงวันที่ 17 กรกฎาคม 2567 ให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เช่น การนำผลจากการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านและการเขียนไปใช้ในการจัดทำแผนการคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะการอ่านและการเขียนขั้นสูงที่สูงขึ้น หากพบว่ามีนักเรียนที่ยังอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ให้โรงเรียนพัฒนา หรือสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคลอย่างเร่งด่วน เช่น การสอนซ่อมเสริมในช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน หรือหลังเลิกเรียนที่พิจารณาแล้วว่ามี ความเหมาะสมกับผู้เรียน และมีการกำกับติดตามนักเรียนกลุ่มนี้อย่างใกล้ชิด 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียน เช่น การจัดมุมอ่านในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ ซึ่งสถานศึกษาสามารถศึกษา

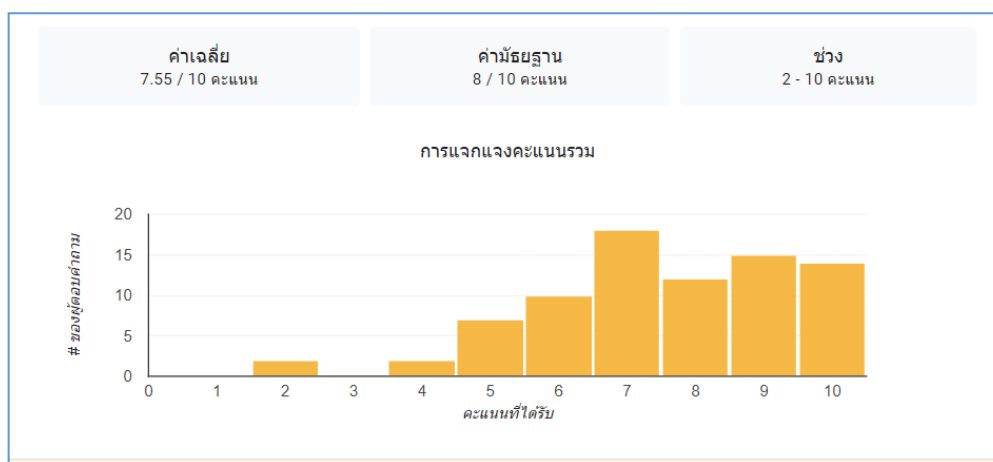
เอกสารความรู้เกี่ยวกับการอ่านการเขียนภาษาไทยและสื่อส่งเสริมการอ่าน ได้จากเว็บไซต์สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา โดยโรงเรียนมีแนวทางการขับเคลื่อนตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 การส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นอย่างจริงจังและต่อเนื่อง มีแนวทางดังนี้ 1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA เป็นต้น

กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านการอ่านของผู้เรียนตามแนว PISA ผ่านระบบออนไลน์

การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านการอ่านของผู้เรียนตามแนว PISA ผ่านระบบออนไลน์ กำหนดจัดวันเสาร์ ที่ 22 มิถุนายน 2567 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA และสามารถนำบทอ่านมาประยุกต์ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านการอ่านของผู้เรียน สำหรับการเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA 2025 ประเด็นหัวข้อ ได้แก่ กรอบการประเมิน PISA เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) การฝึกปฏิบัติวิเคราะห์โจทย์ตามแนวทางการประเมิน (PISA) ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน และการออกแบบจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

ผลการดำเนินงาน พบว่า

1) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยผ่านเกณฑ์การทดสอบเมื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 50 จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีผลการทดสอบหลังการอบรมสูงกว่าก่อน การอบรม โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.55 แสดงได้ดังภาพที่



ภาพที่ 1 แสดงผลคะแนนการทดสอบหลังการอบรม

2) ความพึงพอใจของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านการอ่านของผู้เรียน

ตารางที่ 4 แสดงความพึงพอใจของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านการอ่านของผู้เรียน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย
ด้านการจัดกิจกรรม	$(\bar{X} = 4.67, S.D = 0.12)$ มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
1. การประชาสัมพันธ์และให้ข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึง	$(\bar{X} = 4.67, S.D = 0.53)$ มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
2. ขั้นตอนการลงทะเบียน	$(\bar{X} = 4.82, S.D = 0.39)$ มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
3. ความเหมาะสมของลำดับขั้นตอนรูปแบบและพิธีการ	$(\bar{X} = 4.73, S.D = 0.45)$ มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
4. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดกิจกรรม	$(\bar{X} = 4.47, S.D = 0.67)$ มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4 แสดงความพึงพอใจของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านการอ่านของผู้เรียน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย
ด้านระบบออนไลน์และสิ่งอำนวยความสะดวก	$(\bar{X} = 4.73, S.D = 0.10)$ มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
1. ความเหมาะสมของรูปแบบการอบรมออนไลน์ ด้วย Google Meet	$(\bar{X} = 4.79, S.D = 0.41)$ มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
2. การจัดทำเว็บไซต์ในการอบรมฯ	$(\bar{X} = 4.82, S.D = 0.38)$ มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
3. รูปแบบ/สื่อที่ใช้ มีความน่าสนใจ	$(\bar{X} = 4.58, S.D = 0.55)$ มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
ด้านการจัดการอบรม	$(\bar{X} = 4.74, S.D = 0.07)$ มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
1. ความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ของวิทยากร	$(\bar{X} = 4.82, S.D = 0.38)$ มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
2. การเรียงลำดับเนื้อหาได้ครบถ้วน	$(\bar{X} = 4.85, S.D = 0.35)$

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นเฉลี่ย
	มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
3. เปิดโอกาสให้ซักถามและแสดงความคิดเห็น	($\bar{X}$ = 4.64, S.D = 0.54) มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
4. วิทยากรตอบคำถามได้ตรงประเด็น	($\bar{X}$ = 4.73, S.D = 0.51) มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
5. ความเหมาะสมของเอกสารในการอบรม	($\bar{X}$ = 4.70, S.D = 0.46) มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
ความพึงพอใจภาพรวมของการอบรมครั้งนี้	($\bar{X}$ = 4.70, S.D = 0.52) มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

จากตารางที่ 4 ความพึงพอใจของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านการอ่านของผู้เรียน พบว่า ความพึงพอใจภาพรวมของการอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.70, S.D = 0.52) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านระบบออนไลน์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X}$ = 4.73, S.D = 0.10) และ โดยมีรายข้อสูงสุด ได้แก่ การจัดทำเว็บไซต์ในการอบรมฯ มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.82, S.D = 0.38) และด้านการจัดการอบรม ($\bar{X}$ = 4.74, S.D = 0.07) มากที่สุด โดยมีรายข้อสูงสุดได้แก่ การเรียงลำดับเนื้อหาได้ครบถ้วน ($\bar{X}$ = 4.85, S.D = 0.35)

กิจกรรม 4 จัดการแข่งขันทักษะภาษาไทยที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การพูด และการฟัง ประกอบด้วย 2 กิจกรรมย่อย ดังนี้

4.1 จัดการแข่งขันทักษะภาษาไทยตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดจัดวันที่ 28 มิถุนายน 2567 โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียน 2) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุง และ 3) เพื่อส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ และ 3) เพื่อเผยแพร่ผลงานและกิจกรรมด้านภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประกอบ 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมการเขียนเรียงความ กิจกรรมแต่งคำประพันธ์ กิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ และกิจกรรมรอบรู้วรรณคดี สามารถสรุปได้ดังตาราง ต่อไปนี้

ตารางที่ 5 แสดงผลการแข่งขันทักษะภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

รางวัลระดับ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
รางวัลระดับเหรียญทอง	54	25.71
รางวัลระดับเหรียญเงิน	49	23.33
รางวัลระดับเหรียญทองแดง	82	29.52
เข้าร่วมการแข่งขัน	25	21.43

จากตารางที่ 5 แสดงผลการแข่งขันทักษะภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า มีผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันจำนวน 210 คน มีนักเรียนได้รับรางวัลทอง จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 25.71 มีนักเรียนได้รับรางวัลเงิน จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 23.33 มีนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 29.52 และมีนักเรียนเข้าร่วม จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43

4.2 การแข่งขันได้วาทิ ญัตติ “คนรุ่นใหม่ควรสนใจประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหรือไม่” เพื่อเป็นเวทีในการแสดงออกทางความคิดของนักเรียน และสร้างความเข้าใจให้นักเรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีที่สืบทอดกันมาจากการศึกษาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น และส่งเสริมทักษะความสามารถในการพูด สื่อสารและการแสดงออกทางความคิดที่เหมาะสมของนักเรียน วันที่ 5 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ผลการดำเนินงาน พบว่า มีผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 6 ทีม มีผู้เรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ได้แก่ โรงเรียนนครสวรรค์ และผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

กิจกรรมที่ 5 การนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

ดำเนินการกำหนดปฏิทินการนิเทศ ระหว่างวันที่ 7 - 21 สิงหาคม 2567 ตามคำสั่งในการส่งเสริมสนับสนุน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ (คำสั่ง สพม.นครสวรรค์ ที่ 326/2567 ลงวันที่ 17 กรกฎาคม 2567) โดยกำหนดปฏิทินดำเนินการดังนี้

วัน/เดือน/ปี	เวลา	สถานศึกษา	ผู้นิเทศ
7 สิงหาคม 2567	13.00 – 16.00 น. (บ่าย)	โรงเรียนวังปอวิทยา	ศน.ศิภูมาส น้อยสอน
16 สิงหาคม 2567	13.00 – 16.00 น. (บ่าย)	โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม	ศน.ศิภูมาส น้อยสอน
21 สิงหาคม 2567	09.00 – 12.00 น. (เช้า)	โรงเรียนวังข่อยพิทย	ศน.ศิภูมาส น้อยสอน

จากการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านการอ่านขั้นสูงตามแนวทางการประเมิน PISA พบว่า 1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงตามแนวทางการประเมิน PISA โดยประยุกต์ใช้ชุดการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน 2) ร้อยละ 100 ของครูผู้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย มีความรู้ความเข้าใจและแนวทางวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA และดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลายประยุกต์ใช้รูปแบบจากชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เป็นต้น และ 3) ได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)

กิจกรรมที่ 6 การประกวดผลงานต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนวทาง PISA

การดำเนินกิจกรรมประกวดผลงานต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนวทาง PISA มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

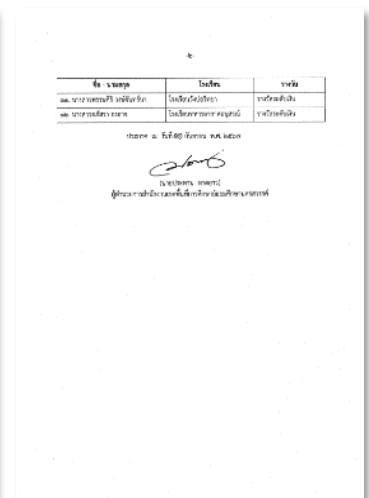
1. ศึกษา วิเคราะห์และ วางแผนออกแบบการดำเนินกิจกรรม
2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความครอบคลุมครบทุก

องค์ประกอบ ได้แก่ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และเกณฑ์การให้คะแนน รวมถึงการสร้างแบบฟอร์มในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนวทาง PISA

1. แต่งคณะกรรมการดำเนินการตัดสินผลการประกวดให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส ตรวจสอบได้

2. ประกาศผลรางวัล และยกย่องเชิดชูเกียรติมอบเกียรติให้แก่ครูผู้สอนที่ได้ในระดับยอดเยี่ยมในการประชุมผู้บริหาร

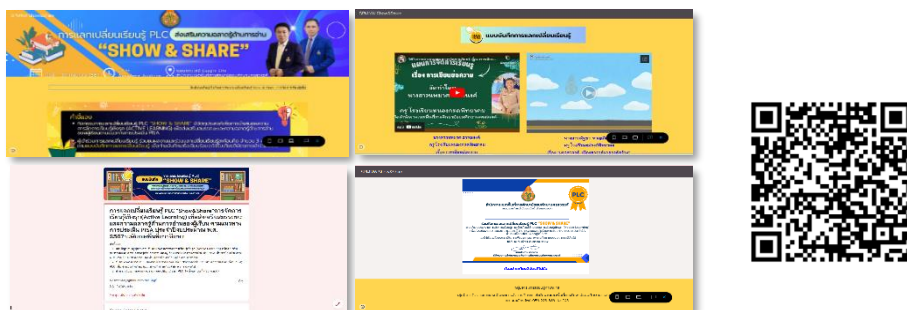
จากผลการดำเนินงาน พบว่า มีครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เข้าร่วมการประกวดผลงานแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA จำนวน 12 ผลงาน อยู่ในระดับคุณภาพตามเกณฑ์ระดับเงิน (เกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป) จำนวน 12 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100



กิจกรรมที่ 7 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC (Show & Share) ผลงานต้นแบบการจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยขั้นสูง

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC (Show & Share) ผลงานต้นแบบการจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยขั้นสูง นำผลงานครูที่ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ระดับทอง ระดับเงิน และระดับทองแดง เป็นผู้นำเสนอผลงานจัดทำคลิปวิดีโอ ความยาวประมาณ 3-5 นาที โดยนำคลิปวิดีโออัปโหลดในรูปแบบออนไลน์ Google Site สามารถเข้าเรียนรู้และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ซึ่งผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาจำนวน 3 คลิป และบันทึกแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC (Show & Share) สามารถรับเกียรติบัตรได้ทันที

จากการดำเนินงาน พบว่า 1) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC (Show & Share) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อเป็นแนวทางให้กับสถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านการอ่าน มีผลงานในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จำนวน 10 ผลงาน ผ่านระบบออนไลน์ Google site คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้ผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สามารถศึกษาได้ทุกที่ทุกเวลาและได้รับเกียรติบัตรทันทีหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม และ 2) ผู้บันทึกแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร้อยละ 100 มีการออกแบบการนำไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน



8. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการอ่านและการเขียนขั้นสูง

ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีการขับเคลื่อนการส่งเสริมการอ่านสู่วิถีการค้นหาคำรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ซึ่งปฏิบัติได้ตามเป้าหมายที่คาดหวัง
2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยประยุกต์ใช้ชุดพัฒนาความรู้ด้านการอ่านไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านของนักเรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ซึ่งปฏิบัติได้สูงกว่าเป้าหมายที่คาดหวัง
3. ร้อยละ 83.80 ของนักเรียนจำนวน 210 คน ที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทยได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียน และได้รับรางวัลระดับทองแดง (เกณฑ์ร้อยละ 60) ขึ้นไปจำนวน 176 คน ซึ่งปฏิบัติได้สูงกว่าเป้าหมายที่คาดหวัง

4. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน จำนวน 229 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนที่สูงขึ้น ซึ่งปฏิบัติได้สูงกว่าเป้าหมายที่คาดหวัง

5. ร้อยละ 83 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เข้าร่วมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA อยู่ในระดับตามเกณฑ์คุณภาพระดับทอง (เกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ซึ่งปฏิบัติได้สูงกว่าเป้าหมายที่คาดหวัง

ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัดมีความตระหนักและเห็นความสำคัญ รวมถึงมีแนวทางการพัฒนาการอ่านสู่วิถีการค้นคว้าความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงและเข้าใจการใช้โปรแกรม PISA style online testing เข้าใช้งานอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ และการบูรณาการชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ขับเคลื่อนการอ่านตามแนวทาง PISA ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมในปี 2025

2. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 7.55 คะแนน โดยพิจารณาจากผลการทดสอบหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านการอ่านของผู้เรียนตามแนวทาง PISA เมื่อเทียบกับเกณฑ์ ร้อยละ 50 และครูผู้ได้รับการนิเทศมีผลการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA อยู่ในระดับดีขึ้นไป รวมถึงมีการประยุกต์ใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านของนักเรียนตามแนวทางการประเมิน PISA

3. ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทยได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียน และได้รับรางวัลระดับทองแดง (เกณฑ์ร้อยละ 60) ขึ้นไป จำนวน 176 คน และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เช่น กิจกรรมสรวด์สาร...ปันประสบการณ์การอ่าน การแข่งขันได้ว่าที่ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น ซึ่งปฏิบัติได้สูงกว่าเป้าหมายที่คาดหวัง

4. นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาในการสอนเสริมเป็นรายบุคคลหรือมีการพัฒนาด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนที่สูงขึ้น ซึ่งปฏิบัติได้สูงกว่าเป้าหมายที่คาดหวัง

5. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เข้าร่วมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA ได้รับรางวัลระดับทองขึ้นไป และร่วมนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรม Show & Share ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลการขับเคลื่อน PISA ระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีการสรุปผลการดำเนินงานการขับเคลื่อน PISA ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และ สถานศึกษานำเสนอผลการขับเคลื่อน เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนตามแนวทางการประเมินในระดับสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย
- ☒ สูงกว่าเป้าหมาย
- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนหรือหน่วยงาน 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

- ผลงานต้นแบบการจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA ได้แก่

1. โรงเรียนทับกฤชพัฒนา
2. โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
3. โรงเรียนแม่वंกพิทยาคม

ปัญหาอุปสรรค

1. กิจกรรมการรายงานผลการคัดกรองที่มีระยะเวลาการรายงานผลในระบบติดตาม E-mes ที่มีระยะเวลาจำกัดซึ่งไม่สอดคล้องกับสภาพของบริบทสถานศึกษาซึ่งอยู่ในช่วงการสอบกลางภาคเรียน จึงทำให้โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ไม่สามารถจัดการสอบและรายงานผลได้ทันตามช่วงเวลาที่กำหนด

2. อุปกรณ์โต๊ะและเก้าอี้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทยระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. คณะกรรมการตัดสินในกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย ในบางรายการอาจจะต้องใช้จำนวนมากขึ้นเนื่องจากใช้เวลาในการพิจารณาที่ค่อนข้างยาวนาน เช่น กิจกรรมการเขียนเรียงความ เป็นต้น

4. ระยะเวลาของการรับสมัครผลงานการประกวดจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA ที่มีจำนวนน้อย ทำให้ผู้ที่สนใจส่งไม่ทันเวลา

ข้อเสนอแนะ

1. การกำหนดช่วงระยะเวลาจากส่วนกลางที่เพิ่มมากขึ้นในการรายงานระบบ E-mes และการส่งเครื่องมือที่มีความสอดคล้องกับระยะเวลารายงาน

2. จัดขอยืมอุปกรณ์ โต๊ะ เก้าอี้ จากหน่วยงานที่ให้บริการ

3. เพิ่มคณะกรรมการที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละกิจกรรมเพื่อให้ทันเวลาตามที่กำหนด

4. วางแผนและเพิ่มระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ



9. โครงการฝึกอบรมทบทวนวิชาผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาคนทุกช่วง และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ ว่าที่ ร.อ. อภิภู ตริยาอติพร กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รายงานโครงการ ว่าที่ ร.อ. อภิภู ตริยาอติพร

วัตถุประสงค์ตามโครงการ

1. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้มีโอกาสทบทวนความรู้ความเข้าใจในกฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามารถจัดพิธีการทางลูกเสือและการจัดงานวันสำคัญทางการลูกเสือได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามารถนำเอาหลักการ แนวคิด และวิธีการทางกระบวนการลูกเสือ และเทคนิคต่าง ๆ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือให้เป็นผู้รู้ มีคุณธรรม ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบ และรู้จักช่วยเหลือตนเอง

เป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกิจกรรมลูกเสือสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 185 คน

เชิงคุณภาพ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกิจกรรมลูกเสือมีความเข้าใจในวิธีการและกระบวนการลูกเสือวิธีดำเนินงานโครงการ

กิจกรรมที่ 1 : วางแผนดำเนินการ เสนอโครงการ/อนุมัติ ประชาสัมพันธ์โครงการฝึกอบรมฯ ให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะวิทยากรให้การฝึกอบรม

กิจกรรมที่ 2 : ดำเนินการโครงการ

กิจกรรมที่ 3 : ประเมินผลการดำเนินโครงการ

กิจกรรมที่ 4 : กำกับ ติดตามบุคลากรทางการลูกเสือการขยายผลภายใต้โครงการรายงานผลการดำเนินงาน

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

พฤศจิกายน 2566 – สิงหาคม 2567

งบประมาณที่ได้รับ 103,255 บาท ใช้จ่ายแล้ว 101,155 บาท คงเหลือ 2,100 บาท

แหล่งงบประมาณ

- | | |
|--|--|
| ☐ สพม.นครสวรรค์ | ☒ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา |
| ☐ สพฐ. | ☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ..... |

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

บุคลากรทางการลูกเสือผ่านการประเมินหลังฝึกอบรม ร้อยละ 91.61

เชิงคุณภาพ

บุคลากรทางการลูกเสือนำวิชาความรู้ที่ได้รับจากการทบทวนไปขยายผลในการจัดกิจกรรมลูกเสือ
ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย
☐ สูงกว่าเป้าหมาย
☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนหรือหน่วยงาน 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

-

ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา

การประชุมคณะกรรมการฯ/วิทยากรผู้ให้การฝึกอบรม

วางแผนการดำเนินโครงการโดยมีนายประธาน หาดยาว ผอ.สพม.นครสวรรค์ เป็นประธานการประชุม



ลงทะเบียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมฯ





นายธีร์ ภาวักนันท์ รองเลขาธิการ สพฐ. ประธานเปิดโครงการ
โดยมีนายประธาน หาดยาว ผอ.สพม.นครสวรรค์ กล่าวรายงานการจัดทำโครงการ



นายธีร์ ภาวักนันท์ รอง เลขาธิการ สพฐ. ประธานเปิดโครงการ
โดยนายประธาน หาดยาว ผอ.สพม.นครสวรรค์ กล่าวรายงานการจัดทำโครงการ

10. โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์

ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาคนทุกช่วง และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภัทรภรณ์ น้อยกอ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รายงานโครงการ นางสาวภัทรภรณ์ น้อยกอ

วัตถุประสงค์ตามโครงการ

1. เพื่อพัฒนานักเรียนในสังกัดให้มีสมรรถนะทางคณิตศาสตร์และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21
2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในสังกัดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์และสถานศึกษาในสังกัดให้มีนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ที่เป็นประโยชน์และสามารถเผยแพร่ได้
4. เพื่อสถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 70 ของนักเรียนในสังกัดมีสมรรถนะทางคณิตศาสตร์และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
3. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์และสถานศึกษาในสังกัดให้มีนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ที่เป็นประโยชน์และสามารถเผยแพร่ได้
4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนในสังกัดมีสมรรถนะทางคณิตศาสตร์และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ระดับดี
2. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ระดับดี

3. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์และสถานศึกษาในสังกัดให้มีนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ที่เป็นประโยชน์และสามารถเผยแพร่ได้ ระดับดี

4. สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการดำเนินการกิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	เวลา	คณะกรรมการ	กระบวนการ
1. สืบค้นข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นในการสร้างนวัตกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้วางแผนและจัดทำแผนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์	10 มกราคม พ.ศ. 2567	นางสาวภัทรภรณ์ น้อยกอ และคณะ ศึกษานิเทศก์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	1. จัดทำหนังสือราชการแบบฟอร์มสำรวจความต้องการในการพัฒนาด้านวิชาการ และด้านความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสังกัดโดยสำรวจข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นในการสร้างนวัตกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้วางแผนและจัดทำแผนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
2. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ และการจัดการเรียนรู้	1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน	10 มกราคม พ.ศ. 2567	นางสาวภัทรภรณ์ น้อยกอ	1. ศึกษานโยบายพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	เวลา	คณะกรรมการ	กระบวนการ
เชิงรุกโดย กระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (การ นิเทศแบบชี้แนะ สะท้อนคิด) กลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	2.รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน 1 คน 3.ศึกษานิเทศก์ กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 1 คน			สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สวท.และแนวคิดทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการนิเทศการ จัดการเรียนรู้
3. จัดทำแผนการ นิเทศ คู่มือในการ นิเทศ และปฏิทิน การนิเทศที่ สอดคล้องกับ บริบทของ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์	1. ศึกษานิเทศก์ กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 3 คน	31 มกราคม พ.ศ. 2567	นางสาวภัทรภรณ์ น้อยกอ และคณะ ศึกษานิเทศก์	1. จัดทำแผนการนิเทศกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2. จัดทำคู่มือและเครื่องมือ การนิเทศกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 3. จัดทำปฏิทินการ ขับเคลื่อนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567
4. ประชุมชี้แจง แนวทางขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ตาม โครงการ “พัฒนาการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้เชิงรุก คณิตศาสตร์เพื่อ พัฒนาสมรรถนะ	1.ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน 1 คน 2.รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน 1 คน	วันที่ 8 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567	นางสาวภัทรภรณ์ น้อยกอ และคณะ ศึกษานิเทศก์	-ประชุมชี้แจงแนวทาง ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ตามโครงการ พัฒนาการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อ พัฒนาสมรรถนะทาง คณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมี ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่ จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	เวลา	คณะกรรมการ	กระบวนการ
ทางคณิตศาสตร์ ให้ผู้เรียนมีทักษะ การเรียนรู้และ ทักษะที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567” โดย การมีส่วนร่วมของ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ ผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศฯ และ ศึกษานิเทศก์ เพื่อ แจ้งแนวทางการ ขับเคลื่อนกิจกรรม อย่างเป็นระบบ	3.ศึกษานิเทศก์ 4.หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ โรงเรียนละ 1 คน			ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Google meet
5. ประชุม ขับเคลื่อนและ ยกระดับคุณภาพ มาตรฐาน การศึกษาการ เตรียมความพร้อม ความฉลาดรู้ด้าน คณิตศาสตร์	ครูคณิตศาสตร์ที่ สอนชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้นโรงเรียน ละ 2 คน จำนวน 64 คน	วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2567	นางสาวภัทรภรณ์ น้อยกอ และคณะ ศึกษานิเทศก์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	- ดำเนินการชี้แจงเครื่องมือ การนิเทศการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เชิงรุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ (Active Learning) ผ่านระบบ Online โปรแกรม Google Meet
6. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้	ครูคณิตศาสตร์ กลุ่มเป้าหมาย	1.นิเทศ รูปแบบ On Site	นางสาวภัทรภรณ์ น้อยกอ	- จัดทำหนังสือ ส่งเครื่องมือ และแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	เวลา	คณะกรรมการ	กระบวนการ
คณิตศาสตร์ โดย ประสานความ ร่วมมือกับรอง ผู้อำนวยการ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ ผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศฯ ผู้บริหาร โรงเรียน หัวหน้า กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ครูหัวหน้างาน วิชาการ ครู หัวหน้างานนิเทศ และครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 1. On site 1.สหวิทยาเขตทุ่ง หินเทิน 2. Online 1.สหวิทยาเขต วิมานลอย 2.สหวิทยาเขต อจรราลัย 3.สหวิทยาเขตร่ม เกล้า นวมินทร์ 4.สหวิทยาเขต ตากฟ้า ตาคลี	โรงเรียนละ 2 คน จำนวน 74 คน	สหวิทยาเขต ทุ่งหินเทิน โรงเรียนเขา ทองพิทยาคม โรงเรียนหนอง กรดพิทยาคม และโรงเรียน ตาคลีประชา สรรค์ ระหว่างวันที่ 13 สิงหาคม – 4 กันยายน พ.ศ. 2567	และคณะ ศึกษานิเทศก์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและ การดำเนินการ PLC กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สพม. นครสวรรค์

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	เวลา	คณะกรรมการ	กระบวนการ
7. ประเมินผล ความพึงพอใจการ นิเทศการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้เชิงรุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ตาม โครงการ พัฒนาการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้เชิงรุก คณิตศาสตร์เพื่อ พัฒนาสมรรถนะ ทาง คณิตศาสตร์ให้ ผู้เรียนมีทักษะการ เรียนรู้และทักษะ ที่จำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ 21	-หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ จำนวน 37 คน	ระหว่างวันที่ 13 สิงหาคม – 4 กันยายน พ.ศ. 2567	นางสาวภัทรภรณ์ น้อยกอ	1. จัดทำหนังสือ เรื่อง การ ดำเนินการ PLC หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ครูแกนนำการนิเทศ) การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกและการดำเนินการ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2567 2. ผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ และผู้เข้าร่วมกิจกรรมการ ดำเนินการ PLC หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ครูแกนนำการนิเทศ) การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกและการดำเนินการ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2567 ประเมินผล ความพึงพอใจการนิเทศการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
8. เผยแพร่ รายงานผลการ พัฒนารูปแบบการ นิเทศการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้เชิงรุกกลุ่ม	ครูคณิตศาสตร์ และผู้สนใจการ ขับเคลื่อนการจัด กิจกรรมกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ของ	ตลอด ปีงบประมาณ	นางสาวภัทรภรณ์ น้อยกอ ผู้รับผิดชอบ โครงการ	1. Site ครูคณิตศาสตร์ สพม.นครสวรรค์

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	เวลา	คณะกรรมการ	กระบวนการ
สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ และ ช่องทางการ สื่อสารออนไลน์ ต่าง ๆ	โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์			
9.สรุปผลโครงการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้เพื่อ ยกระดับการเรียน การสอน คณิตศาสตร์ให้ ผู้เรียนมีทักษะ สำหรับศตวรรษที่ 21	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ ห้อง นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา	27 กันยายน พ.ศ. 2567	นางสาวภัทรภรณ์ น้อยกอ ผู้รับผิดชอบ โครงการ	รายงานผลโครงการโดยให้ รายงานเป็นเอกสารจำนวน 1 ชุดและส่งไฟล์ข้อมูลทาง ระบบ E-Office ไปรษณีย์ กลุ่มนโยบายและแผน

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

งบประมาณที่ได้รับ 37,640 บาท ใช้ไปแล้ว 0 บาท คงเหลือ 37,640 บาท

แหล่งงบประมาณ

- ☒ สพม.นครสวรรค์ ☐ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ
☐ สพฐ. ☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ.....

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 97.67 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีทักษะในศตวรรษที่ 21
- ร้อยละ 80.00 ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม และเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์ใช้กระบวนการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม และพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม และเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ใช้กระบวนการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม และพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย
- ☒ สูงกว่าเป้าหมาย
- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

-

กิจกรรมพัฒนาต่อยอด ปี 2567 (ถ้ามี)

1. พัฒนาครูคณิตศาสตร์ในการออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้านความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ให้ครบทุกทักษะ

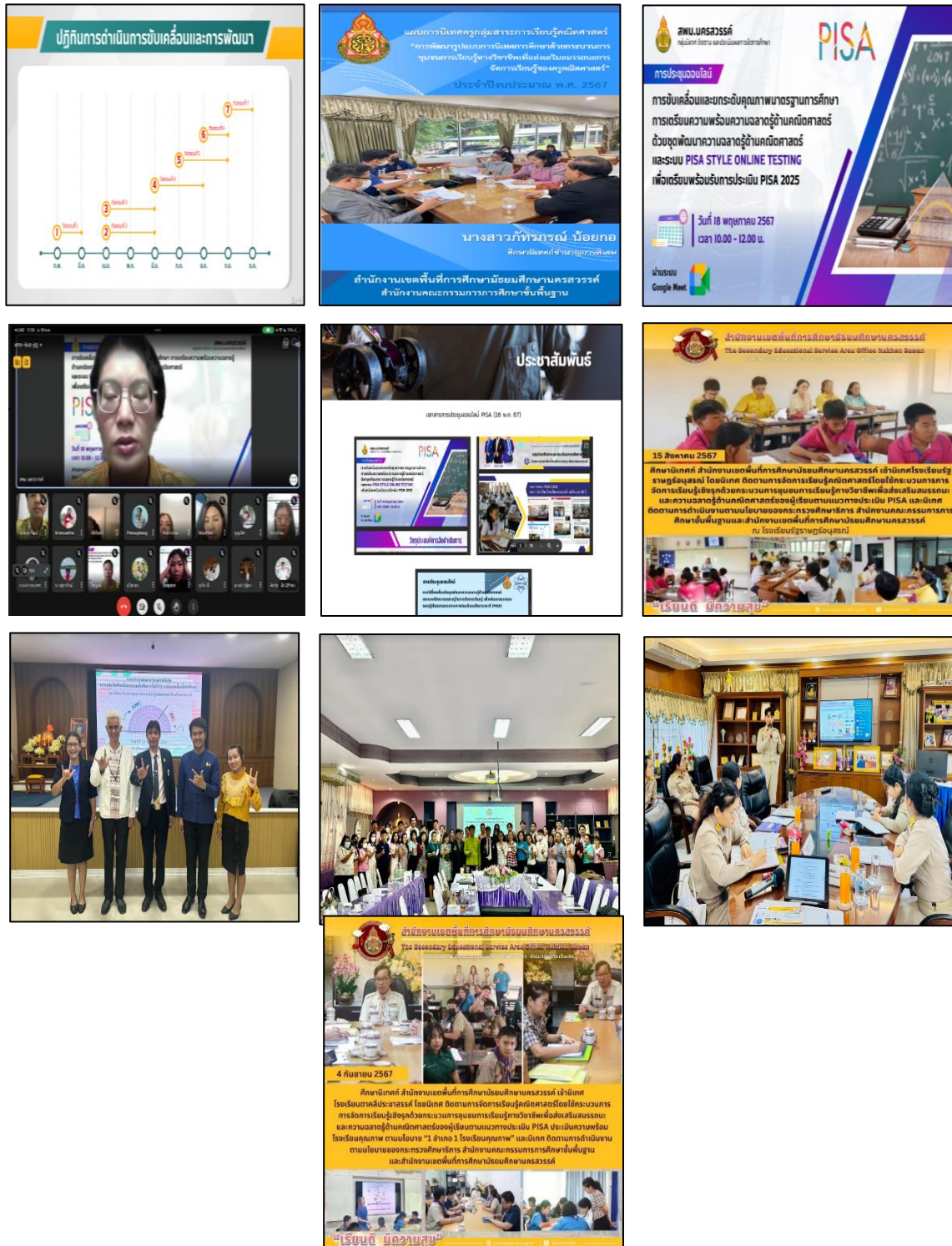
ปัญหา/อุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21



11. โครงการส่งเสริมศักยภาพครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เพื่อพัฒนาความถนัดตามศักยภาพของผู้เรียน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาคนทุกช่วง และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจิราวรรณ พุ่มต้นวงษ์ กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รายงานโครงการ/กิจกรรม นางสาวจิราวรรณ พุ่มต้นวงษ์

วัตถุประสงค์ตามโครงการ

1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความถนัดตามศักยภาพของผู้เรียน
2. เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ของสถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความถนัดตามศักยภาพของผู้เรียน

2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาความถนัดตาม ศักยภาพของผู้เรียน

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

วิธีดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ ผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้ google Meet	-	3,600	-	-	3,600

วิธีดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
2. การนิเทศการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาในสังกัด สพม. นครสวรรค์ ของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ	-	-	-	-	-
3. จัดประกวดผลงานสร้างสื่อคลิป วิดีโอสั้น “สอนศิลป์อย่าง สร้างสรรค์” ระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา		3,450			3,450
3. สรุปรายงานผลการดำเนิน โครงการ	-	-	-	-	-
รวมวงเงิน (บาท)	-	7,050	-	-	7,050

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ				งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะผ่านระบบ ออนไลน์ โดยใช้ google Meet			10 สิงหาคม 2567		3,600
2. จัดประกวดผลงานสร้างสื่อคลิป วิดีโอสั้น “สอนศิลป์อย่าง สร้างสรรค์” ระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา(Digital Literacy)			1-30 สิงหาคม 2567		3,450

งบประมาณที่ได้รับ 7,050 บาท ใช้ไปแล้ว 6,600 บาท คงเหลือ 450 บาท

แหล่งงบประมาณ

☒ สพม.นครสวรรค์

☐ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ.....

☐ สพฐ.

☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ.....

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลความสำเร็จ
1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผ่าน Google Meet	ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะผ่านการอบรม	ร้อยละ 86.48 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะผ่านการอบรม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. จัดประกวดผลงานสร้างสรรค์สื่อคลิปวิดีโอสั้น “สอนศิลป์อย่างสร้างสรรค์” ระดับเขตพื้นที่ฯ	ร้อยละ 80 ครูมีผลงานสร้างสรรค์สื่อคลิปสั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100 ครูมีผลงานสร้างสรรค์สื่อสั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาความถนัดตามศักยภาพของผู้เรียน
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

☐ เป็นไปตามเป้าหมาย

☒ สูงกว่าเป้าหมาย

☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนหรือหน่วยงาน 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

-

ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการส่งเสริมศักยภาพครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เพื่อพัฒนาความถนัดตามศักยภาพของผู้เรียน



12. โครงการการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางธิชาพร ยอดกัญหา (เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
มัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์)

ผู้รายงานโครงการ/กิจกรรม นางมณฑนา รอทอง

วัตถุประสงค์ตามโครงการ/กิจกรรม

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการ
2. เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ
สุนทรียภาพด้านดนตรี - นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ในระดับเขตพื้นที่
การศึกษาระดับภาค ระดับประเทศ

เป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครสวรรค์ เขต 2, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3, และโรงเรียนในสังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่นเข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
ไม่ต่ำกว่า 11,834 คน

2. สถานศึกษาในสังกัด สถานศึกษาเอกชนในสังกัด และโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
เข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ไม่ต่ำกว่า 51 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถด้านศิลปหัตถกรรม
ด้านวิชาชีพ และด้านวิชาการ และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

วิธีดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนแนวทางการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และแต่งตั้ง
คณะกรรมการตัดสินการประกวดในแต่ละศูนย์พัฒนาฯ
3. จัดการแข่งขันตามตารางการแข่งขัน ณ โรงเรียนที่เป็นสนามแข่งขัน
4. สรุปรายงานผลการแข่งขันทุกประเภท
5. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

ดำเนินการจัดการแข่งขันฯ ระหว่างวันที่ 1 – 3 ธันวาคม 2566 ณ โรงเรียนนครสวรรค์, โรงเรียนสตรี
นครสวรรค์, โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม และโรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา

งบประมาณ 260,000 บาท ใช้ไปแล้ว 260,000 บาท คงเหลือ - บาท

แหล่งงบประมาณ

☒ สพม.นครสวรรค์

☐ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ.....

☐ สพฐ.

☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ.....

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านต่างๆ และเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2567

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนในสังกัดเกิดการพัฒนาศักยภาพของตนเองสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ มีทักษะชีวิตที่ดีสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันได้
2. ข้าราชการครูในสังกัดได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และผลงานนักเรียนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

☐ เป็นไปตามเป้าหมาย

☒ สูงกว่าเป้าหมาย

☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนหรือหน่วยงาน 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

-

ปัญหาอุปสรรค

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัดค่อนข้างน้อย ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566



13. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอมรรัตน์ แก้วมาลา กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ผู้รายงานโครงการ นางสาวอมรรัตน์ แก้วมาลา

วัตถุประสงค์ตามโครงการ/กิจกรรม

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนขนาดเล็ก
2. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการออกแบบและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนขนาดเล็ก
3. เพื่อนิเทศกับติดตามการจัดการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนขนาดเล็ก

เป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

1. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

วิธีดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

- แนวทางการดำเนินงาน

1. กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก

วิธีการดำเนินงาน

- 1.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก
- 1.3 ครูนำองค์ความรู้ไปใช้จัดการเรียนเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
- 1.4 สถานศึกษาจัด PLC ครูเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้มีประสิทธิภาพ
- 1.5 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู ครั้งที่ 1 ในเดือนมิถุนายน 2567
- 1.6 ครูนำข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ มาปรับการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้
- 1.7 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้และการใช้นวัตกรรมของครู ครั้งที่ 2 ในเดือนสิงหาคม 2567

1.8 สถานศึกษาจัด PLC ครั้งที่ 2 เพื่อประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1.9 ครูรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1.10 สำนักงานเขตพื้นที่ประเมิน สรุป และรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก

2. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อและใช้แพลตฟอร์มเพื่อการจัดการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

วิธีการดำเนินงาน

2.1 ประชุมคณะทำงานส่งเสริมการสร้างสื่อและใช้แพลตฟอร์มเพื่อการจัดการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูในการสร้างสื่อและใช้แพลตฟอร์มเพื่อการจัดการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และการใช้ DLTV ในการจัดการเรียนรู้

2.3 ครุนำองค์ความรู้ไปใช้จัดการเรียนเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

2.4 สถานศึกษาจัด PLC ครูเพื่อหาแนวทางการสร้างสื่อและใช้แพลตฟอร์มเพื่อการจัดการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และการใช้ DLTV ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

2.5 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการสร้างและใช้แพลตฟอร์มเพื่อการจัดการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และการใช้ DLTV ในการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 1 ในเดือนกรกฎาคม 2567

2.6 ครุนำข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ มาปรับการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และสร้างสื่อที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้

2.7 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการสร้างและใช้แพลตฟอร์มเพื่อการจัดการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และการใช้ DLTV ในการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่ 2 ในเดือนกันยายน 2567

2.8 สถานศึกษาจัด PLC ครั้งที่ 2 เพื่อประเมินผลการสร้างและใช้แพลตฟอร์มเพื่อการจัดการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และการใช้ DLTV ในการจัดการเรียนรู้

2.9 ครูรายงานผลการสร้างและใช้แพลตฟอร์มเพื่อการจัดการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และการใช้ DLTV ในการจัดการเรียนรู้

2.10 สำนักงานเขตพื้นที่ประเมิน สรุป และรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนการสร้างและใช้แพลตฟอร์มเพื่อการจัดการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และการใช้ DLTV ในการจัดการเรียนรู้

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงาน	หมายเหตุ
1. กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก	15 กรกฎาคม 2567	
2. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อและใช้แพลตฟอร์มเพื่อการจัดการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV	24 – 26 กรกฎาคม 2567	

งบประมาณที่ได้รับ 6,000 บาท ใช้ไปแล้ว 3,300 บาท คงเหลือ 2,700 บาท

แหล่งงบประมาณ

☒ สพม.นครสวรรค์

☐ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ.....

☐ สพฐ.

☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ.....

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม

จากการลงพื้นที่ ติดตาม พบว่า โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม มี การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 3 ห้อง คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 บูรณาการร่วมกับการสอนปกติ

ด้านอุปกรณ์ ได้รับจัดสรรอุปกรณ์ดังนี้

TV ขนาด 33-49 นิ้ว จำนวน 3 เครื่อง

สถานะ ใช้งานได้ปกติ ได้รับเมื่อปี พ.ศ. 2566

กล่องรับสัญญาณ จำนวน 3 เครื่อง

สถานะ ใช้งานได้ปกติ ได้รับเมื่อปี พ.ศ. 2566

จานเดี่ยวเทียม จำนวน 2 จาน

สถานะ ใช้งานได้ปกติ ได้รับเมื่อปี พ.ศ. 2566

2. โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม

จากการลงพื้นที่ ติดตาม พบว่า โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม มี การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 3 ห้อง คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 บูรณาการร่วมกับการสอนปกติ

ด้านอุปกรณ์ ได้รับจัดสรรอุปกรณ์ดังนี้

TV ขนาด 50 นิ้ว จำนวน 3 เครื่อง

สถานะ ใช้งานได้ปกติ ได้รับเมื่อปี พ.ศ. 2566

กล่องรับสัญญาณ จำนวน 3 เครื่อง

สถานะ ใช้งานได้ปกติ ได้รับเมื่อปี พ.ศ. 2566

จานเดี่ยวเทียม จำนวน 1 จาน

สถานะ ใช้งานได้ปกติ ได้รับเมื่อปี พ.ศ. 2566

เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 80 ของครูโรงเรียนขนาดเล็กมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ร้อยละ 80 ของครูโรงเรียนขนาดเล็กมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย
☐ สูงกว่าเป้าหมาย
☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนหรือหน่วยงาน 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

รางวัลประเภท รายบุคคล การออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชื่อ - นามสกุล	โรงเรียน	รางวัล
1. นายชญานนท์ รักษาศรี	เขากะลาวิทยาคม	รางวัลระดับเหรียญทอง

รางวัลประเภท รายบุคคล การออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชื่อ - นามสกุล	โรงเรียน	รางวัล
1. นายศุภากร ดาราโพธิ์	เขากะลาวิทยาคม	รางวัลระดับเหรียญทอง
2. ประภาสิริ วงษ์พานิช	เขากะลาวิทยาคม	รางวัลระดับเหรียญทอง

ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก



14. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอมรรัตน์ แก้วมาลา กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ผู้รายงานโครงการ นางสาวอมรรัตน์ แก้วมาลา

วัตถุประสงค์ตามโครงการ/กิจกรรม

1. เพื่อพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
2. เพื่อนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
3. เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

1. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
2. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลาที่มีประสิทธิภาพ
3. ครูมีความพึงพอใจต่อโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

วิธีดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

1. ศึกษาข้อมูลความต้องการในการใช้งานแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ผลิต พัฒนา และใช้แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์สำหรับการจัดการเรียนรู้
 - 2.1 พัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ให้มีประสิทธิภาพ
 - 2.2 สรุปผลการประเมินการพัฒนาและการแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้งานแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์
4. จัดระบบบริการแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อสนับสนุนและช่วยเหลือตามความต้องการของสถานศึกษา
5. นิเทศ ติดตาม การใช้งานแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ของสถานศึกษา
6. ประเมินการใช้งานแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์
7. สรุป รายงาน และประชาสัมพันธ์การพัฒนาแอปพลิเคชันและการใช้งานแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินงาน	หมายเหตุ
1. กิจกรรม พัฒนาความสามารถในการใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	วันที่ 15 กรกฎาคม 2567	
2. กิจกรรมนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา	1 – 31 สิงหาคม 2567	
3. กิจกรรมการประกวดผลงานห้องเรียนคุณภาพการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	1 สิงหาคม – 9 กันยายน 2567	

งบประมาณที่ได้รับ 18,600 บาท ใช้ไปแล้ว 18,600 บาท คงเหลือ - บาท

แหล่งงบประมาณ

☒ สพม.นครสวรรค์

☐ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ.....

☐ สพฐ.

☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ.....

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

1. ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 37 โรงเรียน สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลาที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ร้อยละ 80 ของครูที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ในระดับ มาก

นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย
☐ สูงกว่าเป้าหมาย
☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนหรือหน่วยงาน 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

รางวัลประเภท รายบุคคล การออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชื่อ - นามสกุล	โรงเรียน	รางวัล
1. นายอาทิตย์ อยู่ปรางค์	ห้วยน้ำหอมวิทยาการ	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง
2. นางจรีรัตน์ เสวกวิหารี	นวมินทรราชูทิศ มัชฌิม	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง
3. นางอาทิวร ใจการุณ	นวมินทรราชูทิศ มัชฌิม	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง
4. นางวิลาวัลย์ นาคภพ	บรรพตพิสัยพิทยาคม	รางวัลระดับเหรียญทอง
5. นายนิมิตร แก้วสาสุข	ลาดยาวพิทยาคม	รางวัลระดับเหรียญทอง
6. นายศุภชัย ช่อมะลิ	นวมินทรราชูทิศ มัชฌิม	รางวัลระดับเหรียญทอง
7. นายชญานนท์ รักษาศรี	เขากะลาพิทยาคม	รางวัลระดับเหรียญทอง
8. นางสาวกรรณก เกษมศุภกุล	ห้วยน้ำหอมวิทยาการ	รางวัลระดับเหรียญทอง

รางวัลประเภท รายบุคคล การออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชื่อ - นามสกุล	โรงเรียน	รางวัล
1. นายวิชัยพัฒน์ ขำเนินเพิ่ม	จันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง
2. นางสาวกชมา เหล่าเขตกิจ	นวมินทรราชูทิศ มัชฌิม	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง
3. นายอาทิตย์ อยู่ปรางค์	ห้วยน้ำหอมวิทยาการ	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง
4. นายทวี ไวยมิตรรา	นวมินทรราชูทิศ มัชฌิม	รางวัลระดับเหรียญทอง
5. นางสาวเมทาวีัย กองเรืองกิจ	บรรพตพิสัยพิทยาคม	รางวัลระดับเหรียญทอง
6. นางสาวอัจฉราพรรณ ปานศิลา	นวมินทรราชูทิศ มัชฌิม	รางวัลระดับเหรียญทอง
7. นายศุภากร ดาราโพธิ์	เขากะลาพิทยาคม	รางวัลระดับเหรียญทอง
8. นางสาวพรรณพร เพ็ญภู่	บรรพตพิสัยพิทยาคม	รางวัลระดับเหรียญทอง
9. นายพีรณัย จัตุรัส	นวมินทรราชูทิศ มัชฌิม	รางวัลระดับเหรียญทอง
10. นางสาวกิงกาญจน์ นุ่มน่วม	ตากลิประชาสรรค์	รางวัลระดับเหรียญทอง
11. นางสาวราณี ศรีประเทศ	บึงบอระเพ็ดวิทยา	รางวัลระดับเหรียญทอง

ชื่อ - นามสกุล	โรงเรียน	รางวัล
12. ประภาสิริ วงษ์พานิช	เขากะลาวิทยาคม	รางวัลระดับเหรียญทอง
13. นางสาววิลาวรรณ ลิ้มชื่น	ห้วยน้ำหอมวิทยาการ	รางวัลระดับเหรียญทอง
14. ว่าที่ร้อยตรีจตุรงค์ เอี่ยมรอด	วังเมืองชนประสิทธิ์วิทยาคม	รางวัลระดับเหรียญทอง
15. นางสาวสุชา รอดวิหก	บรรพตพิสัยพิทยาคม	รางวัลระดับเหรียญเงิน
16. นายภูมิศักดิ์ คงจันทร์	ลาดยาววิทยาคม	รางวัลระดับเหรียญเงิน

ปัญหาอุปสรรค

- การจัดการเรียนการสอนผ่านทางออนไลน์เป็นการเพิ่มภาระให้ครู ดังนั้นการจะพัฒนาให้การจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลามีประสิทธิภาพ จำเป็นจะต้องมีคณะทำงานร่วมกันออกแบบและพัฒนาเพื่อให้มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ที่สามารถจัดทำได้ง่ายและมีรูปแบบที่ง่ายต่อครูผู้สอนเพื่อเป็นการลดภาระให้ครู

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล



15. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจิราวรรณ พุ่มต้นวงษ์ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รายงานโครงการ นางสาวจิราวรรณ พุ่มต้นวงษ์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาบุคลากรครูตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ให้มีความรู้และทักษะในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างสื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ด้านทักษะความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนางานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อนิเทศ ติดตาม การใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. บุคลากรครูตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) จัดทำผลงานสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียนได้
2. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ที่ได้รับการพัฒนาทักษะในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูที่เข้ารับการอบรมได้รับการนิเทศ ติดตาม การใช้นวัตกรรมสื่อการสอนในการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูสามารถใช้สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะ ความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) สร้างผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. จัดอบรมพัฒนาตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)			✓		16,350
2. จัดอบรมพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครสวรรค์ ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)			✓		9,750
3. ประกวดผลงานการใช้สื่อนวัตกรรม และใช้สื่อ นวัตกรรม				✓	-
4. นิเทศ ติดตาม การใช้สื่อนวัตกรรม จัดการเรียนการสอน				✓	-
รวมวงเงิน (บาท)					26,100

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ				งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. จัดอบรมพัฒนาตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)			18 ก.ค. 2567		16,350

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ				งบประมาณ
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
2. จัดอบรมพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครสวรรค์ ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)			14 ส.ค. 2567		9,750
3. ประกวดผลงานการใช้สื่อนวัตกรรม			15 ก.ค.-26 ส.ค.67		-
4. นิเทศ ติดตาม การใช้สื่อนวัตกรรม จัดการเรียนการสอน				8-23 ส.ค. 2567	-

งบประมาณที่ได้รับ 26,100 บาท ใช้ไปแล้ว 26,100 บาท คงเหลือ 0 บาท

แหล่งงบประมาณ

☒ สพม.นครสวรรค์

☐ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ.....

☐ สพฐ.

☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ.....

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลความสำเร็จ
1.จัดอบรมพัฒนาสมรรถนะบุคลากรครูด้านทักษะ ความเข้าใจ และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ครูผู้ช่วยครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 74 คน	ร้อยละ 80 ของ ครูผู้ช่วย ผ่านการพัฒนาสมรรถนะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)	ร้อยละ 93.24 ของ ครูผู้ช่วย ผ่านการพัฒนาสมรรถนะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)	สูงกว่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลความสำเร็จ
2. จัดอบรมพัฒนาสมรรถนะบุคลากรครูด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 65 คน	ร้อยละ 80 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผ่านการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)	ร้อยละ 89.23 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผ่านการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)	สูงกว่าเป้าหมาย
3. นิเทศ ติดตามการใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ของครูกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศ ติดตามการใช้สื่อ	ร้อยละ 100 ของครูกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศ ติดตามการใช้สื่อ	สูงกว่าเป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

1. ครูสามารถใช้สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะ ความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) สร้างผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย
- ☒ สูงกว่าเป้าหมาย
- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนหรือหน่วยงาน ๓ ลำดับแรก (ถ้ามี)

-

ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิชาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2567 ณ โรงเรียนจินเสนเจียงสุวรรณอนุสรณ์

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิชาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2567 ณ โรงเรียนเขากองพิทยาคม



“เรียนดี มีความสุข”

“เรียนดี มีความสุข”

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

16. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ.2561

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเมตตา ถวิลไทย และนางสัมพรรณ ถวิลไทย

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ผู้รายงานโครงการ นางเมตตา ถวิลไทย และนางสัมพรรณ ถวิลไทย

วัตถุประสงค์ตามโครงการ

2.1 เพื่อเพิ่มพูนและสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561

2.2 เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561

2.3 เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

2.4 เพื่อติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก แก่สถานศึกษาในสังกัด

2.5 เพื่อสร้างเครือข่ายโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและเป็นสถานศึกษาต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ทุกแห่งรวมทั้งเป็นแหล่งศึกษาดูงาน ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่นๆ ในสังกัด

เป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

1. ทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปีงบประมาณ 2566

2. ทุกโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

3. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายในระดับดีขึ้นไป ทุกโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561
2. โรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่าง มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเขตพื้นที่ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ด้านบริหารงานวิชาการ ข้อ 6) จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการติดตาม ทบทวน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมีการนำผลการสรุปรายงานไปวางแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาและจัดทำเอกสารเผยแพร่

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2566 - วันที่ 30 กันยายน 2567

วิธีดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : 1.1 การอบรมปฏิบัติการพัฒนาผู้ทรงคุณวุฒิและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และติดตามตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา 1.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา และ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และติดตามตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพ	มกราคม - กุมภาพันธ์ 2567	ศน.เมตตา และ ศน.สัมพรณ
2	การติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและร่วมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2566	มีนาคม-เมษายน 2567	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สพม.นครสวรรค์
3	การสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2566	มิถุนายน 2567	ศน.เมตตา
4	กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาเครือข่าย1 ช่วย 4 และการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA Award แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิจัยและนวัตกรรมโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและเป็นสถานศึกษาต้นแบบ และแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	มกราคม - กันยายน 2567	ศน.เมตตา และ ศน.สัมพรณ

งบประมาณที่ได้รับ 25,950 บาท ใช้ไปแล้ว 25,950 บาท คงเหลือ 0 บาท

แหล่งงบประมาณ

☒ สพม.นครสวรรค์

☐ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ.....

☒ สพฐ.

☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ.....

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

1. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

1. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียน ร้อยละ 100 มีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561
2. โรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ร้อยละ 100 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง
3. ทุกโรงเรียน ร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีขึ้นไป ทุกโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย
- ☐ สูงกว่าเป้าหมาย
- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนหรือหน่วยงาน 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

1. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
2. โรงเรียนในสังกัด มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ ทั้ง 37 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี



**17. โครงการการประชุมขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยนำข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC CARE)
มาใช้ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา**

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวสุกฤตา สนิทจันทร์ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รายงานโครงการ นางสาวสุกฤตา สนิทจันทร์

วัตถุประสงค์ตามโครงการ

- 1) เพื่อให้สถานศึกษาเพิ่มความเชื่อมั่นในการสร้างความปลอดภัยของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ
- 2) เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ
- 3) เพื่อให้สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC CARE) ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด มีการจัดทำข้อมูลระบบ OBEC CARE ครบทุกโรงเรียน
- 2) บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และครูที่รับผิดชอบงานระบบ OBEC CARE โรงเรียนละจำนวน 2 คน
- 3) โรงเรียนในสังกัด ที่มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC CARE) จำนวน 6 โรงเรียน นำเสนอผลการดำเนินงาน

เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด มีการนำข้อมูลสารสนเทศระบบ OBEC CARE มาใช้พัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 2) บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และครูที่รับผิดชอบงานระบบ OBEC CARE เข้าร่วมการนำเสนอผลการดำเนินงานระบบ OBEC CARE ของปีที่ผ่านมา
- 3) โรงเรียนในสังกัด ที่มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC CARE) จำนวน 6 โรงเรียน นำเสนอผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของโรงเรียน และสามารถเป็นต้นแบบได้เป็นอย่างดี

วิธีดำเนินงานกิจกรรม

- 1) ศึกษาคู่มือปฏิบัติงานและการใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 3) แจ้งโรงเรียนที่มีการนำข้อมูลสารสนเทศระบบ OBEC CARE มาใช้ในการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้เป็นอย่างดี จำนวน 6 โรงเรียน

4) ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครสวรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

5) สรุปรายงานการประชุมฯ เพื่อเสนอผู้บังคับบัญชา

ระยะเวลาดำเนินงานกิจกรรม วันที่ 25 กันยายน 2567 ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

งบประมาณที่ได้รับ 2,430 บาท ใช้ไปแล้ว 2,040 บาท คงเหลือ 390 บาท

แหล่งงบประมาณ

- ☐ สพม.นครสวรรค์ ☐ องค์กร หน่วยงานอื่นๆ.....
- ☒ สพฐ. ☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ.....

ผลการดำเนินงานกิจกรรม

เชิงปริมาณ

มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 5 โรงเรียน เข้าร่วมการประชุม และนำเสนอผลการดำเนินงานระบบ OBEC CARE โรงเรียนละ 5 - 10 นาที ดังนี้

- 1) โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม
- 2) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
- 3) โรงเรียนไพศาลวิทยายุทธ
- 4) โรงเรียนเทพศาลาประชาสรรค์
- 5) โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีการดำเนินงานใช้ข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC CARE) มาใช้ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

2. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการในการนำข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC CARE) มาใช้ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. โรงเรียนมีการให้นวัตกรรมแอปพลิเคชันอื่นๆ ร่วมกับข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC CARE) ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสะดวกในการติดตามนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย
- ☐ สูงกว่าเป้าหมาย
- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนหรือหน่วยงาน 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

1. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม มีการดำเนินงานใช้ข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC CARE) มาใช้ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

2. โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีรูปแบบการบริหารจัดการในการนำข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC CARE) มาใช้ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้เป็นอย่างดี

3. โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม มีการให้นวัตกรรมแอปพลิเคชันการติดตามนักเรียน (Sisa Smart Mobile) ร่วมกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC CARE) มาใช้ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

ปัญหาอุปสรรค

- บางโรงเรียนส่วนน้อย มีการใช้เครื่องมือการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศสำเร็จรูปของโรงเรียนอยู่แล้ว ทำให้ครูดำเนินงานซ้ำซ้อนในการดำเนินงานกรอกข้อมูล

ข้อเสนอแนะ

- อยากให้โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมการประชุมฯ และนำเสนอผลการดำเนินงานของโรงเรียนทุกโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์การดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการการประชุมขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์



ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

18. โครงการติดตาม ตรวจสอบตามแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชนิษฐา บรรเลงกลอง หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้รายงานโครงการ นางชนิษฐา บรรเลงกลอง

วัตถุประสงค์ตามโครงการ

1. เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจ ระบบงาน ตลอดจนวิธีปฏิบัติ มีความถูกต้อง ตรงตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับ และแนวทางที่กำหนด สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่า ในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานหรือการปฏิบัติงานต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล รวมทั้งให้มีการบริหารจัดการที่ดี
3. เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน และสามารถสนับสนุนการบริหารทางการเงิน การบัญชีของหน่วยรับตรวจให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุม และปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 17 แห่ง มีความเข้มแข็งด้านการบริหารงบประมาณในการจัดการศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 1 แห่ง ได้รับการตรวจสอบ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี อย่างน้อย 1 ครั้ง

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 17 แห่ง ที่ได้รับการ ตรวจสอบภายในปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. ขออนุมัติโครงการ
2. วางแผนการปฏิบัติงาน
3. จัดทำเครื่องมือการตรวจสอบ
4. ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และให้คำปรึกษาแนะนำแก่สถานศึกษา 17 แห่ง และ ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษา แนะนำ แก่สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ 1 แห่ง
5. สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล
6. กำกับติดตาม และประเมินผลนำไปปรับปรุงพัฒนา

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริงโปรดระบุ ว/ด/ป)

- ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

งบประมาณที่ได้รับ 30,000 บาท ใช้ไปแล้ว 19,394 บาท คงเหลือ 10,606 บาท

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการปฏิบัติงานตามขั้นตอน และระเบียบทางราชการมากขึ้น ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ครบถ้วน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการทางการเงิน บัญชี และพัสดุ

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัด มีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการด้านงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

☒ เป็นไปตามเป้าหมาย

☐ สูงกว่าเป้าหมาย

☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

กิจกรรมพัฒนาต่อยอด ปี 2568 (ถ้ามี)

1. สร้างเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายในของสถานศึกษา และอบรมให้ความรู้ในการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ และแผนของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้สถานศึกษามีการปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบและแนวทางที่กำหนด

2. กำกับติดตาม ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ตระหนักถึงผลเสียหายที่อาจเกิดแก่ทางราชการ

ปัญหา/อุปสรรค

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุ มีการเปลี่ยนแปลงโยกย้ายบ่อยครั้ง เจ้าหน้าที่จึงยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบ และขาดการ สอนงาน และกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ขาดการควบคุมงานที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ควรควบคุม กำกับดูแล จัดระบบและวางแผนการใช้จ่ายเงินให้ครอบคลุม มีการถ่ายทอดงานก่อนมีการเปลี่ยนแปลงเจ้าหน้าที่ เพื่อการทำงานอย่างถูกต้อง มีการตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้การบริหาร งบประมาณมีประสิทธิภาพเป็นไปอย่างคุ้มค่า โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ควรให้ความสำคัญต่อรายงานผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะของ ผู้ตรวจสอบภายใน ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน เร่งรัดติดตามการดำเนินงาน และนำข้อเสนอแนะที่เป็น ประโยชน์ของผู้ตรวจสอบไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการติดตาม ตรวจสอบตามแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายใน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567

การตรวจสอบสถานศึกษา



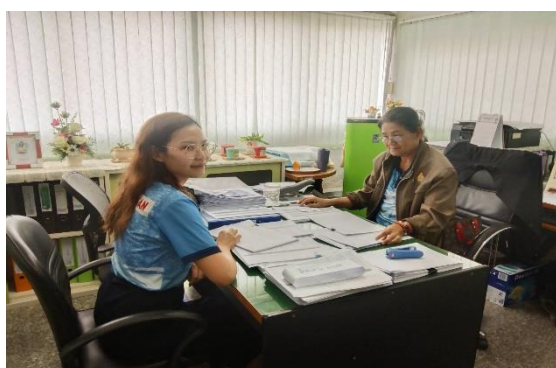
การตรวจสอบสถานศึกษา



การตรวจสอบ ร.ร.ที่เป็นหน่วยเบิก



การตรวจสอบ สพม.นครสวรรค์



19. โครงการ “สร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางสาวสุชาดา จันทร์พรม กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รายงานโครงการ/กิจกรรม นางสาวสุชาดา จันทร์พรม

วัตถุประสงค์ตามโครงการ/กิจกรรม

1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมทั้งการดูแลสุขภาพของตนเอง ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ภัยคุกคาม ภัยยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน
3. เพื่อสร้างความตระหนักถึงความปลอดภัยในสถานศึกษา ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

เป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน จำนวน 111 คน

เชิงคุณภาพ

1. ครูและบุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. นักเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

วิธีดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

1. วางแผนดำเนินการ
 - 1.1 เสนออนุมัติโครงการ
 - 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
 - 1.3 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
 - 1.4 ประสานงานวิทยากรและผู้เกี่ยวข้อง
2. ดำเนินการแจ้งโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ให้ดำเนินการส่งรายชื่อผู้เข้าร่วมอบรมโรงเรียนละ 2 คน
สถานักเรียนหรือตัวแทนนักเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 1 คน
3. ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการ “สร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567” วันที่ 3 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
4. รายงานผลการดำเนินงาน

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

. วันที่ 3 กรกฎาคม 2567

งบประมาณที่ได้รับ 35,000 บาท ใช้ไปแล้ว 29,700 . บาท คงเหลือ 1,800 บาท

แหล่งงบประมาณ

☒ สพม.นครสวรรค์

☐ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ.....

☐ สพฐ.

☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ.....

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ ในการสร้าง ภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

เชิงคุณภาพ

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะพื้นฐานในการดูแล ป้องกันตนเอง และผู้อื่นได้จากภัย ทุกรูปแบบ

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

☒ เป็นไปตามเป้าหมาย

☐ สูงกว่าเป้าหมาย

☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนหรือหน่วยงาน 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

-

ปัญหาอุปสรรค

- กิจกรรมบางอย่างไม่สามารถฝึกปฏิบัติได้เนื่องจากสถานที่ไม่เอื้ออำนวย

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ“สร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม
ทุกรูปแบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



20. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการจัดตั้งงบประมาณ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางสาวอรุณวดี ล้อมรื่น กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รายงานโครงการ/กิจกรรม นางสาวอรุณวดี ล้อมรื่น

วัตถุประสงค์ตามโครงการ/กิจกรรม

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด มีความรู้ ความสามารถ มีการพัฒนา มีทักษะ และสามารถดำเนินการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้อย่างมีคุณภาพ และสามารถแก้ไขปัญหา และตอบสนองต่อความขาดแคลนจำเป็น ในระดับพื้นที่ได้อย่างยั่งยืน
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ และครุภัณฑ์ที่พร้อมใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน จัดทำคำขอตั้ง
งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์มีความพร้อมในการพัฒนา และสามารถให้ด้านการศึกษาให้แก่ผู้เรียนและชุมชน เป็นการเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาขอบวงเงินงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุนค่าครุภัณฑ์
ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง พร้อมจัดลำดับตามความจำเป็นและขาดแคลน
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดตั้งงบประมาณประจำปี พ.ศ.2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
สำหรับผู้รับผิดชอบของโรงเรียนในการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณจำนวนผู้เข้ารับการอบรมทั้งสิ้น 90 คน

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการวันที่ 15 ธันวาคม 2566

กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการวันที่ 18 ธันวาคม 2566

งบประมาณที่ได้รับ 17,400 บาท ใช้ไปแล้ว 17,400 บาท คงเหลือ - บาท

แหล่งงบประมาณ

☒ สพม.นครสวรรค์

☐ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ.....

☐ สพฐ.

☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ.....

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน จัดทำคำขอตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์มีความพร้อมในการพัฒนา และสามารถให้ด้านการศึกษาให้แก่ผู้เรียนและชุมชน เป็นการเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย
☐ สูงกว่าเป้าหมาย
☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนหรือหน่วยงาน 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์และสถานศึกษา สามารถดำเนินการเสนอคำขอจัดตั้งงบประมาณได้ตามกรอบวงเงินและจัดทำรายละเอียดประกอบการจัดตั้งงบประมาณและการบริหารงบประมาณได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และรายงานผลได้ตามกำหนดเวลา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างยั่งยืน

ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างของโรงเรียนในสังกัด



21. โครงการรับนโยบายการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนภารกิจทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางวสุ เกษสำโรง กลุ่ม นโยบายและแผน

ผู้รายงานโครงการ/กิจกรรม นางวสุ เกษสำโรง

วัตถุประสงค์โครงการ/กิจกรรม

เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในนโยบายการปฏิบัติงานด้านการศึกษา และแนวทางการนํานโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 66 คน และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 37 คน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายด้านการจัดการศึกษาและแนวทางการนํานโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ความพร้อมในการพัฒนาและสามารถนํานโยบายด้านการจัดการศึกษาและ แนวทางการนํานโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการในสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วมประชุมรับมอบนโยบายการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนภารกิจทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

วันที่ 6 ตุลาคม 2567

งบประมาณ 15,450 บาท ใช้ไปแล้ว 15,450 บาท คงเหลือ 0 บาท

แหล่งงบประมาณ

- | | |
|---|--|
| ☒ สพม.นครสวรรค์ | ☐ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ..... |
| ☐ สพฐ. | ☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ..... |

ผลการดำเนินงาน

ประชุมรับมอบนโยบายการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนภารกิจทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 1 วัน ให้กับบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายด้วยการจัดการศึกษาและแนวทางการนํานโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย
- ☐ สูงกว่าเป้าหมาย
- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนหรือหน่วยงาน 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

ภาพประกอบโครงการรับนโยบายการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนภารกิจทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์



22. โครงการแนวการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางชนิษฐา บรรเลงกลอง หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้รายงานโครงการ/กิจกรรม นางชนิษฐา บรรเลงกลอง

วัตถุประสงค์ตามโครงการ

1. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีแนวการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของตนเอง ตลอดจนวิธีปฏิบัติที่มีความถูกต้อง ตรงตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับ และแนวทางที่กำหนด

2. เพื่อควบคุมกำกับ ดูแลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางการปฏิบัติงานต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล รวมทั้งให้มีการบริหารจัดการภายในที่ดี

เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

1. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด 37 แห่ง ได้รับความรู้ด้านการเงินการบัญชี
2. สถานศึกษาในสังกัด 37 แห่ง ทำการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของตนเอง ปีละ 1 ครั้ง

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีเครื่องมือการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีของตนเอง (Self Assessment)

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. จัดทำและขออนุมัติโครงการ
2. แต่งตั้งคณะทำงาน
3. ประชุมวางแผนเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง
4. เตรียมเนื้อหาหลักสูตรโดยศึกษาแนวทาง หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง
5. ดำเนินการจัดอบรมโครงการ
6. สรุปและรายงานผล
7. ติดตามและประเมินผล

ระยะเวลาดำเนินโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

- มกราคม – กรกฎาคม 2567

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการปฏิบัติงานตามขั้นตอน และระเบียบทางราชการมากขึ้น ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ครบถ้วน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการ ทางการเงิน บัญชี และพัสดุ

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัด มีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการด้านงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย
- ☐ สูงกว่าเป้าหมาย
- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

กิจกรรมพัฒนาต่อยอด ปี 2568 (ถ้ามี)

1. สร้างเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายในของสถานศึกษา และอบรมให้ความรู้ในการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ และแผนของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้สถานศึกษามีการปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบและแนวทางที่กำหนด
2. กำกับติดตาม ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ตระหนักถึงผลเสียหายที่อาจเกิดแก่ทางราชการ

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนหรือหน่วยงาน 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

- ไม่มี

ปัญหา/อุปสรรค

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุ มีการเปลี่ยนแปลงโยกย้ายบ่อยครั้ง เจ้าหน้าที่จึงยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบและขาดการสอนงาน และกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ขาดการควบคุมงานที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ควรควบคุม กำกับดูแล จัดระบบและวางแผนการใช้จ่ายเงินให้ครอบคลุม มีการถ่ายทอดงานก่อนมีการเปลี่ยนแปลงเจ้าหน้าที่ เพื่อการทำงานอย่างถูกต้อง มีการตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้การบริหาร งบประมาณมีประสิทธิภาพเป็นไปอย่างคุ้มค่า โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ควรให้ความสำคัญต่อรายงานผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะของผู้ ตรวจสอบภายใน ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน เร่งรัดติดตามการดำเนินงาน และนำข้อเสนอแนะ ที่เป็น ประโยชน์ของผู้ตรวจสอบไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการแนวการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา



23. โครงการ “ประชุมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม : กลุ่มอำนวยการ

- 1) นางมณฑนา รอทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
- 2) นางวาสนา นุ่มนาค ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
- 3) นางสาวณัฐรดา ทับทิมศรี ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

ผู้รายงานโครงการ/กิจกรรม : นางวาสนา นุ่มนาค นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

วัตถุประสงค์ตามโครงการ/กิจกรรม

1. เพื่อชี้แจงนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครสวรรค์ และหน่วยงานต้นสังกัด
2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม
ในการเสนอแนะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
นครสวรรค์ และโรงเรียนในสังกัด

เป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

1. การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เดือนละ 1 ครั้ง รวม 12 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหาร
การศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษาพิเศษ และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ รวมทั้งสิ้นจำนวน 65 คน
2. ประชุมรองผู้อำนวยการโรงเรียน ไตรมาสละ 1 ครั้ง รวม 4 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย
รองผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด จำนวน 65 คน
3. ประชุมบุคลากร สพม.นครสวรรค์ 2 เดือน/ 1 ครั้ง รวม 6 ครั้ง ผู้เข้าประชุมประกอบด้วย ผู้บริหาร
การศึกษา ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 67 คน
4. ประชุมทีมบริหาร สพม.นครสวรรค์ อาทิตย์ละ 1 ครั้ง รวม 48 ครั้ง ผู้เข้าประชุมประกอบด้วย ผู้บริหาร
การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ จำนวน 15 คน
5. ประชุมพัฒนาและยกระดับการบริหารจัดการองค์กร 2 ครั้ง ผู้เข้าประชุมประกอบด้วย คณะทำงานการ
ประเมินฯ KRS PMQA มาตรฐานสำนักงานเขต จำนวน 67 คน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
สามารถบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
2. ผู้บริหาร สพม.นครสวรรค์ และบุคลากรในสังกัดมีการกำกับติดตามการดำเนินงานเพื่อเพิ่ม
ประสิทธิภาพในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการองค์กรและสถานศึกษาในสังกัด

วิธีดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

การดำเนินงานโครงการ “ประชุมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567” ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน 3 กิจกรรม โดยแต่ละ กิจกรรมมีการดำเนินงานดังนี้

1. กิจกรรม “**ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด**” เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ

ดำเนินการจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อแจ้งนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการศึกษาให้ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดได้รับทราบ รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำขึ้น จำนวน 9 ครั้ง ดังนี้

1.1 ประชุมผู้บริหารประจำเดือน ตุลาคม 2566 (ครั้งที่ 8/2566) วันที่ 30 ตุลาคม 2566

ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 60 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้อง ใช้งบประมาณ 1,800 บาท

1.2 ประชุมผู้บริหารประจำเดือน พฤศจิกายน 2566 (ครั้งที่ 9/2566) วันที่ 29 พฤศจิกายน 2566

ณ หอประชุมโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ อำเภอตากฟ้า จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 65 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้อง ใช้งบประมาณ 11,700 บาท

1.3 ประชุมผู้บริหารประจำเดือน ธันวาคม 2566 (ครั้งที่ 10/2566) วันที่ 25 ธันวาคม 2566

ณ หอประชุมโรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 65 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร การศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้อง ใช้งบประมาณ 11,700 บาท

1.4 ประชุมผู้บริหารประจำเดือน มกราคม 2567 (ครั้งที่ 1/2567) วันที่ 25 มกราคม 2567

ณ หอประชุมโรงเรียนชุมแสงชนูทิศ อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 65 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร การศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้อง ใช้งบประมาณ 11,700 บาท

1.5 ประชุมผู้บริหารประจำเดือน กุมภาพันธ์ 2567 (ไม่มีการประชุม)

1.6 ประชุมผู้บริหารประจำเดือน มีนาคม 2567 (ครั้งที่ 2/2567) วันที่ 19 มีนาคม 2567

ณ หอประชุมโรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม อำเภوتاตะโก จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 65 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร การศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้อง ใช้งบประมาณ 11,700 บาท

1.7 ประชุมผู้บริหารประจำเดือน เมษายน 2567 (ครั้งที่ 3/2567) วันที่ 18 เมษายน 2567

ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 65 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้อง ใช้งบประมาณ 11,700 บาท

1.8 ประชุมผู้บริหารประจำเดือน พฤษภาคม 2567 (ไม่มีการประชุม)

1.9 ประชุมผู้บริหารประจำเดือน มิถุนายน 2567 (ครั้งที่ 4/2567) วันที่ 5 มิถุนายน 2567

ณ หอประชุมโรงเรียนนครสวรรค์ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 130 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และ ผู้เกี่ยวข้อง ใช้งบประมาณ 23,400 บาท

1.10 ประชุมผู้บริหารประจำเดือน กรกฎาคม 2567 (ไม่มีการประชุม)

1.11 ประชุมผู้บริหารประจำเดือน สิงหาคม 2567 (ครั้งที่ 5/2567) วันที่ 20 สิงหาคม 2567 ณ หอประชุมโรงเรียนตาศิลป์ประชาสรรค์ อำเภอตาศิลป์ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 65 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร การศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้อง ใช้งบประมาณ 11,700 บาท

1.12 ประชุมผู้บริหารประจำเดือน กันยายน 2567 (ครั้งที่ 6/2567) วันที่ 27 กันยายน 2567 ณ หอประชุมโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 65 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้อง ใช้งบประมาณ 11,700 บาท

2. กิจกรรม **“ประชุมบุคลากร สพม.นครสวรรค์”** เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ ประชุมบุคลากร และลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เพื่อรับทราบนโยบายและแนวทางการบริหารงานและการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนํานโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น จำนวน 3 ครั้ง ดังนี้

2.1 ประชุมบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ครั้งที่ 1 วันที่ 16 ตุลาคม 2566 ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สพม.นครสวรรค์ จำนวน 67 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ใช้งบประมาณ 1,680 บาท

2.2 ประชุมบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ครั้งที่ 2 วันที่ 26 ธันวาคม 2566 ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สพม.นครสวรรค์ จำนวน 67 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ไม่ใช้งบประมาณ

2.3 ประชุมบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ครั้งที่ 3 วันที่ 7 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สพม.นครสวรรค์ จำนวน 67 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ไม่ใช้งบประมาณ

3. กิจกรรม **“ประชุมทีมบริหาร สพม.นครสวรรค์”** เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ ประชุมทีมผู้บริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 15 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ จำนวน 8 ครั้ง ดังนี้

3.1 ประชุมทีมบริหารฯ ครั้งที่ 1 วันที่ 11 ตุลาคม 2566 ณ ห้องประชุมสารสนเทศ จำนวน 12 คน ใช้งบประมาณ 360 บาท

3.2 ประชุมทีมบริหารฯ ครั้งที่ 2 วันที่ 18 ตุลาคม 2566 ณ ห้องประชุมสารสนเทศ จำนวน 13 คน ใช้งบประมาณ 390 บาท

3.3 ประชุมทีมบริหารฯ ครั้งที่ 3 วันที่ 26 ตุลาคม 2566 ณ ห้องประชุมสารสนเทศ จำนวน 13 คน ใช้งบประมาณ 390 บาท

3.4 ประชุมทีมบริหารฯ ครั้งที่ 4 วันที่ 2 พฤศจิกายน 2566 ณ ห้องประชุมสารสนเทศ จำนวน 13 คน ใช้งบประมาณ 390 บาท

3.5 ประชุมทีมบริหารฯ ครั้งที่ 5 วันที่ 14 ธันวาคม 2566 ณ ห้องประชุมสารสนเทศ จำนวน 21 คน ใช้งบประมาณ 630 บาท

3.6 ประชุมทีมบริหารฯ ครั้งที่ 6 วันที่ 17 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องประชุมสารสนเทศ จำนวน 13 คน ใช้งบประมาณ 390 บาท

3.7 ประชุมทีมบริหารฯ ครั้งที่ 7 วันที่ 2 สิงหาคม 2567 ณ ห้องประชุมสารสนเทศ จำนวน 14 คน ใช้งบประมาณ 420 บาท

3.8 ประชุมทีมบริหารฯ ครั้งที่ 8 วันที่ 3 กันยายน 2567 ณ ห้องประชุมสารสนเทศ จำนวน 11 คน ใช้งบประมาณ 150 บาท

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2567

งบประมาณ 270,000.-บาท ใช้ไปแล้ว 111,900.-บาท คงเหลือ 158,100.-บาท

แหล่งงบประมาณ

☒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

(งบดำเนินงาน แผนงานพื้นฐานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

☐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

☐ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ.....

☐ บุคคล หรือองค์กรเอกชน ระบุ.....

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม รวมทั้งสิ้น 65 คน

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีการดำเนินงานตามโครงการและบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละของผลสำเร็จ	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุม ได้รับทราบนโยบายและแนวทางในการบริหารงานและการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	100	100
ร้อยละของบุคลากรในหน่วยงาน มีความรู้ ความสามารถทุกด้าน และสามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย
- ☐ สูงกว่าเป้าหมาย
- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนหรือหน่วยงาน 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

- ไม่มี

ปัญหา/อุปสรรค

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม



24. โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (คณะ ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

นางสัมพรรณ ถวิลไทย ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รายงานโครงการ/กิจกรรม

นางสัมพรรณ ถวิลไทย ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



หลักการและเหตุผล

วัตถุประสงค์ตามโครงการ/กิจกรรม

1. เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการบริหารงาน 4 งานของสถานศึกษา การนํานโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นและ Quick Win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ลงสู่การปฏิบัติ
2. เพื่อนำผลการติดตาม มาจัดทำข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดได้
3. เพื่อรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด

เป้าหมายโครงการ/กิจกรรม

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 37 โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปี
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดครบถ้วน เป็นระบบชัดเจนและครอบคลุมการบริหารงาน 4 งาน

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีเอกสารหลักฐานในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างครบถ้วน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. มีแผนนิเทศคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ 2567
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 37 โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปีจากคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)
3. รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด ปีงบประมาณ 2567

วิธีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)
1	กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. และการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	ธันวาคม 2566
2	กิจกรรมที่ 2 การประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คนและคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. 9 คน(รองผอ.เขต 2 คนและคณะศึกษานิเทศก์ 7 คน) และเจ้าหน้าที่ 2 คน รวม 20 คน การวางแผนการขับเคลื่อนงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามนโยบายรัฐมนตรี นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น สพฐ.ปีงบประมาณ 2567-2568 และQuick Win ของสพฐ.ลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม และการสร้างเครื่องมือติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อนำเสนอร่างเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบและวางแผนการกำหนดปฏิทิน การติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัด	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ธันวาคม 2566 - กุมภาพันธ์ 2567 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เมษายน 2567 - พฤษภาคม 2567
3	กิจกรรมที่ 3 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (คณะ ก.ต.ป.น.) เตรียมความพร้อมออกตรวจเยี่ยมสถานศึกษาในสังกัด ทั้ง 37 โรงเรียน 5 สหวิทยาเขต แบ่งคณะกรรมการออกเป็น 3 สาย สายละ 12 โรงเรียน 2 สาย และสายละ 13 โรงเรียน 1 สาย รวมทั้งสิ้น 37 โรงเรียน และลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ตามปฏิทินที่กำหนด (กลุ่มนิเทศฯดำเนินการ)(ใช้งบประมาณโครงการนิเทศฯ)	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มิถุนายน 2567 - กรกฎาคม 2567 - ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 มีนาคม 2567

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)
4	กิจกรรมที่ 4 การประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปกิจกรรมถอดบทเรียน สะท้อนผลจากการขับเคลื่อนงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา การติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ตามนโยบายรัฐมนตรี นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ 2567-2568 และ Quick Win ของ สพฐ.ลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 กุมภาพันธ์ 2567 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 สิงหาคม 2567 - กันยายน 2567
5	กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ และรายงานสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สิ้นปีงบประมาณ 2567 กันยายน 2567

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

งบประมาณ 28,600 บาท ใช้ไปแล้ว 1,140 บาท คงเหลือ 27,460 บาท

แหล่งงบประมาณ

☒ สพม.นครสวรรค์

☐ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ.....

☐ สพฐ.

☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ.....

ค่าใช้จ่ายดำเนินการกิจกรรมตามโครงการ มี 2 รายการ ดังนี้

1. คณะศึกษานิเทศก์ประชุมทางไกลด้วยระบบVDO Conference กับทาง สพฐ. จำนวน 6 คน เบิกเป็นค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม หัวละ 150 บาท เป็นเงิน 900 บาท วันศุกร์ที่ 22 ธันวาคม 2566

2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ 1/2567 จำนวน 8 คน หัวละ 30 บาท เป็นเงิน 240 บาท วันอังคารที่ 30 มกราคม 2567

รวมใช้งบประมาณ ทั้งสิ้น 1,140 บาท(หนึ่งพันหนึ่งร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

เหลืองบประมาณ ที่ไม่ได้ดำเนินการไว้ที่สำนักงานเขตพื้นที่ 27,460 บาท (สองหมื่นเจ็ดพันสี่ร้อยหกสิบบาทถ้วน)

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 37 โรงเรียนไม่ได้รับการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปี

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ไม่มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ในสังกัดครบถ้วน เป็นระบบชัดเจนและครอบคลุมการบริหารงาน 4 งาน

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาไม่มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และไม่มีเอกสารหลักฐานในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างครบถ้วน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ไม่มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย
- ☐ สูงกว่าเป้าหมาย
- ☒ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practices) ของโรงเรียนหรือหน่วยงาน 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

ภาพประกอบกิจกรรม

 วันอังคารที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2567 เวลา 10.00 น. นายปรชาน หาดยาว ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 1/2567 เป็นการประชุมครั้งแรกของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ชุดปัจจุบัน โดยมีวัตถุประสงค์การประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยจัดการประชุมรูปแบบผสมผสานได้แก่ ระบบ VDO Conference โปรแกรม Google Meet รหัสห้อง hac zzym wkd และ รูปแบบ Onsite ณ ห้องประชุมสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ผู้ดำเนินการประชุมได้แก่ นางสาวพรณณ กวีลิไทย ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา คณะกรรมการและเลขานุการ ก.ต.ป.น.

<https://spmnnw.obec.go.th/archives/525283>

การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 1/2567 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา...

วันอังคารที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2567 เวลา 10.00 น. นายปรชาน หาดยาว ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 1/2567 เป็นการประชุมครั้งแรกของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ชุด...



 เมื่อวันศุกร์ที่ 22 ธันวาคม 2566 นายปรชาน หาดยาวผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มอบหมายให้นายสมบัติ ล้อจงเริง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ศึกษาในเทศก์และมีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมเพื่อพัฒนาศักยภาพให้มีความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และรับทราบแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกผ่านระบบZoom Meeting ณ ห้องประชุมสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และช่องทาง Youtube

<https://spmnnw.obec.go.th/archives/522476>

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ศึกษาในเทศก์และมีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมเพื่อพัฒนาศักยภาพให้มีความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และรับทราบแนว...

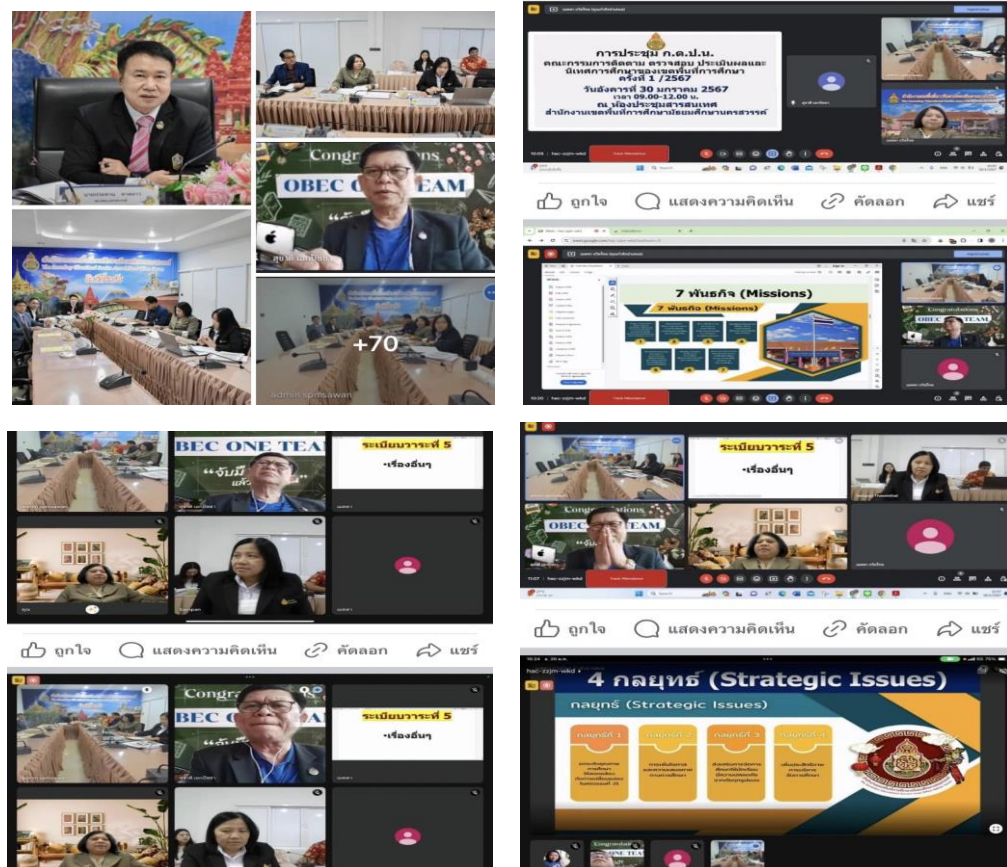
เมื่อวันศุกร์ที่ 22 ธันวาคม 2566 นายปรชาน หาดยาวผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มอบหมายให้นายสมบัติ ล้อจงเริง

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ศึกษาในเทศก์และมีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมเพื่อพัฒนาศักยภาพให้มีความเข้มแข็งในการ...





ภาพการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ 1/2567 วันอังคารที่ 30 มกราคม 2567



25. โครงการ “การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567”

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางสาวชญญ์รัชต์ พวงหนู กลุ่ม อำนวยการ

ผู้รายงานโครงการ/กิจกรรม นางสาวชญญ์รัชต์ พวงหนู

วัตถุประสงค์ตามโครงการ/กิจกรรม

2.1 เพื่อให้บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายในและสามารถดำเนินการ เป็นไปตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ.2544

2.1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัดมีระบบควบคุมภายในและมีการกำหนดแนวทางควบคุมความเสี่ยง ติดตามการประเมินผลการควบคุมภายในชัดเจน

เป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

1. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบควบคุมภายในของสถานศึกษา รวมโรงเรียนละ 2 คน จำนวน 74 คน

2. ผู้อำนวยการกลุ่ม และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบควบคุมภายในของ สพม.นครสวรรค์ รวมกลุ่มละ 1 คน จำนวน 10 คน

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและสถานศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารจัดการองค์กรทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ประโยชน์ของทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

วิธีดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

1. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

2. กำหนดหลักสูตร ใบบงานการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ, ประสานวิทยากร, แจ้งผู้เข้าร่วมประชุมฯ

3. ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ

4. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

วันที่ 3 กันยายน 2567 ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

งบประมาณ 20,000 บาท ใช้ไปแล้ว 20,000 บาท คงเหลือ - บาท

แหล่งงบประมาณ

☒ สพม.นครสวรรค์

☐ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ.....

☐ สพฐ.

☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ.....

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานระบบควบคุมภายในของสถานศึกษา เข้าร่วมการประชุม
2. ร้อยละ 100 ของผู้อำนวยการกลุ่ม และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานระบบควบคุมภายในของกลุ่มต่าง ๆ ใน สพม.นครสวรรค์ เข้าร่วมการประชุม

เชิงคุณภาพ

1. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบงานระบบควบคุมภายในมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายในและสามารถดำเนินการ เป็นไปตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนด มาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ. 2544
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัดมีระบบควบคุมภายในและมีการกำหนดแนวทางควบคุมความเสี่ยง ติดตามการประเมินผลการควบคุมภายในได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย
- ☐ สูงกว่าเป้าหมาย
- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนหรือหน่วยงาน 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

-

ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”



26. โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในชั้นวัดกรรม ขับเคลื่อน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภัทรภรณ์ น้อยกอ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รายงานโครงการ นางสาวภัทรภรณ์ น้อยกอ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ตามโครงการ

1. เพื่อนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา
2. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการนิเทศการศึกษาโดยเน้นการใช้วิธีการนิเทศที่หลากหลายและเป็นระบบและนำผลการนิเทศ ติดตามไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป
3. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการได้รับการนิเทศฯ ระดับมาก
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และสถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้ อย่างน้อยจำนวน 1 เรื่อง

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามจุดเน้นและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการนิเทศและพึงพอใจในการได้รับการนิเทศฯ ระดับมาก
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้ อย่างน้อยจำนวน 1 เรื่อง

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ/กิจกรรม(ระยะเวลาดำเนินการจริง (ระบุ ว/ด/ป)

1 ตุลาคม 2566 – 12 กันยายน 2567

วิธีดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	เวลา	คณะกรรมการ	กระบวนการ
1. การติดตาม ตรวจเยี่ยมการ เปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน	7-20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566	คณะกรรมการตาม คำสั่งฯ สพม.นครสวรรค์ ที่ 277/2566 ลงวันที่ 2 พฤศจิกายน 2566	1.ศึกษาสภาพปัญหา จุดแข็ง และความ ต้องการในการ พัฒนาการศึกษา (SOAR) 1.1 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ แต่งตั้ง คณะทำงานเพื่อ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ และแนวทางการ พัฒนาการจัด การศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
2. จัดทำแผนการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนา คุณภาพ การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	ผู้บริหารสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ และ ศึกษานิเทศก์	2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567	คณะกรรมการตาม คำสั่งฯ สพม.นครสวรรค์ ที่ 59/2567 ลงวันที่ 26 มกราคม 2567	

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	เวลา	คณะกรรมการ	กระบวนการ
3. ประชุมสร้าง ความเข้าใจ ชี้แจง เครื่องมือและ ประเด็นการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 รูปแบบ ออนไลน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบ งานนิเทศ โรงเรียนละ 2 คน จำนวน 74 คน	15 มีนาคม พ.ศ. 2567	หนังสือ สพม. นศสวรศ ที่ ศธ 04308/921 ลงวันที่ 11 มีนาคม 2567	1.2 สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นศสวรศ และ คณะทำงานร่วมกัน สำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความ ต้องการในการนิเทศ การศึกษาของ โรงเรียนในสังกัด
4. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 รูปแบบออนไลน์	โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นศสวรศ จำนวน 37 โรงเรียน	12 มีนาคม พ.ศ. 2567 ถึง 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2567	คณะกรรมการตาม คำสั่งฯ สพม.นศสวรศ ที่ 59/2567 ลงวันที่ 26 มกราคม 2567	1.3 สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นศสวรศ และ คณะทำงานร่วมกัน วิเคราะห์หาต้นตอใน การบ่งชี้ความรุนแรง ของปัญหาแต่ละด้าน เพื่อจัดอันดับ
5. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นศสวรศ จำนวน 37 โรงเรียน	1 สิงหาคม พ.ศ. 2567 ถึง 4 กันยายน พ.ศ. 2567	คณะกรรมการตาม คำสั่งฯ สพม.นศสวรศ ที่ 326/2567 ลงวันที่ 17 กรกฎาคม 2567	ความสำคัญของ ปัญหาและวิเคราะห์ สาเหตุของปัญหาที่ เกี่ยวกับการจัด การศึกษาของ โรงเรียนในสังกัด

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	เวลา	คณะกรรมการ	กระบวนการ
				1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และคณะทำงานร่วมกันวิเคราะห์หา ดัชนีในการบ่งชี้ความรุนแรงของปัญหาแต่ละด้าน เพื่อจัดอันดับความสำคัญของปัญหาและวิเคราะห์ สาเหตุของปัญหาที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ โรงเรียนในสังกัด 1.4 ศึกษาניתศกข์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จัดการประชุมผู้บริหาร สถานศึกษาและครูในโรงเรียนเพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรคต่างๆ และแนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด 1.5 ศึกษาניתศกข์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ รวบรวมและวิเคราะห์ ข้อมูลจากการนิเทศกำกับ ติดตามเพื่อให้มองเห็น แนวทางและวิธีการในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนในสังกัดอย่างชัดเจน 1.6 ศึกษาניתศกข์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ วางแนวทางในการ ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ กำหนดประเด็น เกณฑ์ แนวทางการดำเนินการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา หรือแนวทางการ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนใน สังกัด 2. วางแผนการนิเทศโดยการมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วน (Planning and PLC) 2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ กำหนดผู้มีส่วนร่วมในการวางแผน นิเทศและกำหนดตัวบุคคลที่รับผิดชอบการ ปฏิบัติการนิเทศไว้อย่างชัดเจน

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	เวลา	คณะกรรมการ	กระบวนการ
				2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ประสานบุคลากร หน่วยงานต่างๆที่มี โครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถปฏิบัติหรือพัฒนาร่วมกันได้ 2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ กำหนดกรอบและรายละเอียดการ ปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนในสังกัด 2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศ การศึกษาที่มีคุณสมบัติเหมาะสม 2.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกัน กำหนดขอบข่ายการนิเทศการศึกษาไว้ในโครงสร้าง การบริหารงานของสถานศึกษา 2.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันหา แนวทางหรือกิจกรรมการนิเทศการจัดการศึกษาที่ จะพัฒนางานวิชาการ โดยพิจารณาตามศักยภาพ ตามบริบทของโรงเรียนทั้งด้านบุคลากรและ งบประมาณที่จะสามารถพัฒนาด้วยกิจกรรมอย่าง หลากหลาย 2.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษาจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่ตรง กับสภาพปัจจุบันของโรงเรียน

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	เวลา	คณะกรรมการ	กระบวนการ
				2.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันวางแผนการดำเนินการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยนำข้อมูลสารสนเทศที่จัดเก็บไว้มาใช้ในการวางแผนการนิเทศการศึกษา 2.9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันจัดทำรายละเอียดของแผนการนิเทศการศึกษาซึ่งเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ให้เฉพาะมากขึ้นและกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนมากขึ้น 2.10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์จัดทำงบประมาณโครงการนิเทศ รวมถึงการขออนุมัติและการดำเนินงาน 2.11 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกัน กำหนดกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนสามารถนำไปสู่ การปฏิบัติ และวางแผนจัดทำปฏิทินการปฏิบัติ กิจกรรมการนิเทศการศึกษา 2.12 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันวางแผนการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการ ปฏิบัติการศึกษามีความชัดเจนและต่อเนื่องเพื่อ จัดทำเอกสารคู่มือหรือแนวทางการนิเทศการศึกษา 2.13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษาสอบถาม ความคิดเห็นการดำเนินการนิเทศการศึกษา ร่วมกันกับโรงเรียนอื่น ๆ 2.14 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกัน

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	เวลา	คณะกรรมการ	กระบวนการ
				แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศกับสถานศึกษาอื่นโดยทางเอกสาร ประชุมสัมมนาด้านการจัดการรู้ผ่านการประชุมแบบ face to face หรือสื่ออินเทอร์เน็ตตามบริบทของพื้นที่ 2.15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้ผู้มีส่วนได้เสียได้ร่วมระดมความคิดเห็นเพื่อเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้นำจุดอ่อนของกระบวนการนิเทศการศึกษาที่มาจาก การวิเคราะห์และประเมินผลมาวางแผน และทำการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2.16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกัน ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 2.17 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกัน ส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการพัฒนา รูปแบบการนิเทศการศึกษาร่วมกัน 2.18 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันจัดทำ รายงานผลการนิเทศการศึกษาเพื่อเผยแพร่ผลงาน และเครือข่ายการนิเทศการศึกษา 2.19 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันปรับปรุง เทคนิค วิธีการ กระบวนการและกิจกรรมการนิเทศ การศึกษารูปแบบใหม่ๆ

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	เวลา	คณะกรรมการ	กระบวนการ
				3. สร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ (Management) 3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันจัดหาเครื่องมือการนิเทศเพื่อนำมาประกอบกิจกรรมการนิเทศในรูปแบบต่างๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู 3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันจัดหาเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานทั้งด้านการให้ความรู้การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู 3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันจัดหาเครื่องมือ ต้องคำนึงถึงเรื่องต่างๆ คือ เนื้อหา วัตถุประสงค์และรูปแบบสำหรับใช้ตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ 3.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันจัดทำเอกสารทางวิชาการ เช่น หนังสือ คู่มือครู เครื่องมือนิเทศเพื่อแก้ไขการจัดการเรียนรู้ 3.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันจัดทำเครื่องมือการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบประเมิน แบบทดสอบ แบบสังเกตการสอน ฯลฯ เป็นต้น 3.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันจัดทำเครื่องมือส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ได้แก่ เครื่องมือนิเทศเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศมีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้น

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	เวลา	คณะกรรมการ	กระบวนการ
				3.7 ก่อนนำเครื่องมือไปใช้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และผู้บริหาร สถานศึกษาต้องนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อ หาข้อบกพร่อง ปรับปรุงส่วนที่บกพร่อง และนำไป ทดลองใช้อีกครั้งหนึ่งเพื่อให้มีข้อบกพร่องน้อยที่สุด 3.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันศึกษารายละเอียด ของเครื่องมืออย่างละเอียดที่ใช้ในการนิเทศ การศึกษา 4. ปฏิบัติการนิเทศโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วน (Network) 4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการ นิเทศการสอนงาน (Coaching) และแบบ กัลยาณมิตรโดยมีการแลกเปลี่ยนความรู้และรับฟัง ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ 4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรใน สถานศึกษามีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดการศึกษา ของโรงเรียนตามบริบทของสถานศึกษา 4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษาประเมินผล การโดยใช้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ มีจุดหมายที่ชัดเจน มีเครื่องมือและการรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม 4.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงาน ตามปฏิทินการปฏิบัติงานและกิจกรรมที่กำหนด 4.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้ง บุคลากรเพื่อทำหน้าที่การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสม

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	เวลา	คณะกรรมการ	กระบวนการ
				4.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษากำหนด กิจกรรมการนิเทศ ติดตามและการประเมินผลการ จัดการศึกษาไว้ในแผนการนิเทศการศึกษาของ โรงเรียน 4.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษาสรุปผลการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อ นำไปแก้ไขวิธีการดำเนินงานให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ 4.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ นำผลการดำเนินการนิเทศการศึกษา มาวิเคราะห์หาจุดเด่นจุดด้อย เพื่อพัฒนา และ ปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนใน สังเกต 5. สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และชื่นชมผลงาน การนิเทศการศึกษา 5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษาให้การ สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการ นิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน บุคลากรให้ได้รับการอบรมเพิ่มเติมเพื่อพัฒนา ความรู้ความชำนาญในการปฏิบัติงานนิเทศ การศึกษา 5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษายกย่องผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	เวลา	คณะกรรมการ	กระบวนการ
				5.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ สร้าง บรรยากาศของหน่วยงานเพื่อ เสริมสร้างให้ครู ผู้รับการนิเทศมี ความสุขในการทำงานและส่งเสริม การทำงานเป็นทีมภายในหน่วยงาน โดยการเสริมสร้างวัฒนธรรมและ ค่านิยมร่วมที่ดีของหน่วยงาน 5.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการยกย่อง เชิดชูเกียรติแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ การศึกษาหรือผู้รับการนิเทศ การศึกษามีผลงานดีเด่นด้านการ นิเทศ จัดการเรียนรู้ 5.6 ผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ให้คำปรึกษาและ ช่วยเหลือศึกษานิเทศก์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ในเรื่องการ ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	เวลา	คณะกรรมการ	กระบวนการ
6. ประชาสัมพันธ์การคัดเลือกผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน	27 สิงหาคม – 10 กันยายน พ.ศ. 2567	-คณะกรรมการตามคำสั่งฯ สพม.นครสวรรค์ ที่ 381/2567 ลงวันที่ 28 สิงหาคม 2567	-ประชาสัมพันธ์การคัดเลือกผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ทั้ง 37 โรงเรียนรูปแบบออนไลน์หน้าเว็บไซต์และในระบบ E-Office สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์
6.1 ประชุมคณะกรรมการการคัดเลือกผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ณ ห้องสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์	11 กันยายน พ.ศ. 2567	- คณะกรรมการตามคำสั่งฯ สพม.นครสวรรค์ ที่ 381/2567 ลงวันที่ 28 สิงหาคม 2567	-จัดประชุมคณะกรรมการตามคำสั่งฯ สพม.นครสวรรค์ ที่ 381/2567 ลงวันที่ 28 สิงหาคม 2567 จำนวน 15 คน เพื่อทำความเข้าใจเกณฑ์การประกวด แนวทางการตัดสินจำนวนโรงเรียนที่เข้าประกวด และการรับรางวัลของโรงเรียน
6.2 คัดเลือกผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ณ ห้องสารสนเทศ	12 กันยายน พ.ศ. 2567	-คณะกรรมการตามคำสั่งฯ สพม.นครสวรรค์ ที่ 381/2567 ลงวันที่ 28 สิงหาคม 2567	คณะกรรมการตามคำสั่งฯ สพม.นครสวรรค์ ที่ 381/2567 ลงวันที่ 28 สิงหาคม 2567 ตัดสินผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	เวลา	คณะกรรมการ	กระบวนการ
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์			ด้านการนิเทศภายใน สถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 ของ โรงเรียนที่เข้าร่วมการประกวด ทั้ง 14 โรงเรียน
7.สรุปผลโครงการการ นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษาแบบบูรณา การใช้พื้นที่เป็น ฐานใช้นวัตกรรม ขับเคลื่อน	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ ห้องนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	27 กันยายน พ.ศ. 2567	นางสาวภัทรภรณ์ น้อยกอ ผู้รับผิดชอบ โครงการ	รายงานผลโครงการโดยให้ รายงานเป็นเอกสารจำนวน 1 ชุดและส่งไฟล์ข้อมูลทาง e-office ไปรษณีย์ กลุ่ม นโยบายและแผน

ระยะเวลาดำเนินการ (ระยะเวลาดำเนินการจริง (ระบุ ว/ด/ป)

1 ตุลาคม 2566 – 12 กันยายน 2567

งบประมาณ 125,000 บาท ใช้ไปแล้ว 28,720 บาท คงเหลือ 96,280 บาท

แหล่งงบประมาณ

☒ สพม.นครสวรรค์

☐ สพฐ.

☐ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ.....

☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ.....

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้คู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษาใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรม ในการขับเคลื่อน
2. ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครูวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานจัดการเรียนรู้เชิงรุก เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการนิเทศแบบการสอนงาน (Coaching) /การชี้แนะเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) การจัดการเรียนรู้โดยใช้คู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษาใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน
3. ร้อยละ 100 ของผู้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การนิเทศภายในสถานศึกษา ใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน มีความพึงพอใจการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การนิเทศภายในสถานศึกษา ใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
4. สำนักงานเขตพื้นที่ฯ และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้ จำนวน 14 เรื่อง

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ได้รับการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้คู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษาใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมใน การขับเคลื่อน อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ
2. ผู้บริหาร ครูวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การสร้างความเข้มแข็ง ของการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานจัดการเรียนรู้เชิงรุก เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการนิเทศ แบบการสอนงาน (Coaching) /การชี้แนะเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) การจัดการเรียนรู้โดยใช้คู่มือ การนิเทศภายในสถานศึกษาใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ
3. ผู้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การนิเทศภายในสถานศึกษาใช้ห้องเรียนเป็น ฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน มีความพึงพอใจการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การนิเทศ ภายในสถานศึกษา ใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
4. สำนักงานเขตพื้นที่ฯ และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้ จำนวน 14 เรื่อง

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย
☒ สูงกว่าเป้าหมาย
☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน 3 ลำดับแรก

รางวัลการคัดเลือกผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 14 รางวัล

ที่	โรงเรียน	ชื่อผลงาน	ระดับ	หมายเหตุ
1	หนองบัว	การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนหนองบัว	ยอดเยี่ยม	ชนะเลิศ
2	ไพศาลพิทย	การนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานอย่างมีคุณภาพ ด้วยรูปแบบ QP Model	ยอดเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ 1
3	นวมินทรราชูทิศ มัชฌิม	การนิเทศแบบร่วมพัฒนาโดยใช้กระบวนการนิเทศ PDCA ด้วยรูปแบบ Cooperate ⁺ Model การนิเทศได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	ยอดเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ 2
4	สตรีนครสวรรค์	การนิเทศการเรียนรู้การสอนโดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง อย่างเป็นกัลยาณมิตร ใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Coaching and Mentoring Base on Classrooms) ด้วย SATRI Model	ยอดเยี่ยม	

ที่	โรงเรียน	ชื่อผลงาน	ระดับ	หมายเหตุ
5	ตาคลีประชาสรรค์	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนตาคลีประชาสรรค์ โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Supervision)	ยอดเยี่ยม	
6	ห้วยน้ำหอมวิทยาคาร	การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการนิเทศภายใน รูปแบบ S2PEI MODEL ของโรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร	ยอดเยี่ยม	
7	บรรพตพิสัยพิทยาคม	การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน สถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม ด้วย PASA-Coaching Teams Model ภายใต้บันทึกข้อตกลง (MOU)	ยอดเยี่ยม	
8	ตะคร้อพิทยา	การพัฒนาระบบการนิเทศภายใน โดยใช้รูปแบบ PPLC TEAM MODEL เพื่อพัฒนาครูด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)	ยอดเยี่ยม	
9	ท่าตะโกพิทยาคม	การยกระดับการจัดการเรียนรู้ผ่านการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้รูปแบบ NITED Model	ยอดเยี่ยม	
10	ลาดยาววิทยาคม	รูปแบบการดำเนินงานนิเทศภายใน สถานศึกษา PERFECT MODEL เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนลาดยาววิทยาคม	ยอดเยี่ยม	

ที่	โรงเรียน	ชื่อผลงาน	ระดับ	หมายเหตุ
11	พระบางวิทยา	กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้ PHRABANG MODEL ร่วมกับการสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนพระบางวิทยา ปีการศึกษา 2567	ยอดเยี่ยม	
12	เขากะลาวิทยาคม	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้การนิเทศภายในสถานศึกษาตามรูปแบบ K.W.UFO MODEL	ดีมาก	
13	แม่วงก์พิทยาคม	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนแม่วงก์พิทยาคม โดยใช้รูปแบบการนิเทศภายในแบบ มีส่วนร่วม “6 joins for Maewong’s quality”	ดีมาก	
14	ตากฟ้าวิชาประสิทธิ์	การพัฒนากระบวนการนิเทศโดยใช้รูปแบบการบริหารงานแบบ TAKFA Model	ดีมาก	

กิจกรรมพัฒนาต่อยอด ปี 2568 (ถ้ามี)

1. พัฒนารองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานวิชาการ และหัวหน้าการนิเทศของโรงเรียน ทั้ง 37 โรงเรียน เรื่องระบบการนิเทศของโรงเรียนและแนวทางการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
2. จัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในสถานศึกษาเพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมทุกกระบวนการนิเทศของสถานศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือที่โรงเรียนในสังกัดสามารถเลือกนำไปใช้ได้

ปัญหา/อุปสรรค

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในวัตรกรรมขับเคลื่อน



27. โครงการ “การสรรหาพนักงานราชการให้โรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมกลุ่มบริหารงานบุคคล นางสาวกุลนิดา ศรีสิงห์ และคณะกลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รายงานโครงการ/กิจกรรม นางสาวกุลนิดา ศรีสิงห์

วัตถุประสงค์ตามโครงการ/กิจกรรม

1. เพื่อให้การดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคล มีอัตรากำลังเพียงพอ ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สนองตอบความต้องการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. เพื่อสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามความต้องการของสถานศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาในสังกัด
3. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ
4. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

เชิงปริมาณ – สรรหาพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน (1 อัตรา) ให้โรงเรียนที่ได้รับจัดสรร

เชิงคุณภาพ

เชิงคุณภาพ – มีพนักงานราชการที่มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่งในแต่ละสาขาวิชาเอก

วิธีดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	วางแผนการดำเนินการ	ธ.ค.66 - ม.ค.67	กลุ่มบริหารงานบุคคล
2	ประชุมคณะทำงาน	ม.ค.67	
3	จัดทำร่างหลักสูตรและประกาศสรรหา	ม.ค.67	
3	ดำเนินการประกาศสรรหาตามปฏิทิน	ก.พ.67	
4	ประกาศผลบรรจุและแต่งตั้งพนักงานราชการ	มี.ค.67	
5	ติดตามผลและประชุมสรุปโครงการ	เม.ย.67	

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

ธันวาคม 2566 - เมษายน 2567

งบประมาณ 8,000 บาท ใช้ไปแล้ว 0.00 บาท คงเหลือ 8,000 บาท

แหล่งงบประมาณ

☒ สพม.นครสวรรค์

☐ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ.....

☐ สพฐ.

☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ.....

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

สามารถสรรหาพนักงานราชการ ตำแหน่งพนักงานช่วยสอน เพื่อให้ปฏิบัติงานที่
โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ได้จำนวน 1 ราย

เชิงคุณภาพ

พนักงานราชการที่ได้รับการบรรจุ มีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานสามารถนำความรู้ไปใช้สอนนักเรียนได้ตรง
ตามวิชาเอกที่สถานศึกษากำหนด

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

☒ เป็นไปตามเป้าหมาย

☐ สูงกว่าเป้าหมาย

☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนหรือหน่วยงาน ๓ ลำดับแรก (ถ้ามี)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

28. โครงการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและการประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นายไชยวัฒน์ คนทา กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รายงานโครงการ/กิจกรรม นายไชยวัฒน์ คนทา

วัตถุประสงค์ตามโครงการ/กิจกรรม

1. เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สถานศึกษาในสังกัด และตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานอย่างถูกต้องด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่มีคุณภาพ

3. เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ และยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา บุคลากร ที่มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ สามารถเป็นนวัตกรรม และต้นแบบ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

เป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของการรายงานผลการดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานได้สูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

การรายงานผลการดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานได้สูงขึ้น

กลุ่มเป้าหมาย /ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 แห่ง

วิธีดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

- การประชุมเตรียมความพร้อมรับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ครั้งที่ 1
- การประชุมรับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ/สำนักติดตามฯ สพฐ. และผู้เกี่ยวข้อง ครั้งที่ 1
- การประชุมสร้างความเข้าใจการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- การประชุมชี้แจงแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงานในระบบปฎิคมุสารสนเทศระบบและ ระบบ e-MES ของการรายงานผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงานการติดตามในระบบ e-MES ตามนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) และตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy)
- รายงานการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในระบบ e-MES

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม 01 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

- วันที่ 18 มกราคม 2567, วันที่ 4 - 5 มีนาคม 2567 และวันที่ 18 มีนาคม 2567, วันที่ 12 กันยายน 2567

งบประมาณ 20,000 บาท ใช้ไปแล้ว 5,250 บาท คงเหลือ 14,750 บาท

แหล่งงบประมาณ

☒ สพม.นครสวรรค์

☐ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ.....

☐ สพฐ.

☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ.....

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของการรายงานผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานได้สูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

การรายงานผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานได้สูงขึ้น

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย
- ☐ สูงกว่าเป้าหมาย
- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนหรือหน่วยงาน ๓ ลำดับแรก (ถ้ามี)

-

ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

ภาพประกอบการดำเนินการประชุมรับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ครั้งที่ 1
วันที่ 18 มกราคม 2567 ณ ห้องประชุมราชสิทิวาภิรมย์ สพม.นครสวรรค์



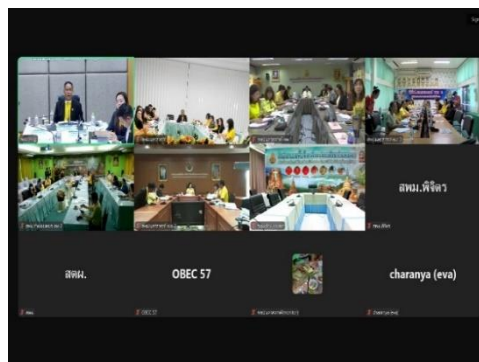
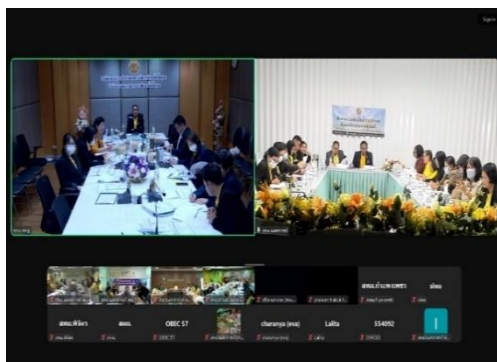
ภาพประกอบการประชุมสร้างประชุมสร้างความเข้าใจการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
วันที่ 4 – 5 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมราชสิทิวาภิรมย์ สพม.นครสวรรค์



ภาพประกอบการประชุมสร้างประชุมสร้างความเข้าใจการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา
 ขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
 วันที่ 4 – 5 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สพม.นครสวรรค์



ภาพประกอบการประชุมในการติดตามเพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (แบบออนไลน์) เป็นการประชุมการติดตามทางไกล
 ผ่านแอปพลิเคชัน ZOOM ในวันที่ 10 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัธยมศึกษา นครสวรรค์



29. โครงการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางสาวกุลนิดา ศรีสิงห์ และคณะ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รายงานโครงการ/กิจกรรม นางสาวกุลนิดา ศรีสิงห์

วัตถุประสงค์ตามโครงการ/กิจกรรม

1. เพื่อให้การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ในการประกอบการเลื่อนเงินเดือน ขึ้นเงินเดือน การให้รางวัล และค่าตอบแทนอื่นๆ ชัดเจน มีมาตรฐาน โปร่งใส และเป็นธรรม
2. เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สนองตอบภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
3. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการ ภายใต้อกฏหมาย ระเบียบปฏิบัติอันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 1,898 ราย

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 1,898 ราย ได้เลื่อนเงินเดือนตรงตามกำหนดเวลาและถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

วิธีดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. การดำเนินการโอนเงินเดือน ข้าราชการ/เลื่อนขั้นค่าจ้าง ลูกจ้างประจำ ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2567)	-	9,650	-	-	9,650
2. การดำเนินการโอนเงินเดือน ข้าราชการ/เลื่อนขั้นค่าจ้าง ลูกจ้างประจำ/เลื่อนค่าตอบแทน พนักงานราชการ ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2567)	-	-	-	9,200	9200
รวมวงเงิน (บาท)	0	9,650	0	9,200	18,850

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

ธันวาคม 2566 – กันยายน 2567

งบประมาณ 18,850 บาท ใช้ไปแล้ว 0.00 บาท คงเหลือ 18,850 บาท

แหล่งงบประมาณ

☒ สพม.นครสวรรค์

☐ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ.....

☐ สพฐ.

☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ.....

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

สามารถโอนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ครั้งที่ 1 และ 2 จำนวน 1,898 ราย

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 1,898 ราย ได้โอนเงินเดือนตรงตามกำหนดเวลาและถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย
- ☐ สูงกว่าเป้าหมาย
- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนหรือหน่วยงาน 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

- ไม่มี

ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



30. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาด้วยระบบ(DMC EMS OBEC-Asset) สำหรับสถานศึกษาในสังกัด

- ไม่ได้ดำเนินการ -

31. โครงการ “นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ”

- ไม่ได้ดำเนินการ -

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม นอกแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. โครงการ“อบรมเชิงปฏิบัติการหลักการควบคุมงานก่อสร้าง การบริหารงานสัญญาจ้างก่อสร้าง และการตรวจรับพัสดุในการจ้างก่อสร้าง”

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางนันทนา อุ้นทิวากร กลุ่ม บริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ผู้รายงานโครงการ/กิจกรรม นางนันทนา อุ้นทิวากร

วัตถุประสงค์ตามโครงการ/กิจกรรม

เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการจัดจ้างก่อสร้างของราชการให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการควบคุมงานก่อสร้าง การบริหารสัญญาจ้างงานก่อสร้างและการตรวจรับพัสดุในงานจ้างก่อสร้างตาม พรบ.จัดซื้อจัดจ้าง สามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง

เป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สนใจเข้ารับการอบรม จำนวน 130 คน จำนวน 37 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความพร้อมในการพัฒนา และสามารถให้ความรู้แก่ผู้ที่ปฏิบัติงานควบคุมงานก่อสร้าง และบริหารสัญญาได้อย่างมีถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้

วิธีดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

โครงการ“อบรมเชิงปฏิบัติการหลักการควบคุมงานก่อสร้าง การบริหารงานสัญญาจ้างก่อสร้าง และการตรวจรับพัสดุในการจ้างก่อสร้าง”

1. ขั้นตอนเตรียมการ

- 1.1 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
- 1.2 ประชุมวางแผนงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 1.3 ประชาสัมพันธ์โครงการ
- 1.4 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ และเอกสารต่างๆ

2. ขั้นตอนดำเนินการ

- 2.1 ดำเนินงานตามโครงการ
- 2.2 การประเมินผล

3. ขั้นสรุปและประเมินผล

- 3.1 สรุปผลการดำเนินงาน
- 3.2 รายงานผลการดำเนินงาน

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

วันที่ 29 พฤษภาคม 2567

งบประมาณ 41,600 บาท ใช้ไปแล้ว 40,300 บาท คงเหลือ 1,300 บาท

แหล่งงบประมาณ

- ☒ สพม.นครสวรรค์ ☐ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ.....
☐ สพฐ. ☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ.....

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เข้ารับการอบรม
จำนวน 37 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจหลักการควบคุมงานก่อสร้าง การบริหารงานสัญญาจ้างก่อสร้าง
และการตรวจรับพัสดุในการจ้างก่อสร้าง” ร้อยละ 100 (ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบหลังการอบรม)
จำนวน 132 คน

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย
☒ สูงกว่าเป้าหมาย
☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนหรือหน่วยงาน 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

-

ปัญหาอุปสรรค

ห้องประชุมไม่เพียงพอกับผู้เข้าร่วมประชุม

ข้อเสนอแนะ

จัดหาสถานที่อบรมให้เพียงพอต่อจำนวนผู้อบรม

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม



2. โครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

“คลายทุกข์ เสริมสุขอย่างยั่งยืน” ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางมณฑนา รอททอง กลุ่มอำนวยการ

ผู้รายงานโครงการ/กิจกรรม นางมณฑนา รอททอง

วัตถุประสงค์ตามโครงการ/กิจกรรม

1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดวินัยด้านการเงินการออม และมีความรู้ความเข้าใจการวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างถูกต้องอย่างยั่งยืน
2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีเงินคงเหลือเพียงพอต่อการดำรงชีพได้อย่างมีศักดิ์ศรี มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เป็นศูนย์ประสานความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

- 1) ประชุมเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับ คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูระดับเขตพื้นที่ และผู้แทนสถาบันการเงินต่าง ๆ เพื่อร่วมหาแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สิน จำนวน 3 ครั้ง กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สิน, คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูระดับเขตพื้นที่ฯ, ผู้แทนสถาบันการเงิน จำนวน 20 คน
- 2) ประชุมเพื่อเสริมสร้างวินัยด้านการเงินการออมและสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการวางแผนการใช้จ่ายเงินให้แก่ข้าราชการครูบรรจุใหม่ จำนวน 1 ครั้ง กลุ่มเป้าหมาย ข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย
- 3) ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและแนวทางการหารายได้เสริมด้วย TikTok ให้แก่จำนวน 2 รุ่น กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 200 คน

เชิงคุณภาพ

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีพได้อย่างมีศักดิ์ศรี มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีวินัยด้านการเงินการออม มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินที่ถูกต้องอย่างยั่งยืน

วิธีดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

1. ประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่ฯ ร่วมกับผู้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครู, ผู้แทนสหกรณ์ออมทรัพย์ฯ, และผู้แทนสถาบันการเงินต่าง ๆ เพื่อร่วมหาหรือแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สิน
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างวินัยด้านการเงินการออมอย่างถูกวิธีและการสร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อสร้างรายได้เสริม

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

1. ประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่ฯ ร่วมกับ ผู้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครู, ผู้แทนสหกรณ์ออมทรัพย์ฯ, และผู้แทนสถาบันการเงินต่างๆ เพื่อร่วมหารือ แนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สิน จำนวน 2 ครั้ง ในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2567 ณ ห้องประชุมสารสนเทศ สพม.นครสวรรค์ และ วันที่ 4 เมษายน 2567 ณ ห้องประชุมสารสนเทศ สพม.นครสวรรค์

2. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างวินัยด้านการเงินการออมอย่างถูกวิธีและการสร้างความรู้ ความเข้าใจเพื่อสร้างรายได้เสริม หัวข้อ TikTok Content ดี มีรายได้ ในวันที่ 11 กันยายน 2567 ณ ห้องประชุม ราชสิทธิเวที สพม.นครสวรรค์

งบประมาณ 30,000 บาท ใช้ไปแล้ว 15,444 บาท คงเหลือ 14,556 บาท

แหล่งงบประมาณ

- ☒ สพม.นครสวรรค์ ☐ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ.....
- ☐ สพฐ. ☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ.....

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

- 1) ประชุมเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับ คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูระดับเขตพื้นที่ และผู้แทนสถาบันการเงินต่าง ๆ เพื่อร่วมหาแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สิน จำนวน 2 ครั้ง
- 2) ประชุมเพื่อเสริมสร้างวินัยด้านการเงินการออมและสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการวางแผนการใช้จ่ายเงินให้แก่ข้าราชการครูบรรจุใหม่ จำนวน 1 ครั้ง กลุ่มเป้าหมาย ข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 120 คน
- 3) ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและแนวทางการหารายได้เสริมด้วย TikTok Content ดี มีรายได้ จำนวน 115 คน

เชิงคุณภาพ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจการวางแผนการใช้จ่ายเงินและมีวินัยด้านการเงินการออมอย่างถูกต้องอย่างยั่งยืน
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีเงินคงเหลือเพียงพอต่อการดำรงชีพได้อย่างมีศักดิ์ศรี มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สามารถบริหารจัดการการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ

แก้ไขปัญหาหนี้สินครูที่ลงทะเบียนสำเร็จ 8 ราย คิดเป็น 72.72%

- ลดดอกเบี้ยเงินกู้ 4 ราย
- ปรับโครงสร้างหนี้ 2 ราย
- Refinance หนี้ 1 ราย (อยู่ระหว่างดำเนินการ)
- พักชำระหนี้ 6 เดือน 1 ราย
- หักชำระหนี้โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเงินคงเหลือหลังหักแล้วไม่น้อยกว่า 30% ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ 100%

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย
☐ สูงกว่าเป้าหมาย
☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนหรือหน่วยงาน 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

-

ปัญหาอุปสรรค

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยังไม่สามารถหาแนวทางช่วยเหลือได้เนื่องจากติดระเบียบ ข้อบังคับและหลักเกณฑ์ฯ ของสหกรณ์ฯ และสถาบันการเงิน รวมทั้งครูฯ มีหนี้เสียกับสหกรณ์ฯ และสถาบันการเงินจำนวนมาก

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม

- 1) ประชุมเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับ คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูระดับเขตพื้นที่ และผู้แทนสถาบันการเงินต่าง ๆ เพื่อร่วมหาแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สิน



- 2) ประชุมเพื่อเสริมสร้างวินัยด้านการเงินการออมและสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการวางแผนการใช้จ่ายเงินให้แก่ข้าราชการครูบรรจุใหม่ จำนวน 1 ครั้ง กลุ่มเป้าหมาย ข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 120 คน



- 3) ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและแนวทางการหารายได้เสริมด้วย TikTok Content ดี มีรายได้ จำนวน 115 คน



3. โครงการส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายการศึกษา

“เรียนดี มีความสุข” ของสถานศึกษาในสังกัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางมณฑนา รอทอง กลุ่มอำนวยการ

ผู้รายงานโครงการ/กิจกรรม นางมณฑนา รอทอง

วัตถุประสงค์ตามโครงการ/กิจกรรม

1. เพื่อกำกับ ติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของสถานศึกษาในสังกัดสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัดเรียนดี มีความสุขตามเป้าหมายของการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม

เป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

1. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการขับเคลื่อนงานตามนโยบาย เรียนดี มีความสุข ของสถานศึกษาในสังกัด 37 โรงเรียน
2. คณะกรรมการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ สพม.นครสวรรค์ รองผู้อำนวยการ สพม.นครสวรรค์ และผู้อำนวยการกลุ่มที่เกี่ยวข้อง จำนวน 15 คน

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับติดตามความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนงานตามนโยบายเรียนดี มีความสุข
2. สถานศึกษาในสังกัดสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย เรียนดี มีความสุข ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
3. ข้าราชการครูและนักเรียนในสังกัดเรียนดี มีความสุขตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

วิธีดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

1. ประชุมคณะกรรมการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายการศึกษา เรียนดี มีความสุข ตามโครงการ “สุชาติ มีความสุข” เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจหลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานตามที่ สพฐ.กำหนด
2. คณะกรรมการลงพื้นที่ตรวจ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายการศึกษา เรียนดี มีความสุข ตามโครงการ “สุชาติ มีความสุข” ของสถานศึกษาในสังกัดตามปฏิทินการดำเนินงานที่กำหนดไว้

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

1. ประชุมคณะกรรมการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายการศึกษา เรียนดี มีความสุข ตามโครงการ “สุชาติ มีความสุข” เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจหลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงาน ตามที่ สพฐ.กำหนด ในวันที่ 4 มิถุนายน 2567 ณ ห้องประชุมสารสนเทศ สพม.นครสวรรค์

2. คณะกรรมการฯ ลงพื้นที่ตรวจ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายการศึกษา เรียนดี มีความสุข ตามโครงการ “สุชาติ มีความสุข” ของสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างวันที่ 10 – 14 มิถุนายน 2567

งบประมาณ 33,520 บาท ใช้ไปแล้ว 20,293.60 บาท คงเหลือ 13,226.40 บาท

แหล่งงบประมาณ

☒ สพม.นครสวรรค์

☐ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ.....

☐ สพฐ.

☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ.....

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

1. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการขับเคลื่อนงานตามนโยบาย เรียนดี มีความสุข ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2. คณะกรรมการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ สพม.นครสวรรค์ รองผู้อำนวยการ สพม.นครสวรรค์ และผู้อำนวยการกลุ่มที่เกี่ยวข้อง จำนวน 15 คน

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีการกำกับติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามนโยบายเรียนดี มีความสุข ตามโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะตามหลักเกณฑ์ 5 ส และผ่านการประเมินตาม เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพห้องน้ำสถานศึกษาตามที่ สพฐ.กำหนด

3. ข้าราชการครูและนักเรียนในสังกัดมีความสุขและมีความปลอดภัยในการใช้ห้องน้ำสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

☐ เป็นไปตามเป้าหมาย

☒ สูงกว่าเป้าหมาย

☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนหรือหน่วยงาน 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม

ปัญหาอุปสรรค

สถานศึกษาในสังกัด และ สพม.นครสวรรค์ ไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซม ห้องน้ำสถานศึกษา จำเป็นต้องปรับใช้งบประมาณของสถานศึกษาในการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม

1. ประชุมคณะกรรมการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายการศึกษา เรียนดี มีความสุข ตามโครงการ “สุขาดี มีความสุข” เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจหลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานตามที่ สพฐ.กำหนด



2. คณะกรรมการลงพื้นที่ตรวจ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายการศึกษา เรียนดี มีความสุข ตามโครงการ “สุขาดี มีความสุข” ของสถานศึกษาในสังกัดตามปฏิทินการดำเนินงานที่กำหนดไว้



ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่ สพฐ. สนับสนุนพัฒนาคุณภาพ

1. โครงการแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 (รอบแรก ระดับเขตพื้นที่)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางสาวธิดาวรรณ นันตื้อ กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รายงานโครงการ/กิจกรรม นางสาวธิดาวรรณ นันตื้อ

วัตถุประสงค์ตามโครงการ/กิจกรรม

2.1 เพื่อส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน

2.2 เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาด้านด้านทักษะการคิดระดับสูง มีทักษะในการแก้ปัญหาและมีความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลก และสร้างเจตคติที่ดีให้นักเรียนมีความสนใจในการเป็นนักคณิตศาสตร์และนักวิทยาศาสตร์

2.3 เพื่อใช้กระบวนการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ เป็นสื่อกลางสร้างบรรยากาศทางวิชาการให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาเนื้อหาสาระให้มีความทันสมัยเทียบเท่ามาตรฐานสากล

2.4 เพื่อส่งเสริมการวิจัยที่พัฒนาความก้าวหน้าด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

2.5 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูผู้สอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ในทศวรรษที่สอง

2.6 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งทางวิชาการ และเป็นแหล่งเรียนรู้ในระดับพื้นที่การศึกษา

เป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษา จากโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาความสามารถทางวิชาการ (ด้านคณิตศาสตร์ เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์) ควบคู่กับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 138 คน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีตัวแทนนักเรียนที่มีความสามารถในด้านคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการระดับประเทศ

3. โรงเรียนและครูมีนวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ผู้เรียน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีนวัตกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ และมีศูนย์พัฒนาความสามารถของผู้เรียน ด้านคณิตศาสตร์ และเป็นเครือข่าย ในการพัฒนาครูด้านเทคนิคและวิทยาการใหม่ ๆ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีคลังข้อสอบที่ใช้ในการแข่งขันทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (คณิตศาสตร์) เพื่อนำไปพัฒนาความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ยกระดับความสามารถนักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
2. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้านคณิตศาสตร์

วิธีดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชาสัมพันธ์การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 (รอบแรก ระดับเขตพื้นที่) และรับสมัครทางระบบออนไลน์	8 – 11 ม.ค.67	อติวรรณ นันตื้อ
2	จัดสอบแข่งขัน (รอบแรก ระดับเขตพื้นที่)	17 มี.ค.67	อติวรรณ นันตื้อ
3	ประกาศผลการสอบแข่งขัน	25 มี.ค.67	อติวรรณ นันตื้อ
4	รายงาน/สรุปผลการดำเนินงาน	5 เม.ย.67	อติวรรณ นันตื้อ

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

วันที่ 22 ธันวาคม 2566 – 5 เมษายน 2567

งบประมาณ 6,700 บาท ใช้ไปแล้ว 6,200 บาท คงเหลือ 500 บาท

แหล่งงบประมาณ

- ☐ สพม.นครสวรรค์
 ☐ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ.....
- ☒ สพฐ.
 ☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ.....

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนในสังกัดสามารถสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยจะได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง จำนวน 42 คน จากจำนวนนักเรียนที่สอบทั้งหมด 122 คน
2. นักเรียนในสังกัดที่ได้รับ รางวัลเหรียญทอง และเหรียญเงิน มีสิทธิ์สอบรอบสอง ระดับประเทศ จำนวน 22 คน จากจำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลทั้งหมด 42 คน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
2. ครูผู้สอนมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนและวิทยาการใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์
3. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรเนื้อหาสาระคณิตศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนและครูในการพัฒนานวัตกรรม การเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์

5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์เทียบเท่ามาตรฐานสากล
6. ยกระดับความสามารถนักเรียนไทยสู่ระดับนานาชาติ

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย
- ☐ สูงกว่าเป้าหมาย
- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนหรือหน่วยงาน 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

-

ปัญหาอุปสรรค

- สถานที่ในการจัดสอบของ สพม.นครสวรรค์ ไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

- ขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่จากโรงเรียนในสังกัด หรือโรงเรียนที่มีผู้สมัครสอบ

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม



2. โครงการแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 (รอบสอง ระดับประเทศ)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ของประเทศ

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางสาวธิดาวรรณ นันตื้อ **กลุ่ม** ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รายงานโครงการ/กิจกรรม นางสาวธิดาวรรณ นันตื้อ

วัตถุประสงค์ตามโครงการ/กิจกรรม

2.1 เพื่อส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน

2.2 เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาด้านทักษะการคิดระดับสูง มีทักษะในการแก้ปัญหาและมีความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลก และสร้างเจตคติที่ดีให้นักเรียนมีความสนใจในการเป็นนักคณิตศาสตร์และนักวิทยาศาสตร์

เป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษา จากโรงเรียนในศูนย์สอบที่ 23 ได้รับการพัฒนาความสามารถทางวิชาการ (ด้านคณิตศาสตร์ เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์) จำนวน 64 คน (สพม.นครสวรรค์ จำนวน 21 คน สพม.พิจิตร จำนวน 23 คน สพม.กำแพงเพชร จำนวน 19 คน และนักเรียนย้ายศูนย์สอบ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 1 คน)

2. ศูนย์สอบที่ 23 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์) และเครือข่ายได้ตัวแทนนักเรียนที่มีความสามารถในด้านคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการระดับประเทศ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ยกระดับความสามารถนักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้านคณิตศาสตร์

วิธีดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ (รอบสอง ระดับประเทศ)	8 เม.ย.67	ธิดาวรรณ นันตื้อ
2	จัดสอบแข่งขัน (รอบสอง ระดับประเทศ)	18 พ.ค.67	ธิดาวรรณ นันตื้อ
3	ประกาศผลการสอบแข่งขันฯ/รายงานผลฯ	31 พ.ค.67	ธิดาวรรณ นันตื้อ

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

วันที่ 1 เมษายน – 7 มิถุนายน 2567

งบประมาณ 5,300 บาท **ใช้ไปแล้ว** 5,300 บาท **คงเหลือ** - บาท

แหล่งงบประมาณ

☐ สพม.นครสวรรค์☐ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ.....☒ สพฐ.☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ.....

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนในสังกัดที่ได้รับ รางวัลทองแดง ระดับประเทศ จำนวน 1 คน
2. นักเรียนในสังกัดที่ได้รับ รางวัลชมเชย ระดับประเทศ จำนวน 2 คน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนได้รับประสบการณ์การพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ และนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนดีขึ้น

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

☒ เป็นไปตามเป้าหมาย☐ สูงกว่าเป้าหมาย☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนหรือหน่วยงาน 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

-

ปัญหาอุปสรรค

- การโอนจัดสรรงบประมาณ ในการจัดสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ (รอบสอง ระดับประเทศ) จาก สพฐ. ลำช้า

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม



3. โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางกิริภา เดชะ กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รายงานโครงการ/กิจกรรม นางกิริภา เดชะ

วัตถุประสงค์ตามโครงการ/กิจกรรม

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการป้องกันการทุจริต/การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. ร้อยละ 80 นักเรียนได้รับการปลูกฝังทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะในสถานศึกษา ร่วมมือป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ และสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตในสถานศึกษา
3. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิเทศการดำเนินงานตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

เป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต
2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการป้องกันการทุจริต/การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. ร้อยละ 80 ครูผู้สอน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามแบบบูรณาการเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะในสถานศึกษา และมีการดำเนินกิจกรรมสำหรับโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างต่อเนื่อง
2. นักเรียนมีทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะเป็นไปตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่ส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4. ครูผู้สอน ผู้บริหาร สถานศึกษามีเทคนิค /วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

วิธีดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

1. การประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี 2567 และการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
2. การนิเทศ กำกับ ติดตามแบบบูรณาการเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษา และการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา
3. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงานกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี 2567 ระดับภูมิภาค
4. รายงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

วันที่ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

งบประมาณ 20,000 บาท ใช้ไปแล้ว 20,000 บาท คงเหลือ - บาท

แหล่งงบประมาณ

☐ สพม.นครสวรรค์

☐ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ.....

☒ สพฐ.

☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ.....

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต
2. ร้อยละ 40.54 ของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการป้องกันการทุจริต / การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. ร้อยละ 80 ครูผู้สอน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามแบบบูรณาการเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะในสถานศึกษา และมีการดำเนินกิจกรรมสำหรับโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างต่อเนื่อง
2. นักเรียนมีทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะเป็นไปตามหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่ส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4. ครูผู้สอน ผู้บริหาร สถานศึกษามีเทคนิค /วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 2 ข้อ
- ☐ สูงกว่าเป้าหมาย
- ☒ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ข้อ

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนหรือหน่วยงาน 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

1. โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
2. โรงเรียนทหารอากาศอนุสรณ์
3. โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม

ปัญหาอุปสรรค

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหนังสือให้สถานศึกษาขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาโดยเปิดรายวิชาเพิ่มเติมหลังจากที่โรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอนไปแล้ว หลายโรงเรียนจึงไม่สามารถดำเนินการได้
2. เนื่องจากรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีรายวิชาที่เปิดสอนหลายรายวิชาซ้อนกับชั่วโมงที่มี ทำให้ไม่สามารถเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมได้
3. ครูขาดความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลที่เป็นรูปธรรมหลังการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
4. ครูผู้สอนยังขาดความเข้าใจที่ชัดเจนในการนำหลักสูตรมาบูรณาการจัดการเรียนการสอน
5. เทคโนโลยีไม่เอื้ออำนวยในการใช้ระบบการเรียนรู้แพลตฟอร์ม

ข้อเสนอแนะ

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมให้กับสถานศึกษา
2. ร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมกับโรงเรียนในการจัดหน่วยกิตรายวิชาเพิ่มเติมที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม



4. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและบูรณาการ และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนสุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางธีรภา เดชะ กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รายงานโครงการ/กิจกรรม นางธีรภา เดชะ

วัตถุประสงค์ตามโครงการ/กิจกรรม

1. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียน ครูผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
2. เพื่อ นิเทศ กำกับ ติดตามแบบบูรณาการเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต ในสถานศึกษา
3. เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการอื่น ๆ ตามโครงการโรงเรียนสุจริต เช่น ค่าใช้จ่ายในการจัด นิทรรศการ นำเสนอผลงานของโครงการโรงเรียนสุจริต ค่าพาหนะในการเดินทางมาประชุมอบรมกับ สพฐ. และ สำนักงาน ป.ป.ช. เป็นต้น

เป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต
2. ร้อยละ 80 ครูผู้สอน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามแบบบูรณาการเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะในสถานศึกษา และมีการดำเนินกิจกรรมสำหรับโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่ส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. ครูผู้สอน ผู้บริหาร สถานศึกษามีเทคนิค /วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

วิธีดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

1. การประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี 2567
2. การนิเทศ กำกับ ติดตามแบบบูรณาการเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษา
3. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงานกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี 2567 ระดับภูมิภาค
4. รายงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

วันที่ 5 - 7 กันยายน 2567

งบประมาณ 20,000 บาท ใช้ไปแล้ว 11,236 บาท คงเหลือ 8,764 บาท

แหล่งงบประมาณ

☐ สพม.นครสวรรค์

☐ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ.....

☒ สพฐ.

☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ.....

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต

2. ร้อยละ 80 ครูผู้สอน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามแบบบูรณาการเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีจิตสำนึกในการป้องกันการทุจริต และมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการป้องกันการทุจริต /การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ นำวิธีการดำเนินกิจกรรมสำหรับโรงเรียนสุจริตไปใช้ในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

☐ เป็นไปตามเป้าหมาย

☒ สูงกว่าเป้าหมาย

☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนหรือหน่วยงาน 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

1. โรงเรียนรัฐราษฎร์อนุสรณ์

2. โรงเรียนลาดยาวพิทยาคม

3. โรงเรียนหนองบัว

ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม



ส่วนที่ 5

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน

ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ

จากผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้สรุปผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ และโครงการ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ จำนวน 2 โครงการ สรุปผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน ดังนี้

- เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 โครงการ
- สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 โครงการ

2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จำนวน 3 โครงการ สรุปผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน ดังนี้

- เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 2 โครงการ
- สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 โครงการ

3. ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 10 โครงการ สรุปผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน ดังนี้

- เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 4 โครงการ
- สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 โครงการ

4. ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา จำนวน 2 โครงการ สรุปผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน ดังนี้

- เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 2 โครงการ

5. ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา จำนวน 12 โครงการ สรุปผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน ดังนี้

- เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 10 โครงการ
- สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 โครงการ
- ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 โครงการ

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

ผลจากการประเมินความสำเร็จการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้คะแนน 97.85 ระดับผ่านดี

2. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับคุณภาพ ดีมาก คะแนนเฉลี่ยรวม 4.08

3. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับคุณภาพ ดีมาก

4. ได้รับโลรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ประเภทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัญหา อุปสรรค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบปัญหาอุปสรรค วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่มีเพียงพอ อาทิเช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายสัญญาณอินเทอร์เน็ต

ข้อเสนอแนะ

ควรสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ และส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้มีความชำนาญในการนำเทคโนโลยีมาใช้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงานที่สะดวกและรวดเร็ว

ภาคผนวก



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

● ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส		
1.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
1.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 2 เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 5 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	-	-
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 7 การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	1	ปรับปรุง
ประเด็นที่ 8 การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 9 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 10 การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 14 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	-	-
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	ดี
ประเด็นที่ 23 การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	1	ปรับปรุง
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ประเด็น	4.08	ดีมาก

● ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 3 การเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 11,020 คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ/การมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 11,020 คน (100%)
ประเด็นที่ 11 การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรในสังกัดทั้งหมด จำนวน 2,016 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 1,473 คน (73.07%)

- 2 -

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 12 การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 33,687 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1. ด้านประวัติศาสตร์ จำนวน 33,364 คน (99.04%) 2. ด้านหน้าที่พลเมือง จำนวน 33,687 คน (100%) 3. ด้านศีลธรรม จำนวน 33,687 คน (100%) 4. ด้านประชาธิปไตย จำนวน 33,364 คน (99.04%)
ประเด็นที่ 13 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 33,319 คน ผ่านการประเมินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน จำนวน 33,319 คน (100%)
ประเด็นที่ 16 การสร้างความตระหนัก ในการป้องกันการทุจริต การมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์	ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการบรรจุ ตามกรอบอัตราว่าง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทั้งหมด จำนวน 132 คน มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม ถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จำนวน 128 คน (96.97%)
ประเด็นที่ 17 การลดภาระการประเมิน ของสถานศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 37 แห่ง สามารถลดภาระ การประเมินตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (แนวทาง 6ส) จำนวน 37 แห่ง (100%)
ประเด็นที่ 24 การสร้างความเข้มแข็งระบบ แนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 33,921 คน ได้รับการแนะแนว ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 33,921 คน (100%)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานตามนโยบายและจุดเน้น
นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับ**คุณภาพ
ดีมาก** (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 คะแนน) และเพื่อให้การขับเคลื่อนงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรดำเนินงาน ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนส่งผลให้สามารถปลูกฝัง
หรือปรับเจตคติทัศนคติที่ดีให้กับผู้เรียนได้ โดยมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม หรือมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
รวมทั้งการอบรม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม

2. ส่งเสริมการคัดกรองผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ระบบสำรวจแนว
ความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียน
ที่ผ่านการคัดกรองได้รับการพัฒนาตามพหุปัญญาและความสามารถเฉพาะตัว โดยควรกำหนดเป้าหมายการคัดกรอง
และส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ควรมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียน
ให้ครูผู้รับผิดชอบในระดับชั้นถัดไป เพื่อให้การพัฒนาเกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

3. วิเคราะห์ปัญหาของสถานศึกษาเป็นรายแห่ง โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
รวมถึงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ผ่านมา เพื่อหาสาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดได้

- 3 -

4. กำกับติดตามสถานศึกษาในสังกัดให้ดำเนินการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย ครอบคลุมแห่งและควรตรวจสอบข้อมูลให้มีความถูกต้อง ชัดเจน และแสดงถึงผลการดำเนินงานที่เกิดจากการส่งเสริมสนับสนุนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และควรนำเสนอวิธีดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ทั้ง 4 กลุ่มภัย แยกตามกลุ่มภัยให้ชัดเจน ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาและควรมีการดำเนินงานสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับสถานศึกษาให้มีการดำเนินงานด้านความปลอดภัยตามมาตรการ 3 ป. ให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม



(นางสาวกชพร งามน้อมนนท์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๒๔๕ เขต นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๒๔๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศผลคะแนนการประเมิน ดังนี้

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	๙๗.๘๒	ผ่านดี
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	๙๒.๘๒	ผ่าน
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓	๙๐.๐๒	ผ่าน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒	๙๗.๗๐	ผ่านดีเยี่ยม
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓	๙๗.๒๒	ผ่านดี
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔	๙๕.๗๗	ผ่านดี
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	๙๔.๒๔	ผ่านดีเยี่ยม
๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	๙๘.๑๒	ผ่านดีเยี่ยม
๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	๙๔.๑๑	ผ่านดี
๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	๙๒.๒๗	ผ่านดี
๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	๙๔.๑๒	ผ่านดี
๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	๙๘.๕๔	ผ่านดีเยี่ยม



- ๙ -

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๒๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา	๙๔.๗๘	ผ่านดี
๒๐๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช *	๙๗.๖๘	ผ่านดี
๒๐๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์	๙๗.๘๕	ผ่านดี
๒๐๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว	๙๘.๕๐	ผ่านดี
๒๐๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราด	๙๙.๐๐	ผ่าน
๒๐๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำนาจ	๙๙.๓๘	ผ่านดี
๒๐๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์	๙๙.๐๓	ผ่านดี
๒๐๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์	๙๙.๘๐	ผ่านดี
๒๐๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	๙๙.๓๘	ผ่านดี
๒๐๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	๙๘.๑๖	ผ่านดี
๒๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก	๙๙.๖๘	ผ่าน
๒๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี	๙๘.๗๑	ผ่านดีเยี่ยม
๒๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา	๙๗.๕๙	ผ่านดีเยี่ยม
๒๑๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา	๘๙.๐๕	ผ่าน
๒๑๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง	๙๔.๐๙	ผ่านดี
๒๑๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๙๖.๖๗	ผ่านดี
๒๑๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	๙๖.๑๘	ผ่านดี
๒๑๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	๙๗.๒๒	ผ่านดี
๒๑๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี	๙๔.๕๑	ผ่านดี
๒๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๙๕.๒๔	ผ่านดี
๒๒๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่	๙๔.๗๗	ผ่านดี
๒๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม *	๘๔.๗๘	ต้องปรับปรุง
๒๒๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร	๘๘.๔๓	ผ่าน
๒๒๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน	๙๘.๕๕	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษายะลา	๙๗.๙๔	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด	๙๕.๘๗	ผ่านดี



- ๑๐ -

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๒๒๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี	๙๘.๑๓	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี	๙๗.๙๔	ผ่านดี
๒๒๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	๙๖.๖๗	ผ่านดี
๒๒๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู *	๙๕.๕๓	ผ่านดี
๒๓๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ย.สธ	๙๕.๓๔	ผ่านดี
๒๓๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	๙๕.๕๖	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล	๙๕.๐๗	ผ่านดี
๒๓๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	๙๓.๒๔	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม	๙๘.๕๒	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว	๙๓.๓๘	ผ่านดี
๒๓๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี	๙๕.๖๔	ผ่าน
๒๓๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง	๙๔.๒๗	ผ่านดี
๒๓๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	๙๙.๕๘	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี	๙๙.๘๔	ผ่านดีเยี่ยม
๒๔๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	๙๗.๘๖	ผ่านดี
๒๔๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	๙๗.๗๓	ผ่านดีเยี่ยม
๒๔๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย	๙๒.๔๘	ผ่าน
๒๔๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	๙๕.๖๕	ผ่านดี
๒๔๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	๙๔.๙๘	ผ่านดี
๒๔๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ	๙๗.๔๕	ผ่านดี

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 
(ดร. วรชัชจินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หมายเหตุ

* URL ของเว็บไซต์หน่วยงานนี้เป็นไปตามเงื่อนไขที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ความมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การผู้ความเป็นเลิศ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	3	ดี
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)		
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะขั้นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคัน	5	ดีเยี่ยม





สพม.นครสวรรค์

เข้ารับโล่รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ประจำปี 2567 ระดับยอดเยี่ยม

การประชุมสับมนาผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ
ระหว่างวันที่ 14-16 กันยายน 2567 ณ สวนนนทบุรีพิทยฯ จังหวัดชลบุรี

**เรียนดี
มีความสุข**


[spm.unsawatsri](https://www.facebook.com/spmn.unsawatsri)

www.spmnw.obec.site

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. นายประทาน หาดยาว | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ |
| 2. นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ |
| 3. นายสมบัติ ล้อจงเฮง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ |
| 4. นางสาววรัญตรา แก้วสินชัย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครสวรรค์ |

ผู้ให้ข้อมูล

1. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
2. ผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
3. ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามกิจกรรมหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครสวรรค์

คณะบรรณาธิการ

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1. นางสาววรัญตรา แก้วสินชัย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นายไชยวัฒน์ คณทา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 3. นายกฤษณัย สุรินทร์วงศ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 4. นางสาวพัทราวดี มณฑา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 5. นางสาวเครือวัลย์ คงทนแท้ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |

ผู้รวบรวมข้อมูล

- | | |
|------------------|----------------------------------|
| นายไชยวัฒน์ คณทา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
|------------------|----------------------------------|

