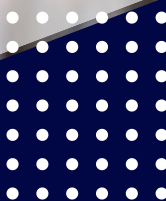


แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)



ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2568



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ในฐานะที่เป็นส่วนราชการที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแผนฉบับนี้ จะช่วยนำทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย ขับเคลื่อนอย่างมีพลวัตต่อการพัฒนาประเทศ และสนองตอบต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ต่อไป และขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา พ.ศ. 2568 ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษานี้ หน่วยงานสามารถใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

พฤศจิกายน 2567

	หน้า
คำนำ	(ก)
สารบัญ	(ข)
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	1
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 อาณาเขตจังหวัดนครสวรรค์	1
1.3 สถานที่ตั้ง	2
1.4 โครงสร้างและระบบการบริหารงาน (การแบ่งส่วนราชการภายใน)	3
1.5 ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการการศึกษา	6
1.6 ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ	12
1.7 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	25
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	33
2.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	33
2.2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	33
2.2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)	34
2.2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580	36
ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (แผนระดับที่ 2 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	
2.2.2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	42
(พ.ศ. 2566 - 2570)	
2.2.2.2 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	44
(พ.ศ. 2566 - 2570)	
2.2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	45
2.2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	45
2.2.3.2 สารสำคัญของแผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)	46
ของกระทรวงศึกษาธิการ	
2.2.3.3 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570)	46
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
2.2.3.4 แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)	46
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
2.3 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	47
2.3.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	47
2.3.2 นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย	47
“เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	
(พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	
2.3.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	48
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568	
2.3.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	48
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win)	
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์	52
3.1 สารสำคัญของแผน	52
3.2 การขับเคลื่อนการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ด้วยวงจรคุณภาพ SPMNW MODEL สู่ “นักเรียนดี ครูเด่น โรงเรียนดี สำนักงานเลิศ”	53
3.3 เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา	54
● ตารางกำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	65
● ตารางรายละเอียดโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)	76

สารบัญรูป

	หน้า
รูปที่ 1 : จังหวัดนครสวรรค์ อาณาเขตติดต่อจังหวัดต่าง ๆ	2
รูปที่ 2 : แผนที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์	2
รูปที่ 3 : โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4
รูปที่ 4 : กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี	16
รูปที่ 5 : กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปี	19
รูปที่ 6 : SPMNW MODEL	54

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 : การบริหารเครือข่ายโรงเรียนมัธยมศึกษา และศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 5 เครือข่าย	5
ตารางที่ 2 : จำนวนสถานศึกษาในสังกัดจำแนกเป็นรายอำเภอ	6
ตารางที่ 3 : การแบ่งขนาดโรงเรียน แบ่งเป็น 7 ขนาด	7
ตารางที่ 4 : การแบ่งขนาดตามเกณฑ์โรงเรียนมัธยมศึกษา	7
ตารางที่ 5 : จำนวนครู จำแนกตามโรงเรียน	7
ตารางที่ 6 : จำนวนนักเรียน ชาย-หญิง และจำนวนห้องเรียน จำแนกรายชั้น	9
ตารางที่ 7 : จำนวนนักเรียน จำแนกตามโรงเรียน	9
ตารางที่ 8 : จำนวนนักเรียน แบ่งตามขนาดโรงเรียน	11
ตารางที่ 9 : จำนวนบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	12
ตารางที่ 10 : ข้อมูลนักเรียนที่ออกกลางคัน จำแนกตามชั้นเรียน ปีการศึกษา 2561 – 2566	12
ตารางที่ 11 : จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสจำแนกตามประเภท ปีการศึกษา 2567	13
ตารางที่ 12 : จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2567	13
ตารางที่ 13 : จำนวนนักเรียนขาดแคลน ปีการศึกษา 2567	14
ตารางที่ 14 : ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับพื้นที่กับระดับประเทศ จากผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	15
ตารางที่ 15 : ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างปีการศึกษา 2564 - ปีการศึกษา 2566 จากผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	16
ตารางที่ 16 : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา	17
ตารางที่ 17 : ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ จากผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 18 : ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างปีการศึกษา 2564 - ปีการศึกษา 2566 จากผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	19
ตารางที่ 19 : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยรวม 5 วิชา	20

ส่วนที่ 1 : สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

1.1 หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 วันที่ 30 เมษายน 2562 ระบุให้หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนปฏิบัติราชการของสวนราชการ ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้การดำเนินงานของ องค์กรบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำ แผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 อาทิ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ ซึ่งเป็นแผนที่เป็นการเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติและบริบทประเทศไทย เพื่อให้เกิดความชัดเจน มากยิ่งขึ้น และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่ทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 สู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ได้มีการศึกษา วิเคราะห์ความเชื่อมโยงสอดคล้องระหว่างแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และ แผนระดับที่ 3 เพื่อนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ โดยจัดทำรายละเอียดแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การ ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม รวมทั้ง สามารถรายงานผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบการติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR)

1.2 อาณาเขตจังหวัดนครสวรรค์

จังหวัดนครสวรรค์เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ในตอนบนของภาคกลาง หรือบางหน่วยงานจัดให้อยู่ในภาคเหนือ ตอนล่าง จึงได้รับสมญานามว่าเป็น "ประตูสู่ภาคเหนือ" มีพื้นที่ประมาณ 9,597 ตารางกิโลเมตร เป็นจังหวัดที่มีความสำคัญในทางประวัติศาสตร์อีกจังหวัดหนึ่งของประเทศไทย ระยะทางจากกรุงเทพฯ ถึงจังหวัดนครสวรรค์ ประมาณ 237 กิโลเมตร พื้นที่ของจังหวัด 5,998,548 ไร่ และประกอบด้วย 15 อำเภอ ได้แก่

- | | | |
|------------------------|--------------------|------------------|
| 1. อำเภอเมืองนครสวรรค์ | 6. อำเภอเก้าเลี้ยว | 11. อำเภอลาดยาว |
| 2. อำเภอโกรกพระ | 7. อำเภอตากลี | 12. อำเภอตากฟ้า |
| 3. อำเภอชุมแสง | 8. อำเภอท่าตะโก | 13. อำเภอแม่วงก์ |
| 4. อำเภอหนองบัว | 9. อำเภอไพศาลี | 14. อำเภอแม่เปิน |
| 5. อำเภอบรรพตพิสัย | 10. อำเภอพยุหะคีรี | 15. อำเภอชุมตาบง |

มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดพิจิตร และกำแพงเพชร
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดลพบุรี จังหวัดอุทัยธานี จังหวัดชัยนาท และจังหวัดสิงห์บุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดตาก



รูปที่ 2 : แผนที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์



1.4 โครงสร้างและระบบการบริหารงาน (การแบ่งส่วนราชการภายใน)

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ประกาศ ณ วันที่ 28 สิงหาคม 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2566 ประกาศ ณ วันที่ 16 มีนาคม 2566 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ความต้องการของท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงาน ในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา
- 4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนา การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กร วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- 9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา
- 10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และ คณะทำงานด้านการศึกษา
- 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
- 12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

รูปที่ 3 : โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



1.4.1 เครือข่ายสหวิทยาเขต

ตารางที่ 1 : การบริหารเครือข่ายโรงเรียนมัธยมศึกษา และศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 5 เครือข่าย

สหวิทยาเขต	โรงเรียนในเครือข่ายสหวิทยาเขต	ตำบล	อำเภอ
1. สหวิทยาเขตวิมานลอย	1. โรงเรียนนครสวรรค์ (ประธาน)	ปากน้ำโพ	เมืองนครสวรรค์
	2. โรงเรียนโกรกพระ	บางมะฝ่อ	โกรกพระ
	3. โรงเรียนพยุหะพิทยาคม	พยุหะ	พยุหะคีรี
	4. โรงเรียนเขาทองพิทยาคม	เขาทอง	พยุหะคีรี
	5. โรงเรียนเขากะลาพิทยาคม	เขากะลา	พยุหะคีรี
2. สหวิทยาเขตจรัญลักษ์	1. โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ (ประธาน)	ปากน้ำโพ	เมืองนครสวรรค์
	2. โรงเรียนไพศาลวิทยา	ไพศาล	ไพศาล
	3. โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม	ดอนคา	ท่าตะโก
	4. โรงเรียนพนมรอกพิทยา	พนมรอก	ท่าตะโก
	5. โรงเรียนวังบ่อวิทยา	วังบ่อ	หนองบัว
	6. โรงเรียนตะคร้อพิทยา	ตะคร้อ	ไพศาล
	7. โรงเรียนหนองบัว	หนองบัว	หนองบัว
3. สหวิทยาร่มเกล้า - นวมินทร์	1. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม (ประธาน)	วัดไทร	เมืองนครสวรรค์
	2. โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ	พิบูล	ชุมแสง
	3. โรงเรียนพระบางวิทยา	หนองกระโดน	เมืองนครสวรรค์
	4. โรงเรียนบ้านแก่งซังชลิตวิทยา	บ้านแก่ง	เมืองนครสวรรค์
	5. โรงเรียนทับกฤชพัฒนา	ทับกฤช	ชุมแสง
	6. โรงเรียนหัวดงราชพรหมาภรณ์	หัวดง	เก้าเลี้ยว
	7. โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม	หนองกรด	บรรพตพิสัย
	8. โรงเรียนเก้าเลี้ยววิทยา	เก้าเลี้ยว	เก้าเลี้ยว
4. สหวิทยาเขตทุ่งหินเทิน	1. โรงเรียนลาดยาววิทยาคม (ประธาน)	ลาดยาว	ลาดยาว
	2. โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม	ท่าจั่ว	บรรพตพิสัย
	3. โรงเรียนเทพศาลาประชาสรรค์	ศาลเจ้าไก่ต่อ	ลาดยาว
	4. โรงเรียนแม่वंกัพิทยาคม	แม่वंกั	แม่वंกั
	5. โรงเรียนวังเมืองชนประสิทธิ์วิทยา	วังเมือง	ลาดยาว
	6. โรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยา	ชุมตาบง	ชุมตาบง
	7. โรงเรียนรัฐราษฎร์อนุสรณ์	บึงปลาทุ	บรรพตพิสัย
5. สหวิทยาเขตตากฟ้า - ตาคลี	1. โรงเรียนตากลีประชาสรรค์ (ประธาน)	ตากลี	ตากลี
	2. โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์	ตากฟ้า	ตากฟ้า
	3. โรงเรียนหนองโพพิทยา	หนองโพ	ตากลี
	4. โรงเรียนจันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์	จันเสน	ตากลี

สหวิทยาเขต	โรงเรียนในเครือข่ายสหวิทยาเขต	ตำบล	อำเภอ
	5. โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม	ลาดทิพรส	ตาคลี
	6. โรงเรียนอุดมธัญญา ประชานุเคราะห์	อุดมธัญญา	ตากฟ้า
	7. โรงเรียนช่องแคพิทยาคม	ช่องแค	ตาคลี

1.4.2 ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนานักเรียน

- 1) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนตาคลีประชาสรรค์
- 2) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
- 3) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ
- 4) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนนครสวรรค์
- 5) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม
- 6) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนบ้านแก่งชลวิทย์วิทยา
- 7) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม
- 8) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม
- 9) ศูนย์พัฒนาวิชาการด้านกิจกรรมพัฒนานักเรียน ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนหนองบัว
- 10) ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เทคโนโลยี ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนนครสวรรค์

1.5 ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการการศึกษา

ตารางที่ 2 : จำนวนสถานศึกษาในสังกัดจำแนกเป็นรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
1	เมืองนครสวรรค์	6
2	พยุหะคีรี	3
3	เก้าเลี้ยว	2
4	ชุมแสง	2
5	โกรกพระ	1
6	ลาดยาว	3
7	บรรพตพิสัย	3
8	ชุมตาบง	1
9	แม่วงก์	1
10	แม่เปิน	-
11	ไพศาลี	3
12	ท่าตะโก	2
13	ตาคลี	6
14	ตากฟ้า	2
15	หนองบัว	2
รวมทั้งสิ้น		37

ตารางที่ 3 : การแบ่งขนาดโรงเรียน แบ่งเป็น 7 ขนาด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

รายการ	จำนวนโรงเรียน
ขนาดที่ 1 (นักเรียน 1-120 คน)	2
ขนาดที่ 2 (นักเรียน 121-200 คน)	3
ขนาดที่ 3 (นักเรียน 201-300 คน)	7
ขนาดที่ 4 (นักเรียน 301-499 คน)	6
ขนาดที่ 5 (นักเรียน 500-1,499 คน)	10
ขนาดที่ 6 (นักเรียน 1,500-2,499 คน)	5
ขนาดที่ 7 (นักเรียน 2,500 คน ขึ้นไป)	4
รวมทั้งสิ้น	37

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ตารางที่ 4 : การแบ่งขนาดตามเกณฑ์โรงเรียนมัธยมศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

รายการ	จำนวนโรงเรียน
โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 119 คนลงมา)	2
โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 120-719 คน)	20
โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 720-1,679 คน)	7
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป)	8
รวมทั้งสิ้น	37

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ตารางที่ 5 : จำนวนครู จำแนกตามโรงเรียน

ที่	ชื่อโรงเรียน	รวมครู
1	นครสวรรค์	144
2	สตรีนครสวรรค์	139
3	บ้านแก่งขัวลิตวิทยา	18
4	พระบางวิทยา	34
5	นวมินทราชูทิศ มัชฌิม	119
6	บึงบอระเพ็ดวิทยา	13
7	โกรกพระ	22
8	ชุมแสงชนูทิศ	100
9	ทับกฤชพัฒนา	23
10	หนองบัว	90
11	วังบ่อวิทยา	15
12	บรรพตพิสัยพิทยาคม	53
13	หนองกรดพิทยาคม	34
14	รัฐราษฎร์อนุสรณ์	13

ที่	ชื่อโรงเรียน	รวมครู
15	เกล้าลัยวิทยา	29
16	ห้วยดงราชพรหมภรณ์	13
17	ตาคลีประชาสรรค์	124
18	จันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์	18
19	หนองโพพิทยา	10
20	ทหารอากาศอนุสรณ์	30
21	ลาดทิพรสพิทยาคม	10
22	ช่องแคพิทยาคม	16
23	ท่าตะโกพิทยาคม	88
24	พนมรอกวิทยา	18
25	ไพศาลพิทยา	71
26	ตะคร้อพิทยา	18
27	วังข่อยพิทยา	18
28	พยุหะพิทยาคม	34
29	เขาทองพิทยาคม	20
30	เขากะลาพิทยาคม	10
31	ลาดยาวพิทยาคม	91
32	วังเมืองชนประสิทธิ์วิทยาคม	11
33	เทพศาลาประชาสรรค์	54
34	ตากฟ้าวิชาประสิทธิ์	44
35	อุดมธัญญาประชานุเคราะห์	11
36	แม่वंกพิทยาคม	30
37	ห้วยน้ำหอมวิทยาการ	65
รวม		1,650

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ตารางที่ 6 : จำนวนนักเรียน ชาย-หญิง และจำนวนห้องเรียน จำแนกรายชั้น (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3,000	3,159	6,159	173
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2,780	2,984	5,784	173
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2,726	3,109	5,835	174
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	8,506	9,252	17,758	520
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2,441	2,976	5,417	161
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2,246	3,081	5,327	158
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2,048	3,137	5,185	156
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	6,489	9,463	15,952	476
ปวช.1	22	51	73	2
ปวช.2	29	41	70	2
ปวช.3	44	47	91	3
รวม ปวช.	95	139	234	7
รวมทั้งสิ้น	15,336	18,585	33,921	1,002

ที่มา : ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

ตารางที่ 7 : จำนวนนักเรียน จำแนกตามโรงเรียน

รหัส โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	รวมม.ต้น	รวม ม.ปลายและ เทียบเท่า	รวมทั้งหมด
60012001	นครสวรรค์	1,386	1,716	3,102
60012002	สตรีนครสวรรค์	1,451	1,503	2,954
60012004	บ้านแก่งขี้ขลิตวิทยา	189	137	326
60012005	พระบางวิทยา	447	278	725
60012006	นวมินทรราชูทิศ มัชฌิม	1,472	1,186	2,658
60012008	บึงบอระเพ็ดวิทยา	137	78	215
60012010	โกรกพระ	266	157	423
60012011	ทับกฤชพัฒนา	229	166	395
60012012	ชุมแสงชนูทิศ	991	1,090	2,081
60012013	เก้าเลี้ยววิทยา	353	243	596
60012014	หัวดวงราชพรหมาภรณ์	121	69	190
60012015	พยุหะพิทยาคม	412	311	723
60012016	เขาทองพิทยาคม	177	130	307

รหัส โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	รวมม.ต้น	รวม ม.ปลายและ เทียบเท่า	รวมทั้งหมด
60012017	เขากะลาวิทยาคม	53	41	94
60022001	บรรพตพิสัยพิทยาคม	583	505	1,088
60022002	หนองกรดพิทยาคม	358	254	612
60022003	รัฐราษฎร์อนุสรณ์	131	114	245
60022004	วังเมืองชนประสิทธิ์วิทยาคม	87	93	180
60022005	เทพศาลาประชาสรรค์	607	598	1,205
60022006	ลาดยาววิทยาคม	1,115	918	2,033
60022007	แม่วงก์พิทยาคม	254	299	553
60022008	ห้วยน้ำหอมวิทยาคาร	695	746	1,441
60032001	หนองบัว	912	954	1,866
60032002	วังป่อวิทยา	124	175	299
60032003	ตาคลีประชาสรรค์	1,553	1,196	2,749
60032004	จันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์	199	140	339
60032005	หนองโพพิทยา	112	99	211
60032006	ทหารอากาศอนุสรณ์	259	330	589
60032007	ลาดทิพรสพิทยาคม	55	41	96
60032008	ช่องแคพิทยาคม	135	96	231
60032009	ท่าตะโกพิทยาคม	981	840	1,821
60032010	พนมรอกวิทยา	154	130	284
60032011	ไพศาลวิทยา	786	790	1,576
60032012	ตะคร้อพิทยา	163	172	335
60032013	วังข่อยพิทยา	127	103	230
60032014	ตากฟ้าวิชาประสิทธิ์	560	378	938
60032015	อุดมธัญญาประชานุเคราะห์	124	87	211
		17,758	16,163	33,921

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ตารางที่ 8 : จำนวนนักเรียน แบ่งตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียนขนาด	ที่	ชื่อโรงเรียน	รวม ม.ต้น	รวม ม.ปลายและเทียบเท่า	รวมทั้งหมด
ขนาดเล็ก	1	เขากะลาวิทยาคม	53	41	94
(119 คนลงมา)	2	ลาดทิพรสพิทยาคม	55	41	96
ขนาดกลาง	1	บ้านแก่งขี้ขวลวิทยายา	189	137	326
(120-719 คน)	2	บึงบอระเพ็ดวิทยา	137	78	215
	3	โกรกพระ	266	157	423
	4	ทับกฤชพัฒนา	229	166	395
	5	เก้าเลี้ยววิทยา	353	243	596
	6	ห้วยดงราชพรหมภรณ์	121	69	190
	7	เขาทองพิทยาคม	177	130	307
	8	หนองกรดพิทยาคม	358	254	612
	9	รัฐราษฎร์อนุสรณ์	131	114	245
	10	วังเมืองชนประสิทธิ์วิทยาคม	87	93	180
	11	แม่वंกพิทยาคม	254	299	553
	12	วังบ่อวิทยา	124	175	299
	13	จันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์	199	140	339
	14	หนองโพพิทยา	112	99	211
	15	ทหารอากาศอนุสรณ์	259	330	589
	16	ช่องแคพิทยาคม	135	96	231
	17	พนมรอกวิทยา	154	130	284
	18	ตะคร้อพิทยา	163	172	335
	19	วังข่อยพิทยา	127	103	230
	20	อุดมัญญาประชานุเคราะห์	124	87	211
ขนาดใหญ่	1	พระบางวิทยา	447	278	725
(720-1,679 คน)	2	พยุหะพิทยาคม	412	311	723
	3	บรรพตพิสัยพิทยาคม	583	505	1,088
	4	เทพศาลาประชาสรรค์	607	598	1,205
	5	ห้วยน้ำหอมวิทยาคาร	695	746	1,441
	6	ไพศาลพิทยา	786	790	1,576
	7	ตากฟ้าวิชาประสิทธิ์	560	378	938

โรงเรียนขนาด	ที่	ชื่อโรงเรียน	รวม ม.ต้น	รวม ม.ปลายและเทียบเท่า	รวมทั้งหมด
ขนาดใหญ่พิเศษ	1	นครสวรรค์	1,386	1,716	3,102
(1,680 ขึ้นไป)	2	สตรีนครสวรรค์	1,451	1,503	2,954
	3	นวมินทราชูทิศ มัชฌิม	1,472	1,186	2,658
	4	ชุมแสงชนูทิศ	991	1,090	2,081
	5	ลาดยาววิทยาคม	1,115	918	2,033
	6	หนองบัว	912	954	1,866
	7	ตากลีประชาสรรค์	1,553	1,196	2,749
	8	ท่าตะโกพิทยาคม	981	840	1,821
รวม	37		17,758	16,163	33,921

ตารางที่ 9 : จำนวนบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	2
3	บุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 ค (1) (ศึกษานิเทศก์)	11
4	บุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 ค (2)	38
5	ลูกจ้างประจำ	1
6	พนักงานราชการ	9
7	ลูกจ้างชั่วคราว	10
รวมทั้งสิ้น		72

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

1.6 ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา สรุปได้เป็น 4 ด้าน คือด้านโอกาสด้านคุณภาพ ด้านประสิทธิภาพ และด้านความปลอดภัย รายละเอียดดังนี้

1.6.1 ด้านโอกาส

ตารางที่ 10 : ข้อมูลนักเรียนที่ออกกลางคัน จำแนกตามชั้นเรียน ปีการศึกษา 2561 – 2566

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ปีการศึกษา	รวม	ชั้นเรียน					
		มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย		
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
2561	233	5	10	31	57	81	49
2562	300	2	14	52	58	114	60
2563	424	146	122	141	4	5	6
2564	11	0	0	0	8	3	0

ปีการศึกษา	รวม	ชั้นเรียน					
		มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย		
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
2565	50	2	4	14	14	10	6
2566	4	0	0	0	3	1	0

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ (DMC) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 11 : จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสจำแนกตามประเภท ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ที่	รายการ	จังหวัดนครสวรรค์	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนทั้งหมด (วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)	33,666	100
1	เด็กยากจน	14,960	44.43
2	กำพร้า	20	0.06
3	ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	8	0.02
4	เด็กถูกทอดทิ้ง	5	0.01
5	เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	1	0
6	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	1	0
7	ชนกลุ่มน้อย	4	0.01
8	เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	0	0
9	เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	0	0
10	เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	0	0
11	เด็กเร่ร่อน	0	0
12	ผลกระทบจากเอดส์	0	0
13	มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	61	0.18
รวมด้อยโอกาส		15,060	44.34

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ (DMC) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 12 : จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2567

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ที่	รายการ	ม.ต้น	ม.ปลายและเทียบเท่า	รวม	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนทั้งหมด	17,657	15,952	33,666	100
1	บกพร่องทางการเห็น	3	0	3	0
2	บกพร่องทางการได้ยิน	1	3	4	0.01
3	บกพร่องทางสติปัญญา	3	9	12	0.03
4	บกพร่องทางร่างกาย/สุขภาพ	5	6	11	0.03
5	ปัญหาทางการเรียนรู้	526	257	783	2.32
6	บกพร่องทางการพูด/ภาษา	1	1	2	0
7	ปัญหาทางพฤติกรรม/อารมณ์	3	0	3	0.01

ที่	รายการ	ม.ต้น	ม.ปลายและ เทียบเท่า	รวม	คิดเป็นร้อยละ
8	บุคคลออกทดสอบ	1	0	1	0
9	พิการซ้อน	4	2	6	0.02
รวมนักเรียนพิการเรียนร่วม		547	278	825	2.45

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ (DMC) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 13 : จำนวนนักเรียนขาดแคลน ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ที่	ประเภท	รวม ม.ต้น	รวม ม.ปลาย และเทียบเท่า	รวมทั้งหมด
1	เครื่องแบบนักเรียน	8,764	6,275	15,039
2	เครื่องเขียน	8,512	6,002	14,514
3	แบบเรียน (หนังสือพิมพ์เรียน)	7,856	5,461	13,317
4	อาหารกลางวัน	7,684	5,930	13,614
5	ขาดแคลน 3 รายการหรือมากกว่า	7,979	5,572	13,551
	รวม	40,795	29,240	70,035

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ (DMC) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6.2 ด้านคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของนักเรียน หน่วยงาน และสถานศึกษา มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ และบริบทของสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนโดยจัดประชุมมอบนโยบาย สร้าง ความเข้าใจในเรื่องของการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ขยายผลการอบรมในโรงเรียน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ ส่งเสริมการปฏิบัติในชั้นเรียน มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สถาบันการศึกษา เครือข่ายผู้ประกอบการ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล วัด ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กร สถาบันต่าง ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้ และร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน

การพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน ดำเนินการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนสร้างสมรรถนะนักเรียน จัดกิจกรรมที่สอดคล้อง เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เน้นการใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ตามบริบทของพื้นที่ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนางค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การต่อยอดเยาวชนไทยในศตวรรษที่ 21 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับนักเรียนทุกช่วงวัย เน้นทักษะความรู้และความเชี่ยวชาญที่เกิดกับนักเรียน มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ให้นักเรียนมีทักษะ สำหรับศตวรรษที่ 21 โครงการ

“การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมนักเรียนให้มีทักษะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) การจัดการศึกษาในรูปแบบโครงงาน และมีการจัดประกวดโครงงาน โดยมีเครือข่ายความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนในพื้นที่เข้าร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้รับมอบหมายให้เป็นศูนย์สอบบริหารจัดการจัดสอบในการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเป็นศูนย์ประสานงานการจัดสอบในการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) สำหรับการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ปีการศึกษา 2566 ซึ่งดำเนินการพิจารณา กำหนดสนามสอบของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบ่งการบริหารจัดการศูนย์สอบครอบคลุมจังหวัด นครสวรรค์ จำนวน 3 ศูนย์สอบ ได้แก่ 1. ศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ 2. ศูนย์สอบโรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม 3. ศูนย์สอบโรงเรียนลาดยาววิทยาคม 4. ศูนย์สอบโรงเรียนตาคลีประชาสรรค์ ซึ่งมีจำนวนสนามสอบทั้งสิ้น จำนวน 17 สนามสอบ และสนามสอบของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 23 สนามสอบ

1.6.2.1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับพื้นที่กับระดับประเทศ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 14 : ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับพื้นที่กับระดับประเทศ จากผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	เปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ
ภาษาไทย	2,001	55.91	50.73	สูงกว่า
ภาษาอังกฤษ	1,981	35.37	31.76	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	2,000	30.05	25.38	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	1,983	32.73	30.00	สูงกว่า
เฉลี่ยรวม 4 วิชา	-	38.52	34.47	สูงกว่า

จากตารางที่ 14 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 38.52 และระดับประเทศ เท่ากับ 34.47 ซึ่งจาก การเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่สูงกว่ากับระดับประเทศ เท่ากับ 4.05

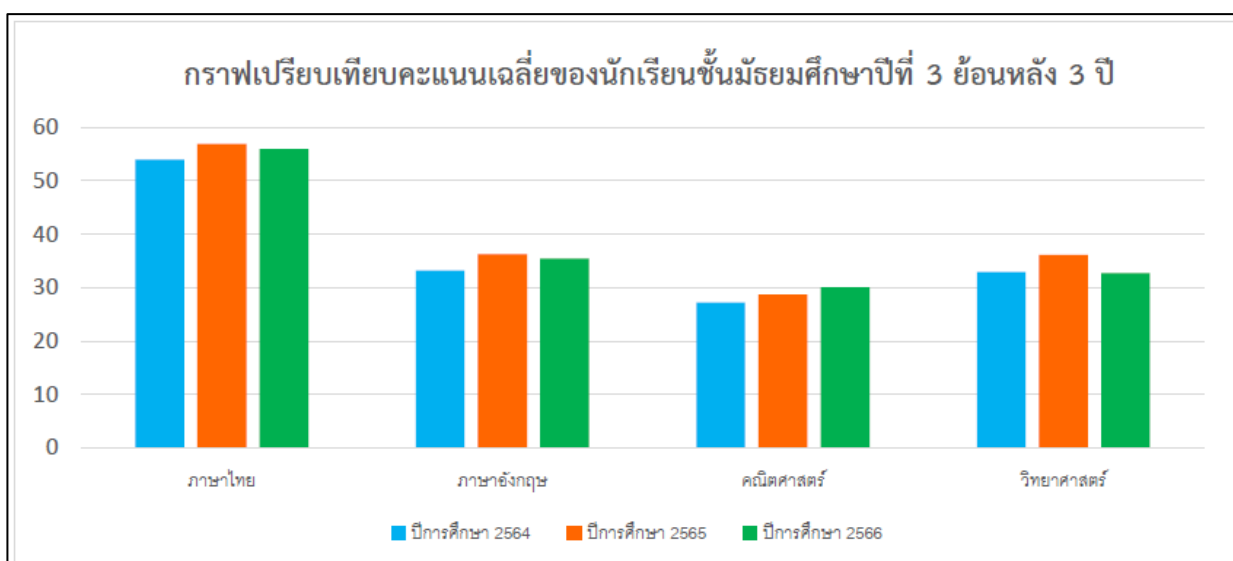
1.6.2.2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างปีการศึกษา 2564 - ปีการศึกษา 2566 จากผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 15 : ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างปีการศึกษา 2564 - ปีการศึกษา 2566 จากผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย
	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	
ภาษาไทย	1,989	53.91	2,536	56.84	2,001	55.91	แนวโน้มลดลง
ภาษาอังกฤษ	1983	33.17	2,480	36.21	1,981	35.37	แนวโน้มลดลง
คณิตศาสตร์	1,990	27.16	2,551	28.65	2,000	30.05	สูงขึ้น
วิทยาศาสตร์	1,983	32.87	2,505	36.06	1,983	32.73	แนวโน้มลดลง

จากตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ย้อนหลัง 3 ปี ในระหว่างปีการศึกษา 2564 - ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น และวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยแนวโน้มลดลง ซึ่งพิจารณาได้จากกราฟ

รูปที่ 4 : กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี



1.6.2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา

ตารางที่ 16 : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา

ที่	ชื่อโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยแยกวิชา				คะแนนเฉลี่ยรวม
			ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1	ชุมแสงชนูทิศ	ใหญ่พิเศษ	59.12	40.7	38.58	40.34	44.69
2	ตาคลีประชาสวรรค์	ใหญ่พิเศษ	62.11	41.33	37.45	39.25	45.04
3	นวมินทราชูทิศ มัชฌิม	ใหญ่พิเศษ	50.92	28.92	23.42	28.48	32.94
4	นครสวรรค์	ใหญ่พิเศษ	71.24	57.56	54.99	45.00	57.20
5	สตรีนครสวรรค์	ใหญ่พิเศษ	62.44	40.32	30.76	34.61	42.03
6	ห้วยน้ำหอมวิทยาการ	ใหญ่	52.36	30.03	26.83	33.03	35.56
7	ท่าตะโกพิทยาคม	ใหญ่	48.34	29.70	24.12	28.78	32.74
8	บรรพตพิสัยพิทยาคม	ใหญ่	55.96	29.84	24.27	30.43	35.13
9	ไพศาลพิทยาคม	ใหญ่	46.69	28.36	21.12	27.08	30.81
10	เทพศาลาประชาสรรค์	ใหญ่	60.79	26.70	25.04	31.61	36.04
11	ลาดยาววิทยาคม	ใหญ่	58.73	32.62	25.21	30.28	36.71
12	หนองบัว	ใหญ่	58.26	32.64	26.87	33.39	37.79
13	เก้าเลี้ยววิทยา	กลาง	54.21	29.33	21.74	28.08	33.34
14	โกรกพระ	กลาง	53.00	28.00	21.09	28.32	32.60
15	ทับกฤชพัฒนา	กลาง	49.91	29.96	25.15	30.07	33.77
16	ตากฟ้าวิชาประสิทธิ์	กลาง	51.72	28.36	21.86	28.17	32.53
17	ทหารอากาศอนุสรณ์	กลาง	59.32	33.75	22.35	31.15	36.64
18	พนมรอกวิทยา	กลาง	37.88	26.4	19.16	25.24	27.17
19	หนองกรดพิทยาคม	กลาง	54.31	29.09	24.58	26.87	33.71
20	พยุหะพิทยาคม	กลาง	47.40	27.91	22.29	26.94	31.14
21	ตะคร้อพิทยา	กลาง	42.56	27.19	18.81	27.90	29.12
22	พระบางวิทยา	กลาง	52.10	25.27	21.38	29.49	32.06
23	แม่वंกพิทยาคม	กลาง	50.67	29.78	23.25	29.16	33.22
24	หัวดงราชพรหมาภรณ์	เล็ก	47.81	25.69	16.89	28.83	29.81
25	อุดมธัญญาประชา นุเคราะห์	เล็ก	52.62	27.57	20.96	23.72	31.22
26	จินเสนเอ็งสุวรรณ อนุสรณ์	เล็ก					
27	ช่องแคพิทยาคม	เล็ก	49.82	23.05	19.00	28.75	30.16
28	ลาดทิพรสพิทยาคม	เล็ก					
29	หนองโพพิทยา	เล็ก	43.21	28.13	18.57	24.34	28.56
30	รัฐราษฎร์อนุสรณ์	เล็ก	47.29	26.17	23.16	22.84	29.87
31	เขากะลาวิทยาคม	เล็ก	44.50	27.34	21.97	27.03	30.21
32	เขาทองพิทยาคม	เล็ก	46.16	24.19	20.07	28.16	29.65
33	วังข่อยพิทยา	เล็ก	54.72	25.63	20.90	23.45	31.18

ที่	ชื่อโรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยแยกวิชา				คะแนน เฉลี่ยรวม
			ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
34	บึงบอระเพ็ดวิทยา	เล็ก	43.04	25.63	19.00	29.38	29.26
35	วังเมืองชนประสิทธิ์ วิทยาคม	เล็ก	36.51	28.13	13.30	33.45	27.85
36	วังบัววิทยา	เล็ก	51.41	32.69	20.56	23.35	32.00
37	บ้านแก่งซัซวลิตวิทยา	เล็ก					

จากตารางที่ 16 แสดงผลคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิ
 ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา สูงสุด 5 ลำดับแรก ได้แก่
 โรงเรียนนครสวรรค์ (57.20) โรงเรียนตากสินประชาสรรค์ (45.04) โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ (44.69) โรงเรียนสตรี
 นครสวรรค์ (42.03) โรงเรียนลาดยาววิทยาคม (36.71)

1.6.2.4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ จากผลการทดสอบ
 ทางการศึกษา ระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 17 : ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ
 จากผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ เขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	เปรียบเทียบผล คะแนนเฉลี่ยระดับ เขตพื้นที่กับ ระดับประเทศ
ภาษาไทย	1,235	41.73	40.78	สูงกว่า
ภาษาอังกฤษ	1,212	23.32	26.19	ต่ำกว่า
คณิตศาสตร์	1,227	20.48	19.96	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	1,212	30.13	29.09	สูงกว่า
สังคมศึกษาฯ	1,210	33.40	33.09	สูงกว่า
เฉลี่ยรวม 5 วิชา		29.81	29.82	ต่ำกว่า

จากตารางที่ 17 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิ
 ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 5 วิชา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 29.81 และระดับประเทศ
 เท่ากับ 29.82 ซึ่งจากการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่ากับระดับประเทศ เท่ากับ 0.01

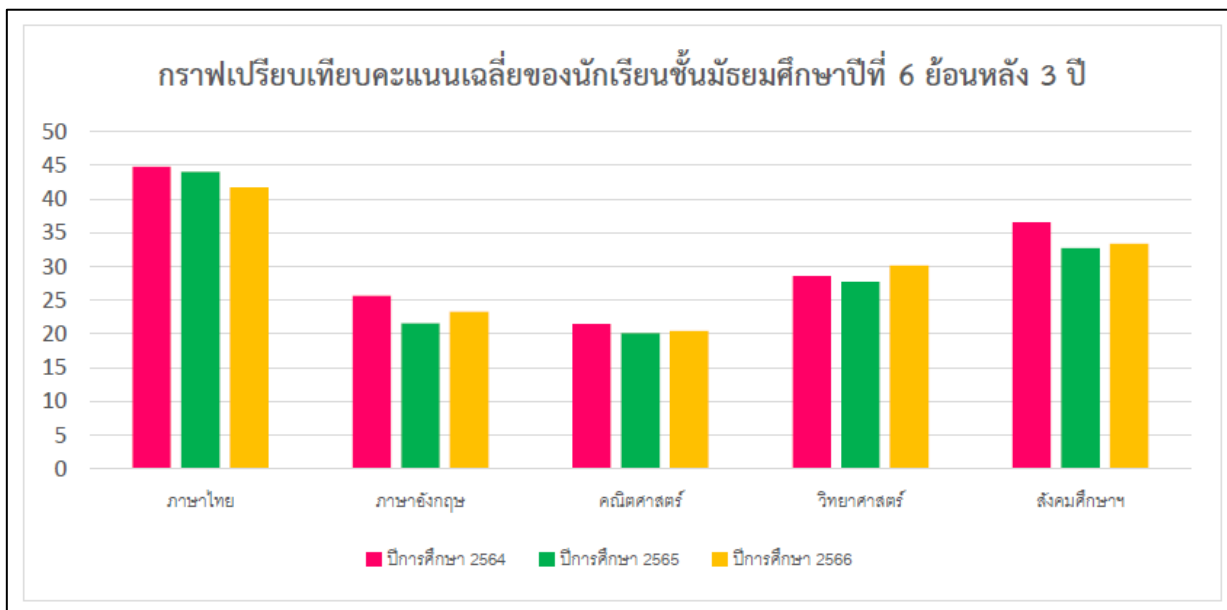
1.6.2.5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างปีการศึกษา 2564 - ปีการศึกษา 2566 จากผล การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 18 : ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างปีการศึกษา 2564 - ปีการศึกษา 2566 จากผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย
	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	
ภาษาไทย	1064	44.81	760	44.08	1,235	41.73	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	1137	25.71	804	21.61	1,212	23.32	แนวโน้มสูงขึ้น
คณิตศาสตร์	1132	21.49	818	20.13	1,227	20.48	แนวโน้มสูงขึ้น
วิทยาศาสตร์	1062	28.54	763	27.74	1,212	30.13	แนวโน้มสูงขึ้น

จากตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ย้อนหลัง 3 ปี ในระหว่างปีการศึกษา 2564 - ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยแนวโน้มสูงขึ้น ซึ่งพิจารณาได้จากกราฟ

รูปที่ 5 : กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปี



1.6.2.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยรวม 5 วิชา

ตารางที่ 19 : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยรวม 5 วิชา

ที่	ชื่อโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยแยกวิชา					คะแนนเฉลี่ยรวม
			ภาษาไทย	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
1	ชุมแสงชนูทิศ	ใหญ่พิเศษ	40.48	32.3	22.47	23.75	27.98	29.40
2	ตากสินประชาสรรค์	ใหญ่พิเศษ	57.07	43.81	39.35	34.58	44.24	43.81
3	นวมินทรราชูทิศมัชฌิม	ใหญ่พิเศษ	57.07	43.81	39.35	34.58	44.24	43.81
4	นครสวรรค์	ใหญ่พิเศษ	62.04	45.1	48.53	38.64	39.34	46.73
5	สตรีนครสวรรค์	ใหญ่พิเศษ	49.47	36.92	27.84	29.5	36.99	36.14
6	ห้วยน้ำหอมวิทยาคาร	ใหญ่	40.71	33.63	20.62	21.08	30.05	29.22
7	ท่าตะโกพิทยาคม	ใหญ่	43.48	38.5	25.13	15.63	30.37	30.62
8	บรรพตพิสัยพิทยาคม	ใหญ่	41.56	33.76	20.75	21.63	27.56	29.05
9	ไพศาลพิทยาคม	ใหญ่	44.52	34.33	23.14	17.35	28.99	29.67
10	เทพศาลาประชาสรรค์	ใหญ่	54.67	35.81	26.41	18.19	36.41	34.30
11	ลาดยาววิทยาคม	ใหญ่	53.22	39.64	28.69	20.34	36.98	35.77
12	หนองบัว	ใหญ่	40.29	31.63	21.61	16.84	29.25	27.92
13	เก้าเลี้ยววิทยา	กลาง	51.62	36.03	23.82	18.4	29.14	31.80
14	โกรกพระ	กลาง	47.61	29.17	25.11	16.33	31.68	29.98
15	ทับกฤชพัฒนา	กลาง	37.46	31.83	20.04	18.15	24.36	26.37
16	ตากฟ้าวิชาประสิทธิ์	กลาง	44.89	32.63	24.38	23.17	35.4	32.09

ที่	ชื่อโรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยแยกวิชา					คะแนน เฉลี่ย รวม
			ภาษาไทย	สังคม ศึกษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
17	ทหารอากาศ อนุสรณ์	กลาง	32.81	30.33	20.6	14.5	27.57	25.16
18	พนมรอกวิทยา	กลาง	32.48	29.61	19.54	16.49	25.57	24.74
19	หนองกรด พิทยาคม	กลาง	45.45	34.47	22.75	19.35	30.09	30.42
20	พยุหะ พิทยาคม	กลาง	29.76	26.39	22.35	18.14	25.27	24.38
21	ตะคร้อพิทยา	กลาง	47.26	35.22	21.27	16.84	28.88	29.89
22	พระบางวิทยา	กลาง	37.29	31.9	20.62	17.73	26.66	26.84
23	แม่वंกั พิทยาคม	กลาง	31.17	29.6	21.64	17.42	26.6	25.29
24	ห้วยดงราช พรหมภรณ์	เล็ก	60.8	34.25	31.56	11.25	19.4	31.45
25	อุดมปัญญา ประชา นุเคราะห์	เล็ก	39.05	30.38	25.62	14.25	36.76	29.21
26	จันเสนเอ็ง สุวรรณ อนุสรณ์	เล็ก	46.07	35.83	20.15	18.96	34.13	31.03
27	ช่องแค พิทยาคม	เล็ก						
28	ลาดทิพรส พิทยาคม	เล็ก	34.07	30.86	20.65	15.52	26.68	25.56
29	หนองโพพิทยา	เล็ก	34.75	31.16	19.79	14.14	29.27	25.82
30	รัฐราษฎร์ อนุสรณ์	เล็ก	33.11	30	19.47	12.95	30.71	25.25
31	เขากะลา วิทยาคม	เล็ก	39.83	34.55	20.91	20.42	26.07	28.36
32	เขาทอง พิทยาคม	เล็ก	39.45	31	19.21	15	24.55	25.84
33	วังข่อยพิทยา	เล็ก	37.51	31.23	19.13	20.5	31.16	27.91
34	บึงบอระเพ็ด วิทยา	เล็ก	32.2	33.56	20.34	12.64	27.82	25.31

ที่	ชื่อโรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยแยกวิชา					คะแนน เฉลี่ย รวม
			ภาษาไทย	สังคม ศึกษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
35	วังเมืองชน ประสิทธิ์ วิทยาคม	เล็ก	32.55	26.99	21.14	14.31	28.27	24.65
36	วังบัววิทยา	เล็ก						
37	บ้านแก่ง ชัชวลิตวิทยา	กลาง						

จากตารางที่ 19 ผลคะแนนเฉลี่ยรวม 5 วิชา ของโรงเรียนในสังกัดเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยรวม 5 วิชา ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 37 โรงเรียน เรียงตามคะแนนเฉลี่ย พบว่า มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่มีคะแนนเฉลี่ยรวม 5 วิชา สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ (29.81) และระดับประเทศ (29.82) จำนวน 14 โรงเรียน ซึ่งเรียงตามผลคะแนนเฉลี่ย ได้แก่

1. โรงเรียนนครสวรรค์ (46.73)
2. โรงเรียนตากสินประจักษ์ (43.81)
3. โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ (36.14)
4. โรงเรียนลาดยาววิทยาคม (35.77)
5. โรงเรียนเทพศาลาประชาสรรค์ (34.30)
6. โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ (32.09)
7. โรงเรียนเก้าเลี้ยววิทยา (31.80)
8. โรงเรียนอุดมธัญญาประชานุเคราะห์ (31.45)
9. โรงเรียนช่องแคพิทยาคม (31.03)
10. โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม (30.62)
11. โรงเรียนพยุหะพิทยาคม (30.42)
12. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม (30.05)
13. โรงเรียนโกรกพระ (29.98)
14. โรงเรียนพระบางวิทยา (29.89)

1.6.3 ด้านประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการศึกษา ยังไม่มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ยังรวมอำนาจไว้ที่ส่วนกลางมากเกินไป ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคประชาชนไม่เพียงพอ มีปัญหาประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรที่แม้จะมีสัดส่วนรายจ่ายด้านการศึกษาสูง แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ปฏิบัติงานแบบบูรณาการ โดยมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันขับเคลื่อน และส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตอบสนองกระบวนการการเรียนรู้ที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาพื้นที่อย่างมีศักยภาพและยั่งยืน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษา และมีการขับเคลื่อนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา หน่วยงาน คณะ ก.ต.ป.น. และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ เครือข่ายสหวิทยาเขต องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครสวรรค์ องค์กรอื่น ๆ ชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการ และการจัดการศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนไปได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแผนปฏิบัติราชการประจำปี ตามตัวชี้วัดที่กำหนดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี แผนปฏิบัติราชการประจำปี และมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ทำให้เกิดประสิทธิภาพด้านการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด ดังนี้

1. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการดำเนินงาน ดังนี้



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

● ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส		
1.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
1.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 2 เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 5 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	-	-
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 7 การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	1	ปรับปรุง
ประเด็นที่ 8 การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 9 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 10 การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 14 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	-	-
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	ดี
ประเด็นที่ 23 การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	1	ปรับปรุง
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ประเด็น	4.08	ดีมาก

● ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 3 การเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 11,020 คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงานร่วมกัน เป็นหมู่คณะ/การมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 11,020 คน (100%)
ประเด็นที่ 11 การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรในสังกัดทั้งหมด จำนวน 2,016 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำนวน 1,473 คน (73.07%)

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 12 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 33,687 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1. ด้านประวัติศาสตร์ จำนวน 33,364 คน (99.04%) 2. ด้านหน้าที่พลเมือง จำนวน 33,687 คน (100%) 3. ด้านศีลธรรม จำนวน 33,687 คน (100%) 4. ด้านประชาธิปไตย จำนวน 33,364 คน (99.04%)
ประเด็นที่ 13 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 33,319 คน ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 33,319 คน (100%)
ประเด็นที่ 16 การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต การมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์	ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการบรรจุตามกรอบอัตราว่าง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทั้งหมด จำนวน 132 คน มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จำนวน 128 คน (96.97%)
ประเด็นที่ 17 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 37 แห่ง สามารถลดภาระการประเมินตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (แนวทาง 6ส) จำนวน 37 แห่ง (100%)
ประเด็นที่ 24 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การแนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 33,921 คน ได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 33,921 คน (100%)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายและจุดเน้นนโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 คะแนน) และเพื่อให้การขับเคลื่อนงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรดำเนินงาน ดังนี้ 1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนส่งผลให้สามารถปลูกฝัง หรือปรับเจตคติทัศนคติที่ดีให้กับผู้เรียนได้ โดยมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม หรือมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ รวมทั้งการอบรม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม

2. ส่งเสริมการคัดกรองผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองได้รับการพัฒนาตามพหุปัญญาและความสามารถเฉพาะตัว โดยควรกำหนดเป้าหมายการคัดกรอง และส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ควรมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียน ให้ครูผู้รับผิดชอบในระดับชั้นถัดไป เพื่อให้การพัฒนาเกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

3. วิเคราะห์ปัญหาของสถานศึกษาเป็นรายแห่ง โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมถึงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ผ่านมา เพื่อหาสาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดได้

4. กำกับติดตามสถานศึกษาในสังกัดให้ดำเนินการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย ครบทุกแห่งและควรตรวจสอบข้อมูลให้มีความถูกต้อง ชัดเจน และ แสดงถึงผลการดำเนินงานที่เกิดจากการส่งเสริมสนับสนุนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และควรนำเสนอวิธีดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ทั้ง 4 กลุ่มภัย แยกตามกลุ่มภัยให้ชัดเจน ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาและควรมีการดำเนินงานสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับสถานศึกษาให้มีการดำเนินงานด้านความปลอดภัย ตามมาตรการ 3 ป. ให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม

1.6.4 ด้านความปลอดภัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีการจัดการความปลอดภัย โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีแนวทางการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียน ดังนี้

- 1) ด้านอาคารสถานที่ มีการปลูกฝังให้ทุกคนในโรงเรียนมีจิตสำนึกในการดูแลอาคารสถานที่ปรับปรุงสภาพอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องน้ำ ถนอม ฯลฯ ให้เหมาะสมปลอดภัย
- 2) ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมให้ปลอดภัย มีการประชุมและประสานขอความร่วมมือกับชุมชนในการแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศร่วมกันรวมถึงการคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี
- 3) ด้านการให้บริการความปลอดภัย มีการดำเนินกิจกรรมการอบรมลดอุบัติเหตุโดยการแจกหมวกนิรภัยให้นักเรียน
- 4) ด้านหลักสูตรความปลอดภัย ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรด้านความปลอดภัยรอบด้าน
- 5) ด้านมาตรการรักษาความปลอดภัยในสุขอนามัยนักเรียน ได้จัดทำแนวทางการป้องกันควบคุมโรคติดต่อในโรงเรียน เพื่อให้ครูและนักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจ

1.7 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้ดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ “ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เป็นตามเป้าหมายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียร่วมรับรู้ เรียนรู้ ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมเสนอปัญหา/ ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง นำมาซึ่งวิธีการแก้ไขปัญหา มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ กระบวนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล 5 ขั้นตอน คือ การให้ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้มีส่วนร่วม การร่วมปรึกษาหารือ ให้ข้อคิดเห็น การเข้ามามีส่วนร่วมปฏิบัติหรือเสนอแนวทาง การร่วมทำกิจกรรม และการให้อำนาจตัดสินใจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทบทวน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ปรับปรุง พ.ศ. 2568 และคณะทำงานดำเนินการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของประธานสหวิทยาเขต และเลขาธิการสหวิทยาเขตจำนวน 5 สหวิทยาเขตร่วมเป็นคณะกรรมการร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางการจัดการศึกษา รวมถึง การแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยการมีส่วนร่วมของทีมนิเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้แก่ ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วยงาน และเจ้าหน้าที่ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมกลั่นกรองแผนงานโครงการงบประมาณ รับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพื่อประกอบการวิเคราะห์ กำหนดทางเลือก และการตัดสินใจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่ม/ หน่วยงาน ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และเพื่อให้มีข้อเสนอในการพัฒนานโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ บุคลากรที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ (ก.ต.ป.น.) ประธานเครือข่ายโรงเรียนมัธยมและผู้อำนวยการโรงเรียน

ในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) พบว่า มีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับทั้งในระบบ นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย คลอบคลุม ทุกพื้นที่ ทำให้นักเรียน ทั้งบุคคลปกติ และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ) ได้เรียนรู้ทั่วถึง ต่อเนื่องตาม ศักยภาพ ตลอดชีวิต 2. มีการจัดกระบวนการการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย (ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนานักเรียน จำนวน 10 ศูนย์) ส่งผลให้ นักเรียนมีคุณภาพสูงขึ้น 3. มีการกระจายอำนาจให้เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพมัธยมศึกษา และสหวิทยาเขตมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 4. หน่วยงานมีการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์กร หลากหลายช่องทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การ ปฏิบัติ 5. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 6. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการศึกษา ต่อในอัตราที่สูงเป็นที่น่าพอใจ 7. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ 8. สถานศึกษาในสังกัด ประสบความสำเร็จในการ บริหารจัดการศึกษา สามารถพัฒนาเป็นแบบอย่างได้ 9. ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความสามารถ จัดการองค์กรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ 10. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง 11. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและมีวิทยฐานะสูงขึ้น 13. ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความสามารถ จัดการองค์กรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ 14. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 15. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและมีวิทยฐานะสูงขึ้น ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	1. ระบบการจัดสรรงบประมาณแบบรายหัว มีผลกระทบต่อโรงเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก 2. การประสานการดำเนินงานของหน่วยงาน ทางการศึกษาแต่ละระดับภายในจังหวัด ยังขาดประสิทธิภาพ 3. การถ่ายทอดและสื่อสารยังไม่ทั่วถึงองค์กร ขาดการนิเทศติดตาม และประเมินผล จากหน่วยงานต้นสังกัด 4. โครงสร้างการมอบหมายงานของเขตพื้นที่ การศึกษาไม่ตรงตามความสามารถ ของผู้ปฏิบัติงาน 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชาสัมพันธ์ นโยบายไม่ทั่วถึง ทำให้ขาดความชัดเจนในเรื่อง นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 6. นักเรียนที่ไม่จบการศึกษาภาคบังคับมีแนวโน้ม เพิ่มขึ้น 7. บุคลากรเขตพื้นที่การศึกษา ขาดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับภารกิจ 8. จำนวนบุคลากรเขตพื้นที่การศึกษาไม่เพียงพอ 9. งบประมาณในการบริหารจัดการไม่เพียงพอ 10. เขตพื้นที่การศึกษาขาดความคล่องตัวในการ เบิกจ่ายงบประมาณ 11. การอนุมัติงบประมาณมีความล่าช้าและไม่ต่อเนื่อง 12. วัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อความต้องการ และ ขาดประสิทธิภาพในการดำเนินการในยุค ปัจจุบัน 13. การบริหารจัดการยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน เช่น ด้านงบประมาณ บุคคล บริหาร และวิชาการ ขาดการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง 14. การสื่อสารภายในองค์กรและระหว่างองค์กร ของ หน่วยงานไม่ทั่วถึง ส่งผลกระทบต่อการ ดำเนินงานด้านประสิทธิภาพ

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 17. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการศึกษา 18. บุคลากรเขตพื้นที่การศึกษา มีจิตบริการแก่ผู้มาติดต่อ 19. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตามให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง และดำเนินการได้ทันตามกำหนดเวลา โดยการมีส่วนร่วมของคณะฯ และตรงตามวัตถุประสงค์ ถูกต้อง โปร่งใส คุ่มค่า 20. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนโยบายในการบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน 21. กรอบอัตรากำลังตามโครงสร้างเพียงพอ 22. หน่วยงานทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการจัดการศึกษา 23. สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และและเป็นศูนย์กลางของชุมชน 24. มีการบริหารจัดการในรูปแบบเครือข่ายสถานศึกษา ส่งผลต่อความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ 25. โครงการการบริหารในระดับหน่วยงาน ทางการศึกษาและสถานศึกษาระดับต่างๆ มีความชัดเจน 26. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ ส่งต่อที่เข้มแข็ง	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats :T)
1. ความก้าวหน้าของนวัตกรรม เทคโนโลยี สามารถนำมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา 2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาและให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง 3. มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา มีความเข้มแข็งให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา 4. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมสนับสนุน ช่วยเหลือการศึกษา	1. ระบบการจัดสรรงบประมาณของส่วนราชการ ยังไม่กระจายลงสู่พื้นที่อย่างแท้จริง 2. หน่วยงานกลางยังเป็นผู้กำหนดและการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม แทนการเป็นผู้กำหนดนโยบาย (Policy Maker) ผู้กำกับคุณภาพและมาตรฐาน (Regulator) ผู้ส่งเสริมสนับสนุน (Promoter) 3. องค์กร ท้องถิ่น ชุมชน สมาคมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีบทบาทบริหารจัดการที่แตกต่างกันส่งผลให้การสนับสนุนไม่เต็มประสิทธิภาพ 4. โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ เช่น covid-19 ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของสังคม 5. ผู้ปกครองนิยมนำบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนชื่อดัง

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats :T)
5. มีประเพณีของท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจและมีการสืบทอดวิถีชีวิตที่ดีงาม ส่งผลต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน 6. ผู้ปกครองให้ความสำคัญของการจัดการศึกษา 7. สภาพครอบครัวเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 8. เทคโนโลยีมีการให้บริการเครือข่ายครอบคลุมทุกพื้นที่ 9. หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนเทคโนโลยี 10. มีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ เอื้อต่อการศึกษ 11. มีระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับที่เอื้อต่อการบริหารจัดการด้านการศึกษา เพิ่มสิทธิและโอกาสให้กับนักเรียน 12. องค์กรส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น 13. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานชัดเจนและทั่วถึง	6. เทคโนโลยีใช้งบประมาณในการดำเนินการสูง 7. เทคโนโลยีมีปัญหาด้านการบริหารจัดการ 8. ประสิทธิภาพของเครือข่ายการให้บริการไม่ดี 9. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเร็วเกินไปทำให้นำมาใช้ได้ไม่เต็มที่ 10. ประชากรมีอาชีพที่หลากหลาย ส่งผลต่อแนวคิดของผู้ปกครองในเรื่องการส่งบุตรหลานเข้าเรียน 11. การกระจายรายได้ไม่ทั่วถึงกับประชาชนบางกลุ่มทำให้เกิดความแตกต่างของรายได้ 12. ค่าครองชีพสูงขึ้น บุคลากรและผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น ทำให้ขาดความคล่องตัวและขัดสนในเรื่องการเงิน 13. ราคาพืชผลทางการเกษตรต่ำ ทำให้ผู้ปกครองมีรายได้น้อย 14. ภัยธรรมชาติคุกคาม เช่น น้ำท่วม ภัยแล้ง โรคระบาด เป็นต้น ทำให้เศรษฐกิจตกต่ำ มีผลกระทบต่อรายได้ 15. ภาวะหนี้สินของบุคลากร ทำให้ขาดขวัญกำลังใจในการทำงาน 16. การมีนโยบายเร่งด่วนส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน และนโยบายการศึกษามีความซ้ำซ้อน เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทำให้เขตพื้นที่การศึกษาต้องเสียเวลาในการทำรายงานข้อมูลในเรื่องเดียวกันหลายครั้ง ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ ที่เป็นอุปสรรคต่อการทำงาน เช่น เกณฑ์อัตราค่าจ้าง เกณฑ์วิทยฐานะ การบรรจุแต่งตั้ง เป็นต้น

1.7.1 สภาพปัญหาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1) ด้านวิชาการ

1. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวิจัย การวัดและประเมินผล
2. ขาดสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้
3. ศึกษานิเทศก์ขาดงบประมาณและยานพาหนะสนับสนุนการนิเทศ

1.1) แนวทางการแก้ไข

1. สร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การวัดประเมินให้ครูในสังกัด
2. พัฒนาครู แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการสร้างคู่มือ สื่อการเรียนการสอน เพื่อใช้ในโรงเรียนร่วมกัน
3. สร้างเครือข่ายการนิเทศ หากมีการนิเทศทางไกลจัดหายานพาหนะสนับสนุนการนิเทศ

2) ด้านงบประมาณ

1. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานตามภารกิจ
2. การจัดสรรงบประมาณล่าช้า ไม่ต่อเนื่อง
3. บุคลากรในโรงเรียนไม่มีความรู้ในเรื่องของการจัดซื้อจัดจ้าง
4. การติดตาม ตรวจสอบการเงินและการบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังไม่ทั่วถึง

2.1) แนวทางการแก้ไข

1. สพฐ. ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับค่าใช้จ่ายพื้นฐาน และงบสำหรับพัฒนาการศึกษาให้เพียงพอในการนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา
2. ควรจัดสรรงบประมาณให้ทันเวลาการดำเนินงาน และควรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมในการจัดสรรงบประมาณ และควรจัดสรรงบสำหรับให้สำนักงานเขตดำเนินงานและโรงเรียนดำเนินงาน โดยเฉพาะงบที่ดำเนินงานตามนโยบายต่าง ๆ
3. อบรมให้ความรู้เรื่องการใช้โปรแกรม GFMS ให้โรงเรียนใช้งานได้ อบรมเรื่องบัญชีการเงิน และพัสดุ
4. ติดตามตรวจสอบการเงิน บัญชีของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องทั่วถึง

3) ด้านบริหารงานบุคคล

1. บุคลากรขาดความรู้ความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับให้บริการแก่โรงเรียน
2. การดำเนินการเกี่ยวกับการบรรจุ การย้าย การเปลี่ยนตำแหน่งมีความล่าช้า

3.1) แนวทางการแก้ไข

1. สำนักงานเขตควรมีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับให้บริการแก่โรงเรียน
2. ควรมีการตรวจสอบการทำงานของเจ้าหน้าที่โดยให้จัดทำรายงานประจำเดือน ไตรมาส ราย 6 เดือนและรายปี ฯลฯ

4) ด้านบริหารทั่วไป

1. งานธุรการยังขาดความเข้าใจในเรื่อง e-office e-filing รวมถึงการรับส่งเอกสารของหน่วยงานอื่น เช่น สำนักงานจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฯลฯ
2. อาคารสำนักงานขาดการดูแลใส่ใจอย่างจริงจัง เช่น ขาดปฏิทินการทำความสะอาด เช่น การเช็ดกระจก การล้างท่อระบายน้ำ ฯลฯ ขาดปฏิทินการดูแลรักษา เช่น การล้างเครื่องปรับอากาศ เครื่องเสียง สายไฟ เสี่ยงตามสายต่าง ๆ ฯลฯ

4.1) แนวทางการแก้ไข

1. ควรอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการรับส่งเอกสารตามระเบียบงานสารบรรณ รวมถึงการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ของธุรการแต่ละกลุ่มงานให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างคล่องตัว เกิดการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ เป็นศูนย์กลางการประสานงานของแต่ละกลุ่มทำให้ง่ายต่อการปฏิบัติงานในภาพองค์กรรวม
2. ควรจัดทำปฏิทินการดูแลอาคารสถานที่ การดูแลการทำความสะอาดเพื่อให้ง่ายต่อการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ

1.6.9 การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (Quick Policy) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียนในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) มีการขับเคลื่อนโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการ มาตรการ แนวทางโครงการ/กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน แผนเผชิญเหตุ คู่มือ และส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้งานระบบ MOE Safety Center เพื่อการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้นและการมีเครือข่ายด้านความปลอดภัย รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรม หรือ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทั้งนี้ ควรจัดโครงการ/กิจกรรม และ/หรือวิธีการดำเนินงานที่หลากหลาย ส่งเสริม สนับสนุนสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครอบคลุมกับผู้เรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้สามารถรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี และภัยไซเบอร์ รวมทั้งควรมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ นวัตกรรม หรือรูปแบบการดำเนินงานที่แสดงถึงขั้นตอน กระบวนการ และอธิบายผลที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

ในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสามารถเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นนำไปประยุกต์ใช้ได้ตามบริบทของพื้นที่

2. การดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการป้องกัน เฝ้าระวัง และติดตามช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน มีแนวทางการดำเนินติดตาม ดูแลการช่วยเหลือ/ส่งต่อเด็กออกกลางคันที่ไม่กลับเข้าระบบการศึกษา ทั้งนี้ ควรสำรวจวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนงานและออกแบบกิจกรรมดูแลช่วยเหลือ พัฒนา ให้สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และเป็นระบบ เช่น กองทุนดูแลช่วยเหลือ การพัฒนาทักษะอาชีพ หรือกิจกรรมคุณธรรมและจิตวิทยาการให้คำปรึกษา มีการสร้างความเข้มแข็งให้กับกลุ่มเครือข่ายในการดำเนินงานพาน้องกลับมาเรียนในระดับจังหวัดและจากหน่วยงานภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการและส่งเสริมการขับเคลื่อนการดำเนินงาน จัดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศและสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และควรมีการประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่ผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่สาธารณะ

3. การจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการดำเนินงานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนหลากหลายครอบคลุม 4 ด้าน มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานชัดเจน พร้อมกับฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ควรสนับสนุนแนวทางและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการอบรมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. การนำผล O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการวิเคราะห์ผลการประเมิน O-NET หรือผลการประเมินผู้เรียนอื่น ๆ นำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น กิจกรรมการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เป็นต้น และคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานที่แบบอย่างได้ (Best Practice) เช่น รูปแบบ MAC T.P. MODEL โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม เป็นต้น

ทั้งนี้ ควรขยายผลการนำผลประเมินไปใช้ในสถานศึกษาทุกแห่ง โดยให้สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมิน อย่างน้อย 3 ปีการศึกษาติดต่อกัน วิเคราะห์สภาพปัญหา และแนวทางในการแก้ไข/พัฒนา เช่น จัดอบรมแบบออนไลน์ในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ให้แก่ผู้เรียน จัดอบรมการวัดและประเมินผล เพื่อเพิ่มองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้กับครูผู้สอน มีการจัดทำแนวทางการพัฒนาที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่ และควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามเกี่ยวกับการนำผลประเมิน O-NET หรือผลการประเมินผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้พัฒนารูปแบบ/นวัตกรรมเพื่อใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมถึงมีการถอดบทเรียนซึ่งอาจจะพิจารณาจากสถานศึกษาที่มีผลการประเมินสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน 3 ปีการศึกษา

5. การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยมีการสร้างเครือข่ายของสถานศึกษา ซึ่งเป็นเพียงความร่วมมือของสถานศึกษาในสังกัดเท่านั้น โดยอาจมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ เข้ามาร่วมด้วย นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการคัดเลือกเพื่อสรรหาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเชิงรุกของครู และสถานศึกษา แต่ยังคงขาดการแสดงให้เห็นกระบวนการของผลงานที่เป็นแบบอย่าง ดังนั้น ควรเพิ่มสารสนเทศดังกล่าว เพื่อเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด นำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ต่อไป

6. การจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาต่อและมีงานทำผ่านการจัดกิจกรรม/โครงการ พร้อมทั้งมีการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาต่อ และ/หรือการมีงานทำของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 6 ทั้งนี้ ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม/โครงการ เกี่ยวกับการศึกษาต่อและมีงานทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

7. การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการคัดกรองผู้เรียนและดำเนินการแก้ไขปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน ทั้ง 3 ประเด็น ซึ่งมีขั้นตอน/กระบวนการ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมีการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงมีการถอดบทเรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดพร้อมทั้งมีการสรุปผล ทั้งนี้ ควรมีกระบวนการที่ชัดเจนในการคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ มีการสร้างเครือข่ายเพิ่มเติม วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเผยแพร่เพื่อนำไปพัฒนาต่อยอดสู่การกำหนดแนวทางการดำเนินงานในปีถัดไป

8. การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนโยบาย แนวทางการส่งเสริมประชาธิปไตยจนเกิดโรงเรียนต้นแบบ แต่อาจยังไม่สามารถพัฒนาจนเป็นนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ชัดเจน ทั้งนี้ ควรสร้างรูปแบบการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยของสำนักงานเขตพื้นที่ให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม โดยการวิเคราะห์ แบ่งกลุ่มนักเรียน/กลุ่มโรงเรียน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยให้ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย ขยายผลการดำเนินงาน โดยพัฒนาโรงเรียนในสังกัดสู่โรงเรียนต้นแบบด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมการสร้างเครือข่าย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ

9. การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนโยบาย รูปแบบ แนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดด้วยแนวทางที่หลากหลาย สามารถพัฒนาให้เกิดโรงเรียนต้นแบบหลายแห่ง และมีนวัตกรรม/ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ สามารถเป็นแบบอย่างให้หน่วยงานอื่นได้ ทั้งนี้ ควรขยายผลการดำเนินงาน พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดไปสู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบและส่งเสริมให้มีความรู้/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างแกนนำผู้เรียน ครู และบุคลากรของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับหน่วยงานภาครัฐ ภาควิชาการ และภาคประชาสังคม เพื่อให้มีองค์ความรู้ที่ทันสมัย นำมาปรับประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมสร้างการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ในสถานศึกษา

- ควรนำนวัตกรรม/ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ มาขยายผล ต่อยอดให้การจัดการเรียนการสอนให้เกิดความยั่งยืน

10. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพอย่างเข้มแข็งภายใต้บทบาทภารกิจ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพในสังกัดให้สามารถบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยกระดับคุณภาพภายใต้ 8 จุดเน้น โดยเห็นได้จากผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/ วิธีการปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการขับเคลื่อน แก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนคุณภาพ ในสังกัดได้อย่างเป็นรูปธรรม และนำไปสู่การพัฒนาต่อยอดการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11. การค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษา และการสนับสนุนการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการค้นพบต้นแบบผู้ที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา จำนวน 4 กลุ่ม มีภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่มีความเชื่อมโยงในประเด็น Soft Power ในด้านวัฒนธรรมหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งนี้ อาจมีการพิจารณาแนวทาง/ วิธีการที่มีความหลากหลาย เช่น การลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม โดยอาศัยภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (คณะ ก.ต.ป.น. คณะอนุ ก.ต.ป.น. สหวิทยาเขต กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา) เป็นต้น

12. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้ระบบเก็บข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น DMC และ B-OBEC ซึ่งยังไม่มีมีการรวบรวมเป็นคลังข้อมูลสารสนเทศที่เข้าถึงได้ง่าย ทั้งนี้ ควรนำข้อมูลจากระบบเก็บข้อมูลต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือข้อมูลที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี มาวิเคราะห์เปรียบเทียบเพื่อเป็นสารสนเทศในการบริหารจัดการที่นำไปใช้ได้ทันทีและเข้าถึงได้จากที่เดียว

ส่วนที่ 2 : บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

2.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดล รัชกาลที่ 10 บดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

2.1.1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1) ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2.1.2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ /ชั่ว-ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

2.1.3 มีงานทำ - มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เยาวชน รักงานสุจริต ทำผลงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

2.1.4 เป็นพลเมืองดี

- 1) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

2.2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ **แผนระดับที่ 1** ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ1 และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน แผนปฏิบัตินโยบาย แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

2.2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่งและโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyดุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติดสร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมโดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้าน และชุมชน

2.2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (แผนระดับที่ 2 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่นๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนระดับอำเภอ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจ แวนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียน กีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่นการประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนา ศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (หลัก)

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการ ได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่มแนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัด

สวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษและโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรองอีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงาน

ภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขเพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับ ไม่สะดวกนอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาโดยดอยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ ประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
(2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
(3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ฟื้นฟูและพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้หมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมิน โปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน 16

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบ ด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ใน ตนเองมีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ 1 ครีวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครีวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครีวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครีวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครีวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครีวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย สะดวก

และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่นเชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 เปลี่ยนแปลงข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.2.2 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชนและประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คนต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคน

ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.2.3.2 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตและการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนายที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.2.3.3 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.2.3.4 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขึ้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.3 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

ให้ความสำคัญในเรื่อง “ทุนมนุษย์” เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ โดยแนวทางดำเนินการ สอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 54

1) การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขึ้นพื้นฐานของประชาชน

2) ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม

3) เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล

4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา

5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

6) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย

7) เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)

8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

9) ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา

10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

2.3.2 นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืน (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ

1.5) ยกเลิกครูเวร : ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6) จัดหาที่พักการภารโรง

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 2.3) ระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
- 2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7) อาหารโรงเรียนขยายโอกาส
- 2.8) สุขชาติ มีความสุข
- 2.9) การศึกษาเท่าเทียม
- 2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

2.3.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข
- 2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.3.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

- 1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - 1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
- 2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2) พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 - 3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2) พัฒนาศักยภาพด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - 5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- 6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - 6.1) พัฒนาศักยภาพ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
 - 6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
- 7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
 - 7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
 - 7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
 - 7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
 - 8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นมีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
 - 8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
 - 8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center
- 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 - 9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - 9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา**1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล**

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส

ทางการศึกษา

3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1) สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกร้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ส่วนที่ 3 : ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์

3.1 สารสำคัญของแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการขับเคลื่อนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพบุคลากร คุณภาพการบริหารจัดการ คุณภาพปัจจัย คุณภาพเทคโนโลยี และทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ “**เด็กมัธยมศึกษา นครสวรรค์ คือเด็กดี มีคุณภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้**” 4 มิติ คือ โอกาส คุณภาพ ประสิทธิภาพ และความปลอดภัย โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา **SPMNW MODEL** โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น ค่านิยม กลยุทธ์ ดังนี้

◆ วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพ มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

◆ พันธกิจ (Missions)

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียน ให้มีสมรรถนะเต็มศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเรียนรู้ สู่อาชีพ

3) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีมาตรฐานวิชาชีพ ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ

4) ส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้ได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

5) ส่งเสริมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต

6) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย

7) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

◆ เป้าประสงค์หลัก (Goals)

1) นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเต็มศักยภาพ มีความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) นักเรียนมีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเรียนรู้สู่อาชีพ

3) นักเรียนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมเต็มศักยภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ได้รับการช่วยเหลือสามารถจบการศึกษาตามหลักสูตร

5) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีจรรยาบรรณและมาตรฐานทางวิชาชีพ

6) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต

7) สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย “เรียนดี มีความสุข”

8) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบสารสนเทศ เทคโนโลยี สร้างภาคีเครือข่าย ร่วมมือทุกภาคส่วน

◆ **ค่านิยมองค์กร (Shared Values)**

“ยิ้มแย้ม แจ่มใส ใส่ใจบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือหลักธรรมาภิบาล ทำงานเป็นทีม”

◆ **ประเด็นยุทธศาสตร์**

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม

เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

◆ **กลยุทธ์ (Strategic Issues)**

กลยุทธ์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 : การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

◆ **จุดเน้น (Focus)**

จุดเน้นที่ 1 : นักเรียนดี (Smart Student) ก้าวล้ำวิชาการ รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่มีผลสัมฤทธิ์เป็นเลิศ

จุดเน้นที่ 2 : ครูเด่น (Smart Teacher) มีจิตวิญญาณความเป็นครู เลิศล้ำวิชาการมีผลงานเชิงประจักษ์

จุดเน้นที่ 3 : โรงเรียนดัง (Smart School) นักเรียนมีคุณภาพ การบริหารจัดการเยี่ยมมีเครือข่ายร่วมพัฒนา “เรียนดี มีความสุข”

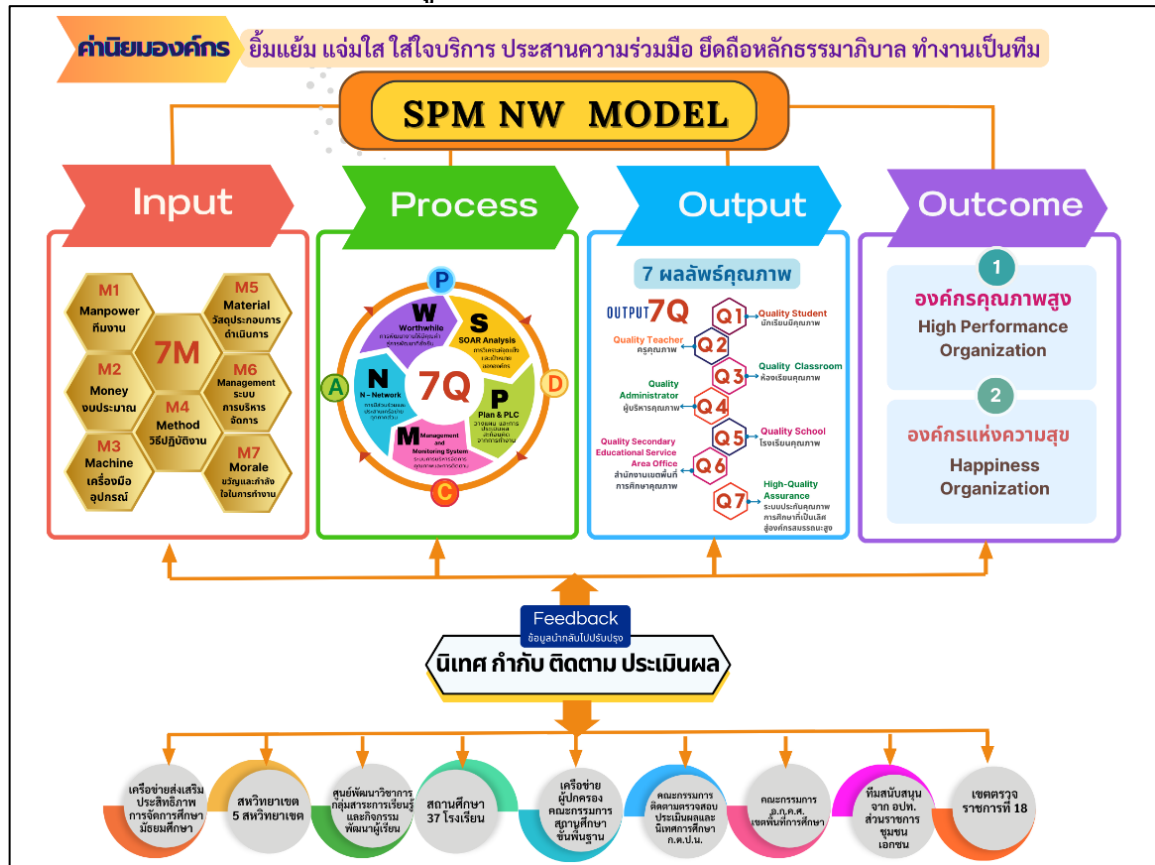
จุดเน้นที่ 4 : สำนักงานเลิศ (Smart Area) ใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารจัดการ เป็นเลิศ มีเครือข่ายเป็นรูปธรรม นำสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน “น่าอยู่ น่าทำงานบริการประทับใจ

3.2 การขับเคลื่อนการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ด้วยวงจรคุณภาพ SPMNW MODEL สู่ “นักเรียนดี ครูเด่น โรงเรียนดัง สำนักงานเลิศ”

3.2.1 การบริหารองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบตามวงจร PDCA ได้แก่ P การวางแผน D การปฏิบัติตามแผน C การตรวจสอบ และ A การปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาอย่างต่อเนื่องภายใต้ค่านิยมขององค์กร “ยิ้มแย้ม แจ่มใส ใส่ใจบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือหลักธรรมาภิบาล ทำงานเป็นทีม” และขับเคลื่อนการศึกษาโดย *SPMNW MODEL* อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยใช้รูปแบบ ดังนี้

รูปที่ 6 : SPMNW MODEL



3.3 เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
1	พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2	พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น
3	ส่งเสริมให้โรงเรียนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา
4	ส่งเสริมการบูรณาการ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความภูมิใจในชาติในการจัดการเรียนการสอน
5	ส่งเสริมการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สถานักเรียนเพื่อส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในการจัดการเรียนรู้
6	ส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ที่ 2 : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

(1) นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภูมิใจในความเป็นไทย

(2) นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิต วิญญาณความเป็นครู

(4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(5) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

(6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของนักเรียน

(7) สถานศึกษาและห้องเรียนมีแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมนักเรียน เป็นผู้รักถิ่นฐาน ถิ่นกำเนิดของตนเอง ต่อยอดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ตามพหุวัฒนธรรม

2) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	90	90	95	97	100
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	80	80	80	80
3	ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือ คัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	30	35	40	45	50
4	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะ และเทคโนโลยีดิจิทัล	25	30	35	40	45
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้าง ศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้าน การอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้าน คณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	65	70	75	80	85
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อม รับการประเมินระดับนานาชาติ	70	70	70	70	70
7	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษาที่ผ่านมา	3	3	3	3	3

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
		2566	2567	2568	2569	2570
8	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	35	40	45	50	55
9	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	45	50	55	60	65
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	50	55	60	65	70
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	60	70	80	90	100
12	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	50	55	60	65	70
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	70	73	75	78	80

3) แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน	
1	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
2	พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/ สํารวจแว่ว/ วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
3	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
4	พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
6	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

ที่	แนวทางการพัฒนา
7	สร้างเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะและศักยภาพ เพื่อการมีงานทำ
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
9	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 (Steam Education)
คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	
10	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น
11	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
12	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น
หลักสูตรและอื่น ๆ	
13	พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education
14	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์
15	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน และสมรรถนะของนักเรียน
16	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ การประเมิน และพัฒนานักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning)
17	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำตามความต้องการ และความถนัดของนักเรียน
18	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตร สนับสนุนการพัฒนาระบบ และกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา
19	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
20	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สอดคล้องกับลักษณะงาน และวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 : การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- (1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- (2) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (4) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- (5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	70	70	70	70	70
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	70	75	80	85	90
3	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	90	93	95	97	100
4	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อย โอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	100	100	100	100	100
5	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	20	20	20	20	20
6	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือไม่ได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	85	85	85	85	85

3) แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน	
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา
2	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้นักเรียนทุกคนทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
4	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
5	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหา นักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
6	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
7	พัฒนารูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ
ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน	
8	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ที่	แนวทางการพัฒนา
9	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม
10	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
11	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
12	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดหาทุนการศึกษาเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่	
13	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
14	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- (1) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- (2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- (4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	100	100	100	100	100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	100	100	100	100	100
3	ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	100	100	100	100	100
4	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	100	100	100	100	100

3) แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
1	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
2	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่นักเรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
3	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่นักเรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วทั้ง
4	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
5	ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของนักเรียนให้มีทักษะการป้องกัน และการปรับตัว
6	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
7	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- (1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
1	ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2	ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3	พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- (3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
- (4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลและพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- (5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- (6) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

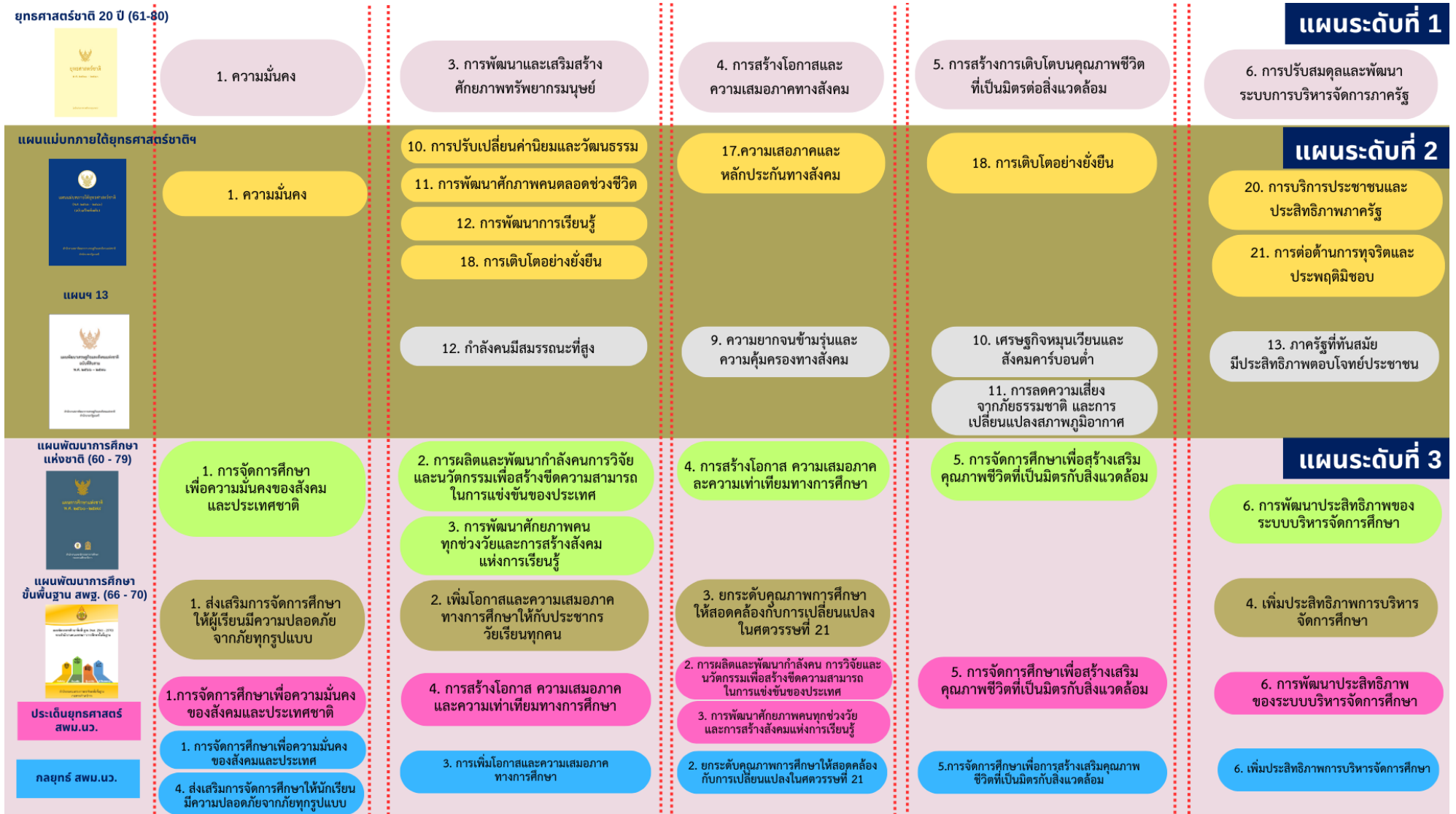
ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของสำนักงานเขตและสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	80	85	90	95	100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	75	77	78	80	82
3	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีผลการประเมิน ITA Online อยู่ในระดับ AA	80	85	90	95	100
4	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	80	85	90	95	100
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	80	85	90	95	100
6	ร้อยละของโครงการที่ สพม.นครสวรรค์ ดำเนินการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	15	20	25	30	35
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดีขึ้นไป	100	100	100	100	100
8	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	55	60	65	70	75

3) แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	
1	พัฒนาระบบสารสนเทศในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา) (อาคาร ครุภัณฑ์) (ด้านบุคลากร)
2	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้มีความทันสมัยด้านเทคโนโลยีการใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
3	สร้างพัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียว เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
4	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่ายเพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน
5	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และข้อมูลพื้นฐาน (Big data) มาใช้ในการบริหารงาน

ที่	แนวทางการพัฒนา
6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา (Research & Innovation)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	
7	ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด
8	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
9	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
10	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ส่งเสริมการพัฒนางานตามมาตรฐานวิชาชีพ (ว PA)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	
11	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้นโดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)
12	ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
13	ปรับจำนวนเงินขึ้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
14	ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
15	ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล
16	จัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง อธิการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
17	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
18	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เน้นการบริการประทับใจ และสร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน (Service Mind & Inspiration)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	
19	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
20	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
21	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
22	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

แผนผังความเชื่อมโยงแผนของระดับประเทศสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์



ตารางกำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี 2564	ปี 2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการ ดูแลความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ (อุบัติเหตุภัย) ภัยจากการละเมิดสิทธิ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ และมีความพร้อมที่สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยแบบต่าง ๆ และสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	70	70	70	75	80	85	90
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และอุบัติซ้ำ	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ อุบัติซ้ำ	70	70	70	70	75	80	85
3. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา	70	70	75	80	85	90	95
	2.ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และเข้าใจเรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในพื้นที่บริบทของสถานศึกษา	70	70	75	80	85	90	95

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี 2564	ปี 2565	2566	2567	2568	2569	2570
4. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละของสถานศึกษามีความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	70	70	70	75	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 2 : การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี 2564	ปี 2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.อัตราการเข้าเรียนสุทธิตระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	70	70	70	70	70	70	70
	2.ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	70	70	70	70	70	75	80
	3.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีคุณภาพ	70	70	75	80	85	90	95

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี 2564	ปี 2565	2566	2567	2568	2569	2570
2. ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความสามารถเป็นเลิศ ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถตามหลักการพหุปัญญา	70	70	75	80	85	90	95
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	70	70	75	80	85	90	95
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	70	70	75	80	85	90	95
5. ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ มีทักษะทางสังคม มีคุณธรรมบนรากฐานความเป็นไทย และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10	1. ร้อยละของผู้เรียนได้มาตรฐานสากล ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ มีทักษะทางสังคม	75	80	85	90	95	100	100
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมบนรากฐานความเป็นไทย และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10	75	80	85	90	95	100	100

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี 2564	ปี 2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	80	80	80	80
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	80	80	80	80	80	80	80
	2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และกระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูงและการประเมินศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล	80	80	80	80	80	80	80
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	70	70	70	75	80	85	90
	2. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และคุณลักษณะผู้เรียนด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในทุกระดับการศึกษา	70	70	70	75	80	85	90

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี 2564	ปี 2565	2566	2567	2568	2569	2570
	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	70	70	70	75	80	85	90
4. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	1. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	70	70	70	75	80	85	90
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่านการเขียนให้มีสมรรถนะสูง ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA	70	70	70	75	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี 2564	ปี 2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	80	80	80	80	80	80	80
	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	80	80	80	80	80	80	80
2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถตามหลักการพหุปัญญา	80	80	80	80	80	80	80
	2. ร้อยละเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	80	80	80	80	80	80	80
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	80	80	80	80	80	80	80

กลยุทธ์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี 2564	ปี 2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	80	80	80	80	80	80	80
2. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้	ร้อยละของผู้เรียนและสถานศึกษาพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้	80	80	80	80	80	80	80

กลยุทธ์ที่ 6 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ 10

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี 2564	ปี 2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรม เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	ร้อยละระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรม เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	70	75	80	85	90	95	100
2. บริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	70	70	75	80	85	90	95

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี 2564	ปี 2565	2566	2567	2568	2569	2570
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ มีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล และมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีนวัตกรรมผลงานวิจัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการการพัฒนา และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสมรรถนะ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมี นวัตกรรมผลงานวิจัยมาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	70	70	75	80	85	90	95
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้มีความความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	1.ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน	75	80	80	80	85	90	90
	2.ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีความรักใน สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	75	80	80	80	85	90	90
	3.ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย	75	80	80	80	85	90	90
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกการศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ	1.ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน การเขียน และพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	60	60	65	65	70	75	80
	2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะทางด้านคณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง และพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	60	60	65	65	70	75	80
	3.ร้อยละของผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	60	60	65	65	70	75	80

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี 2564	ปี 2565	2566	2567	2568	2569	2570
	4.ร้อยละของผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ และพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา	60	60	65	65	70	75	80
6. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทาง การศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทาง การศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	70	70	75	80	85	90	90
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมินมาตรฐานเขต พื้นที่การศึกษาระดับดีเยี่ยม และประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ระดับ AA	ร้อยละของการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระดับดีเยี่ยม และประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ระดับ AA	70	70	75	80	85	90	95
8. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม และได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สมศ.)	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีผลการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาระดับดีเยี่ยม และได้รับการรับรอง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สมศ.)	80	80	80	80	80	80	80
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละของภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการบริหารการ จัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	80	80	80	80	80	80	80

กลยุทธ์ที่ 7 : ยกระดับความเชื่อมั่น ศรัทธา ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี 2564	ปี 2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC	1. ร้อยละพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC	70	70	70	75	80	85	90
	2. ร้อยละของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC	70	70	70	75	80	85	90
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	ร้อยละพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง(Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง	75	80	80	80	85	90	90
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Patriotism)	ร้อยละพัฒนาครู ให้จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Patriotism) และปลูกฝังค่านิยม และหลักคิดที่ถูกต้องตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	70	70	75	80	85	90	90
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ส่งเสริมการพัฒนางานตามมาตรฐานวิชาชีพ (ว PA)	ร้อยละพัฒนาครู ให้มีมาตรฐานวิชาชีพและวิทยฐานะแบบใหม่ (ว PA)	70	70	70	70	75	80	85

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี 2564	ปี 2565	2566	2567	2568	2569	2570
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และข้อมูลพื้นฐาน (Big data) มาใช้ในการบริหารงาน	ร้อยละพัฒนาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และข้อมูลพื้นฐาน (Big data) มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงาน	80	80	80	80	80	80	80
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เน้นการบริการประทับใจ และสร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน (Service Mind & Inspiration)	ร้อยละพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ให้มีการบริการประทับใจ ตามค่านิยมองค์กร “ยิ้มแย้ม แจ่มใส ใส่ใจ บริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือหลักธรรมาภิบาล ทำงานเป็นทีม” และสร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน (Service Mind & Inspiration)	70	70	75	80	85	90	95
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการจัดการศึกษา (Research & Innovation)	ร้อยละพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ให้มีงานวิจัยและนวัตกรรมการจัดการศึกษา (Research & Innovation)	70	70	75	80	85	90	95

ตารางรายละเอียดโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน	1. ร้อยละของสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจในงานสภานักเรียน ร้อยละ 75 2. โรงเรียนในสังกัดมีคณะกรรมการสภานักเรียนครบทุกโรงเรียน	80	85	90	95	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	ส่งเสริมฯ
โครงการขับเคลื่อนกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี และยุวกาชาดที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาสู่ศาสตร์พระราชา	ร้อยละของลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาสู่ศาสตร์พระราชา	80	85	90	95	100	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	ส่งเสริมฯ
โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	ร้อยละสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	80	85	90	95	100	17,000	17,000	17,000	17,000	17,000	นิเทศฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566	- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านต่างๆ ในเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 - ร้อยละนักเรียนและครูมีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล จากกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามหลักสูตร ฯ มีทักษะชีวิตนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	80	85	90	95	100	436,250	436,250	436,250	436,250	436,250	นิเทศฯ
โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21	ร้อยละของโรงเรียนใช้กระบวนการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างเป็นรูปธรรม	80	85	90	95	100	17,000	17,000	17,000	17,000	17,000	นิเทศฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงินบัญชีและพัสดุ	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีระบบงานการเงิน การบัญชี พัสดุและสินทรัพย์ของทุกโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้	80	85	90	95	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	การเงิน
โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติฯ	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นแบบอย่างได้	80	85	90	95	100	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	พัฒนาครู
โครงการสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารงบประมาณด้วยงานตรวจสอบภายใน	ร้อยละของข้อสังเกต ได้รับการปรับปรุงแก้ไขได้ถูกต้องตามระเบียบ	100	100	100	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	ตสน.
โครงการพัฒนาการดำเนินงานสืบสวนข้อเท็จจริงและสอบสวนวินัย	- ร้อยละของผู้เข้าอบรมเข้าใจระเบียบ กฎหมาย การสืบสวนสอบสวน - ร้อยละของผู้เข้าอบรมดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริง และสอบสวนวินัยได้อย่างถูกต้อง	80	85	90	95	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กฎหมายและคดี

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ (วPA)	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบกฎหมายมากขึ้นสามารถจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์ประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (ว PA) และขอมีวิทยฐานะได้สำเร็จและมีคุณภาพ	70	70	75	80	85	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	บริหารงานบุคคล
โครงการประชุมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ฯ	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	80	85	90	95	95	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	อำนวยการ
โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (วันครู)	ร้อยละของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการเข้าร่วมงาน	85	90	95	95	100	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	อำนวยการ
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจกระบวนการจัดตั้งบฯ	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เป็นไปตามเกณฑ์ ระเบียบ และขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนด	100	100	100	100	100	18,000	18,000	18,000	18,000	18,000	นโยบายและแผน

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาด้วยระบบ (DMC)	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดดำเนินการจัดเก็บข้อมูลได้ถูกต้องตามกรอบปฏิทินที่กำหนด	85	85	90	95	100	18,000	18,000	18,000	18,000	18,000	นโยบายและแผน
โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพด้านทักษะความเข้าใจ Digital Literacy	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วม PLC การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	80	80	80	80	80	24,000	24,000	24,000	24,000	24,000	นิเทศฯ
โครงการส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตแสดงความคิดเห็นแนวทางการพัฒนาการสอนและให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมการอบรมเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต 2. ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตมีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้	75	80	85	90	95	14,700	14,700	14,700	14,700	14,700	นิเทศฯ

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการขับเคลื่อนและจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning (3Rs 8Cs)	1. ร้อยละของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและได้รับการพัฒนาระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ เทคนิค กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยสื่อ เทคโนโลยีการ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ 2. ร้อยละของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีความรู้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)	80	80	85	90	90	22,500	22,500	22,500	22,500	22,500	นิเทศฯ
โครงการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ (OBEC QA)	1. ร้อยละของโรงเรียนผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในระดับ OBECQA และระดับ ScQA 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ได้รับการพัฒนา สื่อสารสร้างความเข้าใจ	80	85	90	95	95	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	นิเทศฯ

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วย เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และแนวดำเนินการ โรงเรียนมาตรฐานสากล											
โครงการพัฒนา สมรรถนะครู ภาษาอังกฤษในการ จัดการเรียนรู้ Active Learning และสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	ร้อยละของครูภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการพัฒนาและการ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยก ย่องย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่น	80	80	85	90	90	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	นิเทศฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1.ร้อยละของครูมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนสามารถแก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยง และเด็กออกกลางคัน“พาน้องกลับมาเรียน” กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 3.ร้อยละนักเรียนแกนนำมีความรู้ความเข้าใจหลังจากเข้าร่วมการอบรม 4.ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีความสามารถ เพียงพอในการมีชีวิตอยู่ในสังคมสามารถเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัว ปรับจิตใจในอนาคตได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและสามารถเผชิญกับสิ่งต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	85	90	95	100	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	ส่งเสริม
โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	- ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามด้านระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - ร้อยละของผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในการได้รับการนิเทศ	80	85	90	95	100	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	นิเทศฯ

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการขับเคลื่อนนวัตกรรมและแนวทางฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery)	- ร้อยละของนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์การอ่าน การเขียนภาษาไทยที่สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ - ร้อยละของครูผู้สอนภาษาไทยมีนวัตกรรมและมีแนวทางการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss recovery) การอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	70	75	80	85	90	22,500	22,500	22,500	22,500	22,500	นิเทศฯ
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง	- ร้อยละของครูมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง - ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ร้อยละของโรงเรียนทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง พร้อมทั้งความสำนึกในความเป็นชาติไทย	80	80	85	90	90	17,000	17,000	17,000	17,000	17,000	นิเทศฯ

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	ร้อยละของสพม.นครสวรรค์ มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเกิดเป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้	65	65	70	75	80	17,000	17,000	17,000	17,000	17,000	นิเทศฯ
โครงการส่งเสริมการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมจัดการ การศึกษาเพื่อสร้างองค์ ความรู้ทางวิชาชีพ	ร้อยละของบุคลากรของ สพม. นครสวรรค์มีงานวิจัยอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม	75	80	85	90	95	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	นิเทศฯ
โครงการพัฒนาการวัด และประเมินผลเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- ร้อยละของครูผู้สอนมีความรู้ความ เข้าใจด้านการวัดและประเมินผลตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 - ร้อยละของโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 - ร้อยละของโรงเรียนมีจำนวนนักเรียน ที่มีผลการเรียน 0, ร และ มส ลดลง - ร้อยละของโรงเรียนมีนวัตกรรม การ แก้ปัญหาเพื่อลดจำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียน 0, ร และ มส	80	85	90	95	100	17,000	17,000	17,000	17,000	17,000	นิเทศฯ

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง - ร้อยละของโรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีขึ้นไป ทุกโรงเรียน	80	80	80	80	80	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	นิเทศฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกในการคัดแยกขยะในหน่วยงาน Zero Waste	ร้อยละของบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ - ร้อยละของบุคลากรในสังกัดมีจิตสำนึกในการลดและคัดแยกขยะ และสามารถใช้ประโยชน์จากขยะมูลฝอยได้ - ร้อยละของปริมาณขยะในหน่วยงานลดลง	80	85	90	95	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	อำนวยการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจระบบควบคุมภายใน	- ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น	80	85	90	95	100	17,000	17,000	17,000	17,000	17,000	อำนวยการ
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	- ร้อยละของหน่วยงานมีกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากลยุทธ์จุดเน้น และตัวชี้วัดความสำเร็จ - ร้อยละของหน่วยงานมีแผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บท นโยบายของ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ	80	85	90	95	100	190,000	190,000	190,000	190,000	190,000	นโยบายและแผน
โครงการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและการประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1.รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาตามกำหนดเวลา 2.โครงการที่บริหารงบประมาณได้ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณประสิทธิภาพ บรรลุผลตามเป้าหมาย	80	85	90	95	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	นโยบายและแผน

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการและการรายงานผลความก้าวหน้าระบบ (eMENSCR)	- ร้อยละของผู้เข้าประชุมฯ มีความรู้ความเข้าใจในการนำเข้าสู่โครงการและการรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงาน ในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) - ร้อยละของการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบ eMENSCR อย่างถูกต้อง และรายงานผลการติดตามการดำเนินงานแผนงาน/โครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	70	75	80	85	85	17,000	17,000	17,000	17,000	17,000	นโยบายและแผน
โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ (กตปน.)	1.ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามภารกิจของการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2.ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	80	85	90	95	100	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	นิเทศฯ

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
โครงการจัดพิธีพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	ร้อยละของบุคลากรในสังกัดเกิดความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	85	85	90	95	100	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	บริหารงานบุคคล
โครงการสรรหาการคัดเลือก บรรจุ แต่งตั้งข้าราชการและลูกจ้าง	- ร้อยละของการสรรหา การคัดเลือก การบรรจุและแต่งตั้งได้ครบตามจำนวนที่ต้องการ	80	85	90	95	100	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	บริหารงานบุคคล

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ที่ ๕๗๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ตามที่ พระราชกฤษฎีกาด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙(๑), (๒) และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการหรือแผนพัฒนาระยะปานกลางไว้ล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ ๓) แผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ (แผนระดับที่ ๓) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้การดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑) นายประทาน หาดยาว	ผู้อำนวยการ สพม.นครสวรรค์	ประธานกรรมการ
๒) นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด	รองผู้อำนวยการ สพม.นครสวรรค์	รองประธานกรรมการ
๓) นายสมบัติ ล้อจางเฮง	รองผู้อำนวยการ สพม.นครสวรรค์	รองประธานกรรมการ
๔) นายพงษ์เทพ เจริญไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม	กรรมการ
๕) นางชรินรัตน์ สีทา	ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม	กรรมการ
๖) นายอิทธิรัฐ น้อยเกิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนตากลีประชาสรรค์	กรรมการ
๗) นายบัญชา วงศ์เชื้อ	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัว	กรรมการ
๘) นายปัญญา พรหมบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนพยุหะพิทยาคม	กรรมการ
๙) นายสุกิจ ดันเจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทองพิทยาคม	กรรมการ
๑๐) นายบุญเลื่องลือ รอดมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนเขากะลาวิทยาคม	กรรมการ
๑๑) นายบรรพต สมสวย	ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร	กรรมการ
๑๒) นายเกษม รัตนพรหม	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศาลาประชาสรรค์	กรรมการ

/๑๓) นายสมคิด...

- ๒ -

๑๓) นายสมคิด เจริญสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมแสงชนูทิศ	กรรมการ
๑๔) นายภูมิภัทร ลอยเจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนทับกฤชพัฒนา	กรรมการ
๑๕) นายจักรกฤษณ์ สนอ่วม	ผู้อำนวยการโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์	กรรมการ
๑๖) นายวิศณุ พงษ์วิจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนจันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์	กรรมการ
๑๗) นายวิมล ปรีกมาตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทยา	กรรมการ
๑๘) นางสาวศรีภาวรรณ ไสโสภา	ผู้อำนวยการโรงเรียนตะคร้อพิทยา	กรรมการ
๑๙) นางธีรภา เดชะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒๐) นางมณฑนา รอทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒๑) นางนันทนา อุ่นทิวากร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒๒) นางสาวรังสิมา ภูแปลง	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒๓) นางขวัญเรือน เสนานันท์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒๔) นางสาวจิราวรรณ พุ่มต้นวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๒๕) นางปาหนัน ชื่นชาติ	นักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒๖) นางสาวจันทิมา กุลศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๗) นางศุภมาส น้อยสอน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๘) นางบัณฑิตา รัตนวราหะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๙) นายอนันต์ศักดิ์ น้ำเย็น	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๐) นางสาวรัฐธิดา แก้วสินชัย	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๑) นางสาวนิตยา แต่งรัมย์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๓๒) นางสาวอรทัย นาคดี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๓๓) นายตะวัน ศรีสุริโย	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๔) นางสาวสุพัตรา พันธุ์พุ่ม	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๓๕) นางสาวขวัญฤทัย อิมสมบัติ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๖) นายโชคอนันต์ ชมนกยูง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๗) นางสาวณัฐธิดา ทับทิมศรี	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๘) นางสาวขวัญฤทัย พวงหมู	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๓๙) นายภาคย์วัฒน์ ส่งศรี	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๔๐) ส.ต.ท จง นาคตระกูล	นิติกรชำนาญการ	กรรมการ
๔๑) นายอัครพล คงคาสวัสดิ์	พนักงานราชการ นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔๒) นายสุธี โตโสมงษ์	พนักงานราชการ นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔๓) นายณภัทร สะโตนาค	พนักงานราชการ นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔๔) นางสุภาพร ทองแบน	พนักงานราชการ นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ

/๔๕) นายทศิน...

- ๓ -

๔๕) นายทศิม ทูเรียนทอง	พนักงานราชการ นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔๖) นางสาวกนกพร ยอดนิล	พนักงานราชการ นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔๗) นางสาวปณณภา ป้อมแก้ว	พนักงานราชการ พนักงานบริการ	กรรมการ
๔๘) นางสาวสุธาสินี สารชาติ	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ
๔๙) ว่าที่ร้อยตรีสุรเศรษฐ์ ศรีชัย	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ
๕๐) นายลมัย จันทน์น้อย	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ
๕๑) นายวิจารณ์ ปริชาจารย์	พนักงานขับรถ สพม.นครสวรรค์	กรรมการ
๕๒) นายวรการ สุนทรวิภาต	พนักงานขับรถ สพม.นครสวรรค์	กรรมการ
๕๓) นางสาวอรุณวดี ล้อมริน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๕๔) นายไชยวัฒน์ คมทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๕) นายกฤตชัย สุรินธิวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๖) นางสาวพัทธาวดี มณฑา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๗) นางสาวสุธิดา ท่วมนิม	พนักงานราชการ พนักงานบริการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๘) นางสาวอัจฉิมา พุฒจิระ	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๙) นางสาวเครือวัลย์ คงทนแท้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

๒. เสนอความเห็น ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดการศึกษา เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนทุกระดับ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

๓. เสนอปรับปรุงแก้ไขวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

๔. ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

๕. วิเคราะห์ สภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

๖. จัดทำโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง เชื่อมโยงกับแนวทางการพัฒนา เป้าหมายกรอบแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด สอดรับกับบทบาทภารกิจ ความจำเป็นในการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ของโครงการและเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. คณะกรรมการฝ่ายประสานงานและจัดทำเอกสาร ประกอบด้วย

๑) นางสาวอรุณวดี ล้อมริน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวปณณภา ป้อมแก้ว	พนักงานราชการ พนักงานบริการ	กรรมการ
๓) นางสาวสุธาสินี สารชาติ	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ
๔) นายไชยวัฒน์ คมทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ

/๕) นายกฤตชัย...

- ๔ -

๕) นายภฤตนิย สุรินธิวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๖) นางสาวพัทราวดี มณฑา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๗) นางสาวเครือวัลย์ คงทนแท้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
๘) นางสาวสุธิดา ท่วมนัม	พนักงานราชการ พนักงานบริการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๙) นางสาวอัจจิมา พุฒจิระ	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- วางแผน จัดเตรียมเนื้อหา เอกสารประกอบการประชุมฯ
- ประสานงาน อำนาจความสะดวกในการดำเนินงานให้สามารถดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและเก็บรวบรวมเอกสารใบงานต่างๆ ให้ครบถ้วน
- จัดเตรียมอุปกรณ์ประกอบการประชุมสัมมนา จัดทำเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามโครงการฯ

๓. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ พิธีกร และประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๑) นางสาวอรุณวดี ล้อมรีน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ประธานกรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
๒) นางมณฑนา รอทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	กรรมการ
๓) นายทศิน พุเรียนทอง	พนักงานราชการ นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔) นายภคญวัฒน์ สงศรี	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๕) นายอักรพล คงคาสวัสดิ์	พนักงานราชการ นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๖) นายสุธี ดีโสมพงษ์	พนักงานราชการ นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๗) นายณภัสกร สะโบนาค	พนักงานราชการ นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๘) ว่าที่ร้อยตรีสุรเศรษฐ์ ศรีชัย	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ
๙) นางสาวพัทราวดี มณฑา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๐) นางสาวเครือวัลย์ คงทนแท้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๑) นางสาวสุธิดา ท่วมนัม	พนักงานราชการ พนักงานบริการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒) นางสาวอัจจิมา พุฒจิระ	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- วางแผน กำหนดขั้นตอน พิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเหมาะสม
- ทำหน้าที่พิธีกรดำเนินการตามขั้นตอนพิธีการที่กำหนดไว้ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- บันทึกภาพการประชุมฯ และติดต่อประสานงาน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการประชุมฯ อย่างเหมาะสม

๔. คณะกรรมการรับรายงานตัว ประกอบด้วย

๑) นางสาวอรุณวดี ล้อมรีน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ประธานกรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
๒) นางสาวพัทราวดี มณฑา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓) นางสาวเครือวัลย์ คงทนแท้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
๔) นางสาวสุธิดา ท่วมนัม	พนักงานราชการ พนักงานบริการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๕) นางสาวอัจจิมา พุฒจิระ	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

- ๕ -

มีหน้าที่ จัดทำบัญชีรายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมฯ และรับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุมฯ พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนให้เรียบร้อย

๕. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ และปฏิคม ประกอบด้วย

๑) นางสาวอรุณวดี ล้อมรีน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒) นายไชยวัฒน์ คงทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓) นายภฤตชัย สุรินธิวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๔) นางสาวพัทธวดี มณฑา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๕) นายลมัย จันทร์น้อย	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ
๖) นางสาวเครือวัลย์ คงทนแท้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
๗) นางสาวสุธิดา ท่วมนัม	พนักงานราชการ พนักงานบริการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๘) นางสาวอัจจิมา พุฒจิระ	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนจัดเตรียมความพร้อมของสถานที่ประชุม รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการประชุมฯ ตามความจำเป็นและเหมาะสม

๒. ประสานงาน ดูแล และอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมประชุมฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๕. คณะทำงานฝ่ายยานพาหนะ ประกอบด้วย

๑) นางมณฑนา รอทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวชัยญ์รัตน์ พงษ์มู	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๓) นายวิจารณ์ ปรีชาจารย์	พนักงานขับรถ สพม.นครสวรรค์	กรรมการ
๔) นายวรกร สุนทรวิภาต	พนักงานขับรถ สพม.นครสวรรค์	กรรมการ
๕) นายยุทธนา ฉัตรทิพย์	พนักงานขับรถ โรงเรียนนครสวรรค์	กรรมการ
๖) นายสำเริง เด่นดวง	พนักงานขับรถ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม	กรรมการ
๗) นายมนูญ วิชัยดิษฐ์	พนักงานขับรถ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม	กรรมการ
๘) นายอนุสรณ์ พูลฉลอง	พนักงานขับรถ โรงเรียนหนองบัว	กรรมการ
๙) นายภาศกร มั่นใจ	พนักงานขับรถ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม	กรรมการ
๑๐) นายนพดล คุ่มภัย	พนักงานขับรถ โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์	กรรมการ
๑๑) นางสาวพัทธวดี มณฑา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๒) นางสาวเครือวัลย์ คงทนแท้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๓) นางสาวสุธิดา ท่วมนัม	พนักงานราชการ พนักงานบริการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔) นางสาวอัจจิมา พุฒจิระ	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดต่อประสานงาน จัดหายานพาหนะ ควบคุมดูแลยานพาหนะ และนำพาคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งไปดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

/ ๖. คณะกรรมการ...

- ๖ -

๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๑) นางนันทนา อุ่นทิวากร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุภาพร ทองแบน	พนักงานราชการ นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๓) นายทศิน ทูเรียนทอง	พนักงานราชการ นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔) นางสาวกนกพร ยอดนิล	พนักงานราชการ นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๕) นายโชคอนันต์ ชมนกยูง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
๖) นางสาวชัยยุภา อิมสมบัติ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดหาวัสดุสำหรับใช้ในการประชุมฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. ให้คำปรึกษา แนะนำ จัดเตรียมเอกสารหลักฐานการเบิก-จ่ายเงิน การล้างหนี้เงินยืมในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ

๗. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล ประกอบด้วย

๑) นางสาวอรุณวดี ล้อมรื่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ประธานกรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
๒) นายไชยวัฒน์ คนทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓) นายกฤตชัย สุรินธิวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๔) นางสาวพัทธวดี มณฑา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๕) นางสาวเครือวัลย์ คงทนแท้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
๖) นางสาวสุธิดา ท่วมนิ่ม	พนักงานราชการ พนักงานบริการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๗) นางสาวอัจจิมา พุดจิริระ	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในการประชุมฯ และรวบรวมสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายประทาน หาดยาว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. นายประธาน หาดยาว | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ |
| 2. นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ |
| 3. นายสมบัติ ล้อจงเฮง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ |

คณะทำงาน

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. นางภริกา เดชะ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา |
| 2. นางมณฑนา รอทอง | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ |
| 3. นางปาหนัน ชื่นชาติ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| 4. นางนันทนา อุ่นทิวาร | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ |
| 5. นางสาวกุลนิดา ศรีสิงห์ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 6. นางชนิษฐา บรรเลงกลอง | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน |
| 7. น.ส.รังสิมา ภู่แปลง | นิติกรชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี |
| 8. นางขวัญเรือน เสนานันท์ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ |
| 9. นางสาวจิราวรรณ พุ่มต้นวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล |
| 10. นางสาวอรุณวดี ล้อมรื่น | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 11. นายไชยวัฒน์ คนทา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 12. นายกฤตนิย สุรินธิวงศ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 13. นางสาวพัทราวดี มณฑา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 14. นางสาวเครือวัลย์ คงทนแท้ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 15. นางสาวสุธิดา ท่วมนิม | พนักงานราชการ พนักงานบริการ |
| 16. นางสาวอัจจิมา พุฒจิระ | เจ้าหน้าที่ กลุ่มนโยบายและแผน |

รวมพิมพ์/ ออกแบบรูปเล่ม

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| นางสาวเครือวัลย์ คงทนแท้ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
|--------------------------|------------------------------------|



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ