



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์



2025



0-5622-8846

www.spmnw.go.th

ส่วนที่ 1 : สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

1.1 หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 วันที่ 30 เมษายน 2562 ระบุให้หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้การดำเนินงานของ องค์กรบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำ แผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 อาทิ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ ซึ่งเป็นแผนที่เป็นการเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติและบริบทประเทศไทย เพื่อให้เกิดความชัดเจน มากยิ่งขึ้น และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 สู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ได้มีการศึกษา วิเคราะห์ความเชื่อมโยงสอดคล้องระหว่างแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 เพื่อนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 โดยจัดทำรายละเอียดแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม รวมทั้ง สามารถรายงานผลการ ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบการติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR)

1.2 อาณาเขตจังหวัดนครสวรรค์

จังหวัดนครสวรรค์เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ในตอนบนของภาคกลาง หรือบางหน่วยงานจัดให้อยู่ในภาคเหนือ ตอนล่าง จึงได้รับสมญานามว่าเป็น "ประตูสู่ภาคเหนือ" มีพื้นที่ประมาณ 9,597 ตารางกิโลเมตร เป็นจังหวัดที่มีความสำคัญในทางประวัติศาสตร์อีกจังหวัดหนึ่งของประเทศไทย ระยะทางจากกรุงเทพฯ ถึงจังหวัดนครสวรรค์ ประมาณ 237 กิโลเมตร พื้นที่ของจังหวัด 5,998,548 ไร่ และประกอบด้วย 15 อำเภอ ได้แก่

- | | | |
|------------------------|--------------------|------------------|
| 1. อำเภอเมืองนครสวรรค์ | 6. อำเภอเก้าเลี้ยว | 11. อำเภอลาดยาว |
| 2. อำเภอโกรกพระ | 7. อำเภอตากลี | 12. อำเภอตากฟ้า |
| 3. อำเภอชุมแสง | 8. อำเภอท่าตะโก | 13. อำเภอแม่วงก์ |
| 4. อำเภอหนองบัว | 9. อำเภอไพศาลี | 14. อำเภอแม่เปิน |
| 5. อำเภอบรรพตพิสัย | 10. อำเภอพยุหะคีรี | 15. อำเภอชุมตาบง |

มีอาณาเขตติดต่อจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดพิจิตร และกำแพงเพชร
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดลพบุรี จังหวัดอุทัยธานี จังหวัดชัยนาท และจังหวัดสิงห์บุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดตาก

1.4 โครงสร้างและระบบการบริหารงาน (การแบ่งส่วนราชการภายใน)

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ประกาศ ณ วันที่ 28 สิงหาคม 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2566 ประกาศ ณ วันที่ 16 มีนาคม 2566 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ความต้องการของท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงาน ในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา
- 4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนา การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กร วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- 9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา
- 10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และ คณะทำงานด้านการศึกษา
- 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
- 12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

รูปที่ 3 : โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์



1.4.1 เครือข่ายสหวิทยาเขต

ตารางที่ 1 : การบริหารเครือข่ายโรงเรียนมัธยมศึกษา และศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 5 เครือข่าย

สหวิทยาเขต	โรงเรียนในเครือข่ายสหวิทยาเขต	ตำบล	อำเภอ
1. สหวิทยาเขตวิมานลอย	1. โรงเรียนนครสวรรค์ (ประธาน)	ปากน้ำโพ	เมืองนครสวรรค์
	2. โรงเรียนโกรกพระ	บางมะฝ่อ	โกรกพระ
	3. โรงเรียนพยุหะพิทยาคม	พยุหะ	พยุหะคีรี
	4. โรงเรียนเขาทองพิทยาคม	เขาทอง	พยุหะคีรี
	5. โรงเรียนเขากะลาพิทยาคม	เขากะลา	พยุหะคีรี
	6. โรงเรียนบึงบอระเพ็ดวิทยา	พระนอน	เมืองนครสวรรค์
2. สหวิทยาเขตอัครราษฎร์	1. โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ (ประธาน)	ปากน้ำโพ	เมืองนครสวรรค์
	2. โรงเรียนไพศาลวิทยา	ไพศาล	ไพศาล
	3. โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม	ดอนคา	ท่าตะโก
	4. โรงเรียนพนมรอกพิทยา	พนมรอก	ท่าตะโก
	5. โรงเรียนวังบ่อวิทยา	วังบ่อ	หนองบัว
	6. โรงเรียนตะคร้อพิทยา	ตะคร้อ	ไพศาล
	7. โรงเรียนหนองบัว	หนองบัว	หนองบัว
	8. โรงเรียนวังข่อยพิทยา	วังข่อย	ไพศาล
3. สหวิทยาเขตร่มเกล้า นวมินทร์	1. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม (ประธาน)	วัดไทร	เมืองนครสวรรค์
	2. โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ	พิบูล	ชุมแสง
	3. โรงเรียนพระบางวิทยา	หนองกระโดน	เมืองนครสวรรค์
	4. โรงเรียนบ้านแก่งซังชลิตวิทยา	บ้านแก่ง	เมืองนครสวรรค์
	5. โรงเรียนทับกฤชพัฒนา	ทับกฤช	ชุมแสง
	6. โรงเรียนหัวดงราชพรหมาภรณ์	หัวดง	เก้าเลี้ยว
	7. โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม	หนองกรด	บรรพตพิสัย
	8. โรงเรียนเก้าเลี้ยววิทยา	เก้าเลี้ยว	เก้าเลี้ยว
4. สหวิทยาเขตทุ่งหินเทิน	1. โรงเรียนลาดยาววิทยาคม (ประธาน)	ลาดยาว	ลาดยาว
	2. โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม	ท่าจั่ว	บรรพตพิสัย
	3. โรงเรียนเทพศาลาประชาสรรค์	ศาลเจ้าไก่ต่อ	ลาดยาว
	4. โรงเรียนแม่वंกัพิทยาคม	แม่वंกั	แม่वंกั
	5. โรงเรียนวังเมืองชนประสิทธิ์วิทยา	วังเมือง	ลาดยาว
	6. โรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยา	ชุมตาบง	ชุมตาบง
	7. โรงเรียนรัฐราษฎร์อนุสรณ์	บึงปลาทุ	บรรพตพิสัย
5. สหวิทยาเขตตากฟ้า ดาคลี	1. โรงเรียนดาคลีประชาสรรค์ (ประธาน)	ดาคลี	ดาคลี
	2. โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์	ตากฟ้า	ตากฟ้า

สหวิทยาเขต	โรงเรียนในเครือข่ายสหวิทยาเขต	ตำบล	อำเภอ
	3. โรงเรียนหนองโพพิทยา	หนองโพ	ตากลี
	4. โรงเรียนจันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์	จันเสน	ตากลี
	5. โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม	ลาดทิพรส	ตากลี
	6. โรงเรียนอุดมัญญา ประชาชนเคราะห์	อุดมัญญา	ตากฟ้า
	7. โรงเรียนช่องแคพิทยาคม	ช่องแค	ตากลี
	8. โรงเรียนทหารอากาศอนุสรณ์	ตากลี	ตากลี

1.4.2 ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนานักเรียน

- 1) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนตากลีประชาสรรค์
- 2) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
- 3) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ
- 4) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนนครสวรรค์
- 5) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม
- 6) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนบ้านแก่งชลวิทย์วิทยา
- 7) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม
- 8) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม
- 9) ศูนย์พัฒนาวิชาการด้านกิจกรรมพัฒนานักเรียน ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนหนองบัว
- 10) ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เทคโนโลยี ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนนครสวรรค์

1.5 ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการการศึกษา

ตารางที่ 2 : จำนวนสถานศึกษาในสังกัดจำแนกเป็นรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
1	เมืองนครสวรรค์	6
2	พยุหะคีรี	3
3	เก้าเลี้ยว	2
4	ชุมแสง	2
5	โกรกพระ	1
6	ลาดยาว	3
7	บรรพตพิสัย	3
8	ชุมตาบง	1
9	แม่วงก์	1
10	แม่เปิน	-
11	ไพศาลี	3
12	ท่าตะโก	2
13	ตากลี	6
14	ตากฟ้า	2
15	หนองบัว	2
รวมทั้งสิ้น		37

ตารางที่ 3 : การแบ่งขนาดโรงเรียน แบ่งเป็น 7 ขนาด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

รายการ	จำนวนโรงเรียน
ขนาดที่ 1 (นักเรียน 1-120 คน)	2
ขนาดที่ 2 (นักเรียน 121-200 คน)	3
ขนาดที่ 3 (นักเรียน 201-300 คน)	7
ขนาดที่ 4 (นักเรียน 301-499 คน)	6
ขนาดที่ 5 (นักเรียน 500-1,499 คน)	10
ขนาดที่ 6 (นักเรียน 1,500-2,499 คน)	5
ขนาดที่ 7 (นักเรียน 2,500 คน ขึ้นไป)	4
รวมทั้งสิ้น	37

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ตารางที่ 4 : การแบ่งขนาดตามเกณฑ์โรงเรียนมัธยมศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

รายการ	จำนวนโรงเรียน
โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 119 คนลงมา)	2
โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 120-719 คน)	20
โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 720-1,679 คน)	7
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป)	8
รวมทั้งสิ้น	37

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ตารางที่ 5 : จำนวนครู จำแนกตามโรงเรียน

ที่	ชื่อโรงเรียน	รวมครู
1	นครสวรรค์	144
2	สตรีนครสวรรค์	139
3	บ้านแก่งชลวิทย์วิทยา	18
4	พระบางวิทยา	34
5	นวมินทราชูทิศ มัชฌิม	119
6	บึงบอระเพ็ดวิทยา	13
7	โกรกพระ	22
8	ชุมแสงชนูทิศ	100
9	ทับกฤชพัฒนา	23
10	หนองบัว	90
11	วังบ่อวิทยา	15
12	บรรพตพิสัยพิทยาคม	53
13	หนองกรดพิทยาคม	34

ที่	ชื่อโรงเรียน	รวมครู
14	รัฐราษฎร์อนุสรณ์	13
15	เกล้าเลียวิทยา	29
16	ห้วยดงราชพรหมภรณ์	13
17	ตาคลีประชาสรรค์	124
18	จันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์	18
19	หนองโพพิทยา	10
20	ทหารอากาศอนุสรณ์	30
21	ลาดทิพรสพิทยาคม	10
22	ช่องแคพิทยาคม	16
23	ท่าตะโกพิทยาคม	88
24	พนมรอกวิทยา	18
25	ไพศาลพิทยา	71
26	ตะคร้อพิทยา	18
27	วังข่อยพิทยา	18
28	พยุหะพิทยาคม	34
29	เขาทองพิทยาคม	20
30	เขากะลาพิทยาคม	10
31	ลาดยาวพิทยาคม	91
32	วังเมืองชนประสิทธิ์วิทยาคม	11
33	เทพศาลาประชาสรรค์	54
34	ตากฟ้าวิชาประสิทธิ์	44
35	อุดมธัญญาประชานุเคราะห์	11
36	แม่वंกพิทยาคม	30
37	ห้วยน้ำหอมวิทยาการ	65
รวม		1,650

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ตารางที่ 6 : จำนวนนักเรียน ชาย-หญิง และจำนวนห้องเรียน จำแนกรายชั้น (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3,000	3,159	6,159	173
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2,780	2,984	5,784	173
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2,726	3,109	5,835	174
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	8,506	9,252	17,758	520
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2,441	2,976	5,417	161
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2,246	3,081	5,327	158
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2,048	3,137	5,185	156
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	6,489	9,463	15,952	476
ปวช.1	22	51	73	2
ปวช.2	29	41	70	2
ปวช.3	44	47	91	3
รวม ปวช.	95	139	234	7
รวมทั้งสิ้น	15,336	18,585	33,921	1,002

ที่มา : ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

ตารางที่ 7 : จำนวนนักเรียน จำแนกตามโรงเรียน

รหัส โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	รวมม.ต้น	รวม ม.ปลายและ เทียบเท่า	รวมทั้งหมด
60012001	นครสวรรค์	1,386	1,716	3,102
60012002	สตรีนครสวรรค์	1,451	1,503	2,954
60012004	บ้านแก่งขั้วลิตวิทยา	189	137	326
60012005	พระบางวิทยา	447	278	725
60012006	นวมินทราชูทิศ มัชฌิม	1,472	1,186	2,658
60012008	บึงบอระเพ็ดวิทยา	137	78	215
60012010	โกรกพระ	266	157	423
60012011	ทับกฤชพัฒนา	229	166	395
60012012	ชุมแสงชนูทิศ	991	1,090	2,081
60012013	เก้าเลี้ยววิทยา	353	243	596
60012014	ห้วยคตราชพรพหุภรณ์	121	69	190
60012015	พยุหะพิทยาคม	412	311	723

รหัส โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	รวมม.ต้น	รวม ม.ปลายและ เทียบเท่า	รวมทั้งหมด
60012016	เขาทองพิทยาคม	177	130	307
60012017	เขากะลาพิทยาคม	53	41	94
60022001	บรรพตพิสัยพิทยาคม	583	505	1,088
60022002	หนองกรดพิทยาคม	358	254	612
60022003	รัฐราษฎร์อนุสรณ์	131	114	245
60022004	วังเมืองชนประสิทธิ์พิทยาคม	87	93	180
60022005	เทพศาลาประชาสรรค์	607	598	1,205
60022006	ลาดยาวพิทยาคม	1,115	918	2,033
60022007	แม่वंกพิทยาคม	254	299	553
60022008	ห้วยน้ำหอมวิทยาการ	695	746	1,441
60032001	หนองบัว	912	954	1,866
60032002	วังปอวิทยา	124	175	299
60032003	ดาศลิประชาสรรค์	1,553	1,196	2,749
60032004	จันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์	199	140	339
60032005	หนองโพพิทยา	112	99	211
60032006	ทหารอากาศอนุสรณ์	259	330	589
60032007	ลาดทิพรสพิทยาคม	55	41	96
60032008	ช่องแคพิทยาคม	135	96	231
60032009	ท่าตะโกพิทยาคม	981	840	1,821
60032010	พนมรอกวิทยา	154	130	284
60032011	ไพศาลวิทยา	786	790	1,576
60032012	ตะคร้อพิทยา	163	172	335
60032013	วังข่อยพิทยา	127	103	230
60032014	ตากฟ้าวิชาประสิทธิ์	560	378	938
60032015	อุดมัญญาประชานุเคราะห์	124	87	211
รวมทั้งสิ้น		17,758	16,163	33,921

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ตารางที่ 8 : จำนวนนักเรียน แบ่งตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียนขนาด	ที่	ชื่อโรงเรียน	รวม ม.ต้น	รวม ม.ปลายและเทียบเท่า	รวมทั้งหมด
ขนาดเล็ก (119 คนลงมา)	1	เขากะลาวิทยาคม	53	41	94
	2	ลาดทิพรสพิทยาคม	55	41	96
ขนาดกลาง (120-719 คน)	1	บ้านแก่งขัวลิตวิทยา	189	137	326
	2	บึงบอระเพ็ดวิทยา	137	78	215
	3	โกรกพระ	266	157	423
	4	ทับกฤชพัฒนา	229	166	395
	5	แก้งเลี้ยววิทยา	353	243	596
	6	ห้วยดงราชพรหมภรณ์	121	69	190
	7	เขาทองพิทยาคม	177	130	307
	8	หนองกรดพิทยาคม	358	254	612
	9	รัฐราษฎร์อนุสรณ์	131	114	245
	10	วังเมืองชนประสิทธิ์วิทยาคม	87	93	180
	11	แม่วงก์พิทยาคม	254	299	553
	12	วังบ่อวิทยา	124	175	299
	13	จันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์	199	140	339
	14	หนองโพพิทยา	112	99	211
	15	ทหารอากาศอนุสรณ์	259	330	589
	16	ช่องแคพิทยาคม	135	96	231
	17	พนมรอกวิทยา	154	130	284
	18	ตะคร้อพิทยา	163	172	335
	19	วังข่อยพิทยา	127	103	230
	20	อุดมธัญญาประชานุเคราะห์	124	87	211
ขนาดใหญ่ (720-1,679 คน)	1	พระบางวิทยา	447	278	725
	2	พยุหะพิทยาคม	412	311	723
	3	บรรพตพิสัยพิทยาคม	583	505	1,088
	4	เทศบาลประชาสรรค์	607	598	1,205
	5	ห้วยน้ำหอมวิทยาคาร	695	746	1,441
	6	ไพศาลพิทยา	786	790	1,576
	7	ตากฟ้าวิชาประสิทธิ์	560	378	938

โรงเรียนขนาด	ที่	ชื่อโรงเรียน	รวม ม.ต้น	รวม ม.ปลายและเทียบเท่า	รวมทั้งหมด
ขนาดใหญ่พิเศษ	1	นครสวรรค์	1,386	1,716	3,102
(1,680 ขึ้นไป)	2	สตรีนครสวรรค์	1,451	1,503	2,954
	3	นวมินทราชูทิศ มัชฌิม	1,472	1,186	2,658
	4	ชุมแสงชนูทิศ	991	1,090	2,081
	5	ลาดยาววิทยาคม	1,115	918	2,033
	6	หนองบัว	912	954	1,866
	7	ตากสินประชาสรรค์	1,553	1,196	2,749
	8	ท่าตะโกพิทยาคม	981	840	1,821
รวม	37		17,758	16,163	33,921

ตารางที่ 9 : จำนวนบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์	2
3	บุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 ค (1) (ศึกษานิเทศก์)	11
4	บุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 ค (2)	38
5	ลูกจ้างประจำ	1
6	พนักงานราชการ	9
7	ลูกจ้างชั่วคราว	10
รวมทั้งสิ้น		72

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์

1.6 ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา สรุปได้เป็น 4 ด้าน คือ ด้านโอกาสด้านคุณภาพ ด้านประสิทธิภาพ และด้านความปลอดภัย รายละเอียดดังนี้

1.6.1 ด้านโอกาส

ตารางที่ 10 : ข้อมูลนักเรียนที่ออกกลางคัน จำแนกตามชั้นเรียน ปีการศึกษา 2561 – 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ปีการศึกษา	รวม	ชั้นเรียน					
		มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย		
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
2561	233	5	10	31	57	81	49
2562	300	2	14	52	58	114	60
2563	424	146	122	141	4	5	6
2564	11	0	0	0	8	3	0

ปีการศึกษา	รวม	ชั้นเรียน					
		มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย		
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
2565	50	2	4	14	14	10	6
2566	4	0	0	0	3	1	0

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ (DMC) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 11 : จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสจำแนกตามประเภท ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ที่	รายการ	จังหวัดนครสวรรค์	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนทั้งหมด (วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)	33,666	100
1	เด็กยากจน	14,960	44.43
2	กำพร้า	20	0.06
3	ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	8	0.02
4	เด็กถูกทอดทิ้ง	5	0.01
5	เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	1	0
6	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	1	0
7	ชนกลุ่มน้อย	4	0.01
8	เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	0	0
9	เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	0	0
10	เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	0	0
11	เด็กเร่ร่อน	0	0
12	ผลกระทบจากเอดส์	0	0
13	มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	61	0.18
รวมด้อยโอกาส		15,060	44.34

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ (DMC) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 12 : จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2567

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ที่	รายการ	ม.ต้น	ม.ปลายและเทียบเท่า	รวม	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนทั้งหมด	17,657	15,952	33,666	100
1	บกพร่องทางการเห็น	3	0	3	0
2	บกพร่องทางการได้ยิน	1	3	4	0.01
3	บกพร่องทางสติปัญญา	3	9	12	0.03
4	บกพร่องทางร่างกาย/สุขภาพ	5	6	11	0.03
5	ปัญหาทางการเรียนรู้	526	257	783	2.32

ที่	รายการ	ม.ต้น	ม.ปลายและ เทียบเท่า	รวม	คิดเป็นร้อยละ
6	บกพร่องทางการพูด/ภาษา	1	1	2	0
7	ปัญหาทางพฤติกรรม/อารมณ์	3	0	3	0.01
8	บุคคลออทิสติก	1	0	1	0
9	พิการซ้อน	4	2	6	0.02
รวมนักเรียนพิการเรียนร่วม		547	278	825	2.45

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ (DMC) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 13 : จำนวนนักเรียนขาดแคลน ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ที่	ประเภท	รวม ม.ต้น	รวม ม.ปลายและ เทียบเท่า	รวมทั้งหมด
1	เครื่องแบบนักเรียน	8,764	6,275	15,039
2	เครื่องเขียน	8,512	6,002	14,514
3	แบบเรียน (หนังสือพิมพ์เรียน)	7,856	5,461	13,317
4	อาหารกลางวัน	7,684	5,930	13,614
5	ขาดแคลน 3 รายการหรือมากกว่า	7,979	5,572	13,551
	รวม	40,795	29,240	70,035

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ (DMC) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6.2 ด้านคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของนักเรียน หน่วยงาน และสถานศึกษา มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ และบริบทของสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนโดยจัดประชุมมอบนโยบายสร้างความเข้าใจในเรื่องของการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ขยายผลการอบรมในโรงเรียน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สถาบันการศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล วัด ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กร สถาบันต่าง ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้ และร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน

การพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน ดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนสร้างสมรรถนะนักเรียน จัดกิจกรรมที่สอดคล้องเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เน้นการใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ตามบริบทของพื้นที่ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การต่อยอดเยาวชนไทยในศตวรรษที่ 21 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับนักเรียนทุกช่วงวัย เน้นทักษะความรู้และความเชี่ยวชาญที่เกิดกับนักเรียน มีการจัดกิจกรรม/

โครงการเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ให้นักเรียนมีทักษะ สำหรับศตวรรษที่ 21 โครงการ “การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมนักเรียนให้มีทักษะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) การจัดการศึกษาในรูปแบบโครงการ และมีการจัดประกวดโครงการ โดยมีเครือข่ายความมือจาก ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนในพื้นที่เข้าร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้รับมอบหมายให้เป็นศูนย์สอบบริหารจัดการจัดสอบในการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเป็นศูนย์ประสานงานการจัดสอบในการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) สำหรับการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ปีการศึกษา 2566 ซึ่งดำเนินการพิจารณา กำหนดสนามสอบของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบ่งการบริหารจัดการศูนย์สอบครอบคลุมจังหวัด นครสวรรค์ จำนวน 3 ศูนย์สอบ ได้แก่ 1. ศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ 2. ศูนย์สอบโรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม 3. ศูนย์สอบโรงเรียนลาดยาววิทยาคม 4. ศูนย์สอบโรงเรียนตาคลี ประชาสรรค์ ซึ่งมีจำนวนสนามสอบทั้งสิ้น จำนวน 17 สนามสอบ และสนามสอบของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 จำนวน 23 สนามสอบ

1.6.2.1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับพื้นที่กับระดับประเทศ จากผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 14 : ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับพื้นที่กับระดับประเทศ จากผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	เปรียบเทียบผล คะแนนเฉลี่ยระดับ เขตพื้นที่กับ ระดับประเทศ
ภาษาไทย	2,001	55.91	50.73	สูงกว่า
ภาษาอังกฤษ	1,981	35.37	31.76	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	2,000	30.05	25.38	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	1,983	32.73	30.00	สูงกว่า
เฉลี่ยรวม 4 วิชา	-	38.52	34.47	สูงกว่า

จากตารางที่ 14 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 38.52 และระดับประเทศ เท่ากับ 34.47 ซึ่งจาก การเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่สูงกว่ากับระดับประเทศ เท่ากับ 4.05

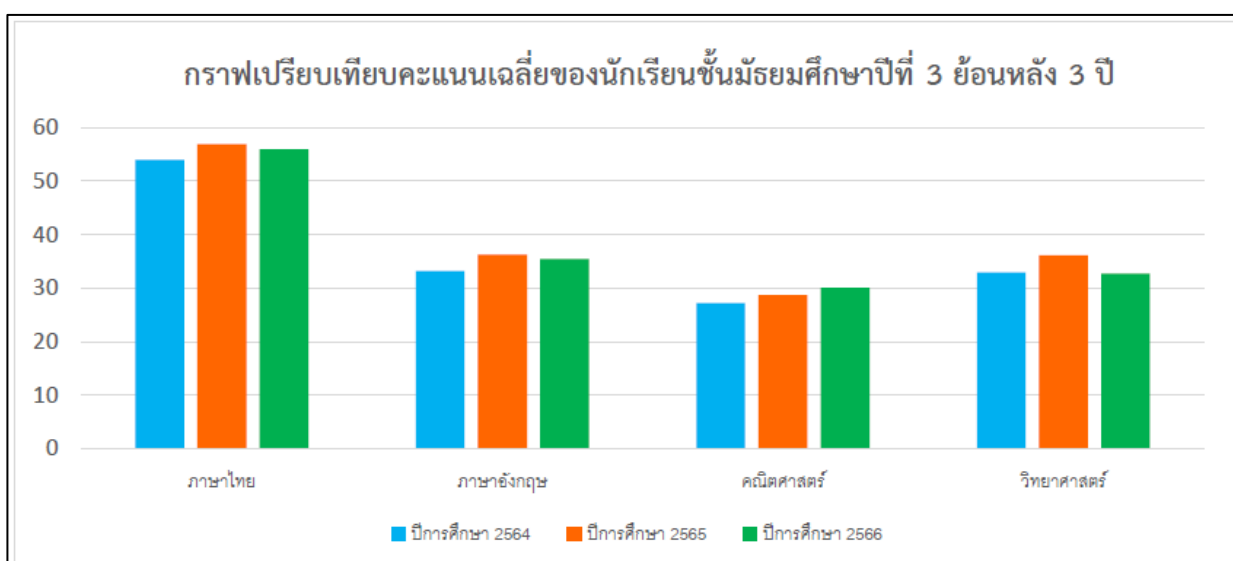
1.6.2.2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างปีการศึกษา 2564 - ปีการศึกษา 2566 จากผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 15 : ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างปีการศึกษา 2564 - ปีการศึกษา 2566 จากผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย
	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	
ภาษาไทย	1,989	53.91	2,536	56.84	2,001	55.91	แนวโน้มลดลง
ภาษาอังกฤษ	1983	33.17	2,480	36.21	1,981	35.37	แนวโน้มลดลง
คณิตศาสตร์	1,990	27.16	2,551	28.65	2,000	30.05	สูงขึ้น
วิทยาศาสตร์	1,983	32.87	2,505	36.06	1,983	32.73	แนวโน้มลดลง

จากตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ย้อนหลัง 3 ปี ในระหว่างปีการศึกษา 2564 - ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น และวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยแนวโน้มลดลง ซึ่งพิจารณาได้จากกราฟ

รูปที่ 4 : กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี



1.6.2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา

ตารางที่ 16 : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา

ที่	ชื่อโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยแยกวิชา				คะแนนเฉลี่ยรวม
			ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1	ชุมแสงชนูทิศ	ใหญ่พิเศษ	59.12	40.7	38.58	40.34	44.69
2	ตาคีประชาสวรรค์	ใหญ่พิเศษ	62.11	41.33	37.45	39.25	45.04
3	นวมินทรราชูทิศ มัชฌิม	ใหญ่พิเศษ	50.92	28.92	23.42	28.48	32.94
4	นครสวรรค์	ใหญ่พิเศษ	71.24	57.56	54.99	45.00	57.20
5	สตรีนครสวรรค์	ใหญ่พิเศษ	62.44	40.32	30.76	34.61	42.03
6	ห้วยน้ำหอมวิทยาการ	ใหญ่	52.36	30.03	26.83	33.03	35.56
7	ท่าตะโกพิทยาคม	ใหญ่	48.34	29.70	24.12	28.78	32.74
8	บรรพตพิสัยพิทยาคม	ใหญ่	55.96	29.84	24.27	30.43	35.13
9	ไพศาลพิทยาคม	ใหญ่	46.69	28.36	21.12	27.08	30.81
10	เทพศาลาประชาสรรค์	ใหญ่	60.79	26.70	25.04	31.61	36.04
11	ลาดยาววิทยาคม	ใหญ่	58.73	32.62	25.21	30.28	36.71
12	หนองบัว	ใหญ่	58.26	32.64	26.87	33.39	37.79
13	เก้าเลี้ยววิทยา	กลาง	54.21	29.33	21.74	28.08	33.34
14	โกรกพระ	กลาง	53.00	28.00	21.09	28.32	32.60
15	ทับกฤชพัฒนา	กลาง	49.91	29.96	25.15	30.07	33.77
16	ตากฟ้าวิชาประสิทธิ์	กลาง	51.72	28.36	21.86	28.17	32.53
17	ทหารอากาศอนุสรณ์	กลาง	59.32	33.75	22.35	31.15	36.64
18	พนมรอกวิทยา	กลาง	37.88	26.4	19.16	25.24	27.17
19	หนองกรดพิทยาคม	กลาง	54.31	29.09	24.58	26.87	33.71
20	พยุหะพิทยาคม	กลาง	47.40	27.91	22.29	26.94	31.14
21	ตะคร้อพิทยา	กลาง	42.56	27.19	18.81	27.90	29.12
22	พระบางวิทยา	กลาง	52.10	25.27	21.38	29.49	32.06
23	แม่वंกพิทยาคม	กลาง	50.67	29.78	23.25	29.16	33.22
24	หัวดงราชพรหมภรณ์	เล็ก	47.81	25.69	16.89	28.83	29.81
25	อุดมธัญญาประชา นุเคราะห์	เล็ก	52.62	27.57	20.96	23.72	31.22
26	จินเสนเอ็งสุวรรณ อนุสรณ์	เล็ก					
27	ช่องแคพิทยาคม	เล็ก	49.82	23.05	19.00	28.75	30.16
28	ลาดทิพรสพิทยาคม	เล็ก					
29	หนองโพพิทยา	เล็ก	43.21	28.13	18.57	24.34	28.56
30	รัฐราษฎร์อนุสรณ์	เล็ก	47.29	26.17	23.16	22.84	29.87
31	เขากะลาวิทยาคม	เล็ก	44.50	27.34	21.97	27.03	30.21
32	เขาทองพิทยาคม	เล็ก	46.16	24.19	20.07	28.16	29.65

ที่	ชื่อโรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยแยกวิชา				คะแนน เฉลี่ยรวม
			ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
33	วังข่อยพิทยฯ	เล็ก	54.72	25.63	20.90	23.45	31.18
34	บึงบอระเพ็ดวิทยา	เล็ก	43.04	25.63	19.00	29.38	29.26
35	วังเมืองชนประสิทธิ์ วิทยาคม	เล็ก	36.51	28.13	13.30	33.45	27.85
36	วังบัววิทยา	เล็ก	51.41	32.69	20.56	23.35	32.00
37	บ้านแก่งซิวลิตวิทยา	เล็ก					

จากตารางที่ 16 แสดงผลคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา สูงสุด 5 ลำดับแรก ได้แก่
โรงเรียนนครสวรรค์ (57.20) โรงเรียนตากลิขันธ์ (45.04) โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ (44.69) โรงเรียนสตรี
นครสวรรค์ (42.03) โรงเรียนลาดยาววิทยาคม (36.71)

1.6.2.4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ กับระดับประเทศ จากผลการทดสอบ
ทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 17 : ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ
จากผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ เขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	เปรียบเทียบผล คะแนนเฉลี่ยระดับ เขตพื้นที่กับ ระดับประเทศ
ภาษาไทย	1,235	41.73	40.78	สูงกว่า
ภาษาอังกฤษ	1,212	23.32	26.19	ต่ำกว่า
คณิตศาสตร์	1,227	20.48	19.96	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	1,212	30.13	29.09	สูงกว่า
สังคมศึกษาฯ	1,210	33.40	33.09	สูงกว่า
เฉลี่ยรวม 5 วิชา		29.81	29.82	ต่ำกว่า

จากตารางที่ 17 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 5 วิชา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 29.81 และระดับประเทศ
เท่ากับ 29.82 ซึ่งจากการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่ากับระดับประเทศ เท่ากับ 0.01

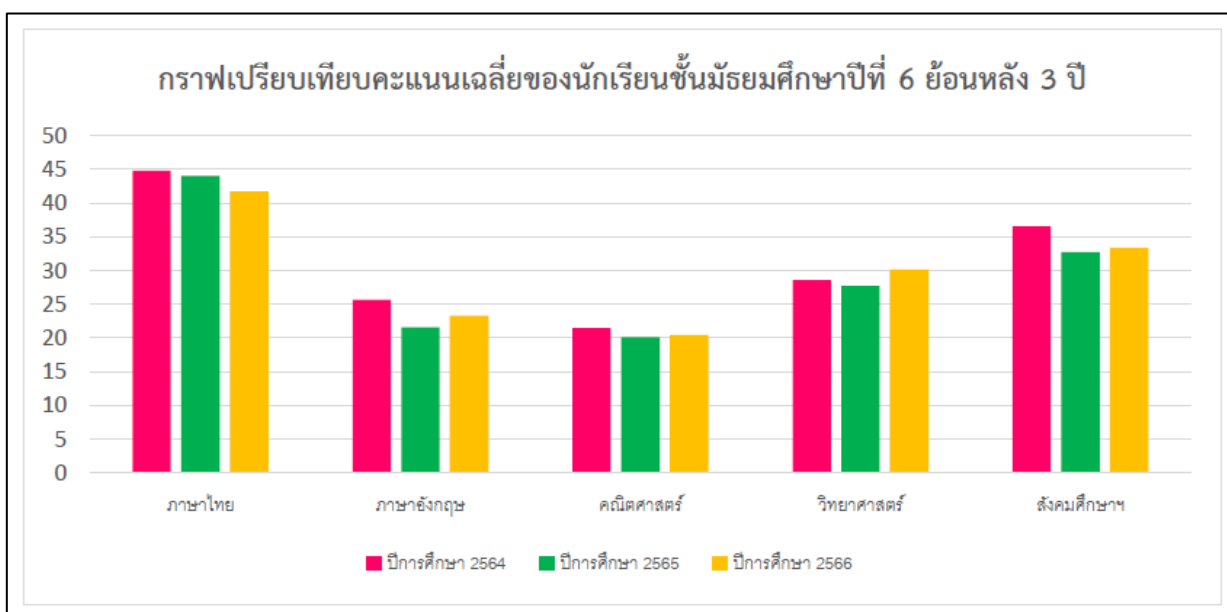
1.6.2.5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างปีการศึกษา 2564 - ปีการศึกษา 2566 จากผล
การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 18 : ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างปีการศึกษา 2564 - ปีการศึกษา 2566
จากผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ผลการ เปรียบเทียบ คะแนน เฉลี่ย
	จำนวนผู้ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	จำนวนผู้ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	จำนวนผู้ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	
ภาษาไทย	1064	44.81	760	44.08	1,235	41.73	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	1137	25.71	804	21.61	1,212	23.32	แนวโน้ม สูงขึ้น
คณิตศาสตร์	1132	21.49	818	20.13	1,227	20.48	แนวโน้ม สูงขึ้น
วิทยาศาสตร์	1062	28.54	763	27.74	1,212	30.13	แนวโน้ม สูงขึ้น

จากตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ย้อนหลัง 3 ปี ในระหว่างปีการศึกษา 2564 - ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
มีคะแนนเฉลี่ยแนวโน้มสูงขึ้น ซึ่งพิจารณาได้จากกราฟ

รูปที่ 5 : กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปี



1.6.2.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยรวม 5 วิชา

ตารางที่ 19 : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยรวม 5 วิชา

ที่	ชื่อโรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยแยกวิชา					คะแนน เฉลี่ย รวม
			ภาษาไทย	สังคม ศึกษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
1	ชุมแสงชนูทิศ	ใหญ่ พิเศษ	40.48	32.3	22.47	23.75	27.98	29.40
2	ตากลีประชา สวรรค์	ใหญ่ พิเศษ	57.07	43.81	39.35	34.58	44.24	43.81
3	นวมินทรชูทิศ มัชฌิม	ใหญ่ พิเศษ	57.07	43.81	39.35	34.58	44.24	43.81
4	นครสวรรค์	ใหญ่ พิเศษ	62.04	45.1	48.53	38.64	39.34	46.73
5	สตรี นครสวรรค์	ใหญ่ พิเศษ	49.47	36.92	27.84	29.5	36.99	36.14
6	ห้วยน้ำหอม วิทยาคาร	ใหญ่	40.71	33.63	20.62	21.08	30.05	29.22
7	ท่าตะโก พิทยาคม	ใหญ่	43.48	38.5	25.13	15.63	30.37	30.62
8	บรรพตพิสัย พิทยาคม	ใหญ่	41.56	33.76	20.75	21.63	27.56	29.05
9	ไพศาลี พิทยาคม	ใหญ่	44.52	34.33	23.14	17.35	28.99	29.67
10	เทพศาลาป ประชาสรรค์	ใหญ่	54.67	35.81	26.41	18.19	36.41	34.30
11	ลาดยาว วิทยาคม	ใหญ่	53.22	39.64	28.69	20.34	36.98	35.77
12	หนองบัว	ใหญ่	40.29	31.63	21.61	16.84	29.25	27.92
13	เก้าเลี้ยววิทยา	กลาง	51.62	36.03	23.82	18.4	29.14	31.80
14	โกรกพระ	กลาง	47.61	29.17	25.11	16.33	31.68	29.98
15	ทับกฤชพัฒนา	กลาง	37.46	31.83	20.04	18.15	24.36	26.37

ที่	ชื่อโรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยแยกวิชา					คะแนน เฉลี่ย รวม
			ภาษาไทย	สังคม ศึกษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
16	ตากฟ้าวิชา ประสิทธิ์	กลาง	44.89	32.63	24.38	23.17	35.4	32.09
17	ทหารอากาศ อนุสรณ์	กลาง	32.81	30.33	20.6	14.5	27.57	25.16
18	พนมรอกวิทยา	กลาง	32.48	29.61	19.54	16.49	25.57	24.74
19	หนองกรด พิทยาคม	กลาง	45.45	34.47	22.75	19.35	30.09	30.42
20	พยุหะ พิทยาคม	กลาง	29.76	26.39	22.35	18.14	25.27	24.38
21	ตะคร้อพิทยา	กลาง	47.26	35.22	21.27	16.84	28.88	29.89
22	พระบางวิทยา	กลาง	37.29	31.9	20.62	17.73	26.66	26.84
23	แม่वंกั พิทยาคม	กลาง	31.17	29.6	21.64	17.42	26.6	25.29
24	หัวดงราช พรหมารณ์	เล็ก	60.8	34.25	31.56	11.25	19.4	31.45
25	อุดมธัญญา ประชา นุเคราะห์	เล็ก	39.05	30.38	25.62	14.25	36.76	29.21
26	จันเสนเอ็ง สุวรรณ อนุสรณ์	เล็ก	46.07	35.83	20.15	18.96	34.13	31.03
27	ช่องแค พิทยาคม	เล็ก						
28	ลาดทิพรส พิทยาคม	เล็ก	34.07	30.86	20.65	15.52	26.68	25.56
29	หนองโพพิทยา	เล็ก	34.75	31.16	19.79	14.14	29.27	25.82
30	รัฐราษฎร์ อนุสรณ์	เล็ก	33.11	30	19.47	12.95	30.71	25.25
31	เขากะลา วิทยาคม	เล็ก	39.83	34.55	20.91	20.42	26.07	28.36
32	เขาทอง พิทยาคม	เล็ก	39.45	31	19.21	15	24.55	25.84

ที่	ชื่อโรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยแยกวิชา					คะแนน เฉลี่ย รวม
			ภาษาไทย	สังคม ศึกษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
33	วังข่อยพิทย	เล็ก	37.51	31.23	19.13	20.5	31.16	27.91
34	บึงบอระเพ็ด วิทยา	เล็ก	32.2	33.56	20.34	12.64	27.82	25.31
35	วังเมืองชน ประสิทธิ์ วิทยาคม	เล็ก	32.55	26.99	21.14	14.31	28.27	24.65
36	วังบัววิทยา	เล็ก						
37	บ้านแก่ง ชลวิทย์วิทยา	กลาง						

จากตารางที่ 19 ผลคะแนนเฉลี่ยรวม 5 วิชา ของโรงเรียนในสังกัดเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยรวม 5 วิชา ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 37 โรงเรียน เรียงตามคะแนนเฉลี่ย พบว่า มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่มีคะแนนเฉลี่ยรวม 5 วิชา สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ (29.81) และระดับประเทศ (29.82) จำนวน 14 โรงเรียน ซึ่งเรียงตามผลคะแนนเฉลี่ย ได้แก่

1. โรงเรียนนครสวรรค์ (46.73)
2. โรงเรียนตากสินประจักษ์ (43.81)
3. โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ (36.14)
4. โรงเรียนลาดยาววิทยาคม (35.77)
5. โรงเรียนเทพศาลาประชาสรรค์ (34.30)
6. โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ (32.09)
7. โรงเรียนเก้าเลี้ยววิทยา (31.80)
8. โรงเรียนอุดมัญญาประชานุเคราะห์ (31.45)
9. โรงเรียนช่องแคพิทยาคม (31.03)
10. โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม (30.62)
11. โรงเรียนพยุหะพิทยาคม (30.42)
12. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม (30.05)
13. โรงเรียนโกรกพระ (29.98)
14. โรงเรียนพระบางวิทยา (29.89)

1.6.3 ด้านประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการศึกษา ยังไม่มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ยังรวมอำนาจไว้ที่ส่วนกลางมากเกินไป ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคประชาชนไม่เพียงพอ มีปัญหาประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรที่แม้จะมีสัดส่วนรายจ่ายด้านการศึกษาสูง แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ปฏิบัติงานแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วม กับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันขับเคลื่อน และส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตอบสนองกระบวนการการเรียนรู้ที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาพื้นที่อย่างมีศักยภาพและยั่งยืน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษา และมีการขับเคลื่อนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา หน่วยงาน คณะ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การจัดการศึกษา เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ เครือข่ายสหวิทยาเขต องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครสวรรค์ องค์กรอื่น ๆ ชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนไปได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ตามตัวชี้วัดที่กำหนดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี แผนปฏิบัติการประจำปี และมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทำให้เกิดประสิทธิภาพด้านการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด ดังนี้

1. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีผลการดำเนินงาน ดังนี้



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

● ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส		
1.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
1.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 2 เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 5 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	-	-
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 7 การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	1	ปรับปรุง
ประเด็นที่ 8 การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 9 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 10 การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 14 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	-	-
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	ดี
ประเด็นที่ 23 การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	1	ปรับปรุง
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ประเด็น	4.08	ดีมาก

● ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 3 การเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 11,020 คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ/การมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 11,020 คน (100%)
ประเด็นที่ 11 การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรในสังกัดทั้งหมด จำนวน 2,016 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำนวน 1,473 คน (73.07%)

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 12 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 33,687 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1. ด้านประวัติศาสตร์ จำนวน 33,364 คน (99.04%) 2. ด้านหน้าที่พลเมือง จำนวน 33,687 คน (100%) 3. ด้านศีลธรรม จำนวน 33,687 คน (100%) 4. ด้านประชาธิปไตย จำนวน 33,364 คน (99.04%)
ประเด็นที่ 13 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 33,319 คน ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 33,319 คน (100%)
ประเด็นที่ 16 การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต การมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์	ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการบรรจุตามกรอบอัตราว่าง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทั้งหมด จำนวน 132 คน มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จำนวน 128 คน (96.97%)
ประเด็นที่ 17 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 37 แห่ง สามารถลดภาระการประเมินตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (แนวทาง 6ล) จำนวน 37 แห่ง (100%)
ประเด็นที่ 24 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 33,921 คน ได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 33,921 คน (100%)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายและจุดเน้นนโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 คะแนน) และเพื่อให้การขับเคลื่อนงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรดำเนินงาน ดังนี้ 1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนส่งผลให้สามารถปลูกฝัง หรือปรับเจตคติทัศนคติที่ดีให้กับผู้เรียนได้ โดยมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม หรือมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ รวมทั้งการอบรม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม

2. ส่งเสริมการคัดกรองผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองได้รับการพัฒนาตามพหุปัญญาและความสามารถเฉพาะตัว โดยควรกำหนดเป้าหมายการคัดกรอง และส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ควรมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียน ให้ครูผู้รับผิดชอบในระดับชั้นถัดไป เพื่อให้การพัฒนาเกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

3. วิเคราะห์ปัญหาของสถานศึกษาเป็นรายแห่ง โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมถึงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ผ่านมา เพื่อหาสาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดได้

4. กำกับติดตามสถานศึกษาในสังกัดให้ดำเนินการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย ครบทุกแห่งและควรตรวจสอบข้อมูลให้มีความถูกต้อง ชัดเจน และ แสดงถึงผลการดำเนินงานที่เกิดจากการส่งเสริมสนับสนุนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และควรนำเสนอวิธีดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ทั้ง 4 กลุ่มภัย แยกตามกลุ่มภัยให้ชัดเจน ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาและควรมีการดำเนินงานสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับสถานศึกษาให้มีการดำเนินงานด้านความปลอดภัย ตามมาตรการ 3 ป. ให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม

1.6.4 ด้านความปลอดภัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีการจัดการความปลอดภัย โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีแนวทางการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียน ดังนี้

- 1) ด้านอาคารสถานที่ มีการปลูกฝังให้ทุกคนในโรงเรียนมีจิตสำนึกในการดูแลอาคารสถานที่ปรับปรุงสภาพอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องน้ำ ถนน ฯลฯ ให้เหมาะสมปลอดภัย
- 2) ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมให้ปลอดภัย มีการประชุมและประสานขอความร่วมมือกับชุมชนในการแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศร่วมกันรวมถึงการคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี
- 3) ด้านการให้บริการความปลอดภัย มีการดำเนินกิจกรรมการอบรมลดอุบัติเหตุโดยการแจกหมวกนิรภัยให้นักเรียน
- 4) ด้านหลักสูตรความปลอดภัย ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรด้านความปลอดภัยรอบด้าน
- 5) ด้านมาตรการรักษาความปลอดภัยในสุขอนามัยนักเรียน ได้จัดทำแนวทางการป้องกันควบคุมโรคติดต่อในโรงเรียน เพื่อให้ครูและนักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจ

1.7 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้ดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ “ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เป็นตามเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียร่วมรับรู้ เรียนรู้ ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมเสนอปัญหา/ ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง นำมาซึ่งวิธีการแก้ไขปัญหา มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ กระบวนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล 5 ขั้นตอน คือ การให้ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้มีส่วนร่วม การร่วมปรึกษาหารือ ให้ข้อคิดเห็น การเข้ามามีส่วนร่วมปฏิบัติหรือเสนอแนวทาง การร่วมทำกิจกรรม และการให้อำนาจตัดสินใจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ปรับปรุง พ.ศ. 2568 และคณะทำงานดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของประธานสภวิทยเขต และเลขานุการสภวิทยเขตจำนวน 5 สภวิทยเขตร่วมเป็นคณะกรรมการร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางการจัดการศึกษา รวมถึงการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยการมีส่วนร่วมของทีมงานบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วยงาน และเจ้าหน้าที่ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมกลั่นกรองแผนงานโครงการงบประมาณ รับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพื่อประกอบการวิเคราะห์ กำหนดทางเลือก และการตัดสินใจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่ม/ หน่วยงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และเพื่อให้มีข้อเสนอในการพัฒนานโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ บุคลากรที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานุศิษย์ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ (ก.ต.ป.น.) ประธานเครือข่ายโรงเรียนมัธยมและผู้อำนวยการโรงเรียน

ในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) พบว่า มีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับทั้งในระบบ นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทำให้นักเรียน ทั้งบุคคลปกติ และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ) ได้เรียนรู้ทั่วถึง ต่อเนื่องตามศักยภาพ ตลอดชีวิต 2. มีการจัดกระบวนการการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย (ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนานักเรียน จำนวน 10 ศูนย์) ส่งผลให้นักเรียน มีคุณภาพสูงขึ้น 3. มีการกระจายอำนาจให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ มัธยมศึกษา และสหวิทยาเขตมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ 4. หน่วยงานมีการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์กร หลากหลายช่องทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ 5. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 6. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาต่อในอัตราที่สูง เป็นที่น่าพอใจ 7. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ มีผลงาน เป็นที่ประจักษ์ 8. สถานศึกษาในสังกัด ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการ การศึกษา สามารถพัฒนาเป็นแบบอย่างได้ 9. ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความสามารถจัดการ องค์กรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ 10. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง 11. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้า ทางวิชาชีพและมีวิทยฐานะสูงขึ้น 13. ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความสามารถจัดการ องค์กรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ 14. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง 15. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้า ทางวิชาชีพและมีวิทยฐานะสูงขึ้น ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 17. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการศึกษา	1. ระบบการจัดสรรงบประมาณแบบรายหัวมีผลกระทบ ต่อโรงเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก 2. การประสานการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา แต่ละระดับภายในจังหวัดยังขาดประสิทธิภาพ 3. การถ่ายทอดและสื่อสารยังไม่ทั่วถึงองค์กร ขาดการ นิเทศติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานต้นสังกัด 4. โครงสร้างการมอบหมายงานของเขตพื้นที่การศึกษา ไม่ตรงตามความสามารถของผู้ปฏิบัติงาน 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชาสัมพันธ์นโยบาย ไม่ทั่วถึง ทำให้ขาดความชัดเจนในเรื่องนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 6. นักเรียนที่ไม่จบการศึกษาภาคบังคับมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น 7. บุคลากรเขตพื้นที่การศึกษา ขาดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับภารกิจ 8. จำนวนบุคลากรเขตพื้นที่การศึกษาไม่เพียงพอ 9. งบประมาณในการบริหารจัดการไม่เพียงพอ 10. เขตพื้นที่การศึกษาขาดความคล่องตัวในการเบิกจ่าย งบประมาณ 11. การอนุมัติงบประมาณมีความล่าช้าและไม่ต่อเนื่อง 12. วัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อความต้องการ และ ขาดประสิทธิภาพในการดำเนินการในยุคปัจจุบัน 13. การบริหารจัดการยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน เช่น ด้านงบประมาณ บุคคล บริหาร และวิชาการ ขาดการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง 14. การสื่อสารภายในองค์กรและระหว่างองค์กรของ หน่วยงานไม่ทั่วถึง ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงาน ด้านประสิทธิภาพ

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
18. บุคลากรเขตพื้นที่การศึกษา มีจิตบริการแก่ผู้มาติดต่อ 19. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง และดำเนินการได้ทันตาม กำหนดเวลา โดยการมีส่วนร่วมของคณะฯ และตรงตาม วัตถุประสงค์ ถูกต้อง โปร่งใส คำนึงค่า 20. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนโยบายในการบริหารงาน ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ ทุกภาคส่วน 21. กรอบอัตรากำลังตามโครงสร้างเพียงพอ 22. หน่วยงานทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการจัดการศึกษา 23. สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ และและเป็นศูนย์กลางของชุมชน 24. มีการบริหารจัดการในรูปแบบเครือข่ายสถานศึกษา ส่งผลต่อความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ 25. โครงการการบริหารในระดับหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาระดับต่างๆมีความชัดเจน 26. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและส่งต่อ ที่เข้มแข็ง	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
1. ความก้าวหน้าของนวัตกรรม เทคโนโลยี สามารถนำมาใช้ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา 2. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาและให้การสนับสนุน อย่างต่อเนื่อง 3. มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานมีเครือข่าย ความร่วมมือทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา/ สถานศึกษามีความเข้มแข็งให้ความร่วมมือในการจัด การศึกษา 4. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ส่งผลต่อการมีส่วนร่วม สนับสนุน ช่วยเหลือการศึกษา 5. มีประเพณีของท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ ทำให้เกิด ความภาคภูมิใจและมีการสืบทอดวิถีชีวิตที่ดีงาม ส่งผลต่อ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน 6. ผู้ปกครองให้ความสำคัญของการจัดการศึกษา 7. สภาพครอบครัวเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการ	1. ระบบการจัดสรรงบประมาณของส่วนราชการ ยังไม่กระจายลงสู่พื้นที่อย่างแท้จริง 2. หน่วยงานกลางยังเป็นผู้กำหนดและการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม แทนการเป็นผู้กำหนดนโยบาย (Policy Maker) ผู้กำกับคุณภาพและมาตรฐาน (Regulator) ผู้ส่งเสริมสนับสนุน (Promoter) 3. องค์การ ท้องถิ่น ชุมชน สมาคมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีบทบาทบริหารจัดการที่แตกต่างกันส่งผลให้การ สนับสนุนไม่เต็มประสิทธิภาพ 4. โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ เช่น covid-19 ส่งผล กระทบต่อความเป็นอยู่ของสังคม 5. ผู้ปกครองนิยมนำบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนชื่อดัง 6. เทคโนโลยีใช้งบประมาณในการดำเนินการสูง 7. เทคโนโลยีมีปัญหาด้านการบริหารจัดการ 8. ประสิทธิภาพของเครือข่ายการให้บริการไม่ดี 9. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเร็วเกินไปทำให้นำมาใช้ได้

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats :T)
จัดการศึกษา 8. เทคโนโลยีมีการให้บริการเครือข่ายครอบคลุมทุกพื้นที่ 9. หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนเทคโนโลยี 10. มีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ เอื้อต่อการศึกษา 11. มีระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับที่เอื้อต่อการบริหารจัดการด้านการศึกษา เพิ่มสิทธิและโอกาสให้กับนักเรียน 12. องค์กรส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น 13. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานชัดเจนและทั่วถึง	ไม่เต็มที่ 10. ประชากรมีอาชีพที่หลากหลาย ส่งผลต่อแนวคิดของผู้ปกครองในเรื่องการส่งบุตรหลานเข้าเรียน 11. การกระจายรายได้ไม่ทั่วถึงกับประชาชนบางกลุ่มทำให้เกิดความแตกต่างของรายได้ 12. ค่าครองชีพสูงขึ้น บุคลากรและผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น ทำให้ขาดความคล่องตัวและขัดสนในเรื่องการเงิน 13. ราคาพืชผลทางการเกษตรต่ำ ทำให้ผู้ปกครองมีรายได้น้อย 14. ภัยธรรมชาติคุกคาม เช่น น้ำท่วม ภัยแล้ง โรคระบาด เป็นต้น ทำให้เศรษฐกิจตกต่ำ มีผลกระทบต่อรายได้ 15. ภาวะหนี้สินของบุคลากร ทำให้ขาดขวัญกำลังใจในการทำงาน 16. การมีนโยบายเร่งด่วนส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน และนโยบายการศึกษามีความซ้ำซ้อน เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทำให้เขตพื้นที่การศึกษาต้องเสียเวลาในการทำรายงานข้อมูลในเรื่องเดียวกันหลายครั้ง ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ ที่เป็นอุปสรรคต่อการทำงาน เช่น เกณฑ์อัตราค่าจ้าง เกณฑ์วิทยฐานะ การบรรจุแต่งตั้ง เป็นต้น

1.7.1 สภาพปัญหาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1) ด้านวิชาการ

1. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวิจัย การวัดและประเมินผล
2. ขาดสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้
3. ศึกษานิเทศก์ขาดงบประมาณและยานพาหนะสนับสนุนการนิเทศ

1.1) แนวทางการแก้ไข

1. สร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การวัดประเมินให้ครูในสังกัด
2. พัฒนาครู แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการสร้างคู่มือ สื่อการเรียนการสอน เพื่อใช้ในโรงเรียนร่วมกัน
3. สร้างเครือข่ายการนิเทศ หากมีการนิเทศทางไกลจัดหายานพาหนะสนับสนุนการนิเทศ

2) ด้านงบประมาณ

1. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานตามภารกิจ
2. การจัดสรรงบประมาณล่าช้า ไม่ต่อเนื่อง
3. บุคลากรในโรงเรียนไม่มีความรู้ในเรื่องของการจัดซื้อจัดจ้าง
4. การติดตาม ตรวจสอบการเงินและการบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังไม่ทั่วถึง

2.1) แนวทางการแก้ไข

1. สพฐ. ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับค่าใช้จ่ายพื้นฐาน และงบสำหรับพัฒนาการศึกษาให้เพียงพอในการนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา
2. ควรจัดสรรงบประมาณให้ทันเวลาการดำเนินงาน และควรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมในการจัดสรรงบประมาณ และควรจัดสรรงบประมาณสำหรับให้สำนักงานเขตดำเนินงานและโรงเรียนดำเนินงาน โดยเฉพาะงบที่ดำเนินงานตามนโยบายต่าง ๆ
3. อบรมให้ความรู้เรื่องการใช้โปรแกรม GFMS ให้โรงเรียนใช้งานได้ อบรมเรื่องบัญชีการเงิน และพัสดุ
4. ติดตามตรวจสอบการเงิน บัญชีของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องทั่วถึง

3) ด้านบริหารงานบุคคล

1. บุคลากรขาดความรู้ความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับให้บริการแก่โรงเรียน
2. การดำเนินการเกี่ยวกับการบรรจุ การย้าย การเปลี่ยนตำแหน่งมีความล่าช้า

3.1) แนวทางการแก้ไข

1. สำนักงานเขตควรมีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับให้บริการแก่โรงเรียน
2. ควรมีการตรวจสอบการทำงานของเจ้าหน้าที่โดยให้จัดทำรายงานประจำเดือน ไตรมาส ราย 6 เดือนและรายปี ฯลฯ

4) ด้านบริหารทั่วไป

1. งานธุรการยังขาดความเข้าใจในเรื่อง e-office e-filing รวมถึงการรับส่งเอกสารของหน่วยงานอื่น เช่น สำนักงานจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฯลฯ
2. อาคารสำนักงานขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างจริงจัง เช่น ขาดปฏิทินการทำความสะอาด เช่น การเช็ดกระจก การล้างท่อระบายน้ำ ฯลฯ ขาดปฏิทินการดูแลรักษา เช่น การล้างเครื่องปรับอากาศ เครื่องเสียง สายไฟ เสียงตามสายต่าง ๆ ฯลฯ

4.1) แนวทางการแก้ไข

1. ควรอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการรับส่งเอกสารตามระเบียบงานสารบรรณ รวมถึงการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ของธุรการแต่ละกลุ่มงานให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างคล่องตัว เกิดการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ เป็นศูนย์กลางการประสานงานของแต่ละกลุ่มทำให้ง่ายต่อการปฏิบัติงานในภาพองค์กรรวม
2. ควรจัดทำปฏิทินการดูแลอาคารสถานที่ การดูแลการทำความสะอาดเพื่อให้ง่ายต่อการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ

1.7.2 การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (Quick Policy) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียนในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) มีการขับเคลื่อนโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการ มาตรการ แนวทางโครงการ/กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน แผนเผชิญเหตุ คู่มือ และส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้งานระบบ MOE Safety Center เพื่อการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้นและการมีเครือข่ายด้านความปลอดภัย รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรม หรือ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทั้งนี้ ควรจัดโครงการ/กิจกรรม และ/หรือวิธีการดำเนินงานที่หลากหลาย ส่งเสริม สนับสนุนสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครอบคลุมกับผู้เรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้สามารถรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี และภัยไซเบอร์ รวมทั้งควรมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ นวัตกรรม หรือรูปแบบการดำเนินงานที่แสดงถึงขั้นตอน กระบวนการ และอธิบายผลที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยใน

สถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสามารถเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นนำไปประยุกต์ใช้ได้ตามบริบทของพื้นที่

2. การดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการป้องกัน เฝ้าระวัง และติดตามช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน มีแนวทางการดำเนินติดตาม ดูแลการช่วยเหลือ/ส่งต่อเด็กออกกลางคันที่ไม่กลับเข้าระบบการศึกษา ทั้งนี้ ควรสำรวจวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนงานและออกแบบกิจกรรมดูแลช่วยเหลือ พัฒนา ให้สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และเป็นระบบ เช่น กองทุนดูแลช่วยเหลือ การพัฒนาทักษะอาชีพ หรือกิจกรรมคุณธรรมและจิตวิทยาการให้คำปรึกษา มีการสร้างความเข้มแข็งให้กับกลุ่มเครือข่ายในการดำเนินงานพาน้องกลับมาเรียนในระดับจังหวัดและจากหน่วยงานภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการและส่งเสริมการขับเคลื่อนการดำเนินงาน จัดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศและสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และควรมีการประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่ผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่สาธารณะ

3. การจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการดำเนินงานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนหลากหลายครอบคลุม 4 ด้าน มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานชัดเจน พร้อมทั้งฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ควรสนับสนุนแนวทางและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการอบรมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. การนำผล O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการวิเคราะห์ผลการประเมิน O-NET หรือผลการประเมินผู้เรียนอื่น ๆ นำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น กิจกรรมการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เป็นต้น และคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานที่แบบอย่างได้ (Best Practice) เช่น รูปแบบ MAC T.P. MODEL โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม เป็นต้น

ทั้งนี้ ควรขยายผลการนำผลประเมินไปใช้ในสถานศึกษาทุกแห่ง โดยให้สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมิน อย่างน้อย 3 ปีการศึกษาติดต่อกัน วิเคราะห์สภาพปัญหา และแนวทางในการแก้ไข/พัฒนา เช่น จัดอบรมแบบออนไลน์ในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ให้แก่ผู้เรียน จัดอบรมการวัดและประเมินผล เพื่อเพิ่มองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้กับครูผู้สอน มีการจัดทำแนวทางการพัฒนาที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่ และควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามเกี่ยวกับการนำผลประเมิน O-NET หรือผลการประเมินผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้พัฒนารูปแบบ/นวัตกรรมเพื่อใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมถึงมีการถอดบทเรียนซึ่งอาจจะพิจารณาจากสถานศึกษาที่มีผลการประเมินสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน 3 ปีการศึกษา

5. การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยมีการสร้างเครือข่ายของสถานศึกษา ซึ่งเป็นเพียงความร่วมมือของสถานศึกษาในสังกัดเท่านั้น โดยอาจมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ เข้ามาร่วมด้วย นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการคัดเลือกเพื่อสรรหาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกของครู และสถานศึกษา แต่ยังคงขาดการแสดงให้เห็นกระบวนการของผลงานที่เป็นแบบอย่าง ดังนั้น ควรเพิ่มสารสนเทศดังกล่าว เพื่อเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด นำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ต่อไป

6. การจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาต่อและมีการทำงานผ่านการจัดกิจกรรม/โครงการ พร้อมทั้งมีการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาต่อ และ/หรือการมีงานทำของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 6 ทั้งนี้ ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม/โครงการ เกี่ยวกับการศึกษาต่อและมีงานทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

7. การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการคัดกรองผู้เรียนและดำเนินการแก้ไขปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน ทั้ง 3 ประเด็น ซึ่งมีขั้นตอน/กระบวนการ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมีการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงมีการถอดบทเรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดพร้อมทั้งมีการสรุปผล ทั้งนี้ ควรมีกระบวนการที่ชัดเจนในการคัดกรองสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ มีการสร้างเครือข่ายเพิ่มเติม วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเผยแพร่เพื่อนำไปพัฒนาต่อยอดสู่การกำหนดแนวทางการดำเนินงานในปีถัดไป

8. การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนโยบาย แนวทางการส่งเสริมประชาธิปไตยจนเกิดโรงเรียนต้นแบบ แต่อาจยังไม่สามารถพัฒนาจนเป็นนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ชัดเจน ทั้งนี้ ควรสร้างรูปแบบการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยของสำนักงานเขตพื้นที่ให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม โดยการวิเคราะห์ แบ่งกลุ่มนักเรียน/กลุ่มโรงเรียน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยให้ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย ขยายผลการดำเนินงาน โดยพัฒนาโรงเรียนในสังกัดสู่โรงเรียนต้นแบบด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมการสร้างเครือข่าย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ

9. การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนโยบาย รูปแบบ แนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดด้วยแนวทางที่หลากหลาย สามารถพัฒนาให้เกิดโรงเรียนต้นแบบหลายแห่ง และมีนวัตกรรม/ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ สามารถเป็นแบบอย่างให้หน่วยงานอื่นได้ ทั้งนี้ ควรขยายผลการดำเนินงาน พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดไปสู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบและส่งเสริมให้มินวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างแกนนำผู้เรียนเรียน ครู และบุคลากรของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับหน่วยงานภาครัฐ ภาควิชาการ และภาคประชาสังคม เพื่อให้มีองค์ความรู้ที่ทันสมัย นำมาปรับประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมสร้างการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ในสถานศึกษา

- ควรรำนวัตกรรม/ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ มาขยายผล ต่อยอดให้การจัดการเรียนการสอนให้เกิดความยั่งยืน

10. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพอย่างเข้มแข็งภายใต้บทบาทภารกิจ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพในสังกัดให้สามารถบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยกระดับคุณภาพภายใต้ 8 จุดเน้น โดยเห็นได้จากผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/ วิธีปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการขับเคลื่อน แก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพ ในสังกัดได้อย่างเป็นรูปธรรม และนำไปสู่การพัฒนาต่อยอดการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11. การค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษา และการสนับสนุนการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการค้นพบต้นแบบผู้ที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา จำนวน 4 กลุ่ม มีภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่มีความเชื่อมโยงในประเด็น Soft Power ในด้านวัฒนธรรมหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งนี้ อาจมีการพิจารณาแนวทาง/ วิธีการที่มีความหลากหลาย เช่น การลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม โดยอาศัยภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (คณะ ก.ต.ป.น. คณะอนุ ก.ต.ป.น. สหวิทยาเขต กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา) เป็นต้น

12. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้ระบบเก็บข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น DMC และ B-OBEC ซึ่งยังไม่มีกรรวบรวมเป็นคลังข้อมูลสารสนเทศที่เข้าถึงได้ง่าย ทั้งนี้ ควรรนำข้อมูลจากระบบเก็บข้อมูลต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือข้อมูลที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี มาวิเคราะห์เปรียบเทียบเพื่อเป็นสารสนเทศในการบริหารจัดการที่นำไปใช้ได้ทันทีและเข้าถึงได้จากที่เดียว

ส่วนที่ 2 : บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

2.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

2.1.1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1) ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2.1.2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ /ชั่ว-ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดี-ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

2.1.3 มีงานทำ - มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

2.1.4 เป็นพลเมืองดี

- 1) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

2.2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ **แผนระดับที่ 1** ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ1 และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน แผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

2.2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่งและโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติดสร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ชื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้าน สิ่งแวดล้อมโดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และ สร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้าน และชุมชน

2.2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (แผนระดับที่ 2 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการ ประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่นๆ ของครูให้มีความพร้อมในการ จัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนระดับอำเภอ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการ มีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจ แวนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียน กีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่นการประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนา ศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (หลัก)

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการ ได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้ สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวปัญญและความฉลาด ทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตการพัฒนา สื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจำแนกวิชาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลน ครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่ การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษาการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริม สุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่มแนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

(2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ

(3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน

(4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจั

สวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษและโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรองอีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขเพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับ ไม่สะดวกนอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาโดยดุษ อ้นเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

- (1) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

- (1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)
- (2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ ประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ฟื้นฟูและพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ค

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน 16

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

- (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้
- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ 1 ครีวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครีวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็จากครีวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครีวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครีวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครีวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่นเชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.2.2 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชนและประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษา อย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหา การค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้ เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาอาชญากรรม

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality)

4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.2.3.2 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตและการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.2.3.3 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.2.3.4 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 สารสำคัญของแผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์ หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.3 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

ให้ความสำคัญในเรื่อง “ทุนมนุษย์” เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ โดยแนวทางดำเนินการ สอดคล้องกับ หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 54

- 1) การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณสุขโรค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน
- 2) ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม
- 3) เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล
- 4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
- 5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 6) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย
- 7) เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 9) ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา
- 10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

2.3.2 นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาดำเนินชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.3.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภานา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีกีดกันทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข
- 2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.3.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

- 1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - 1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
- 2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2) พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 - 3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - 5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

- 6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - 6.1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
 - 6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
- 7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
 - 7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
 - 7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
 - 7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
 - 8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นมีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
 - 8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
 - 8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center
- 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 - 9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - 9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- 10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์
 - 10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)
 - 10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น
 - 10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

- 1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ
- 1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

- 2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
- 2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- 3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส

ทางการศึกษา

- 3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
- 3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน
- 3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- 4.1) สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- 4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- 5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกร้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
- 5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ส่วนที่ 3 : ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์

3.1 สารสำคัญของแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการขับเคลื่อน การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพบุคลากร คุณภาพการบริหารจัดการ คุณภาพปัจจัย คุณภาพเทคโนโลยี และทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ “**เด็กมัธยมศึกษา นครสวรรค์ คือเด็กดี มีคุณภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้**” 4 มิติ คือ โอกาส คุณภาพ ประสิทธิภาพ และความปลอดภัย โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา **SPMNW MODEL** โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น ค่านิยม กลยุทธ์ ดังนี้

◆ วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพ มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

◆ พันธกิจ (Missions)

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียน ให้มีสมรรถนะเต็มศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเรียนรู้ สู่อาชีพ

3) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีมาตรฐานวิชาชีพ ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ

4) ส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้ได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

5) ส่งเสริมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต

6) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย

7) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

◆ เป้าประสงค์หลัก (Goals)

1) นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเต็มศักยภาพ มีความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) นักเรียนมีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเรียนรู้สู่อาชีพ

3) นักเรียนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมเต็มศักยภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ได้รับการช่วยเหลือสามารถจบการศึกษาตามหลักสูตร

5) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีจรรยาบรรณและมาตรฐานทางวิชาชีพ

6) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต

7) สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย “เรียนดี มีความสุข”

8) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบสารสนเทศ เทคโนโลยี สร้างภาคีเครือข่าย ร่วมมือทุกภาคส่วน

◆ **ค่านิยมองค์กร (Shared Values)**

“ยิ้มแย้ม แจ่มใส ใส่ใจบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือหลักธรรมาภิบาล ทำงานเป็นทีม”

◆ **ประเด็นยุทธศาสตร์**

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม

เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

◆ **กลยุทธ์ (Strategic Issues)**

กลยุทธ์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 : การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

◆ **จุดเน้น (Focus)**

จุดเน้นที่ 1 : นักเรียนดี (Smart Student) ก้าวล้ำวิชาการ รู้บทบาทหน้าที่มีผลสัมฤทธิ์เป็นเลิศ

จุดเน้นที่ 2 : ครูเด่น (Smart Teacher) มีจิตวิญญาณความเป็นครู เลิศล้ำวิชาการมีผลงานเชิงประจักษ์

จุดเน้นที่ 3 : โรงเรียนดัง (Smart School) นักเรียนมีคุณภาพ การบริหารจัดการเยี่ยมมีเครือข่ายร่วมพัฒนา “เรียนดี มีความสุข”

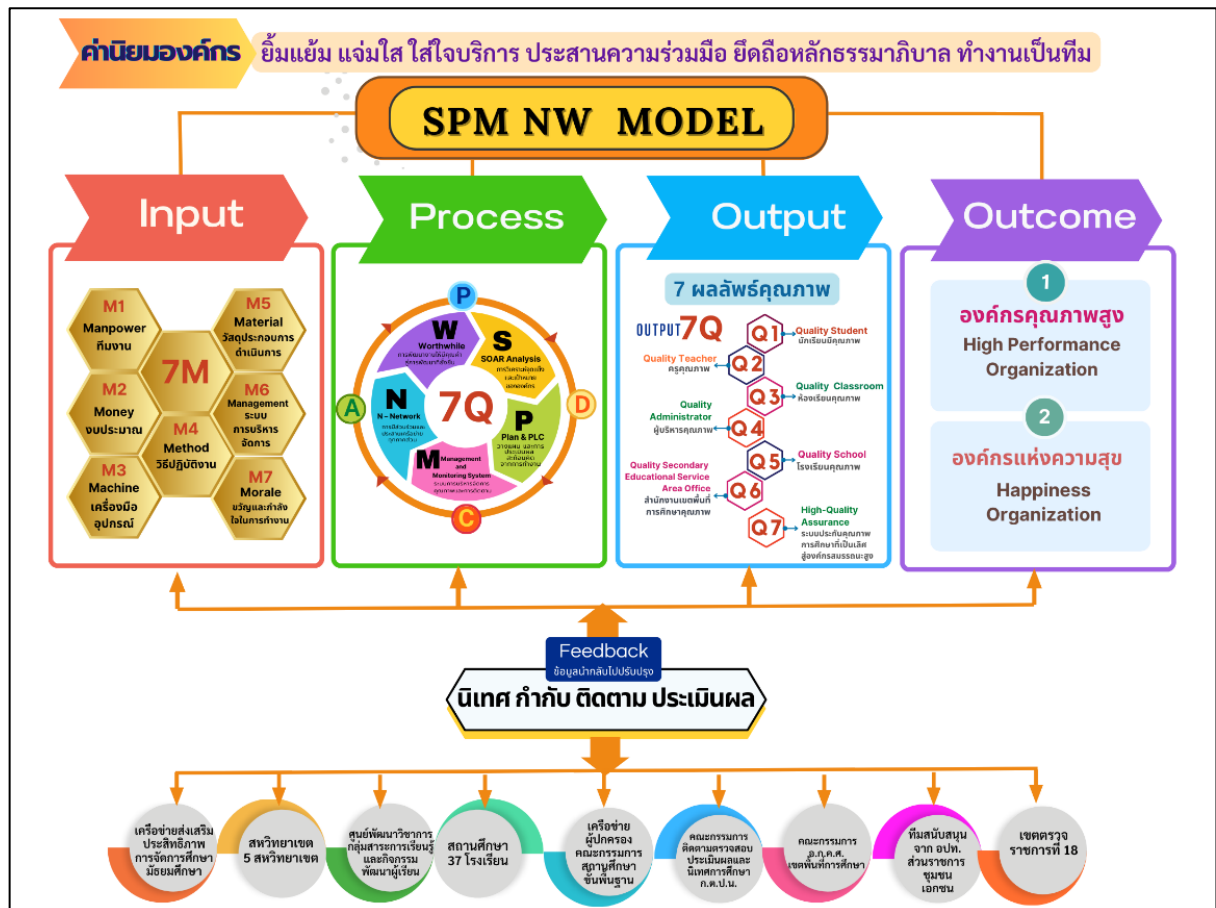
จุดเน้นที่ 4 : สำนักงานเลิศ (Smart Area) ใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารจัดการ เป็นเลิศ มีเครือข่ายเป็นรูปธรรม นำสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน “นำอยู่ นำทำงานบริการประทับใจ”

3.2 การขับเคลื่อนการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ด้วยวงจรคุณภาพ SPMNW MODEL สู่ “นักเรียนดี ครูเด่น โรงเรียนดัง สำนักงานเลิศ”

3.2.1 การบริหารองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบตามวงจร PDCA ได้แก่ P การวางแผน D การปฏิบัติตามแผน C การตรวจสอบ และ A การปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนา อย่างต่อเนื่องภายใต้ค่านิยมขององค์กร “ยิ้มแย้ม แจ่มใส ใส่ใจบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือหลักธรรมาภิบาล ทำงานเป็นทีม” และขับเคลื่อนการศึกษาโดย *SPMNW MODEL* อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยใช้รูปแบบ ดังนี้

รูปที่ 6 : SPMNW MODEL



3.3 เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา นครสวรรค์ กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา ตามประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- (1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยแบบต่าง ๆ และสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	70	75	80	85	90
2	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่อุบัติซ้ำ	70	70	75	80	85
3	ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา	75	80	85	90	95

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
		2566	2567	2568	2569	2570
4	ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และเข้าใจเรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในพื้นที่บริบทของสถานศึกษา	75	80	85	90	95
5	ร้อยละของสถานศึกษามีความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	71	75	80	85	90

3) แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
1	พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2	พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น
3	ส่งเสริมให้โรงเรียนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา
4	ส่งเสริมการบูรณาการ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความภูมิใจในชาติในการจัดการเรียนการสอน
5	ส่งเสริมการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สถานักเรียนเพื่อส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในการจัดการเรียนรู้
6	ส่งเสริมการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ที่ 2 : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

(1) นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภูมิใจในความเป็นไทย

(2) นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

(4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(5) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

(6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของนักเรียน

(7) สถานศึกษาและห้องเรียนมีแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมนักเรียน เป็นผู้รักถิ่นฐานถิ่นกำเนิดของตนเอง ต่อยอดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ตามพหุวัฒนธรรม

2) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	90	90	95	97	100
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	80	80	80	80
3	ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	30	35	40	45	50
4	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะและเทคโนโลยีดิจิทัล	25	30	35	40	45
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้าน การอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	65	70	75	80	85
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	70	70	70	70	70
7	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	3	3	3	3	3
8	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	35	40	45	50	55
9	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	45	50	55	60	65
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	50	55	60	65	70
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	60	70	80	90	100
12	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	50	55	60	65	70

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
		2566	2567	2568	2569	2570
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	70	73	75	78	80

3) แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน	
1	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
2	พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
3	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
4	พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
6	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
7	สร้างเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะและศักยภาพ เพื่อการมีงานทำ
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
9	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษา (Steam Education)
คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	
10	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น
11	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
12	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น
หลักสูตรและอื่น ๆ	
13	พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education

ที่	แนวทางการพัฒนา
14	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์
15	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนและสมรรถนะของนักเรียน
16	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ การประเมิน และพัฒนานักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning)
17	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของนักเรียน
18	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตร สนับสนุนการพัฒนาระบบ และกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา
19	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
20	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สอดคล้องกับลักษณะงาน และวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 : การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- (1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- (2) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (4) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- (5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	70	70	70	70	70
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	70	75	80	85	90
3	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	90	93	95	97	100
4	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อย โอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	100	100	100	100	100
5	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	20	20	20	20	20
6	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือไม่รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	85	85	85	85	85

3) แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน	
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา
2	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้นักเรียนทุกคนทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
4	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
5	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาเด็กนักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
6	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
7	พัฒนารูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ
ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน	
8	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ที่	แนวทางการพัฒนา
9	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับนักเรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบ อาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม
10	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
11	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
12	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดหาทุนการศึกษาเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา
เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่	
13	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาเพื่อความ เสมอภาคทางการศึกษา
14	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้ อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- (1) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- (2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- (4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแล ความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	100	100	100	100	100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/ มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	100	100	100	100	100
3	ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	100	100	100	100	100
4	ร้อยละของนักเรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	100	100	100	100	100

3) แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
1	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
2	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่นักเรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
3	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่นักเรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วทั้งที่
4	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้อเอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
5	ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของนักเรียนให้มีทักษะการป้องกัน และการปรับตัว
6	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
7	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- (1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
1	ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2	ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3	พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- (3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
- (4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลและพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- (5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- (6) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของสำนักงานเขตและสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	80	85	90	95	100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	75	77	78	80	82
3	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีผลการประเมิน ITA Online อยู่ในระดับ AA	80	85	90	95	100
4	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	80	85	90	95	100
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	80	85	90	95	100
6	ร้อยละของโครงการที่ สพม.นครสวรรค์ ดำเนินการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	15	20	25	30	35
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดีขึ้นไป	100	100	100	100	100
8	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	55	60	65	70	75

3) แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	
1	พัฒนาระบบสารสนเทศในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา) (อาคาร ครุภัณฑ์) (ด้านบุคลากร)
2	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีการใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
3	สร้างพัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียว เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
4	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่ายเพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

ที่	แนวทางการพัฒนา
5	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และข้อมูลพื้นฐาน (Big data) มาใช้ในการบริหารงาน
6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา (Research & Innovation)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	
7	ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด
8	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
9	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
10	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ส่งเสริมการพัฒนางานตามมาตรฐานวิชาชีพ (ว PA)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	
11	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้นโดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)
12	ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
13	ปรับจำนวนเงินขึ้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
14	ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
15	ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล
16	จัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง อธิการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
17	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
18	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เน้นการบริการประทับใจ และสร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน (Service Mind & Inspiration)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	
19	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
20	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
21	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
22	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

ส่วนที่ 4 : กรอบแผนงาน/งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้กำหนดกรอบแผนงาน/งบประมาณ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. งบประมาณ (งบบริหารจัดการสำนักงาน) 3,690,445 บาท 54.22%	
ก. ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ)	1,736,445.-
ข. ค่าสาธารณูปโภค	1,108,000.-
ค. ค่าจ้างปฏิบัติงานในสำนักงานฯ (7 อัตรา)	846,000.-
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3,115,555 บาท 45.78%	
รวมทั้งสิ้น	6,806,000.-

4.1 งบประมาณ (งบบริหารจัดการสำนักงาน) 3,690,445 บาท ร้อยละ 54.22

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
1. งบประมาณ (งบบริหารจัดการสำนักงาน) 3,690,445 บาท 54.22%			
ก. ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ)			
1	ค่าตอบแทน	140,000.00	
2	ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะ เดินทางไปราชการ	550,000.00	
3	ค่าวัสดุสำนักงาน	290,000.00	
4	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	60,000.00	
5	ค่าซ่อมแซมอาคาร ครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้างของสำนักงาน	137,000.00	
6	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร/จัดทำเอกสาร	80,000.00	
7	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	135,000.00	
8	การบริหารจัดการตามนโยบายเร่งด่วน และแก้ไขปัญหาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	344,445.00	
รวมค่าใช้จ่ายพื้นฐาน		1,736,445.00	
ข. ค่าสาธารณูปโภค			
9	ค่าไฟฟ้า	1,000,000.00	
10	ค่าน้ำประปา	12,000.00	

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
11	ค่าไปรษณีย์	64,000.00	
12	ค่าโทรศัพท์	28,000.00	
13	ค่าอินเทอร์เน็ต	4,000.00	
รวมค่าสาธารณูปโภค		1,108,000.00	
ค. ค่าจ้างปฏิบัติงานในสำนักงานฯ (รวมทั้งหมด 7 อัตรา)			
14	ค่าจ้าง (12,000 บาท/เดือน) รวม 1 อัตรา	144,000.00	
15	ค่าจ้าง (10,500 บาท/เดือน) รวม 3 อัตรา	378,000.00	
16	ค่าจ้าง (9,000 บาท/เดือน) รวม 3 อัตรา	324,000.00	
รวมค่าจ้าง		846,000.00	
รวมทั้งหมด		3,690,445.00	

4.2 งบประมาณคุณภาพการศึกษา 3,115,555 บาท ร้อยละ 45.78

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้กำหนดกรอบ กลยุทธ์และเป้าหมายความสำเร็จตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และใช้แผนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างรูปธรรม โปร่งใสตรวจสอบได้ การดำเนินการพิจารณาในรูปของคณะกรรมการ โดยกำหนดโครงการ/ กิจกรรมที่สำคัญในการดำเนินงานต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีโครงการในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ จำนวน 41 โครงการ

กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	5	201,450
ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	7	700,205
ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	14	583,630
ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	2	91,500
ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1	500,000
ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	12	1,038,770
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	41	3,115,555

4.3 สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2. งบประมาณคุณภาพการศึกษา 3,115,555 บาท 45.78%			
ลำดับที่	กลุ่มโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ (5 โครงการ)			
1	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยสู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	15,000	ศน.จันทิมา กุลศรี (กลุ่มนิเทศฯ)
2	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	68,000	ศน.จันทิมา กุลศรี (กลุ่มนิเทศฯ)
3	โครงการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	50,000	ว่าที่ ร.อ.อภิภู ติรยาอติพร (กลุ่มส่งเสริมฯ)
4	โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568	38,450	ว่าที่ ร.อ.อภิภู ติรยาอติพร (กลุ่มส่งเสริมฯ)
5	โครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	30,000	นายอนันต์ศักดิ์ น้ำเย็น (กลุ่มส่งเสริมฯ)
ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (7 โครงการ)			
6	โครงการการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีงบประมาณ 2568	60,000	ศน.สัมพรรณ ถวิลไทย (กลุ่มนิเทศฯ)
7	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “วันครู” ประจำปี พ.ศ.2568	25,000	นางมณฑนา รอทอง (กลุ่มอำนวยการ)
8	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ "ประจำปีงบประมาณ 2568"	15,000	ศน.จันทร์เพ็ญ คำชัย (กลุ่มนิเทศฯ)
9	โครงการพัฒนาศักยภาพประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการ และยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	507,005	ขวัญเรือน เสนานันท์ (กลุ่มพัฒนาครูฯ)
10	โครงการพิธีเข้ารับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2565 - 2567	20,400	นางอารมณ อ่วมแจง (กลุ่มบุคคล)
11	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนวิทยฐานะใหม่สู่วิทยฐานะเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	66,800	นางสาวกุลนิดา ศรีสิงห์ (กลุ่มบุคคล)

2. งบประมาณคุณภาพการศึกษา 3,115,555 บาท 45.78%			
ลำดับที่	กลุ่มโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
41	โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	6,000	ศน.ภัทรภรณ์ น้อยกอ (กลุ่มนิเทศฯ)
ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (14 โครงการ)			
12	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนแนวทางการจัดการเรียนรู้ การชี้แนะแนว (Coaching) เพื่อการส่งเสริมการค้นพบตนเองของผู้เรียน	30,130	ศน.บัณฑิตา รัตนวราหะ (กลุ่มนิเทศฯ)
13	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	12,500	ศน.อมรรัตน์ แก้วมาลา (กลุ่มนิเทศฯ)
14	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสร้างสื่อการสอนด้วยนวัตกรรม AI ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	40,000	ศน.จิราวรรณ พุ่มต้นวงษ์ (กลุ่มนิเทศฯ)
15	โครงการส่งเสริมศักยภาพครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เพื่อพัฒนาความถนัดตามศักยภาพของผู้เรียน	30,000	ศน.จิราวรรณ พุ่มต้นวงษ์(กลุ่มนิเทศฯ)
16	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	22,000	ศน.ศิฎามาส น้อยสอน (กลุ่มนิเทศฯ)
17	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	10,000	ศน.ศิฎามาส น้อยสอน (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ)
18	โครงการพัฒนาครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA	50,000	ศน.อาทิตย์ยาภรณ์ พุ่มขจร (กลุ่มนิเทศฯ)
19	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์	7,000	ศน.จันทิมา กุลศรี (กลุ่มนิเทศฯ)
20	โครงการ Heal jai kru ดูแลเด็ก	25,000	สุชาดา จันท์พรม (กลุ่มส่งเสริมฯ)
21	โครงการขับเคลื่อนต่อยอดการจัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power ของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	32,000	ศน.ภริภา เดชะ (กลุ่มนิเทศฯ)
22	โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	250,000	ศน.ภริภา เดชะ (กลุ่มนิเทศฯ)

2. งบประมาณคุณภาพการศึกษา 3,115,555 บาท 45.78%			
ลำดับที่	กลุ่มโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
23	โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	30,000	ศน.จันทร์เพ็ญ คำชัย (กลุ่มนิเทศฯ)
24	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาด้วยระบบ (DMC, EMIS, OBEC-Asset) สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	10,000	นายกฤตชัย สุรินธิวงศ์ (กลุ่มนโยบายและแผน)
25	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูนักวิจัยรุ่นใหม่เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	35,000	ศน.ภริภา เดชะ (กลุ่มนิเทศฯ)
ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา (2 โครงการ)			
26	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	61,500	ศน.เมตตา ถวิลไทย (กลุ่มนิเทศฯ)
27	โครงการการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2568	30,000	นางสาวสุกฤตา สนิทจันทร์ (กลุ่มส่งเสริมฯ)
ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (1 โครงการ)			
28	โครงการการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	500,000	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มอำนวยการ และกลุ่มนิเทศฯ
ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา (12 โครงการ)			
29	โครงการติดตามการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	30,000	นายไชยวัฒน์ คณหา (กลุ่มนโยบายและแผน)
30	โครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจกระบวนการจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	11,970	นางสาวพัทราวดี มณฑา (กลุ่มนโยบายและแผน)
31	โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน	121,670	ศน.ภัทรภรณ์ น้อยกอ (กลุ่มนิเทศฯ)

2. งบประมาณคุณภาพการศึกษา 3,115,555 บาท 45.78%			
ลำดับที่	กลุ่มโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
32	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	38,080	นางชนิษฐา บรรเลงกลอง (หน่วยตรวจสอบภายใน)
33	โครงการพัฒนาทักษะด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุสำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด	42,600	นางชนิษฐา บรรเลงกลอง (หน่วยตรวจสอบภายใน)
34	โครงการประชุมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	225,000	นางมณฑนา รอทอง (กลุ่มอำนวยการ)
35	โครงการขับเคลื่อนการใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษาสู่การพัฒนาระบบ BigData	50,000	ศน.จิราวรรณ พุ่มต้นวงศ์ (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ)
36	โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ก.ต.ป.น.)	20,000	ศน.ภริภา เดชะ (กลุ่มนิเทศฯ)
37	โครงการอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจทางการเงินในยุคดิจิทัล และปลูกฝังวินัยด้านการเงินการออม สู่การบริหารการเงินอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	28,000	มณฑนา รอทอง (กลุ่มอำนวยการ)
38	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเครือข่ายประชาสัมพันธ์เพื่อเพิ่มศักยภาพการสื่อสารและภาพลักษณ์องค์กรที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และโรงเรียนในสังกัด	15,000	มณฑนา รอทอง (กลุ่มอำนวยการ)
39	โครงการรายงานผลการดำเนินงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์	248,250	นิตยา แดงรัมย์ (กลุ่มบุคคล)
40	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	208,200	เครือวัลย์ คงทนแท้ (กลุ่มนโยบายและแผน)
รวมทั้งสิ้น		3,115,555	

หมายเหตุ : ทั้งนี้เป็นการประมาณการเท่านั้น จะใช้ได้จริงเมื่อผ่านการพิจารณาความเหมาะสมและพิจารณาตามกรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรร

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รมว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ											
1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตยสู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	กลุ่มนิเทศฯ		15,000	3	12	12	5	2.1	2	-	1
ตัวชี้วัด : 1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีแนวทางในมีแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตยที่เชื่อมโยงกับท้องถิ่นที่ส่งเสริมความ เป็นพลเมืองที่ดีให้กับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21		ร้อยละ 80									
2. ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและ ประชาธิปไตยได้รับการพัฒนาสมรรถนะนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม		ร้อยละ 80									
กิจกรรม : 1. ประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตยสู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21			-								
2. จัดอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตยนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม (ในรูปแบบออนไลน์)			10,000								

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รมว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
3. นิเทศ ติดตามการดำเนินการ ระยะที่ 1 (ในรูปแบบออนไลน์/ออนไลน์)			1,000								
4. พัฒนาและสร้างชุมชนเครือข่ายการเรียนรู้ของครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกันดำเนินการ			-								
5. นิเทศ ติดตามการดำเนินการ ระยะที่ 2 (ในรูปแบบออนไลน์/ออนไลน์)			1,000								
6. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ ผลงาน			3,000								
2. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	กลุ่มนิเทศฯ		68,000	3	10	12	5	-	2	QWT 5.1	1
ตัวชี้วัด : 1. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการขับเคลื่อนและพัฒนาการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรมตามนโยบาย โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างต่อเนื่อง		ร้อยละ 100									
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจกรรมต่างๆ ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมจนเกิดผลสัมฤทธิ์ตาม วัตถุประสงค์อย่าง เป็นรูปธรรม		ร้อยละ 100									

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่า เป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รมว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
กิจกรรม :			2,400								
1. ประชุมวางแผนการดำเนินการ											
2. กิจกรรมการประเมินคุณธรรม/นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหาร และด้านการสอน/โรงเรียนที่มีที่ยืน			10,000								
2. กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน			5,000								
3. กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์			9,000								
4. กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน			6,000								
5. กิจกรรม Moral Symposium แลกเปลี่ยนเรียนรู้ยกย่องเชิดชูเกียรติ			35,600								
3. โครงการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	กลุ่ม ส่งเสริมฯ		50,000	1	1	12	-	-	8.2	-	4
ตัวชี้วัด :		ร้อยละ 80									
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรม มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบาย กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา											

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่า เป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รพ.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ได้รับการแต่งตั้งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา		ร้อยละ 100									
กิจกรรม :			-								
1. วางแผนการดำเนินงาน											
2. ฝึกอบรมตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ			50,000								
3. วัดผลประเมินผล			-								
4. รายงานผลการดำเนินงานจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน			-								
5. เสนอแต่งตั้ง/ขออัตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา			-								
4. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568	กลุ่ม ส่งเสริมฯ		38,450	1	1	12	-	-	8	-	1
ตัวชี้วัด :		ร้อยละ 100									
1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 37 แห่ง จัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษา											

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รมว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
2. บุคลากรทางการลูกเสือได้รับความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษา		ร้อยละ 100									
กิจกรรม : 1. ประชุมคณะกรรมการฯ ชี้แจง หลักเกณฑ์กำหนดระยะเวลา/แผนการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ของสถานศึกษาในสังกัด			4,130								
2. คณะกรรมการ ดำเนินการตามแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนและ การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี จำนวน 37 โรงเรียน (วันละ 1 โรงเรียน) ทั้งนี้ สามารถดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตามได้ตามความเหมาะสม			32,640								
3. ประชุมคณะกรรมการฯ สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตามฯ			1,680								
5. โครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	กลุ่ม ส่งเสริมฯ		30,000	1	1	12	-	-	8	-	1
ตัวชี้วัด : 1. นักเรียน/ครูที่ปรึกษาสถานักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ รวม 37 โรงเรียน		74 คน									

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่า เป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รมว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
2. สถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด		37 โรงเรียน									
3. การคงสภาพโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน		2 โรงเรียน									
กิจกรรม :			23,170								
1. ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน/เลือกตั้งประธานสถานักเรียน สพม.นครสวรรค์											
2. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเอกสาร/วางแผนพิจารณาสภาพจริง			6,270								
3. คณะกรรมการพิจารณาการคงสภาพโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน			560								
ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ											
6. โครงการการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และโรงเรียนมาตรฐานสากล "ประจำปีงบประมาณ 2568	กลุ่มนิเทศฯ		60,000	3	11	12	5	1.1	10	QWT 4	2
ตัวชี้วัด : โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ประเภทรางวัลคุณภาพ ระดับโรงเรียน ScQA รุ่นปีพ.ศ.2567		11 โรงเรียน									
2. ประเภทรางวัล ระดับ OBECQA รุ่นปี พ.ศ.2567		2 โรงเรียน									

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รมว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
3. โรงเรียนที่เข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ใหม่ รุ่น ปี พ.ศ.2567		5 โรงเรียน									
กิจกรรม : 1.การประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสารสร้างความเข้าใจการประเมินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระบบการประเมิน การเขียนรายงานตามข้อกำหนดเพื่อขอรับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECOA) ระดับ OBECQA และระดับ ScQAและแนวทางดำเนินการโรงเรียนมาตรฐานสากล การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study:IS) และการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ที่ 2 จำนวน 22 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 80 คน ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สพม.นครสวรรค์			12,000								
2. การประชุมคณะกรรมการทีม Coaching & Mentoringการประเมินสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ทั้งในระดับ OBECQA และระดับ ScQA จำนวน 6 คนตรวจเล่มเอกสารโรงเรียนเตรียม Coach และประเมิน 11 โรงเรียน ณ ห้องประชุม สารสนเทศ สพม.นครสวรรค์			900								

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่า เป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รมว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
3. การประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน ScQA รุ่นปีพ.ศ.2567 จำนวน 11 โรงเรียนจำนวน 6 วัน วันละ 2 โรงเรียน ภาคเช้า ประเมินจำนวน 1 โรงเรียน ภาคบ่าย ประเมินจำนวน 1 โรงเรียน ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สพม.นครสวรรค์			33,000								
4. การประชุมสรุปผลคะแนน ของคณะกรรมการจำนวน 6 คน การ ประเมินสถานศึกษาเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน ScQA ประเมินฯ รุ่นปีพ.ศ.2567 จำนวน 11 โรงเรียน สรุปผลคะแนน รายงาน สพฐ. ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สพม.นครสวรรค์ ภายใน 25 ธันวาคม 2567			900								
5. การประชุมคณะกรรมการทีม Coaching & Mentoringการประเมิน สถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ OBECQA จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนแก้งะเลวิทยฯ โรงเรียนแม่วงก์พิทยาคม และโรงเรียนไพศาล วิทยฯ ณ ห้องประชุม สารสนเทศ สพม.นครสวรรค์			900								

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รมว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
6. คณะกรรมการทีม Coaching & Mentoring ติดตาม การดำเนินงานขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ OBECQA และแนวทางดำเนินการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยทีม Coaching & Mentoring จำนวน 6 คน คนขับรถ 1 คน รวม 7 คน จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่โรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา โรงเรียนแม่วงก์พิทยาคม และโรงเรียนไพศาลพิทยา			5,520								
7. คณะกรรมการทีม Coaching & Mentoring จำนวน 3 คน เข้าร่วมการประเมินสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ OBECQA คณะกรรมการสพฐ.คนขับรถ 1 คน รวม 4 คน ประเมิน 3 โรงเรียนได้แก่โรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา โรงเรียนแม่วงก์พิทยาคม และโรงเรียนไพศาลพิทยา			4,440								
8. คณะกรรมการสรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ และรายงานสพฐ. จำนวน 14 โรงเรียนที่รับการประเมินเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ณ ห้องประชุมสารสนเทศ สพม.นครสวรรค์			900								

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รมว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
9. การสรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ และรายงานสพฐ. จัดทำเป็น รูปเล่ม 5 เล่ม เผยแพร่ประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - ค่าเอกสารวัสดุอุปกรณ์การประเมิน 1,440 บาทรูปเล่ม			1,440								
7. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “วันครู” ประจำปี พ.ศ. 2568	กลุ่ม อำนวยการ		25,000	3	12	12	-	-	10	-	6
ตัวชี้วัด : 1. จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม ได้ร่วมรำลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์		ร้อยละ 100									
กิจกรรม : 1. ดำเนินการจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติฯ			25,000								
8. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน การ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ "ประจำปีงบประมาณ 2568"	กลุ่มนิเทศฯ		15,000	3	10	12	5	2.1	10.3,10.4	5	2
ตัวชี้วัด : 1. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดผ่านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง ให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ จากจำนวน 37 โรงเรียน		ร้อยละ 80									
2. โรงเรียนในสังกัดมีผลงาน 1 โรงเรียน 1 อาชีพ จากจำนวน 37 โรงเรียน		ร้อยละ 80									

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รมว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
3. โรงเรียนในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ จำนวน 37 โรงเรียน		ร้อยละ 80									
กิจกรรม :			-								
1. วางแผนการดำเนินการ กำหนดปฏิทิน			-								
2. สํารวจ และสอบถามครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ			-								
3. ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและประชุมคณะกรรมการตามคำสั่ง			-								
4. การอบรมเชิงปฏิบัติการ“หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2568”			13,100								
5. นิเทศและติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2568”			-								
6. ประกวด Best Practice การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2568”			1,900								
7. สรุป รายงานผลโครงการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2568”			-								

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รมว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
9. โครงการพัฒนาศักยภาพประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	กลุ่มพัฒนา ครูฯ		507,005	3	11	12	-	-	10	-	6
ตัวชี้วัด : ความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่อการได้รับ พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานดีเด่น มี ขวัญและกำลังใจ เกิดความภาคภูมิใจ ที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการครบทุกปี บริบูรณ์และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ		ร้อยละ 80									
กิจกรรม : 1. โครงการสรรหาหรือคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เพื่อให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “คนดี ศักดิ์ศรี สพม.นครสวรรค์”			-								
2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567			21,600								
3. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			238,800								

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รพ.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
4. การพัฒนาศักยภาพเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			165,875								
5. การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำอาวุโส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			80,730								
10. โครงการพิธีเข้ารับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2565 - 2567	กลุ่มบุคคล ฯ		20,400	3	12	12	-	-	-	-	1
ตัวชี้วัด : 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ที่ได้รับมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2565-2567 เกิดความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์		ร้อยละ 100									

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รมว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
กิจกรรม : 1.จัดพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและ เหรียญจักรพรรดิมาลา			20,400								
11. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนวิทยฐานะใหม่สู่วิทยฐานะเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	กลุ่มบุคคล ฯ		66,800	3	12	12	-	-	-	-	1
ตัวชี้วัด : 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด เข้าร่วม กิจกรรมในเวทีเสวนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาผู้เรียนและตนเอง เพื่อ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ต่อยอดการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทย ฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ว PA เพื่อมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด		ร้อยละ 100									
2. มีเครือข่ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้คำแนะนำ ปรึกษา ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ข้าราชการครูฯ		ร้อยละ 100									

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รมว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
ในการวางแผนและจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน(ว PA) และจัดทำผลงานเพื่อขอมี/ขอเลื่อนวิทยฐานะแนวใหม่ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด											
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่เสนอขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกราย		ร้อยละ 100									
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดมีผลการประเมินการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA ผ่านเกณฑ์การประเมิน		ร้อยละ 91									
กิจกรรม : 1.จัดประชุมคณะทำงาน เพื่อวางแผนการขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการฯ จำนวน 20 คน เวลา 1 วัน			2,100								

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รมว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
2. การประเมินผลงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดผู้ยื่นคำขอและ เป็นผู้มีความสมัครใจตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด เพื่อใช้ประกอบการยื่นคำขอเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA สพม.นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 และจัดเวทีเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาผู้เรียนและตนเอง เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพต่อยอดการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ว PA เพื่อมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรม รวมจำนวนทั้งสิ้น 220 คน ประกอบด้วย			64,200								
3. ประชุมคณะทำงานและคณะกรรมการฯ ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานจำนวน 20 คน เวลา 1 วัน			500								

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่า เป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รพว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
41. โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	กลุ่มนิเทศฯ		6,000	3	10	12	5	2.1	10.3,10.4	5	2
ตัวชี้วัด : 1. นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน มีสมรรถนะทางคณิตศาสตร์และทักษะที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)		จำนวน 37 โรงเรียน									
2. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก วิชาคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) พัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง		จำนวน 37 โรงเรียน									
3. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน มีนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) มีผลงานหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)		จำนวน 37 โรงเรียน									
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด มีผลงานหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) วิชาคณิตศาสตร์											

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รพ.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
5. นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาด้านคณิตศาสตร์อย่างเต็ม ศักยภาพ จนจบหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษา											
กิจกรรม : 1. ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์แจ้งแนวทางการขับเคลื่อน การพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประจำปี 2568			-								
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และ ทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษ ที่ 21			6,000								
3.อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ การพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์และจัดทำแบบประเมินสมรรถนะ ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน			-								
4. ประกวนนวัตกรรมคณิตศาสตร์สร้างสรรค์											

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รมว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
5.นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนคณิตศาสตร์ตาม แนวทางการขับเคลื่อนครูผู้สอนคณิตศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์			-								
6. ประเมินสมรรถนะทาง คณิตศาสตร์ของนักเรียนใน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์			-								
7. PLC ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์			-								
8.สรุปผลโครงการ			-								
ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้											
12. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนแนะแนวด้านการจัดการเรียนรู้ การชี้แนะแนว (Coaching) เพื่อการส่งเสริมการค้นพบตนเองของ ผู้เรียน	กลุ่มนิเทศฯ		30,130	3	12	12	5	2.4	10.2	QWS 2	6
ตัวชี้วัด : 1. ครูผู้สอนแนะแนว มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ การชี้แนะแนวทาง (Coaching) เพื่อการส่งเสริมการค้นพบตนเอง ของผู้เรียน ระดับดี		ร้อยละ 70									

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รพ.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
2. สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การชี้แนะ แนวทาง (Coaching) เพื่อการส่งเสริมการค้นพบตนเองของผู้เรียน และมี การกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ระดับดี		ร้อยละ 70									
กิจกรรม : 1. ประชุมหัวหน้างานแนะแนวแจ้งแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาครู ประจำปี 2568 ออนไลน์			-								
2. อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนแนะแนว มีความรู้ ความเข้าใจ การจัด กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การชี้แนะแนวทาง (Coaching) เพื่อการส่งเสริม การค้นพบตนเองของผู้เรียน			9,130								
3. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียน (ออนไลน์)			10,000								
4. ประเมินสมรรถนะครูผู้สอนแนะแนวด้านการจัดการเรียนรู้ การชี้แนะ แนวทาง (Coaching)			-								
5. ประกวดการจัดการจัดการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การชี้แนะแนวทาง (Coaching) เพื่อการส่งเสริมการค้นพบตนเองของผู้เรียน			10,000								
6. PLC ครูแนะแนว (ออนไลน์)			-								
7. สรุปผลโครงการ			1,000								

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รมว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
13. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	กลุ่มนิเทศฯ		12,500	3	12	12	5	2.1	10.3	QWS 1	2
ตัวชี้วัด :		ร้อยละ 85									
1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด											
2. ครูที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ในระดับมาก		ร้อยละ 85									
กิจกรรม : 1. พัฒนาความสามารถในการใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์			4,500								
2. พัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์			3,000								
3. นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา			-								
4. การประจักษ์ผลงานการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anyehere Anytime)			5,000								

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รมว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
14. โครงการพัฒนาศรณครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสร้างสื่อการสอนด้วยนวัตกรรม AI ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	กลุ่มนิเทศฯ		40,000	3	11	12	6	2.1	10.3	QWS 1	2
ตัวชี้วัด : 1. บุคลากรครู ตำแหน่งครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่ได้รับการพัฒนาด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างสื่อการสอนได้		ร้อยละ 80									
2. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่ได้รับการพัฒนาด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ		ร้อยละ 80									
3. ครูที่ได้รับการพัฒนา ได้รับการนิเทศ ติดตาม การใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนใน รูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียน		ร้อยละ 80									

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รพ.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
กิจกรรม : 1. จัดอบรมพัฒนาตามมาตรฐาน อาชีพ ด้านทักษะ ความเข้าใจ และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) การสร้างสื่อ การสอนด้วย นวัตกรรม AI			25,000								
2. จัดอบรมพัฒนาสมรรถนะ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา นครสวรรค์ ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)			10,000								
3. ประกวดผลงานการใช้สร้าง และใช้สื่อ นวัตกรรม ที่ สร้างสรรค์ ในการจัดการเรียน การสอนระดับเขตพื้นที่			5,000								
4. นิเทศ ติดตาม การใช้สื่อ นวัตกรรม จัดการเรียนการสอน			-								
15. โครงการส่งเสริมศักยภาพครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เพื่อพัฒนาความถนัดตามศักยภาพของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศฯ		30,000	3,4	12	12	5	2.1	10.3	-	2
ตัวชี้วัด : 1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะผ่านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นำไปจัดการ เรียนเรียนการสอนพัฒนาความถนัดตามศักยภาพของผู้เรียน		ร้อยละ 80									

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่า เป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รพว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความถนัดตามศักยภาพของผู้เรียน		ร้อยละ 80									
กิจกรรม : 1. ค่ายกิจกรรมพัฒนาการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ วิทยากรโดย ศิลปินแห่งชาติ จำนวน 2 วัน กลุ่มเป้าหมาย 60 คน -ครู 50 คน คณะทำงาน 10 คน			24,000								
2. การนิเทศการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาในสังกัด สพม. นครสวรรค์ ของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ			3,000								
3. จัดประกวดผลงานสร้างสื่อ การสอนครูศิลปะ ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา			3,000								
4. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ			-								

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รมว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
16. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	กลุ่มนิเทศฯ		22,000	3	12	12	5	-	10.4	QWT 3.2	2
ตัวชี้วัด : 1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เข้าร่วมการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจใน การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริม สมรรถนะการอ่านและต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นสูงกว่าร้อยละ 50 จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์		ร้อยละ 80									
2. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถแสดงศักยภาพทักษะความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนผ่านกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย และเวทีต่างๆ ระดับดีขึ้นไป		ร้อยละ 70									
3. โรงเรียนในสังกัดขับเคลื่อนวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ประกอบด้วย 3.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 3.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตาม แนวทางการประเมิน PISA		ร้อยละ 80									
4. ครูภาษาไทยมีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		ร้อยละ 80									

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รมว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
กิจกรรม :1. ชี้แจงและ วางแผนการดำเนินงานคัดกรอง ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2567 ประจำปีภาคเรียนที่ 1/2568 นำผลจากการคัดกรองไปใช้ในการจัดทำแผนการพัฒนา ส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น			-								
2. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ (Active Learning) ร่วมกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมสมรรถนะการ อ่านและต่อยอดองค์ความรู้ที่ สูงขึ้น ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2568			3,600								
3. การแข่งขันทักษะ ภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระยะเวลาดำเนินการ มิถุนายน - กรกฎาคม 2568			17,080								
4. การประกวดกิจกรรมสร้างสรรค์สาร์ป ประสพการณ์การอ่าน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม-กรกฎาคม 2568			660								
5. การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ ร่วมกับการพัฒนา สื่อ เทคโนโลยีในการส่งเสริม สมรรถนะการอ่านและต่อยอด องค์ความรู้ที่สูงขึ้น ระยะเวลาดำเนินการ กรกฎาคม - สิงหาคม 2568			-								

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รมว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
6. การประกวด ผลงานต้นแบบการจัดการเรียน เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีในการส่งเสริม สมรรถนะการอ่านและต่อยอด องค์ความรู้ที่สูงขึ้น ระยะเวลาดำเนินการ สิงหาคม 2568			660								
7. การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ PLC (Show & Share) ผลการดำเนินการจัดการเรียน เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริม สมรรถนะการอ่านและต่อยอด องค์ความรู้ที่สูงขึ้น ระยะเวลาดำเนินการ สิงหาคม 2568			-								
8. รายงานสรุปผลการดำเนินการ โครงการ ระยะเวลาดำเนินการ กันยายน 2568			-								
17. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ		10,000	3	12	12	5	2.1	10.3	QWT 3.6 QWS 1	2
ตัวชี้วัด : 1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจบทบาทในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทาง การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) หรือ การจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ NEW DLTV ผ่านเกณฑ์การทดสอบ หลังการอบรมหรือการพัฒนาความรู้ จึงจะถือว่าผ่าน		ร้อยละ 80									

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รพ.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
2. ครูผู้สอนในโรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริม นิเทศติดตาม และประเมินผล การจัด การศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีผลอยู่ในระดับดีขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่าน เกณฑ์		ร้อยละ 80									
3. ครูผู้สอนและผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ จัดการเรียน การสอนของครูด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) เข้าร่วมกลุ่มPLCของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์		ร้อยละ 80									
กิจกรรม : 1. สำรวจสภาพ ปัจจุบันและความต้องการใน การพัฒนาของการจัดการเรียน การ สอนด้วยเทคโนโลยีทาง การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์			-								
2. ประชุมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการศึกษาทางไกล (DLTV)			10,000								
3. นิเทศติดตามและ ส่งเสริมโรงเรียนที่มีการจัดการ เรียนด้วยเทคโนโลยี ทาง การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)			-								
4. กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการ เรียนการสอนของครูด้วย เทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV)			-								
5. สรุปรายงานผล การดำเนินโครงการ			-								

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รพว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
18. โครงการพัฒนาครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA	กลุ่มนิเทศฯ		50,000	3	12	12	5	1.1	4.2,6.3	-	2
ตัวชี้วัด : 1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีนักเรียน ได้รับการทดสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ด้วยระบบ Computer Based Testing		ร้อยละ 80									
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีครูผู้สอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการสร้างข้อสอบตามแนวทางการประเมิน PISA		ร้อยละ 80									
3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีครูผู้สอน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเครื่องมือชุดพัฒนาความฉลาดรู้ให้กับนักเรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA		ร้อยละ 80									

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รมว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
4. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีครูผู้สอน ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและ เครื่องมือชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ในชั้นเรียน		ร้อยละ 80									
กิจกรรม : 1. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และการวางแผนการขับเคลื่อน การยกระดับ คุณภาพการศึกษา ตามแนวทางการประเมิน PISA			-								
2. จัดประชุมชี้แจงแนวทาง การขับเคลื่อนการยกระดับ ผลการประเมิน PISA ร่วมกับ สถานศึกษาในสังกัด			-								
3. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูในการสร้างข้อสอบ ตามมาตรฐานสากล และการ สร้างแพลตฟอร์มส่งเสริมการ เรียนรู้ผู้เรียน ตามแนวทางการ ประเมิน PISA (Gamification)			21,800								
4. การนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ โดยการ ใช้สื่อ และเครื่องมือชุดพัฒนาความ ฉลาดรู้ในชั้นเรียน ตามแนว ทางการ ประเมิน PISA			4,000								
5. ประกวดผลงานสถานศึกษาที่ ประสบผลสำเร็จในการ ขับเคลื่อน เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา ตามแนวทางการ ประเมิน PISA			4,500								

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่า เป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รมว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
6. ยกย่องเชิดชูนักเรียนที่มีผลการ ประเมินสมรรถนะและความฉลาด รู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการ ประเมิน PISA สูงสุดในระดับเขต พื้นที่การศึกษา			4,300								
7. ยกย่องเชิดชูครูผู้สอนที่ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้านการ อ่าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง การประเมิน PISA			2,500								
8. จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และรายงานผลการ ขับเคลื่อน PISA ในสถานศึกษา			12,900								
9. สรุป ประเมินผล และ รายงานผลการดำเนินโครงการ			-								
19.โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์	กลุ่มนิเทศฯ		7,000	3	12	12	5	1.1	6.3	-	2
ตัวชี้วัด : 1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่สมบูรณ์ (ติด 0 , ร และ มส) ลดลง		ร้อยละ 80									
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีแนวทางหรือนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการศึกษา		ร้อยละ 80									
กิจกรรม : 1. นิเทศ ติดตามการดำเนินการ ระยะที่ 1 (ในรูปแบบออนไลน์)			-								
2. รวบรวมและสรุปแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			-								

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รพ.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
3. นิเทศ ติดตามการดำเนินการ ระยะที่ 2 (ในรูปแบบออนไลน์)			-								
4. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงานสถานศึกษาต้นแบบในการยกระดับคุณภาพการศึกษา			7,000								
20. โครงการ Heal jai kru ดูแลเด็ก	กลุ่ม ส่งเสริมฯ		25,000	3	11	12	2	2.11	6.2	QWS 2.3	4
ตัวชี้วัด :		ร้อยละ 100									
1. ครู บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม											
2. ครูที่เข้ารับการอบรมมีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น และ ตระหนักเห็นถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพจิตตนเอง เพื่อช่วยให้ทำงานเต็มศักยภาพมากขึ้น		ร้อยละ 80									
กิจกรรม : โครงการ Heal Jai Kru ดูแลเด็ก			25,000								

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รมว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
21. โครงการขับเคลื่อนต่อยอดการจัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power ของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	กลุ่มนิเทศฯ		32,000	3	12	12	5	-	7.3	-	2
ตัวชี้วัด : 1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีการขับเคลื่อนต่อยอดการจัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power ของสถานศึกษา		ร้อยละ 100									
2. ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power ของสถานศึกษา		ร้อยละ 80									
3. ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power ของสถานศึกษา		ร้อยละ 100									
กิจกรรม : 1. การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ STEM ของสถานศึกษาในสังกัด			-								
2. วางแผนการดำเนินการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนและ กำหนดการดำเนินงาน			-								

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รมว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
3. การประชุมจัดทำแผนการดำเนินการ การกำหนดเป้าหมาย และกรอบในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power ของสถานศึกษา (ออนไลน์)			3,600								
4. การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน			25,540								
5. นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน			-								
6. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power ของสถานศึกษา			2,860								
7. สรุปผลการดำเนินงาน			-								
22. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	กลุ่มนิเทศฯ		250,000	3	12	12	4	2.1	3.2	-	2
ตัวชี้วัด : 1. สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านต่างๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567		ร้อยละ 100									

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่า เป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รมว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล จากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามหลักสูตรฯ มีทักษะชีวิตนำไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวัน		ร้อยละ 80									
3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียนได้แสดงผลงานอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาความสามารถ เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านต่างๆ		ร้อยละ 80									
กิจกรรม : 1. การประชุมวางแผนการดำเนินโครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ประธานศูนย์พัฒนาวิชาการ 10 ศูนย์-จำนวน 40 คน			-								
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษา ประธานศูนย์พัฒนาวิชาการ 10 ศูนย์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 100 คน			35,000								

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รพ.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
3. การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567			205,000								
4. สรุปผลการดำเนินงาน			10,000								
23. โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	กลุ่มนิเทศฯ		30,000	3	12	12	5	2.1	1.1,1.2	-	2
ตัวชี้วัด : 1. บุคลากรมีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ศาสตร์พระราชาด้านการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs		ร้อยละ 80									
2. โรงเรียนคงสภาพและขับเคลื่อนสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาพอเพียง		ร้อยละ 80									
3. สถานศึกษาต้นแบบมีการพัฒนาการจัดการกิจกรรมพอเพียงให้พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ		ร้อยละ 80									

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รพ.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
กิจกรรม :			-								
1. วางแผนการดำเนินการ กำหนดปฏิทิน			-								
2. สำรวจ และสอบถามการจัดตั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			-								
3. ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและประชุมคณะกรรมการตามคำสั่ง			-								
4. การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำเอกสารรายงานประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ฯ			20,100								
5. นิเทศและติดตามโรงเรียนที่สมัครเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ			3,000								
6. นิเทศและติดตามโรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ			3,000								
7. ประกวด Best Practice ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			2,900								
8. สรุป รายงานผลโครงการ			1,000								

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รมว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
24. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาด้วยระบบ (DMC, EMIS, OBEC-Asset) สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	กลุ่ม นโยบาย และแผน		10,000	3	12	13	5	-	10.3	QWT 1.2	6
ตัวชี้วัด : 1. บุคลากรโรงเรียนในสังกัดทุกโรง ที่ผ่านการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบรายงานข้อมูล และสามารถรายงานข้อมูลได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และทันภายในกำหนด		ร้อยละ 100									
2. สพม.นครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัด มีฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการด้านการศึกษา		ร้อยละ 100									
กิจกรรม : 1. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำข้อมูลนักเรียน และระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในระบบ (DMC,EMIS,OBEC-Asset) ผ่านช่องทาง Online			2,250								
2. การประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการฯ จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สพม.นครสวรรค์ ประจำปี พ.ศ.2568			6,000								
3. สรุป สังเคราะห์ผล รายงานผลการดำเนินโครงการฯ เพื่อวางแผนการขับเคลื่อนภารกิจงานในงบประมาณ ต่อไป			1,750								

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รพ.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
25. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูนักวิจัยรุ่นใหม่เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	กลุ่มนิเทศฯ		35,000	3	12	12	5	-	10	-	2
ตัวชี้วัด :		ร้อยละ 80									
1. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ											
กิจกรรม :			3,600								
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนคิดเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (ในรูปแบบออนไลน์) จำนวน 100 คน											
2. อบรมเชิงปฏิบัติการ ระยะที่ 1 : กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 100 คน			15,600								
3. อบรมเชิงปฏิบัติการ ระยะที่ 2 : การเขียนรายงานการวิจัยและบทความวิจัยและการประชุมเพื่อถอดบทเรียน			12,000								
4. นิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการ			(งบนิเทศ)								
5. คัดเลือกผลการปฏิบัติงานของครู (Best Practice)			700								
6. เวทีการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่นวัตกรรม			3,100								
7. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ			-								

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รพว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา											
26. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	กลุ่มนิเทศฯ		61,500	3	11	12	5	1.1	10	QWT 4	3
ตัวชี้วัด : 1. ทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกรอบปีงบประมาณ 2566		ร้อยละ 100									
2. ทุกโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปี ของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง		ร้อยละ 100									
3. ทุกโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไป		ร้อยละ 70									

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รมว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
4. โรงเรียนมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice และเป็น แบบอย่างในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อย 1 มาตรฐาน		ร้อยละ 70									
กิจกรรม : 1. การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			36,000								
2. การเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 25 โรงเรียน			12,500								
3. การสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567			1,000								
4. การประกวดวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา			6,000								
5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Symposium สร้างชุมชนทางวิชาชีพ PLC ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติ มอบเกียรติบัตร			6,000								
27. โครงการการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2568	กลุ่ม ส่งเสริมฯ		30,000	4	17	12	1,9	2.8	8	QWS 2	3
ตัวชี้วัด : 1. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจใน การจัดประชุมฯ		ร้อยละ 80									

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รมว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ สามารถแนะนำ เทคนิควิธีการเลี้ยงดูบุตรหลานให้ผู้ปกครองในสังคมยุคปัจจุบัน		ร้อยละ 81									
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีต้นแบบหรือแนวทางการดำเนินงาน ในการนำข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC CARE) มาใช้ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความ ปลอดภัยในสถานศึกษา		ร้อยละ 82									
กิจกรรม : 1. จัดประชุมคณะกรรมการ การขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 โดยนำข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC CARE) มาใช้ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา			23,100 (สพฐ.)								
2. การประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการประกวดและรับรางวัลระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน			1,900(สพฐ.)								
3. การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ เทคนิควิธีการกระบวนการสร้างสัมพันธภาพ ที่ดีของครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังคมยุคปัจจุบัน			30,000 (สพม.นว)								

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รมว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม											
28. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มอำนาจการและกลุ่มนิเทศฯ		500,000	5	18	11	-	-	8	-	5
ตัวชี้วัด : 1. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ		ร้อยละ 95									
2. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความพึงพอใจในการปรับปรุง ซ่อมแซมสภาพแวดล้อมภายใน		ร้อยละ 95									
กิจกรรม : 1. สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			-								

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่า เป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รพ.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
2. ปรับปรุงซ่อมแซมสภาพแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์			500,000								
3. สรุปผลการดำเนินโครงการ			-								
ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา											
29. โครงการติดตามการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	กลุ่ม นโยบาย และแผน		30,000	6	20	13	1	1.4	8.1,10.1	-	6
ตัวชี้วัด : 1. โรงเรียนในสังกัด สพม.นครสวรรค์ ทุกโรงเรียนสามารถขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง		โรงเรียนในสังกัด 37 โรงเรียน									
2. นักเรียนในสังกัด สพม.นครสวรรค์ ได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ร้อยละ 100									
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.นครสวรรค์สามารถนำนโยบายมุ่งสู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น		ร้อยละ 100									

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่า เป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รมว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
กิจกรรม :			25,200								
1. การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568											
2. สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ			3,600								
3. จัดทำเล่มรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568			1,200								
30. การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	กลุ่ม นโยบาย และแผน		11,970	6	20	13	1	1.4	8.1,10.1	-	6
ตัวชี้วัด : 1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน จัดทำคำขอตั้ง งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ได้อย่างถูกต้อง		ร้อยละ 100									
กิจกรรม :			570								

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รมว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
1. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาการเสนอขอจัดตั้งงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์											
2. ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาขอวงเงินงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง พร้อมจัดลำดับตามความจำเป็นและขาดแคลน			3,900								
3.ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดตั้งงบประมาณประจำปี พ.ศ.2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง สำหรับผู้รับผิดชอบ ของโรงเรียนในการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณจำนวนผู้เข้ารับการ อบรมทั้งสิ้น 90 คน			7,500								
31. โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณา การใช้พื้นที่เป็นฐานในวัตรกรรมในการขับเคลื่อน	กลุ่มนิเทศฯ		121,670	3	11	13	5	1.1	10.2	QWT 4	6
ตัวชี้วัด : 1. รัสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ตามนโยบาย อย่างมีประสิทธิภาพ		ร้อยละ 100									
2. รัผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจ ในการได้รับ การนิเทศในระดับมาก		ร้อยละ 80									

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รพ.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์และสถานศึกษา ในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้		อย่างน้อย 1 เรื่อง									
กิจกรรม : 1. ประชุมการดำเนินการ ของคณะกรรมการตามคำสั่ง ทุกกิจกรรม เช่น การจัดทำแผน คู่มือ เครื่องมือ นิเทศ			-								
2. ติดตาม ตรวจสอบการเปิดภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567			16,920								
3. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำการนิเทศภายในของ โรงเรียนทุก โรงเรียนในสังกัด (ออนไลน์)			18,600								
4. นิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2567			27,240								
5. ติดตาม ตรวจสอบการเปิดภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568			16,920								
6. นิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2568			27,240								
7. ประกวด BEST PRACTICE การนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 (ออนไลน์)			14,750								

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รพ.ศ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
32. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	หน่วย ตรวจสอบ ภายใน		38,080	6	20	13	1	-	10.1	-	6
ตัวชี้วัด : 1. สถานศึกษาได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและ การพัสดุ เป็นไปตามที่กำหนด		จำนวน 19 แห่ง									
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงานการเงิน บัญชีระบบ New GFMS Thai		อย่างน้อย 1 ครั้ง									
กิจกรรม : 1. ตรวจสอบการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี และให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าเช่า Hosting สำหรับงานบัญชี			38,080								
2. ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ NEW GFMS THAI และให้ คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา											
3. ติดตามผลการตรวจสอบของสถานศึกษาที่เป็น หน่วยรับตรวจ											
4. สรุปรายงาน/ประเมินผล											

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รมว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
33. โครงการพัฒนาทักษะด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา ในสังกัด	หน่วย ตรวจสอบ ภายใน		42,600	6	20	13	1	-	10.1	-	6
ตัวชี้วัด : ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา ที่ได้รับ การพัฒนาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ		ร้อยละ 85									
กิจกรรม : 1. อบรมโครงการพัฒนาทักษะด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ สำหรับ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด			42,600								
2. สรุปและติดตามผล			-								
34. โครงการประชุมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	กลุ่ม อำนวยการ		225,000	6	20	13	-	-	10.1	-	6
ตัวชี้วัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีการบริหารจัดการ การศึกษามีส่วนร่วม ส่งผลให้ การขับเคลื่อนงานตามนโยบายและ จุดเน้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้		ร้อยละ 100									

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รมว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
กิจกรรม :											
1. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา			128,700								
2. ประชุมรอง ผอ.ร.ร.			25,200								
3. ประชุมบุคลากร สพม.			45,000								
4. ประชุมทีมบริหาร สพม.			10,800								
5. ประชุมพัฒนาการบริหารจัดการองค์กร (มาตรฐานเขต, KRS, PMQA)			15,300								
35. โครงการขับเคลื่อนการใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ ของสถานศึกษาสู่การพัฒนาระบบ BigData	กลุ่ม ส่งเสริม การศึกษา ทางไกลฯ		50,000	6	20	13	-	-	-	QWT 1.2	6
ตัวชี้วัด : ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ สนับสนุน การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระบบ สนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษา มาใช้ในการบริหารจัดการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		ร้อยละ 80									

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รพ.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
กิจกรรม : 1. การจัดซื้อจัดจ้างระบบ สนับสนุนการบริหารจัดการของ สถานศึกษา สู่การพัฒนาระบบ BigData ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์			40,000								
2. การอบรมข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา การใช้งานระบบ สนับสนุนการใช้ งานบริหารการจัดการศึกษา Bigdata			10,000								
3. สรุปรายงานผลการดำเนิน โครงการ			-								
36. โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ก.ต.ป.น.)	กลุ่มนิเทศฯ		20,000	6	20	13	-	1.1	10.2	QWT 4	6
ตัวชี้วัด : 1. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และมีบทบาทในการติดตาม ตรวจสอบและ นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา		ร้อยละ 100									

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รพ.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดประชุมและขับเคลื่อนการจัด การศึกษาโดยเครือข่ายคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)		ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปี									
3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 37 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา		ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปี									
กิจกรรม : 1. จัดประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและวางแผนการขับเคลื่อนงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ 2568 และการสร้างเครื่องมือติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อนำเสนอร่างเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบและวางแผน การกำหนด ปฏิทิน การติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัด			7,500								
2. ดำเนินการออกนิเทศภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ธันวาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เมษายน 2568 - พฤษภาคม 2568 (ค่าเอกสารเครื่องมือคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อนุกรรมการ ก.ต.ป.น.)			2,000								

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รพ.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
3. การประชุมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อนุกรรมการ ก.ต.ป.น. และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขต พื้นที่การศึกษา และการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			8,500								
4. สรุปผลการดำเนินงาน			2,000								
37. โครงการอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจทางการเงินในยุค ดิจิทัลและปลูกฝังวินัยด้านการเงินการออม สู่การบริหารการเงิน อย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	กลุ่ม อำนวยการ		28,000	3	11	13	-	1.3	10.1	QWT 2.3	6
ตัวชี้วัด : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีพได้อย่างมีศักดิ์ศรี มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้เกิดคุณภาพการจัดการศึกษาที่ดี		ร้อยละ 100									

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รพ.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
กิจกรรม :			2,400								
1. ประชุมคณะกรรมการและผู้แทนสถาบันการเงิน											
2. อบรมสร้างความเข้าใจทางการเงินฯ			25,600								
38. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเครือข่ายประชาสัมพันธ์เพื่อเพิ่มศักยภาพการสื่อสารและภาพลักษณ์องค์กรที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัด	กลุ่ม อำนวยการ		15,000	3	12	13	5	-	-	QWT 6	6
ตัวชี้วัด :		ร้อยละ 100									
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ (PMQA) ด้านการสื่อสารประชาสัมพันธ์นโยบายอยู่ในระดับ เป็นระบบราชการ 4.0											
กิจกรรม :			15,000								
1. ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ											

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่า เป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รพ.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
39. โครงการรายงานผลการดำเนินงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	กลุ่มบุคคล ฯ		248,250	3	12	13	5	-	-	QWT 6	6
ตัวชี้วัด : ร้อยละของการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์รายงานผลการดำเนินงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์เป็นไปตาม มาตรา 23 แห่ง พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2551 ให้สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นทราบ		ร้อยละ 100									
กิจกรรม : รายงานผลการดำเนินงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568			248,250								

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รมว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
40.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	กลุ่ม นโยบาย และแผน		208,200	6	20	13	-	-	-	-	6
ตัวชี้วัด : 1. ผู้เข้าร่วมประชุมนำนโยบายและทิศทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ร้อยละ 85									
2. มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์		ร้อยละ 100									
3. โครงการ/กิจกรรม ที่บรรจุในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง		ร้อยละ 85									

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ค่า เป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงิน งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่างๆ							
				ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท ฯ	แผน ฯ 13	นโยบาย รัฐบาล ด้าน การศึกษา	นโยบาย รมว.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	Quick Win	กล ยุทธ์ สพท.
กิจกรรม : 1. .ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ และประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อวิเคราะห์ กลั่นกรองพิจารณาโครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และทบทวนโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์			200,200								
2. สรุป ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินโครงการ			8,000								
งบประมาณรวมทั้งสิ้น			3,115,555								

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 1

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ



1. โครงการ “พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยสู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☒ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวจันทิมา กุลศรี

โทรศัพท์ 063-9849551 E-mail 9chan2024bv@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ต.ค. 67 – 30 ก.ย. 68

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น 3.การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

- หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย
- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (120101V03)
 ชื่อปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ (120101F0304)
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและสติปัญญา
 ชื่อปัจจัย : หลักสูตรการศึกษาที่ครอบคลุมค่านิยม ศิลปะและวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายที่จะส่งเสริมคุณธรรมและจิตสำนึกความเป็นไทย ให้เด็กและเยาวชนได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นชาติ เรียนรู้วิถีชีวิตความเป็นไทยจากประวัติศาสตร์ ด้วยเหตุที่ประวัติศาสตร์ช่วยให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงผลกระทบ จากอดีตที่มีต่ปัจจุบัน โดยได้กำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้น ในปีงบประมาณ 2567 – 2568 (ว่าที่ร้อยตรี ธน วงษ์จินดา) กำหนดให้การพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย เป็นหนึ่งในนโยบาย 11 ข้อ และเป็นจุดเน้นที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งวิชาประวัติศาสตร์เป็นเรื่องของการศึกษาในแต่ละช่วงเวลา แต่ละบริบท มีความสัมพันธ์กับสังคม การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และเป็นวิชาที่เรียนรู้ความเป็นรากฐานของตนเอง และเรียนรู้การเปลี่ยนแปลง พัฒนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเปรียบเทียบในการตัดสินใจในการปรับเปลี่ยน เพื่อนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดีของไทยและของโลก (Active Citizen) และการเรียนรู้จากอดีตเพื่อเป็นบทเรียน

สำหรับปัจจุบัน โดยองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาประวัติศาสตร์จะทำให้เข้าใจเหตุ และผลของการกระทำจากบริบทของอดีต ในช่วงเวลานั้น เพื่อนำมาสู่การวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดองค์ความรู้ที่หลากหลาย อีกทั้งวิธีการทางประวัติศาสตร์ทำให้ ผู้ศึกษาได้สัมผัสประสบการณ์และทักษะในการวิเคราะห์ การเข้าใจผู้อื่น การเคารพความแตกต่างของแต่ละบริบท และนำไปสู่ ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีเหตุมีผล ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการศึกษาศาสตร์แขนงอื่น ๆ จะเห็นได้ ว่าคุณสมบัตินี้ นับเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาคุณภาพประชากรในสังคมที่เจริญก้าวหน้าขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและ ประชาธิปไตย โดยมุ่งหวังให้ครูปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน เพื่อช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนและปลูกฝัง ความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองทั้งในอดีตและปัจจุบัน มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเข้าใจ รู้จักรักและหวงแหนในขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญา วัฒนธรรม การประกอบอาชีพในอดีตจนถึงปัจจุบันของชาติและ ของท้องถิ่นนั้นๆ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดเชิงวิพากษ์ วิจาร์ณ และพินิจพิจารณาเห็นอกเห็นใจเพื่อนมนุษย์ ปัญหาของ ชุมชนสมัยใหม่ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนแนวทางแก้ไขปัญหาด้วยการอภิปราย และการหาข้อสรุปโดยการ ประนีประนอมเข้าหากัน การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน เป็นสิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ กระบวนการ คุณลักษณะและสมรรถนะที่สามารถนำไปใช้ในวิถีชีวิตได้ การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เพื่อให้สอดคล้อง กับแนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่ดีให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและ ประชาธิปไตย ที่เชื่อมโยงกับท้องถิ่นที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่ดีให้กับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย นำไปสู่การเป็นนวัตกร

3. เป้าหมาย

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

● ผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์จำนวน 37 โรงเรียนมีแนวทางในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ที่เชื่อมโยงกับท้องถิ่นที่ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่ดีให้กับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยจำนวน 80 คน ได้รับการพัฒนา สมรรถนะนำไปสู่การเป็นนวัตกร

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์มีแนวทางในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ที่เชื่อมโยงกับท้องถิ่นที่ส่งเสริมความเป็น พลเมืองที่ดีให้กับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยได้รับการพัฒนาสมรรถนะนำไปสู่ การเป็นนวัตกร

● ผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

2. นักเรียนมีทัศนคติที่ดี เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่นตนเอง

- ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์มีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ที่เชื่อมโยงกับท้องถิ่นที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่ดีให้กับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยได้รับการพัฒนาสมรรถนะนำไปสู่การเป็นนวัตกร

- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ที่เชื่อมโยงกับท้องถิ่นที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่ดีให้กับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยได้รับการพัฒนาสมรรถนะนำไปสู่การเป็นนวัตกร

- เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยที่เชื่อมโยงกับท้องถิ่นที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่ดีให้กับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2. ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยได้รับการพัฒนาสมรรถนะนำไปสู่การเป็นนวัตกร

- ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ วันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

- กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยสู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	ต.ค. - ธ.ค. 67	ศน.จันทิมา กุลศรี
2	จัดอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยนำไปสู่การเป็นนวัตกร (ในรูปแบบออนไลน์)	ต.ค. - ธ.ค. 67	ศน.จันทิมา กุลศรี
3	นิเทศ ติดตามการดำเนินการ ระยะที่ 1 (ในรูปแบบออนไลน์/ออนไซต์)	ม.ค. - มี.ค. 68	ศน.จันทิมา กุลศรี
4	พัฒนาและสร้างชุมชนเครือข่ายการเรียนรู้ของครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างดำเนินการ	มี.ค. - พ.ค. 68	ศน.จันทิมา กุลศรี
5	นิเทศ ติดตามการดำเนินการ ระยะที่ 2 (ในรูปแบบออนไลน์/ออนไซต์)	มิ.ย. - ก.ค. 68	ศน.จันทิมา กุลศรี
6	ประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงาน	ส.ค. - ก.ย. 68	ศน.จันทิมา กุลศรี

4. งบประมาณ

- วงเงินประมาณทั้งหมด 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)
- แหล่งงบประมาณ งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
- แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. ประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยสู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	-	-	-	-	-
2. จัดอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม (ในรูปแบบออนไลน์)	10,000	-	-	-	10,000
3. นิเทศ ติดตามการดำเนินการ ระยะที่ 1 (ในรูปแบบออนไลน์/ออนไซต์)	-	1,000	-	-	1,000
4. พัฒนาและสร้างชุมชนเครือข่ายการเรียนรู้ของครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง การดำเนินการ	-	-	-	-	-
5. นิเทศ ติดตามการดำเนินการ ระยะที่ 2 (ในรูปแบบออนไลน์/ออนไซต์)	-	-	1,000	-	1,000
6. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงาน	-	-	-	3,000	3,000
รวมวงเงิน (บาท)				15,000	15,000

หมายเหตุ ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ต่อไป

● รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้ สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจงแนว ทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยสู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21						
กิจกรรมที่ 2 : จัดอบรมพัฒนาครูใน การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและ ประชาธิปไตยนำไปสู่การเป็นนวัตกร (ในรูปแบบออนไลน์) - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรม	7,200		2,800			10,000
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ ติดตามการ ดำเนินการ ระยะที่ 1 (ในรูปแบบออนไลน์)			1,000			1,000
กิจกรรมที่ 4 : พัฒนาและสร้างชุมชน เครือข่ายการเรียนรู้ของครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ดำเนินการ						
กิจกรรมที่ 5 : นิเทศ ติดตามการ ดำเนินการ ระยะที่ 2 (ในรูปแบบออนไลน์)			1,000			1,000
กิจกรรมที่ 6 : ประชุมสรุปผลการ ดำเนินงานโครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ ผลงาน - ค่าวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมยกย่อง เชิดชูเกียรติ			3,000			3,000
รวมงบประมาณ (บาท)	7,200		7,800			15,000

หมายเหตุ ใช้จ่ายทุกรายการ 15,000 บาทถ้วน

5. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยสู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	ประเมินผลจากคลิปวีดิทัศน์ รายงานผลการดำเนินการ	แบบประเมินคลิปวีดิทัศน์ รายงานผลการดำเนินการ
2	ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยนำไปสู่การเป็นนวัตกร	ประเมินผลจากวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูผู้สอน	แบบประเมินและเกณฑ์ ประเมินวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
3	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ประเมินผลรายงานคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ที่เชื่อมโยงกับท้องถิ่นที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่ดีให้กับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

6.2 ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยได้รับการพัฒนาสมรรถนะนำไปสู่การเป็นนวัตกร

6.3 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีทัศนคติที่ดี เกิดความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่นตนเอง

2. โครงการ “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☒ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวจันทิมา กุลศรี

โทรศัพท์ 063-9849551 E-mail 9chan2024bv@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ต.ค. 67 – 30 ก.ย. 68

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(3) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(4) ประเด็น 1.การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 1.2การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(4) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) : คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

(5) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(6) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา (100101V03)

ชื่อปัจจัย : กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม (100101F0303)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : -

ชื่อปัจจัย : -

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนในสังกัด โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในรอบรั้วสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายว่าในปีการศึกษา 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่ง เข้าร่วมโครงการ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน มีความตระหนักรู้ เข้าใจ คิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิชอบชีวิต ภูมิใจในการทำความดี และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน ต่อเนื่อง และยั่งยืน โดยให้ดำเนินกิจกรรมในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ดังนี้ 1. กิจกรรมโครงการพัฒนาจริยคุณ 2. กิจกรรมคีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน 3. กิจกรรมค่ายยุวชนคน

คุณธรรม (ระดับโรงเรียน) 4. กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม 5. กิจกรรมการประเมินครูชนคนคุณธรรม (ร่วมกับมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน) 6. กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรม 7. กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม 8. กิจกรรมโรงเรียนดีมีที่ยืน 9. กิจกรรมนิเทศ กำกับติดตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อให้การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นไปอย่างต่อเนื่องและดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพควบคู่ไปกับการส่งเสริมการสร้างคุณงามความดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียนผ่าน “โครงการคุณธรรม (Moral Project)” พร้อมทั้งให้ความรู้แก่ ครู นักเรียน และผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดการลงมือปฏิบัติจริง ผลักดันให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทิศทางที่ดีขึ้นผ่านหลักการและกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม “4+6 โมเดล” ของสถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์ ได้จนประสบความสำเร็จ สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนไปในทิศทางที่ดี ลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนเติบโตไปพร้อมกับมีอุปนิสัยที่ดีงาม กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์จึงได้ทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ควบคู่โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์ขึ้นมา เพื่อรองรับการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความตระหนักรู้ เข้าใจ คิดอย่างมีเหตุผลซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน ต่อเนื่อง และยั่งยืน

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์

3. เป้าหมาย

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

● ผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด จำนวน 2,406 คน
3. นักเรียน จากสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 33,921 คน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความตระหนักรู้ เข้าใจ คิดอย่างมีเหตุผลซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน ต่อเนื่อง และยั่งยืน

2. ผู้บริหารและครูผ่านการประเมินเป็นครูชนคนคุณธรรม เกิดนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีทั้งในด้านการบริหารจัดการและด้านการเรียนการสอน สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น และผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรม

● ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความตระหนักรู้ เข้าใจ คิดอย่างมีเหตุผลซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน ต่อเนื่อง และยั่งยืน

● ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาในสังกัดทุกสถานศึกษา ได้รับการขับเคลื่อนและพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมตามนโยบายโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้บริหารและครูผ่านการประเมินเป็นครูชนคนคุณธรรม เกิดนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีทั้งในด้านการบริหารจัดการและด้านการเรียนการสอน สถานศึกษามีผล

การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น และผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างเป็นรูปธรรม มีความยั่งยืน

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- เชิงปริมาณ**

- 1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการขับเคลื่อนและพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมตามนโยบาย โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างต่อเนื่อง

- 2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจกรรมต่างๆ ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมจนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม

- เชิงคุณภาพ**

- 1. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการขับเคลื่อนและพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมตามนโยบาย โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างต่อเนื่อง

- 2. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจกรรมต่างๆ ตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมจนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม

- **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** วันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

- **กิจกรรมการดำเนินการ**

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุม วางแผนการดำเนินการ	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	ศน.จันทร์เพ็ญ คำชัย ศน.จันทิมา กุลศรี
2	กิจกรรมการประเมินครูชนคุณธรรม/นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดีด้านการบริหาร และด้านการสอน/ โรงเรียนดีมีที่ยืน	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	ศน.จันทิมา กุลศรี
3	กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	ศน.จันทิมา กุลศรี
4	กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มุสนิธิยุวัฒน์	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	ศน.จันทร์เพ็ญ คำชัย ศน.จันทิมา กุลศรี
5	กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	ศน.จันทร์เพ็ญ คำชัย ศน.จันทิมา กุลศรี
6	กิจกรรม Moral Symposium แลกเปลี่ยนเรียนรู้ยกย่องเชิดชูเกียรติ	ต.ค. 67 - ก.ย. 68	ศน.จันทร์เพ็ญ คำชัย ศน.จันทิมา กุลศรี

4. งบประมาณ

- **วงเงินประมาณทั้งหมด** 68,000 บาท (หกหมื่นแปดพันบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)
- **แหล่งงบประมาณ** งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

● แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. ประชุม วางแผนการดำเนินการ	2,400				2,400
2. กิจกรรมการประเมินครูชนคนคุณธรรม/ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหาร และ ด้านการสอนโรงเรียนที่มีที่ยืน	10,000				10,000
3. กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน	5,000				5,000
4. กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มุสลิฮียู พัฒนา	9,000				9,000
5. กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม การ ดำเนินงาน	6,000				6,000
6. กิจกรรม Moral Symposium แลกเปลี่ยนเรียนรู้ยกย่องเชิดชูเกียรติ	35,600				35,600
รวมวงเงิน (บาท)	68,000				68,000

หมายเหตุ ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ
(eMENSCR) ต่อไป

● รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : ประชุม วางแผนการดำเนินการ - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (10 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 90 บาท x 2 มื้อ)		600 1,800				600 1,800
กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมการประเมิน ครูชนคนคุณธรรม/นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดีด้านการบริหาร และ ด้านการสอนโรงเรียนที่มีที่ยืน	3,000		7,000			10,000
กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน	2,000		3,000			5,000
กิจกรรมที่ 4 : กิจกรรมพัฒนาโรงเรียน คุณธรรม มุสลิฮียูพัฒนา - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (60 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)		3,600				3,600

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		5,400				5,400
กิจกรรมที่ 5 : กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน	2,000		4,000			6,000
กิจกรรมที่ 6 : กิจกรรม Moral Symposium แลกเปลี่ยนเรียนรู้ยกย่องเชิดชูเกียรติ (21 ร.ร.)						
- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (210 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)		12,600				12,600
- ค่าอาหารกลางวัน (210 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		18,900				18,900
- ค่าวัสดุอุปกรณ์ในกิจกรรม ยกย่องเชิดชูเกียรติ			4,100			4,100
รวมงบประมาณ (บาท)	7,000	42,900	18,100			68,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ 68,000 บาทถ้วน

5. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ในสังกัดได้รับการขับเคลื่อนและ พัฒนาการดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรมตามนโยบาย โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างต่อเนื่อง	- นิเทศ ติดตามและประเมินผล	- แบบนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
2	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ในสังกัดได้รับการขับเคลื่อนและ พัฒนาการดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม มุลนิธิยุวพัฒน์ อย่างต่อเนื่อง	- นิเทศ ติดตามและประเมินผล	- แบบนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาในสังกัดสถานศึกษาในสังกัดทุกสถานศึกษา ได้รับการขับเคลื่อนและพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมตามนโยบายโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้บริหารและครูผ่านการประเมินเป็นครูชนคนคุณธรรม เกิดนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีทั้งในด้านการบริหารจัดการและด้านการเรียนการสอน สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น และผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างเป็นรูปธรรม มีความยั่งยืน

3. โครงการ ฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์.....

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
☒ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ ว่าที่ ร.อ. อภิภู ตริยาอติพร

โทรศัพท์/โทรสาร 080-7890858

E-mail.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 1 ความมั่นคง

(1) เป้าหมาย...บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ
 สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมและสติปัญญา

ชื่อปัจจัย : กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : -

ชื่อปัจจัย : -

ชื่อองค์ประกอบ : -

ชื่อปัจจัย :-

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 30 มีนาคม 2547 ได้กำหนดขั้นตอนและปรับปรุงวิธีการปฏิบัติต่อเด็กให้มีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน เพื่อให้เด็กได้รับการอุปการะเลี้ยงดูอบรมสั่งสอน และมีพัฒนาการที่เหมาะสมอันเป็นการส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันครอบครัว รวมทั้งป้องกันไม่ให้เกิดถูกทารุณกรรม ตกเป็นเครื่องมือในการแสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบหรือถูกเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม มีการปรับปรุงวิธีการส่งเสริมความร่วมมือในการคุ้มครองเด็กระหว่างหน่วยงานของรัฐ และเอกชนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ในการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา พนักงานเจ้าหน้าที่ซึ่งเป็นบุคคลที่รัฐมนตรีแต่งตั้งให้ปฏิบัติงานตามหมวด 7 แห่งพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 เป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งในการดำเนินงานให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ขั้นตอน และกระบวนการตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 โดยระเบียบคณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติ ว่าด้วยหลักเกณฑ์การแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2548 ข้อ 5 พนักงานเจ้าหน้าที่ต้องได้รับอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และผ่าน

การประเมินจากคณะกรรมการประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดให้มีการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่บุคลากรในสังกัด ได้เข้าใจถึงบทบาท ภารกิจ และกระบวนการในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด เจตนารมณ์ และแนวทางในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

2.2 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านองค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติในการทำงาน ด้านการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

2.3 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท ภารกิจ และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการส่งเสริมและประสานเครือข่ายการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

3. เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต

เชิงปริมาณ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด จำนวน 70 คน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดูแลความประพฤตินักเรียน นักศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพและวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาตามหมวด 7 การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา แห่งพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 มีความตระหนักในหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด จำนวน 70 คน ได้รับการแต่งตั้งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรมปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ในอันที่จะดำเนินการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาการคุ้มครอง สงเคราะห์ และช่วยเหลือเด็ก ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบาย กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ร้อยละ 80

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ได้รับการแต่งตั้งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ร้อยละ 100

● ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม – กันยายน 2568

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	วางแผนดำเนินการ 1.1 เสนออนุมัติโครงการ 1.2 ขออนุมัติใช้หลักสูตร 1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ 1.4 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 1.5 ประสานงานวิทยากรและผู้เกี่ยวข้อง	ม.ค.-เม.ย.68	ว่าที่ ร.อ. อภิภู ติรยาอติพร
2	ดำเนินการหลักสูตรฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (3 วัน หรือ 16.30 ชั่วโมง)	พ.ค.68	ว่าที่ ร.อ. อภิภู ติรยาอติพร
3	วัดผลประเมินผล - ประเมินผลความรู้ผู้เข้ารับการอบรม - ประเมินผลโครงการ	พ.ค.68	ว่าที่ ร.อ. อภิภู ติรยาอติพร
4	เสนอแต่งตั้ง/ขอมิบัติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	มิ.ย.68	ว่าที่ ร.อ. อภิภู ติรยาอติพร
5	รายงานผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน	ก.ค.-ก.ย.68	ว่าที่ ร.อ. อภิภู ติรยาอติพร

4. งบประมาณทั้งสิ้น 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ (รายละเอียดแนบท้ายโครงการ)

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : วางแผนดำเนินการ 1.1 เสนออนุมัติโครงการ 1.2 ขออนุมัติใช้หลักสูตร 1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ 1.4 ประชุมคณะกรรมการวางแผน ดำเนินงานโครงการ 1.5 ประสานงานวิทยากรและ ผู้เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 : ฝึกอบรมตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ	10,200	37,500	2,300	-	-	50,000
กิจกรรมที่ 3 : วัดผลประเมินผล 3.1 ประเมินผลผู้เข้ารับการอบรม 3.2 ประเมินผลโครงการ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 : รายงานผลการ ดำเนินงานจัดทำรายงานสรุปผลการ ดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 5 : เสนอแต่งตั้ง/ขอบัตร พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	-	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ (บาท)	10,200	37,500	2,300	-	-	50,000

หมายเหตุ (สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

5. ติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	เครื่องมือที่ใช้/ เอกสารอ้างอิง
1	ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนนักศึกษา	ร้อยละ 80	- แบบทดสอบประเมินก่อน/ หลังการฝึกอบรม
2	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับการแต่งตั้งและ มีบัตรประจำตัวเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา	ร้อยละ 100	- คำสั่งแต่งตั้ง พสน./บัตร ประจำตัวพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนนักศึกษา

4. โครงการ นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
☐ เพื่อการป้องกัน ☐ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ว่าที่ ร.อ.อภิภู ตริยาอติพร

โทรศัพท์/โทรสาร 089-7025167

E-mail.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 1 ความมั่นคง

(1) เป้าหมาย...คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมและสติปัญญา

ชื่อปัจจัย : กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมาย 20 ปี คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นหลักเพื่อปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งกิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรมจริยธรรมมีระเบียบวินัย นอกจากนั้น คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดทิศทาง และนโยบายในการพัฒนากิจการลูกเสือ ให้โรงเรียนได้นำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนลูกเสือในทุกระดับ ทุกโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศดังกล่าว เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามตามยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ และนโยบายด้านการพัฒนากิจกรรมลูกเสือเนตรนารีโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนลูกเสือเนตรนารี ในสถานศึกษา เป็นกิจกรรมขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงจัดทำโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการลูกเสือให้มีความรู้ ความสามารถ ด้านการจัดการเรียน การสอนสูงขึ้น
- 2) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
- 3) เพื่อพัฒนาลูกเสือเนตรนารี ทั้งกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและเจริญก้าวหน้า เพื่อความสุขและความมั่นคงของประเทศไทย

3. เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต

เชิงปริมาณ (Output) 37 โรงเรียน

- 1) สถานศึกษาในสังกัด จัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- 2) บุคลากรทางการลูกเสือมีความรู้ ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนสูงขึ้น
- 3) ลูกเสือเนตรนารีในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาทั้งกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาเข้าใจเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างวาระสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ เป็นต้นแบบระดับสหวิทยาเขตและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

● ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ดีขึ้น
2. ลูกเสือเนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการพัฒนา ทั้งกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและเจริญก้าวหน้า เพื่อความสุขและความมั่นคงของประเทศไทย
3. สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีคุณภาพ และประสิทธิภาพมีต้นแบบระดับสหวิทยาเขตและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

- 1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 37 แห่ง จัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษา ครบ 100%
- 2) บุคลากรทางการลูกเสือได้รับความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาได้ 100%
- 3) ลูกเสือเนตรนารีในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาทั้งกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและเจริญก้าวหน้า เพื่อความสุขและความมั่นคงของประเทศไทย

เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ มีต้นแบบระดับสหวิทยาเขตและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- กลุ่มเป้าหมาย
 1. ผู้บริหารและครูในสังกัด
 2. ลูกเสือ เนตรนารีในสังกัด
- ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน 2567 – สิงหาคม 2568

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	1.1 เสนอโครงการ/อนุมัติ 1.2 มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี ของสถานศึกษาในสังกัด 1.3 ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อชี้แจงหลักเกณฑ์กำหนด ระยะเวลา/แผนการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียน การสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ของสถานศึกษาในสังกัด	พ.ย.67	ว่าที่ ร.อ.อภิฏ ติรยาอติพร/ คณะกรรมการฯ
2	ดำเนินการตามระยะเวลา/แผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี จำนวน 37 โรงเรียน (วันละ 1 โรงเรียน) ทั้งนี้ สามารถดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามได้ตามความ เหมาะสม	ธ.ค.67	ว่าที่ ร.อ.อภิฏ ติรยาอติพร/ คณะกรรมการฯ
3	ประเมินผลการดำเนินโครงการ - คณะกรรมการฯ ประชุมสรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตามฯ	ก.ค.68	ว่าที่ ร.อ.อภิฏ ติรยาอติพร
4	รายงานผลการดำเนินงาน	ส.ค.68	ว่าที่ ร.อ.อภิฏ ติรยาอติพร

4. งบประมาณทั้งสิ้น 38,450 บาท (สามหมื่นแปดพันสี่ร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

4.1 งบประมาณบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ 38,450 บาท (สามหมื่นแปดพันสี่ร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมา ณ	รวม ทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : วางแผนดำเนินการ						
1.1 เสนอโครงการ/อนุมัติ	-	-	-	-	-	-
1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานจัดการ เรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ของสถานศึกษาในสังกัด	-	-	-	-	-	-
1.3 ประชุมคณะกรรมการฯ ชี้แจง หลักเกณฑ์กำหนดระยะเวลา/แผนการ นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการ สอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ของสถานศึกษาในสังกัด	-	1,680	2,450	4,130	-	4,130

ส่วนที่ 3 กิจกรรม : M4 – M5กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 2 : คณะกรรมการ ดำเนินการตามแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนและ การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี จำนวน 37 โรงเรียน ทั้งนี้ สามารถ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามได้ตาม ความเหมาะสม - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ ดำเนินการตามแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนและ การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี 120 บาท/คน/วัน รวม 19 วัน จำนวน 8 คน - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 4 บาท/ กิโลเมตร	-	18,240	-	18,240	-	18,240
		14,400	-	14,400	-	14,400
กิจกรรมที่ 3 : ประเมินผล - ประชุมคณะกรรมการฯ สรุปผล การนิเทศ กำกับ ติดตามฯ	-	1,680	-	1,680	-	1,680
กิจกรรมที่ 4 : รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ (บาท)	0	36,000	2,450	38,450	-	38,450

หมายเหตุ : (สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

5. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1	สถานศึกษา/บุคลากรทางการลูกเสือ ดำเนินการตามแนวทางการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551)	- นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนลูกเสือ	- แบบสอบถามการจัดกิจกรรม ลูกเสือในสถานศึกษา - แบบนิเทศการจัดกิจกรรม ลูกเสือในสถานศึกษา - แบบประเมินความพึงพอใจใน การนิเทศ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

6.2 นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมลูกเสือนี้อาจมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551)

5. โครงการ “ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568”

หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์.....

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
☒ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอนันต์ศักดิ์ น้ำเย็น

โทรศัพท์/โทรสาร 089-9078263 E-mail : comtongmai.n@hotmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม - กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก)ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 1 ความมั่นคง

(1) เป้าหมาย...บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมจรรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมและสติปัญญา

ชื่อปัจจัย : กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : -

ชื่อปัจจัย : -

ชื่อองค์ประกอบ : -

ชื่อปัจจัย :-

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 กำหนดให้ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้วยการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชุมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ สถานักเรียน เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมนักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามหลักวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตระหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎ กติกา ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เติบโตเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ ห่างไกลยาเสพติด ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีทักษะต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การเห็นคุณค่าของตนเอง การรู้จักเห็นใจผู้อื่น การเคารพในเสียงส่วนใหญ่ รับฟัง ความคิดเห็นเสียงส่วนน้อย เห็นและรู้คุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การตระหนักในความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การสร้าง

สัมพันธภาพและรู้จักสื่อสารอย่างเหมาะสม การตัดสินใจแก้ปัญหาโดยสันติวิธี รวมทั้ง การมีทักษะในการควบคุมอารมณ์สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานักเรียนเป็นกระบวนการประชาธิปไตยที่มีกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ ล้วนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที ความเมตตากรุณา ความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความประหยัด รู้จักพอเพียง มีทักษะในการจัดการขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการดูแล ปกป้อง ค้ำครองสิทธิและเสรีภาพของตนเองและเพื่อนนักเรียนในโรงเรียน ช่วยสร้างลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา เห็นคุณค่าของระบบการปกครองตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานักเรียนได้ร่วมกิจกรรม และขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยกิจกรรมสถานักเรียนอย่างต่อเนื่อง การคงสภาพของโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด
- 2.2 เพื่อคัดเลือกคณะกรรมการสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา 2568
- 2.3 เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนและตรวจติดตามการคงสภาพโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

3. เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต

เชิงปริมาณ

1. นักเรียน/ครูที่ปรึกษาสถานักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ รวม 37 โรงเรียน จำนวน 74 คน
2. สถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน
3. การคงสภาพโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน 2 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนและครูที่ปรึกษาสถานักเรียน จำนวน 74 คน เข้าใจบทบาทหน้าที่ ตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย สามารถดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างยั่งยืน
2. สถานศึกษา จำนวน 37 แห่ง มีองค์กรสถานักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ มีความคิดในการริเริ่มสร้างสรรค์ มีโอกาสแสดงความสามารถในด้านการวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาและสังคมโดยยึดหลักนิติธรรมที่กำหนดได้อย่างเต็มศักยภาพ
3. โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนผ่านการพิจารณาการคงสภาพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
2. โรงเรียนมีองค์กรสถานักเรียนที่เข้มแข็ง และดำเนินการพัฒนาองค์กรสถานักเรียนอย่างต่อเนื่องตามวิถีประชาธิปไตย ตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขและมีความสุข เคารพกฎ กติกาของสังคม มีจิตอาสา พัฒนาการดำเนินงานทุกส่วนได้อย่างเข้มแข็ง
3. โรงเรียนมีกลไกการทำงานที่เข้มแข็ง สามารถป้องกันและแก้ไข พืชิตปัญหา อย่างบูรณาการ ภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนดำเนินการตามหลักเกณฑ์โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

● ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เข้มแข็งตามหลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม ได้รับความรู้
2. สถานักเรียนประสบความสำเร็จ มีการดำเนินงานที่เข้มแข็ง มีจิตอาสา และมีส่วนร่วมเป็นแกนนำในการรณรงค์การเลือกตั้ง และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไปสู่ความยั่งยืน
3. องค์กรสถานักเรียนในระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีศักยภาพในการพัฒนาให้องค์กรมีความยั่งยืนตลอดไป

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน เขตพื้นที่การศึกษา
2. โรงเรียนสมัครแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเอกสาร/สภาพจริง/การคงสภาพของโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

● กลุ่มเป้าหมาย ผู้แทนสถานักเรียนโรงเรียนและครูที่ปรึกษาสถานักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน

● ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤษภาคม – กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

4. งบประมาณ

- วงเงินประมาณทั้งหมด 45,000 บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)
- แหล่งงบประมาณ งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
- แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการดังนี้					
1. เสนออนุมัติโครงการ	-	-	-	-	-
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ	-	-	-	-	-
3. ประสานวิทยากร	-	-	-	-	-
4. แจ้งโรงเรียนมอบหมายผู้แทนสถานักเรียนและครูที่ปรึกษาสถานักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ	-	-	-	-	-
5. กิจกรรมส่งเสริมสถานักเรียน/เลือกตั้ง					
- แนวทางและแผนการดำเนินงาน	-	-	23,170	-	23,170
สถานักเรียนในสถานศึกษา					
- แบ่งกลุ่มสหวิทยาเขตวางแผน	-	-	-	-	-
การดำเนินงานสถานักเรียนตามแนวทาง					
- แบ่งกลุ่มสหวิทยาเขตหารือ	-	-	-	-	-
วิสัยทัศน์/ รับสมัครเลือกตั้ง					
- การแสดงวิสัยทัศน์ของผู้สมัคร	-	-	-	-	-
เลือกตั้งประธานสถานักเรียน					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
- กระบวนการเลือกตั้งประธาน สภานักเรียน	-	-	-	-	-
- การลงคะแนนเลือกตั้งประธาน สภานักเรียน สพม.นครสวรรค์	-	-	-	-	-
6. จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ สภานักเรียน สพม.นครสวรรค์ ให้ สพฐ. ทราบ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการดังนี้	-	-	-	-	-
1. ประชาสัมพันธ์/รับสมัครคัดเลือก โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน	-	-	-	-	-
2. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาฯ	-	-	-	4,470	27,640
3. ประชุมคณะกรรมการพิจารณา เอกสารและวางแผนพิจารณาสภาพจริง	-	-	-	1,800	29,440
4. คณะกรรมการพิจารณาสภาพจริง	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการดังนี้	-	-	-	560	29,590
1. คณะกรรมการพิจารณาการคง สภาพโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน	-	-	-	-	-
2. ประกาศผลโรงเรียนต้นแบบสภ านักเรียน/การคงสภาพโรงเรียน ต้นแบบสภานักเรียน	-	-	-	-	-
3. รายงานผลการคัดเลือกโรงเรียน ต้นแบบสภานักเรียน/การคงสภาพ โรงเรียนให้ สพฐ. ทราบ	-	-	-	-	-
รวมวงเงิน (บาท)	-	-	23,170	6,830	30,000

หมายเหตุ ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)
ต่อไป

● รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริมกิจกรรม สถานักเรียน/เลือกตั้งประธานสภา นักเรียน สพม.นครสวรรค์ - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมโครงการและ คณะกรรมการ 86 คน มื้อละ 30 บาท/คน 2 มื้อ (86 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วม โครงการและคณะกรรมการ 86 คน มื้อละ 90 บาท/คน 1 มื้อ (86 คน x 90 บาท x 1 มื้อ) - ค่าปากกาถูกลิ้นด้ามละ 5 บาท จำนวน 74 ด้าม (74 ด้าม x 5 บาท) - ค่าแมส 50 ซีท/กล่อง/150 บาท จำนวน 2 กล่อง (2 กล่อง x 150 บาท) - ค่าถ่ายเอกสารคู่มือการแข่งขัน โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ชุดละ 30 บาท จำนวน 37 ชุด (37 ชุด x 30 บาท) - ค่าแอลกอฮอล์ 1แกลลอน/5 ลิตร แกลลอน 5 บาท จำนวน 1 แกลลอน (1 แกลลอน x 500 บาท) - ค่ากระดาษการ์ดสีขาว ขนาด A4 120 แกรม ห่อละ 165 บาท จำนวน 2 ห่อ (2 ห่อ x 165 บาท) - ค่าป้ายตั้งโต๊ะอะคริลิคตัววี ขนาด 10 x 30 ซม. อันละ 165 บาท จำนวน 6 อัน (6 อัน x 165 บาท) - ค่ากระดาษรูป 20 แผ่น แผ่นละ 10 บาท จำนวน 20 แผ่น (20 แผ่น x 10 บาท) - ค่าปากกาเคมี (น้ำเงิน/แดง) 10 ด้าม (10 ด้าม x 20 บาท)	-	5,160	-	5,160	-	5,160
	-	7,740	-	7,740	-	12,900
	-	-	370	370	-	13,270
	-	-	300	300	-	13,570
	-	-	1,110	1,110	-	14,680
	-	-	500	500	-	15,180
	-	-	330	330	-	15,510
	-	-	990	990	-	16,500
	-	-	200	200	-	16,700
	-	-	200	200	-	16,900

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าเทปกันเขตม้วนละ 280 บาท จำนวน 1 ม้วน (1 ม้วน x 280 บาท)	-	-	280	280	-	17,180
- ค่าปลั๊กไฟพร้อมช่องเสียบ USB อันละ 500 บาท จำนวน 1 อัน (1 อัน x 500 บาท)	-	-	500	500	-	17,680
- ค่าปากกาไวท์บอร์ดด้ามละ 30 บาท จำนวน 8 ด้าม (น้ำเงิน แดง) (8 ด้าม x 30 บาท)	-	-	240	240	-	17,920
- ค่าแฟ้มกล่าวรายงาน A4 250 บาท/อัน จำนวน 2 อัน (2 อัน x 250 บาท)	-	-	500	500	-	18,420
- ค่าคลิปปอร์ด A4 (มีปก) 250 บาท/อัน จำนวน 3 อัน (3 อัน x 250 บาท)	-	-	750	750	-	19,170
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง กิโลเมตรละ 4 บาท 100 กิโลเมตร	-	400	-	400	-	19,570
- ค่าสมนาคุณวิทยากรชั่วโมงละ 600 บาท จำนวน 6 ชั่วโมง (6 ชั่วโมง x 600 บาท)	3,600	-	-	3,600	-	23,170
กิจกรรมที่ 2 : ประชุม คณะกรรมการพิจารณาเอกสาร/ วางแผนพิจารณาสภาพจริง						
- ค่ากระดาษ Double A 80 แกรม ขนาด A4 รีมละ 150 บาท จำนวน 20 รีม (20 รีม x 150 บาท)	-	-	3,000	3,000	-	26,170
- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม คณะกรรมการพิจารณาเอกสาร และวางแผนการพิจารณาสภาพ จริง มื้อละ 30 บาท/คน 7 คน รวม 4 มื้อ (7 คน x 30 บาท x 4 มื้อ)	-	840	-	840	-	27,010
- ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ พิจารณาเอกสารและวางแผนการ พิจารณาสภาพจริง	-	630	-	630	-	27,640

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
มื้อละ 90 บาท/คน 7 คน 1 มื้อ (7 คน x 90 บาท x 1 มื้อ) - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ พิจารณา สภาพจริงวันละ 120 บาท/คน จำนวน 5 คน 3 วัน (2 โรงเรียน/วัน) (5 คน x 120 บาท x 3 วัน) กิจกรรมที่ 3 : คณะกรรมการ พิจารณาการคงสภาพโรงเรียน ต้นแบบสถานักเรียน - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม 30 บาท/มื้อ/คน 5 คน/มื้อ (5 คน x 30 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน 82 บาท/มื้อ/ คน (5 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)	1,800	-	-	1,800	-	29,440
- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม 30 บาท/มื้อ/คน 5 คน/มื้อ (5 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)	-	150	-	150	-	29,590
- ค่าอาหารกลางวัน 82 บาท/มื้อ/ คน (5 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)	-	410	-	410	-	30,000
รวมงบประมาณ (บาท)	5,400	14,710	9,270	30,000	-	30,000

5. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	สถานักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในงานสภานักเรียน	ร้อยละ 80	- แบบทดสอบก่อน/หลังการฝึกอบรม
2	โรงเรียนเป็นสมาชิกคณะกรรมการสถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ 100	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา
3	โรงเรียนสมัครแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน	ร้อยละ 75	เอกสารการสมัคร
4	โรงเรียนที่สมัครแข่งขันฯ ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน	ร้อยละ 75	ประกาศผลการคัดเลือก
5	การคงสภาพโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ตามหลักเกณฑ์การแข่งขัน	ร้อยละ 100	ประกาศผลการคงสภาพ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับเกิด (Impact)

นักเรียนรับบทบาทหน้าที่ตามหลักวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตระหนักถึงความ เป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎกติกา เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เติบโตเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ ห่างไกล ยาเสพติด ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้มีทักษะต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่าง สร้างสรรค์ การเห็นคุณค่าของตนเอง การรู้จักเห็นใจผู้อื่น การเคารพ ในเสียงส่วนใหญ่ รับฟังความคิดเห็นเสียง ส่วนน้อย เห็นและรู้คุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การตระหนักในความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การสร้าง สัมพันธภาพและรู้จักสื่อสารอย่างเหมาะสม การตัดสินใจแก้ปัญหา โดยสันติวิธี การมีทักษะในการควบคุมอารมณ์ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที ความเมตตา กรุณา ความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความประหยัด รู้จักพอเพียง มีทักษะในการจัดการ ขยัน อดทน ละเอียดย ละเอียดรอบคอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา เห็นคุณค่าของ ระบบการปกครองตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 2

**การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม
เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**



6. โครงการ “การประเมินคุณภาพสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และโรงเรียนมาตรฐานสากล” ประจำปีงบประมาณ 2568

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสัมพรรณ ถวิลไทย ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 นางเมตตา ถวิลไทย ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์/โทรสาร 0819534299, 0813793317 E-mail ajarnsampan@gmail.com, ajmetta@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....

(5) เป้าหมาย ปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมใหม่
 - การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(6) ประเด็น ส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิดผ่านกิจกรรม Active Learning ด้วยสื่อ เทคโนโลยีการ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ()

*ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

(7) เป้าหมายระดับประเด็น(Y2)แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(8) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(9) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0403 การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0404 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัด ทั้งหมด 37 โรงเรียน การประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน ScQA และระดับ OBECQA รุ่น ปีพ.ศ.2567 มีโรงเรียนในสังกัด ที่ผ่านเกณฑ์เข้ารับการประเมินฯ รุ่นปีพ.ศ.2567 ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน ScQA จำนวน 12 โรงเรียน และประเภทรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ระดับ OBECQA จำนวน 5 โรงเรียน และโรงเรียนที่เข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ใหม่ ปี พ.ศ.2567 จำนวน 5 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 22 โรงเรียน

ที่	รายชื่อโรงเรียนที่ขอรับการประเมิน รุ่นปีพ.ศ.๒๕๖๗	ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน ScQA จำนวน ๑๑ โรงเรียน
๑.	โรงเรียนตศศรีวิทยา	ScQA
๒.	โรงเรียนอุดมอัญญาประชานุเคราะห์	ScQA
๓.	โรงเรียนวังปอวิทยา	ScQA
๔.	โรงเรียนห้วยคตราชพรหมภรณ์	ScQA
๕.	โรงเรียนรัฐราษฎร์อนุสรณ์	ScQA
๖.	โรงเรียนไกรภพ	ScQA
๗.	โรงเรียนวังข่อยวิทยา	ScQA
๘.	โรงเรียนทับกฤชพัฒนา	ScQA
๙.	โรงเรียนพนมรอกวิทยา	ScQA
๑๐.	โรงเรียนเขาคะลาวิทยาคม	ScQA
๑๑.	โรงเรียนวังเมืองชนประสิทธิ์วิทยาคม	ScQA
ที่	รายชื่อโรงเรียนที่ขอรับการประเมิน รุ่นปีพ.ศ.๒๕๖๗	ประเภทรางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. ระดับ OBECQA จำนวน ๓ โรงเรียน
๑.	โรงเรียนโนนศิลาวิทยา	OBECQA
๒.	โรงเรียนแม่วงก์พิทยาคม	OBECQA
๓.	โรงเรียนกำเลี้ยววิทยา	OBECQA
ที่	รายชื่อโรงเรียนที่มีครุเข้าโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลใหม่ปีพ.ศ.๒๕๖๗	เข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลใหม่ จำนวน ๕ โรงเรียน
๑.	โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม	เข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลใหม่
๒.	โรงเรียนหนองโพพิทยา	เข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลใหม่
๓.	โรงเรียนบึงบอระเพ็ดพิทยาคม	เข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลใหม่
๔.	โรงเรียนช่องแคพิทยาคม	เข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลใหม่
๕.	โรงเรียนเขาทองพิทยาคม	เข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลใหม่
ที่	รายชื่อโรงเรียนที่มีชื่อตามประกาศ สพฐ. รุ่นปีพ.ศ.๒๕๖๗	ระดับ ScQA จำนวน ๑ โรงเรียน ขอประเมินรุ่นปีพ.ศ.๒๕๖๘
๑.	โรงเรียนจันทนบุรีศรีสุราษฎร์	ScQA
ที่	รายชื่อโรงเรียนที่มีชื่อตามประกาศ สพฐ. รุ่นปีพ.ศ.๒๕๖๗	ระดับ OBECQA จำนวน ๒ โรงเรียน ขอประเมินรุ่นปีพ.ศ.๒๕๖๘
๑.	โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม	OBECQA
๒.	โรงเรียนบ้านแก่งขี้เหล็กวิทยาคม	OBECQA

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้โรงเรียนที่มีรายชื่อตามประกาศ สพฐ.รุ่นปีพ.ศ.2567 ประเมินระดับ ScQA และระดับ OBECQA แจ้งความประสงค์ยืนยันการขอรับการติดตาม ตรวจสอบและประเมิน ทั้งสองประเภท และสรุปรายชื่อ โรงเรียนที่ขอรับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินระดับ ScQA มีทั้งหมด 11 โรงเรียน และระดับ

OBECQA จำนวน 3 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 14 โรงเรียน และโรงเรียนที่ขอประเมินรอบหน้า รุ่นปีพ.ศ.2568 มี 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนจันทนบุรีศรีสุราษฎร์ ระดับ ScQA และโรงเรียนบ้านแก่งขี้เหล็กวิทยาคม และโรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม ประเมินระดับ OBECQA ปีงบประมาณ 2568 สพฐ.ได้กำหนดปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินพัฒนาการการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งสองประเภทรางวัล รุ่นปี พ.ศ.2567 ระดับ ScQA ให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาดำเนินการประเมินแล้วเสร็จและส่งผลคะแนนไปที่ สพฐ. ภายในวันที่ 25 ธันวาคม 2567 และระดับ OBECQA สพฐ.ประเมินช่วงเดือนพฤษภาคม - กรกฎาคม 2568 ซึ่งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความประสงค์ยืนยันขอรับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินตามเกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน ระดับ ScQA จำนวน 11 โรงเรียน และ ระดับ OBECQA จำนวน 3 โรงเรียน สรุปรายชื่อโรงเรียนที่ขอเข้ารับการประเมิน ทั้ง 2 ประเภท ดังนี้

ที่	ชื่อโรงเรียน	ผลงานขอเข้ารับการประเมิน
๑.	โรงเรียนตบศรีวิทยา	ScOA
๒.	โรงเรียนอุดมธัญญาประชานุเคราะห์	ScOA
๓.	โรงเรียนวังบ่อวิทยา	ScOA
๔.	โรงเรียนหัวตงราชพรหมภรณ์	ScOA
๕.	โรงเรียนรัฐราษฎร์อนุสรณ์	ScOA
๖.	โรงเรียนโกรกพระ	ScOA
๗.	โรงเรียนวังข่อยวิทยา	ScOA
๘.	โรงเรียนทับกฤชพัฒนา	ScOA
๙.	โรงเรียนพนมรอกวิทยา	ScOA
๑๐.	โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม	ScOA
๑๑.	โรงเรียนวังเมืองชนประสิทธิ์วิทยาคม	ScOA

ที่	ชื่อโรงเรียน	ผลงานขอเข้ารับการประเมิน
๑.	โรงเรียนไพศาลวิทยา	OBECQA
๒.	โรงเรียนแม่แก้วพิทยาคม	OBECQA
๓.	โรงเรียนเก้าเส้งวิทยา	OBECQA

และขออนุมัติการดำเนินโครงการ “การขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBECQA) และโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีงบประมาณ 2568 เพื่อขอดำเนินกิจกรรมในการพัฒนาระดับการบริหารจัดการของสถานศึกษาในสังกัด ให้มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECOA) ให้การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนดำเนินไปตามมาตรฐานสากล

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจ ให้ความรู้แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBECQA) ระบบการประเมิน การเขียนรายงานตามข้อกำหนด รายงานวิธีการและผลการดำเนินการ (Application Report) เพื่อขอรับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECOA) ระดับ OBECQA และระดับ ScQA และแนวดำเนินการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 22 โรงเรียนในสังกัด

2.2 เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด ให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study:IS) และการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่ 2 และยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิดผ่านกิจกรรม Active Learning ด้วยสื่อ เทคนิควิธีการ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

2.3 เพื่อประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECOA) ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน ScQA จำนวน 11 โรงเรียนและประเมินระดับ OBECQA สพล. จำนวน 3 โรงเรียนการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนดำเนินไปตามมาตรฐานสากล

3. เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 22 โรงเรียนในสังกัดได้รับความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBECQA) ระบบการประเมิน การเขียนรายงานตามข้อกำหนด รายงานวิธีการและผลการดำเนินการ (Application Report) เพื่อขอรับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECOA) ระดับ OBECQA และระดับ ScQA

2. การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด ให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study:IS) และการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่ 2 และยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิดผ่านกิจกรรมActive Learning ด้วยสื่อ เทคนิค วิธีการ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3. ประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECOA) ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน ScQA จำนวน 11 โรงเรียนและประเมินระดับ OBECQA สพล. จำนวน 3 โรงเรียนการพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนดำเนินไปตามมาตรฐานสากล

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 22 โรงเรียนในสังกัดได้รับความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBECQA) ระบบการประเมิน การเขียนรายงานตามข้อกำหนด รายงานวิธีการและผลการดำเนินการ (Application Report)เพื่อขอรับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECOA) ระดับ OBECQA และระดับ ScQA

2. การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด ให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study:IS) และการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่ 2 และยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิดผ่านกิจกรรมActive Learning ด้วยสื่อ เทคนิค วิธีการ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3. ประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECOA) ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน ScQA จำนวน 11 โรงเรียนและประเมินระดับ OBECQA สพล. จำนวน 3 โรงเรียนการพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนดำเนินไปตามมาตรฐานสากล

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 22 โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวดำเนินการโรงเรียนมาตรฐานสากล เข้าใจระบบการประเมิน การเขียนรายงานตามข้อกำหนด รายงานวิธีการและผลการดำเนินการ (Application Report)การประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECOA) ระดับ OBECQA และระดับ ScQA

- ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 22 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนประเมินระดับ OBECQA จำนวน 3 โรงเรียน โรงเรียนประเมินรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน ScQA จำนวน 11 โรงเรียน ผ่านการประเมินระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ การเขียนรายงานตามข้อกำหนด รายงานวิธีการและผลการดำเนินการ (Application Report) ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECOA) และโรงเรียนที่เข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลใหม่จำนวน 5 โรงเรียนเข้าใจระบบและวิธีการ

- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์ รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน ScQA รุ่นปีพ.ศ.2567 จำนวน 11 โรงเรียน และประเภทรางวัล ระดับ OBECQA รุ่นปีพ.ศ.2567 จำนวน 3 โรงเรียน และโรงเรียนที่เข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ใหม่ รุ่น ปี พ.ศ.2567 จำนวน 5 โรงเรียน

- เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน ScQA รุ่นปีพ.ศ.2567 จำนวน 11 โรงเรียน และประเภทรางวัล ระดับ OBECQA รุ่นปีพ.ศ.2567 จำนวน 3 โรงเรียน และโรงเรียนที่เข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ใหม่ รุ่น ปี พ.ศ.2567 จำนวน 5 โรงเรียน

- กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ครู ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลการประเมินOBECQA ครูผู้สอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study:IS) และครูผู้สอนรายวิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 จำนวน 22 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน รวมทั้งหมด 80 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

- ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ วันที่ 15 พฤศจิกายน 2567 - วันที่ 30 กันยายน 2568

- กิจกรรมดำเนินการ

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1.	เขียนโครงการ“การขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBECQA)และโรงเรียน มาตรฐานสากล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖8 เสนอขอ อนุมัติทำโครงการ	พฤศจิกายน 2567	ศน.สัมพรณ ถวิลไทย ศน.เมตตา ถวิลไทย
2.	การประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสารสร้างความเข้าใจการ ประเมินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระบบการประเมิน การเขียนรายงานตาม ข้อกำหนดเพื่อขอรับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECOA) ระดับ OBECQA และระดับ ScQAและ แนวทางดำเนินการโรงเรียนมาตรฐานสากล การจัดการ เรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	พฤศจิกายน 2567	ศน.สัมพรณ ถวิลไทย ศน.เมตตา ถวิลไทย ผู้บริหารสถานศึกษาและ คณะครูจำนวน 22 โรงเรียน

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
	(Independent Study:IS) และการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่ 2 จำนวน 22 โรงเรียนในสังกัดจำนวน 80 คน ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สพม.นครสวรรค์		
3.	การประชุมคณะกรรมการทีม Coaching & Mentoring การประเมินสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ทั้งในระดับ OBECQA และระดับ ScQA จำนวน 6 คน ตรวจเยี่ยมเอกสารโรงเรียนเตรียม Coach และประเมิน 11 โรงเรียน ณ ห้องประชุม สารสนเทศ สพม.นครสวรรค์	พฤศจิกายน 2567	ศน.สัมพรณ ถวิลไทย ศน.เมตตา ถวิลไทยและ คณะกรรมการ
4.	การประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน ScQA รุ่นปีพ.ศ.2567 จำนวน 11 โรงเรียน จำนวน 6 วัน วันละ 2 โรงเรียน ภาคเช้า ประเมินจำนวน 1 โรงเรียน ภาคบ่าย ประเมินจำนวน 1 โรงเรียน ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สพม.นครสวรรค์	ธันวาคม 2567	ศน.สัมพรณ ถวิลไทย ศน.เมตตา ถวิลไทยและ คณะกรรมการ
5.	การประชุมสรุปผลคะแนน ของคณะกรรมการการประเมินสถานศึกษาเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน ScQA ประเมินฯ รุ่นปีพ.ศ. 2567 จำนวน 11 โรงเรียน สรุปผลคะแนน รายงาน สพฐ. ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สพม.นครสวรรค์ ภายใน 30 ธันวาคม 2567	ธันวาคม 2567	ศน.สัมพรณ ถวิลไทย ศน.เมตตา ถวิลไทยและ คณะกรรมการ
6.	การประชุมคณะกรรมการทีม Coaching & Mentoring การประเมินสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ OBECQA จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา โรงเรียนแม่วงศ์พิทยาคม และโรงเรียนไพศาลีพิทยา ณ ห้องประชุม สารสนเทศ สพม.นครสวรรค์	มีนาคม 2568	ศน.สัมพรณ ถวิลไทย ศน.เมตตา ถวิลไทยและ คณะกรรมการ
7.	คณะกรรมการทีม Coaching & Mentoring ติดตาม การดำเนินงานขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ OBECQAและแนวทางดำเนินการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยทีม Coaching & Mentoring จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่โรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา โรงเรียนแม่วงศ์พิทยาคม และโรงเรียนไพศาลีพิทยา	มีนาคม 2568	ศน.สัมพรณ ถวิลไทย ศน.เมตตา ถวิลไทยและ คณะกรรมการ
8.	คณะกรรมการทีม Coaching & Mentoring เข้าร่วมการประเมินสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง	พฤษภาคม	ศน.สัมพรณ ถวิลไทย ศน.เมตตา ถวิลไทย

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ OBECQA คณะกรรมการสพฐ. ประเมิน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนก้าเลียวิทยา โรงเรียนแม่วงก์พิทยาคม และโรงเรียนไพศาลวิทยา	- กรกฎาคม 2568	
9.	การสรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ และรายงานสพฐ. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ห้องประชุมสารสนเทศ สพม.นครสวรรค์	กันยายน 2568	ศน.สัมพรรณ ถวิลไทย ศน.เมตตา ถวิลไทย

ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

4. งบประมาณ

- วงเงินประมาณทั้งหมด 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)
(ถัวจ่ายทุกรายการ)
- แหล่งงบประมาณ
- แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ สื่อสารสร้างความเข้าใจการประเมิน การพัฒนาคูณภาพสถานศึกษาด้วย เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระบบการประเมิน การ เขียนรายงานตามข้อกำหนดเพื่อขอรับ การประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECOA) ระดับ OBECQA และระดับ ScQA และ แนวทางดำเนินการโรงเรียน มาตรฐานสากล การจัดการเรียนการ สอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (Independent Study:IS) และการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศที่ 2 จำนวน 22 โรงเรียนในสังกัด จำนวน	12,000				12,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
80 คน ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สพม.นครสวรรค์					
กิจกรรมที่ 2 การประชุม คณะกรรมการทีม Coaching & Mentoring การประเมินสถานศึกษา ด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (OBECQA) ทั้งในระดับ OBECQA และระดับ ScQA จำนวน 6 คน ตรวจเล่มเอกสารโรงเรียนเตรียม Coach และประเมิน 11 โรงเรียน ณ ห้องประชุม สารสนเทศ สพม. นครสวรรค์	900				900
กิจกรรมที่ 3 การประชุมเชิงปฏิบัติการ การประเมินสถานศึกษาด้วยเกณฑ์ รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ประเมินรางวัลคุณภาพ ระดับโรงเรียน ScQA รุ่นปีพ.ศ.2567 จำนวน 11 โรงเรียน จำนวน 6 วัน วัน ละ 2 โรงเรียน ภาคเช้า ประเมิน จำนวน 1 โรงเรียน ภาคบ่าย ประเมิน จำนวน 1 โรงเรียน ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สพม. นครสวรรค์	33,000				33,000
กิจกรรมที่ 4 การประชุมสรุปผล คะแนน ของคณะกรรมการจำนวน 6 คน การประเมินสถานศึกษาเกณฑ์ รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ประเมินรางวัลคุณภาพ ระดับโรงเรียน ScQA ประเมินฯ รุ่นปี พ.ศ.2567 จำนวน 11 โรงเรียน สรุปผลคะแนน รายงาน สพฐ. ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สพม. นครสวรรค์ ภายใน 25 ธันวาคม 2567	900				900

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 5 การประชุม คณะกรรมการทีม Coaching & Mentoring การประเมินสถานศึกษา ด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (OBECQA) ระดับ OBECQA จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเก่า เลี้ยววิทยา โรงเรียนแม่วงศ์พิทยาคม และโรงเรียนไพศาลพิทยา ณ ห้องประชุม สารสนเทศ สพม. นครสวรรค์		900			900
กิจกรรมที่ 6 คณะกรรมการทีม Coaching & Mentoring ติดตาม การดำเนินงานขับเคลื่อนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ OBECQA และแนวทาง ดำเนินการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยทีม Coaching & Mentoring จำนวน 6 คน คนขับรถ 1 คน รวม 7 คน จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียน เก่าเลี้ยววิทยา โรงเรียนแม่วงศ์พิทยา คม และโรงเรียนไพศาลพิทยา		5,520			5,520
กิจกรรมที่ 7 คณะกรรมการทีม Coaching & Mentoring จำนวน 3 คน เข้าร่วมการประเมินสถานศึกษา ด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (OBECQA) ระดับ OBECQA คณะกรรมการสพฐ. คนขับรถ 1 คน รวม 4 คน ประเมิน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา โรงเรียนแม่ วงศ์พิทยาคม และโรงเรียนไพศาล พิทยา			4,440		4,440

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 8 คณะกรรมการสรุปผล การดำเนินงานโครงการฯ และรายงาน สพฐ.จำนวน 14 โรงเรียนที่รับการ ประเมินเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บน เว็บไซต์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเกิด เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ณ ห้องประชุมสารสนเทศ สพ ม.นครสวรรค์				900	900
รวมวงเงิน (บาท)	46,800	6,420	4,440	900	58,560

หมายเหตุ ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ
(eMENSCR) ต่อไป

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ**บริหารจัดการเขต** ผลผลิต....

ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงิน นอก งบ ประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสาร สร้างความเข้าใจการประเมินการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (OBECQA) ระบบการประเมิน การ เขียนรายงานตามข้อกำหนดเพื่อขอรับการ ประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECOA) ระดับ OBECQA และระดับ ScQAและ แนวทางดำเนินการโรงเรียนมาตรฐานสากล การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study:IS) และการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่ 2 จำนวน 22 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 80 คน ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สพม.นครสวรรค์		12,000		12,000	-	12,000

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าประชุมจำนวน 1 วัน 80 คนคูณ 150 บาทเท่ากับ 12,000 บาท						
<u>กิจกรรมที่ 2</u> การประชุมคณะกรรมการทีม Coaching & Mentoring การประเมินสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ทั้งในระดับ OBECQA และระดับ ScQA จำนวน 6 คนตรวจเล่มเอกสารโรงเรียนเตรียม Coach และประเมิน 11 โรงเรียน ณ ห้องประชุม สารสนเทศ สพม.นครสวรรค์ ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน 1 วัน คณะกรรมการ จำนวน 6 คน 6 คนคูณ 150 บาทเท่ากับ 900 บาท		900		900		900
<u>กิจกรรมที่ 3</u> การประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ประเมินรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน ScQA รุ่นปีพ.ศ.2567 จำนวน 11 โรงเรียนจำนวน 6 วัน วันละ 2 โรงเรียน ภาคเช้า ประเมินจำนวน 1 โรงเรียน ภาคบ่าย ประเมินจำนวน 1 โรงเรียน ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สพม.นครสวรรค์ ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าประชุมและคณะกรรมการผู้บริหารและคณะครูนำผลงานมานำเสนอการประเมินสถานศึกษารางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน ScQA จำนวน 6 วัน จำนวน 11 โรงเรียน ภาคเช้า – ภาคบ่าย 220 คน คูณ 150 บาทเท่ากับ 33,000 บาท		33,000		33,000		33,000
<u>กิจกรรมที่ 4</u> การประชุมสรุปผลคะแนน ของคณะกรรมการจำนวน 6 คนการประเมินสถานศึกษาเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ประเมินรางวัลคุณภาพระดับ	-	900		900		900

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
โรงเรียน ScQA ประเมินฯ รุ่นปีพ.ศ.2567 จำนวน 11 โรงเรียน สรุปผลคะแนน รายงาน สพฐ. ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สพม. นครสวรรค์ ภายใน 25 ธันวาคม 2567 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 วัน คณะกรรมการ จำนวน 6 คน 6 คนคูณ 150 บาทเท่ากับ 900 บาท						
<u>กิจกรรมที่ 5</u> การประชุมคณะกรรมการทีม Coaching & Mentoringการประเมิน สถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ OBECQA จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา โรงเรียนแม่วงศ์พิทยาคม และโรงเรียนไพศาลี พิทยา ณ ห้องประชุม สารสนเทศ สพม.นครสวรรค์ ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 วัน คณะกรรมการ จำนวน 6 คน 6 คนคูณ 150 บาทเท่ากับ 900 บาท		900		900		900
<u>กิจกรรมที่ 6</u> คณะกรรมการทีม Coaching & Mentoring ติดตาม การดำเนินงาน ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วย เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ OBECQAและแนวทาง ดำเนินการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยทีม Coaching & Mentoring จำนวน 6 คน คนขับรถ 1 คน รวม 7 คน จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่โรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา โรงเรียนแม่วงศ์พิทยาคม และโรงเรียนไพศาลี พิทยา ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการจำนวน 6 คนและ คนขับรถจำนวน 1 คนรวม 7 คน คนละ 120 บาท จำนวน 3 วัน เป็นเงิน 2,520 บาท ค่าน้ำมันรถ จำนวน 3 โรงเรียน จำนวน 3 วัน ประมาณโรงเรียนละ 1,000 บาท เป็นเงิน 3,000 บาท รวมเป็นเงิน 5,520 บาท		5,520		5,520		5,520

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
<u>กิจกรรมที่ 7</u> คณะกรรมการทีม Coaching & Mentoring จำนวน 3 คน เข้าร่วมการประเมินสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ OBECQA คณะกรรมการสพฐ.คนขับรถ 1 คน รวม 4 คน ประเมิน 3 โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา โรงเรียนแม่วงศ์พิทยาคม และโรงเรียนไพศาลวิทยา ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการจำนวน 3 คนและคนขับรถจำนวน 1 คนรวม 4 คน คนละ 120 บาท จำนวน 3 วัน เป็นเงิน 480 บาท ค่าน้ำมันรถ จำนวน 3 โรงเรียนประมาณโรงเรียนละ 1,000 บาท เป็นเงิน 3,000 บาท รวมเป็นเงิน 4,440 บาท		4,440		4,440		4,440
<u>กิจกรรมที่ 8</u> คณะกรรมการสรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ และรายงานสพฐ. จำนวน 14 โรงเรียนที่รับการประเมินเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ณ ห้องประชุมสารสนเทศ สพม.นครสวรรค์ ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 วัน คณะกรรมการ จำนวน 6 คน 6 คนคูณ 150 บาทเท่ากับ 900 บาท		900		900		900
<u>กิจกรรมที่ 9</u> การสรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ และรายงานสพฐ. จัดทำเป็นรูปเล่ม 5 เล่ม เผยแพร่ประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - ค่าเอกสารวัสดุอุปกรณ์การประเมิน 1,440 บาทรูปเล่ม			1,440	1,440		1,440
รวมงบประมาณ (บาท) (หกหมื่นบาทถ้วน)		58,560	1,440	60,000		60,000

หมายเหตุ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

6. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	โรงเรียนผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECO) ระดับ OBECQA และระดับ ScQA	ประเมิน และการสังเกต นิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศติดตาม แบบประเมิน
2	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ได้รับการพัฒนา สื่อสาร สร้างความเข้าใจพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วย เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และแนวดำเนินการโรงเรียนมาตรฐานสากล	ประเมิน และการสังเกต นิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศติดตาม แบบประเมิน
3	สพม.นครสวรรค์ มีรายงานผลการดำเนินงาน โครงการฯ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	ประเมินผลการดำเนินงาน	รายงานผลโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับเกิด (Impact)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 22 โรงเรียน สามารถบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และแนวดำเนินการโรงเรียนมาตรฐานสากล และเข้าใจระบบการประเมิน การเขียนรายงานตามข้อกำหนดเพื่อขอรับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECO) ระดับ OBECQA และระดับ ScQA และโรงเรียนสามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับโรงเรียนในระดับนานาชาติ เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพทั้งระบบโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

7. โครงการ : ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “วันครู” ประจำปี พ.ศ. 2568

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ : ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ : 1) นางมณฑนา รอทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
 2) นางวาสนา นุ่มนาค ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

โทรศัพท์/โทรสาร : 0946290614 E-mail : jibnsw2@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น : การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (✓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายระดับประเด็น(Y2) : การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ได้รับ

ค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ ประสิทธิภาพในการสอน และผลลัพธ์ในการพัฒนาผู้เรียน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : แรงจูงใจ ขวัญกำลังใจ และระบบสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : -

ชื่อปัจจัย : -

ชื่อองค์ประกอบ : -

ชื่อปัจจัย : -

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2549 กำหนดให้วันที่ 16 มกราคม ของทุกปีเป็น “วันครู” โดยถือวันที่ประกาศพระราชบัญญัติครูในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ.2488 เป็นวันครู เป็นผู้มืบทบาทสำคัญยิ่งในการหล่อหลอมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน ซึ่งต้องเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศชาติ ครู คือผู้สร้างคนดี มีความรู้ความสามารถในสังคม ผู้เป็นครูจึงจำเป็นต้องมีทั้งความรู้และความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะ มีความอดทน และประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งต่อศิษย์และประชาชนทั่วไป ประกอบกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ในเรื่องของการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้

ดังนั้น เพื่ออํารังไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาติ รวมทั้งเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ อันเกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “วันครู” ประจำปี พ.ศ. 2568 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์และธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาติ
- 2.2 เพื่อประกาศเกียรติคุณและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นแบบอย่างที่ดี

3. เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย อดีตผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา, ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 500 คน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม
2. ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้กระทำความดี มีผลงานดีเด่นได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้ระลึกถึงพระคุณ บูรพาจารย์ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์และร่วมธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาติ
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการประกาศเกียรติคุณและยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมพิธีมากที่สุด
2. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบคุณงามความดี และมีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพ

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่รับผลประโยชน์

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด
2. นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ในสังกัด
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และโรงเรียนในสังกัด

● ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568 กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา และพิธีรำลึกพระคุณบูรพาจารย์	มกราคม 2568	1) มณฑนา รอทอง 2) วาสนา นุ่มนาค
2	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ 2568	1) มณฑนา รอทอง 2) วาสนา นุ่มนาค

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวม 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) ดังนี้

1. ใช้งบประมาณจาก : งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แผนงานพื้นฐานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 25,000 บาท
2. ใช้งบประมาณจากเงินนอกงบประมาณหน่วยงานภายนอก (สสค.นครสวรรค์) จำนวน 5,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (500 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)		15,000		15,000		15,000
2. ค่าจ้างตกแต่งสถานที่ เวที ชู่ม บันทึกภาพ			10,000	10,000		10,000
3. ค่าของที่ระลึกประธาน			1,500		1,500	1,500
4. ค่าจัดทำแผ่นพับ			3,500		3,500	3,500
รวมงบประมาณ (บาท)		15,000	15,000	25,000	5,000	30,000

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4		
ดำเนินการจัดกิจกรรม ยกย่องเชิดชูเกียรติฯ	-	30,000	-	-	30,000	1) มณฑนา รอทอง 2) วาสนา นุ่มนาค
รวมทั้งสิ้น	-	30,000	-	-	30,000	

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เข้าร่วมประชุม ได้ร่วมรำลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์	- ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมงาน	- บัญชีลงทะเบียน
<u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจ ร้อยละ 90 2. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบคุณงามความดี และมีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี	- ประเมินความพึงพอใจ - การยกย่องเชิดชูเกียรติ	- แบบประเมิน - บัญชีรายชื่อผู้รับมอบเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ

8. โครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2568”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

☐ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบ นางจันทร์เพ็ญ คำชัย

โทรศัพท์ 094-6219929 E-mail junpen.kum2511@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(10) เป้าหมายระดับประเด็น(Y2) : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(11) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(12) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : รูปแบบการเรียนรู้ (v3_110301V03)

ชื่อปัจจัย : การเปิดโลกอาชีพให้กับเด็กและเยาวชน (v3_110301V03F03)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : -

ชื่อปัจจัย : -

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปัจจุบัน ต้องมีการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบการศึกษาตลอดชีวิต โดยพัฒนาสาระและกระบวนการจัดการเรียนรู้จากสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นจึงต้องส่งเสริมการดำเนินงานและจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ ควบคู่ไปกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล การดำเนินงานดังกล่าว จะส่งผลต่อการแก้ไขปัญหาในระดับเศรษฐกิจรากหญ้าตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ สามารถพึ่งตนเองได้ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ ซึ่งจะเชื่อมโยงกับแนวนโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ที่มุ่งเน้นให้เด็กเรียนรู้เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร

อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ สามารถเรียนรู้ประสบการณ์ที่หลากหลายที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลจึงมีความจำเป็นที่จะต้องเพิ่มโอกาสทางการศึกษา กิจกรรมการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน และ จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ทักษะด้านการประกอบวิชาชีพบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มุ่งสู่การสร้างงานอาชีพและธุรกิจ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดจุดเน้นในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตจากบริบทของท้องถิ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงได้กำหนดจัดทำโครงการ“อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2568” เพื่อเป็นการสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในการสร้างและประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพและมีงานทำมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และการเรียนรู้แบบ Active Learning สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบ ยกย่องคุณภาพผู้เรียนด้านการแสวงหา คิดค้น โดยใช้พื้นที่เป็นฐานและการพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันของภาคส่วนต่าง ๆ ตลอดจนการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และกระตุ้นผู้บริหารและครูผู้สอนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน

2.2 เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานนวัตกรรมการศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมทักษะงานอาชีพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

2.3 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์พัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน โดยใช้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) พัฒนานวัตกรรม 1 โรงเรียน 1 อาชีพ

2.4 เพื่อนิเทศ ติดตามสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมทักษะงานอาชีพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

3. เป้าหมาย

• ผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียน มีนวัตกรรม 1 โรงเรียน 1 อาชีพ

2. ร้อยละ 80 โรงเรียนเข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานนวัตกรรมการศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมทักษะงานอาชีพของสถานศึกษาในสังกัด

3. ร้อยละ 80 โรงเรียนมีทักษะอาชีพนักเรียน โดยใช้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรม 1 โรงเรียน 1 อาชีพ

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัด จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียน มีนวัตกรรม 1 โรงเรียน 1 อาชีพ อยู่ในระดับดี

2. โรงเรียนได้เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานนวัตกรรมการศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมทักษะงานอาชีพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีทักษะอาชีพนักเรียน โดยใช้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรม 1 โรงเรียน 1 อาชีพ อยู่ในระดับดี

● **ผลลัพธ์ (Outcome)**

1. นักเรียนได้มีทักษะและสมรรถนะด้านอาชีพตามความถนัดและความสนใจ
2. โรงเรียนพัฒนาศักยภาพนักเรียนจากการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาของท้องถิ่น
3. โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์นวัตกรรมการศึกษาจากการเรียนการสอนทักษะอาชีพภายในสถานศึกษา

● **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะด้านอาชีพ สามารถวางแผนทางการศึกษาสู่การประกอบอาชีพได้ตรงความถนัดและความสนใจ
2. โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมการศึกษาจากการสอนงานอาชีพอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 อาชีพ
3. สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาเชิงรุก (Active Learning) บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

● **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดผ่านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ จากจำนวน 37 โรงเรียน
2. ร้อยละ 80 โรงเรียนในสังกัดมีผลงาน 1 โรงเรียน 1 อาชีพ จากจำนวน 37 โรงเรียน
3. ร้อยละ 80 โรงเรียนในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ จำนวน 37 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ
2. โรงเรียนมีรายงานผลงาน 1 โรงเรียน 1 อาชีพ เพื่อเผยแพร่สู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้
3. โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพตามบริบทของพื้นที่และมีแนวทางในการพัฒนาอย่างหลากหลาย

● **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน จำนวน 37 โรงเรียน

● **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

4. **งบประมาณ**

- งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)
- แหล่งงบประมาณ งบพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

● **แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. วางแผนการดำเนินการกำหนดปฏิทิน	-	-	-	-	-
2. สสำรวจ และสอบถามครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	-	-	-	-	-
3. ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและประชุม	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
คณะกรรมการตามคำสั่ง โครงการฯ					
4. การอบรมเชิงปฏิบัติกา หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2568”	-	13,100	-	-	13,100
5. นิเทศและติดตาม ผลงาน 1 โรงเรียน 1 อาชีพ	-	-	-	-	-
6. ประกวด Best Practice ผลงาน 1 โรงเรียน 1 อาชีพ	-	-	1,900	-	1,900
7. สรุป รายงานผลโครงการ ฯ	-	-	-	-	-
รวมวงเงิน (บาท)		13,100	1,900		15,000

หมายเหตุ ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการฯ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ต่อไป

● รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : วางแผนการ ดำเนินการ กำหนดปฏิทิน	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 : สำรวจ และสอบถาม ครูผู้สอนกลุ่มสาระฯการงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 : ออกคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 : การอบรมเชิง ปฏิบัติการ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2568”						
- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (50 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)	-	3,000	-	3,000		3,000
- ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)	-	4,500	-	4,500	-	4,500
- ค่าวิทยากร	3,600	-	-	3,600	-	3,600
- ค่าเดินทางของวิทยากร	1,000	-	-	1,000	-	1,000

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าวัสดุ และอุปกรณ์	-	-	1,000	1,000	-	1,000
กิจกรรมที่ 5 : นิเทศและติดตามผลงาน 1 โรงเรียน 1 อาชีพในรูปแบบออนไลน์	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 : ประกวด Best Practice ผลงาน 1 โรงเรียน 1 อาชีพ						
- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (15 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)	-	450	-	450	-	450
- ค่าการอบเกียรติบัตร	-	-	1,450	1,450	-	1,450
กิจกรรมที่ 7 : สรุป รายงานผล	-	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ (บาท)	4,600	7,950	2,450	15,000	-	15,000

5. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดผ่านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ จากจำนวน 37 โรงเรียน	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
2	ร้อยละ 80 โรงเรียนในสังกัดมีผลงาน 1 โรงเรียน 1 อาชีพ จากจำนวน 37 โรงเรียน	- การนิเทศติดตาม - สรุปผลการนิเทศติดตาม	- แบบบันทึกการนิเทศติดตาม - รายงานผลการนิเทศติดตาม
3	ร้อยละ 80 โรงเรียนมีทักษะอาชีพนักเรียนโดยใช้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรม 1 โรงเรียน 1 อาชีพ	- การนิเทศติดตาม - สรุปผลการนิเทศติดตาม	- แบบบันทึกการนิเทศติดตาม - รายงานผลการนิเทศติดตาม

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

6.1 นักเรียนมีทักษะและสมรรถนะด้านอาชีพ สามารถวางแผนทางการศึกษาสู่การประกอบอาชีพได้ตรงความถนัดและความสนใจ

6.2 โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมการศึกษาจากการสอนงานอาชีพอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 อาชีพ

6.3 โรงเรียนในสังกัดจัดการศึกษาเชิงรุก (Active Learning) บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

9. โครงการ “พัฒนาศักยภาพประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการ และยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568” หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ลักษณะโครงการ

☐ ใหม่

☒ ต่อเนื่อง

☐ เพื่อการแก้ไข

☐ เพื่อการพัฒนา

☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ.....นางขวัญเรือน เสนานันท์ ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โทรศัพท์/โทรสาร 099-3721113 E-mail... Kwansana08@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(7) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษาสภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น

(1) เป้าหมายระดับประเด็น(Y2) (1) * คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น

มีทักษะที่เป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา

ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม
พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งเสริมต่อการ
พัฒนาให้เต็มศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ระบบข้อมูล

ชื่อปัจจัย : การสำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ/ติดตามและประเมินผล

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ :

ชื่อปัจจัย :

ชื่อองค์ประกอบ :

ชื่อปัจจัย :

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 หมวด 5 การเสริมสร้าง
ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ มาตรา 75 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความคิดริเริ่ม
สร้างสรรค์มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้กระทรวงเจ้าสังกัด ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษาดำเนินการยก
ย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณี และมาตรา 79 ให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา
และมีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ
วิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่
ราชการ ให้มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ กระบวนการบริหารงานบุคคลภาครัฐแนวใหม่ได้ให้

ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรบุคคลและถือว่าการบริหารมนุษย์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้ทรัพยากรบุคคลมีสมรรถนะสูงขึ้นเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จอย่างยั่งยืนขององค์กร ด้วยการเสริมสร้างคุณภาพและเพิ่มคุณค่าของชีวิต เพื่อเป็นทรัพยากรที่มีค่า และคุณประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ และยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ

2.2 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีมีผลงานดีเด่น มีความประพฤติดี และปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างศรัทธาและเป็นแบบอย่างให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรอาชีพอื่น

2.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจ เกิดความภาคภูมิใจ ที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการครบทุกสปีบริบูรณ์และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

3. เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ

2. ร้อยละ 80 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีมีผลงานดีเด่น มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างศรัทธาและเป็นแบบอย่างให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรอาชีพอื่น

3. ร้อยละ 80 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจ เกิดความภาคภูมิใจ ที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการครบทุกสปีบริบูรณ์และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีผลงานดีเด่นมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ มีขวัญ กำลังใจ และมีความสุขใจ เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในอาชีพเป็นแบบอย่างให้กับข้าราชการหน่วยงานอื่น บุคคลทั่วไป

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีผลงานดีเด่น มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างศรัทธาและเป็นแบบอย่างให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรอาชีพอื่น

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจ เกิดความภาคภูมิใจ ที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการครบทุกสปีบริบูรณ์และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

● **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่อการได้รับพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานดีเด่น มีขวัญและกำลังใจ เกิดความภาคภูมิใจ ที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการครบหกสิบปีบริบูรณ์และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

เชิงคุณภาพ ผู้ที่ได้รับพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการ เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ มีผลงานดีเด่น มีขวัญและกำลังใจจากการปฏิบัติหน้าที่ราชการพ้นจากราชการเนื่องจากมีอายุเนื่องจากครบหกสิบปีบริบูรณ์ เป็นแบบอย่างต่อคนทั่วไป และหน่วยงานอื่น

● **กลุ่มเป้าหมาย**

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และศึกษาดูงาน ด้านการบริหารงานบุคคล
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งข้าราชการครูสายงานการสอนและครูผู้ช่วย ได้รับพัฒนาศักยภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับพัฒนาศักยภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ได้รับการพัฒนาศักยภาพเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ได้รับการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำอาวุโส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

● **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** ธันวาคม 2566 – 30 กันยายน 2568

● **กิจกรรมการดำเนินการ**

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 โครงการสรรหาหรือคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เพื่อให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “คนดีศรีนครสวรรค์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ธันวาคม 2567	นางขวัญเรือน เสนานันท์
2	กิจกรรมที่ 2 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	เมษายน 2568	นางขวัญเรือน เสนานันท์
3	กิจกรรมที่ 3 โครงการพัฒนาศักยภาพเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และศึกษาแหล่งเรียนรู้ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	กรกฎาคม 2568	นางขวัญเรือน เสนานันท์
4	กิจกรรมที่ 4 โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	สิงหาคม 2568	นางขวัญเรือน เสนานันท์
5	กิจกรรมที่ 5 โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำอาวุโส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	กันยายน 2568	นางขวัญเรือน เสนานันท์

4. รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 507,005 บาท ดังนี้

4.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่ ผลผลิต รายงานโครงการฯ

4.2 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ.....

งบ..... ผลผลิต.....

ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 2 โครงการสรรหาหรือคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เพื่อให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “คนดีศรีสุราษฎร์” สพม. นครสวรรค์						
รวม	-	-	-	-	-	-

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงิน นอก งบประ มาณ	รวม ทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 2 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการครูผู้ช่วย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 - ค่าตอบแทนวิทยากร 600 บ. x 6 ชม. 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 100 คน x 30 บ. X 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 100 คน x 90 บ. - คู่มือพัฒนาฯ (E-book) - ค่าวัสดุ (ซองพลาสติก และปากกาถูกลื่น) 100 ชุด @ 30 บาท	3,600	6,000 9,000 -	3,000	21,600		
รวม	3,600	15,000	3,000	21,600		21,600
กิจกรรมที่ 3 โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - ค่าตอบแทนวิทยากร (ฐานการเรียนรู้) - ค่าที่พักวิทยากร 1,400 บ. - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 130 คน x 50 บ. x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 2 วัน 130 คน x 1,400 บ.	14,400	1,400 13,000 182,000				

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าที่พัก 30 คน x 600 บ. x 1 วัน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		18,000 10,000				
รวม	14,400	224,400		238,800		238,800
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาศักยภาพเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - ค่าวิทยากร 600x 6 ชม. X 2 คน x 1 วัน (แบ่งกลุ่มฐานการเรียนรู้) - ค่าที่พักผู้บริหารฯ 1 คน x 1,400 บ. x 1 คืน - ค่าที่พักบุคลากร 600 x 55 x 1 คืน - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มและค่าอาหารกลางวัน และเย็น 800 x 55 x 2 วัน - ค่ารถรับจ้างเหมารถบัสปรับอากาศ 1 คัน 18,000 X 2 วัน - ป้ายไวนิล 1 ชิ้น	7,200	1,400 33,000 88,000	36,000 275			
รวม	7,200	122,400	36,275	165,875		165,875
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำอาวุโส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - ค่าของที่ระลึก 53 x 500 บ. - ค่ากรอบเกียรติบัตร 53 x 100 บ. - ค่าพิมพ์เกียรติบัตร 53 x 10 บ. - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 170 x 30 บ. X 1 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 170 x 90 บ. - ค่าตกแต่งสถานที่และดอกไม้ประดับ - ค่าจัดทำวีทีอาร์		5,100 15,300	26,500 5,300 530 25,000 3,000			
รวม		20,400	60,330	80,730		80,730

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

5. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับพัฒนาศักยภาพเพื่อเพิ่มสมรรถนะ และ ยกระดับขีดชูเกียรติ ให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำ ให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ มีผลงานดีเด่น มีขวัญและกำลังใจจากการ ปฏิบัติหน้าที่ราชการพ้นจากราชการ เนื่องจากมีอายุเนื่องจากครบหกสิบปีบริบูรณ์ เป็นแบบอย่างต่อคนทั่วไป และหน่วยงาน อื่น	1. แบบทดสอบ 2. ประเมินความพึงพอใจ 3. สัมภาษณ์ 4. การสังเกต	1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมินฯ 3. สัมภาษณ์ 4. การสังเกต

10.ชื่อโครงการพิธีเข้ารับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2565 – 2567

หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ลักษณะโครงการ	☐ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง ☐ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน
ผู้รับผิดชอบ	ชื่อ-นามสกุล นางอารมณ อ่วมแจ้ง โทรศัพท์ 056-228846 ต่อ 128 โทรสาร 056-220231

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนตุลาคม 2565 - พฤศจิกายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น : 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาทางการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 120001 คนไทยทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนแม่บทย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงทางการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13
หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ

กลยุทธ์ของ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ของ สพม.นครสวรรค์ ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 1

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ(หลัก) : V02ผู้สอน(ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

เครื่องราชอิสริยาภรณ์เป็นเครื่องหมายแสดงถึงเกียรติยศและบำเหน็จความชอบของพระมหากษัตริย์ทรงสร้างขึ้นสำหรับพระราชทานความเห็นชอบในราชการหรือส่วนพระองค์ในปัจจุบันนี้ หมายรวมถึงเครื่องราชอิสริยาภรณ์สำหรับพระราชทานแก่ผู้กระทำความดีความชอบ อันเป็นประโยชน์แก่ประเทศชาติ ศาสนาและประชาชน และเหรียญที่ระลึกที่พระราชทานเป็นบำเหน็จความชอบในโอกาสต่าง ๆ และทรงพระกรุณาโปรดเกล้าให้บุคคลได้ประดับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ตามที่ทางราชการกำหนด นั้น

เพื่อเป็นการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ และประกาศเกียรติคุณคุณงามความดี และเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จึงจัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี พ.ศ. 2565-2567 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
- เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ที่ได้รับมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2565-2567 จำนวน 360 ราย

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ที่ได้รับมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2565-2567 เกิดความสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ที่ได้รับมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2565-2567 เกิดความสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ที่ได้รับมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2565-2567 เกิดความสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ที่ได้รับมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2565-2567 จำนวน 360 ราย

- ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 - พฤศจิกายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

- งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสววรรค์ จำนวน 20,400 บาท (สองหมื่นสี่ร้อยบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)

- แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รหัสงบประมาณ (20 หลัก) 20004350003702000000 มีรายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน 20,400 บาท ประกอบด้วย

1. ผู้เข้ารับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2565-2567 จำนวน 331 ราย

2. คณะกรรมการจัดพิธีเข้ารับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2565-2567 จำนวน 29 ราย รวมทั้งสิ้น 360 ราย

5. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
จัดพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิ มาลา - เสนอโครงการฯ - แต่งตั้งคณะกรรมการ - ดำเนินการตามโครงการ - สรุปและรายงาน			20,400		

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบฯ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้ สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : จัดพิธีรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่า สายสะพายและเหรียญจักรพรรดิ มาลา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (360X30X1มื้อ) - ค่าสาธารณูปโภค			10,800 9,600	10,800 9,600		10,800 9,600
รวมงบประมาณ (บาท)			20,400	20,400		20,400

6. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ที่ได้รับมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2565- 2567 เกิดความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	สอบถาม	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

การจัดพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลาเบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ มีความพร้อมในทุกมิติมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

11. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนวิทยฐานะแนวใหม่สู่วิทยฐานะ เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ให้ก้าวสู่วิทยฐานะเชี่ยวชาญ (คิดค้น ปรับเปลี่ยน(Invent and Transform))

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน)กับเป้าหมายแผนย่อย ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง ☐ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

รับผิดชอบโครงการ กลุ่มบริหารงานบุคคล นางสาววิญญูตรา แก้วสินชัย และนางสาวกุลนิดา ศรีสิงห์

โทรศัพท์/โทรสาร 056-228846-7ต่อ128

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายพัฒนาคนตลอดช่วงอายุ

(2) ประเด็น พัฒนาครูบุคลากรให้มีความก้าวหน้าและเชี่ยวชาญ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () *การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น(Y2) คนไทยมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

(1) แผนย่อยของแผนแม่บท.....

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(Y1).....

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(1) (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : พัฒนาคอนตลอดช่วงอายุ

ชื่อปัจจัย : โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ :

ชื่อปัจจัย :

ชื่อองค์ประกอบ :

ชื่อปัจจัย :

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 16 การปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 จ.ด้านการศึกษา (3) บัญญัติว่า “ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู อาจารย์ให้ ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสม กับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของ ผู้ประกอบอาชีพครู” ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ตามหมวด 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อมและเข้มแข็งในการเตรียม บุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ประกอบกับการพัฒนา ให้เป็นไปตามคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรองรับการประเมินภายนอก ตามความมุ่งหวังของ การจัดการศึกษาแห่งชาติ ครูและบุคลากรทุกคนต้องตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องปฏิบัติงานด้านการจัด การเรียน การสอน อย่างหลากหลายรูปแบบ โดยแนวทางการพัฒนางานตามข้อตกลง(PA) ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และภาระงานที่ ก.ค.ศ.กำหนด ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา จึงมีความสำคัญที่ครูทุกคนต้องรู้และเข้าใจ เพื่อนำไปใช้ในการเพิ่มทักษะการจัดการเรียน การ

สอน และเพื่อนำไปพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนให้เข้าถึงนักเรียนทุกกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารงานบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นมาตรการมุ่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงาน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวเกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติงานได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ นำไปสู่การปฏิบัติ ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่อไป อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาการศึกษา เสริมสร้างให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ ซึ่งเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ ความสมัคสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กรและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการ สืบต่อไป

จากที่กล่าวมาข้างต้น มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะครู จึงเป็นเรื่องสำคัญและกำหนดให้เป็นกรอบการประเมินฯ ตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือเกณฑ์ PA ดังนั้น ข้าราชการครูทุกตำแหน่งและวิทยฐานะ จำเป็นต้องรู้และเข้าใจ ปฏิบัติและพัฒนางาน ให้ตรงกับบทบาท หน้าที่ และระดับความคาดหวังในแต่ละตำแหน่งและวิทยฐานะนั้นๆ ประกอบกับจากผลการดำเนินการขอมติและขอเลื่อนวิทยฐานะในระบบดิจิทัล(DPA) ของบุคลากรในสังกัดในปีงบประมาณที่ผ่านมา มีผู้ยื่นคำขอประเมินวิทยฐานะในระบบ(DPA) ที่มีผลการประเมินวิทยฐานะตามระดับที่คาดหวัง ตำแหน่งชำนาญการและชำนาญการพิเศษ ทุกคน ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของบุคลากรในสังกัดที่มีวิทยฐานะทุกตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น และเป็นการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะแนวใหม่สู่วิทยฐานะเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ จากปีงบประมาณที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะแนวใหม่ สู่วิทยฐานะเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ให้ก้าวสู่วิทยฐานะเชี่ยวชาญ(คิดค้น ปรับเปลี่ยน(Invent and Transform)) นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนและตนเองเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ ให้ก้าวสู่วิทยฐานะเชี่ยวชาญ(คิดค้น ปรับเปลี่ยน(Invent and Transform))

2.2 เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นจากวิทยฐานะเดิม

2.3 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

2.4 เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ในการพัฒนางานเอง เพื่อให้ก้าวสู่วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

2.5 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมติวิทยฐานะที่สูงขึ้น ให้ก้าวสู่วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โดยวิทยากรเชี่ยวชาญมาปฏิบัติงานสอนเฉพาะด้าน

3. เป้าหมาย

• เป้าหมายเชิงผลผลิต(Output)

เชิงปริมาณ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาผู้เรียนและตนเอง เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ ให้ก้าวสู่วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ต่อยอดการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ว PA เพื่อมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

2. มีเครือข่ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้คำแนะนำ ปรีกษาช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ข้าราชการครูฯ ในการวางแผนและจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน(ว PA) และจัดทำผลงานเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดมีผลการประเมินการขอมิและขอเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 90

เชิงคุณภาพ

สร้างเครือข่ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นผู้ม้องค์ความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำความรู้ ความสามารถ ไปพัฒนาตนเองและถ่ายทอดขยายผลแก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการให้คำแนะนำ ปรีกษาช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน(ว PA) และจัดทำผลงานเพื่อขอมิ/ขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด สามารถปฏิบัติงานและจัดทำข้อตกลงพัฒนางานได้ตามมาตรฐานตำแหน่งและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และสามารถนำไปใช้วางแผนขอมิและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นได้ตามหลักเกณฑ์ที่ทางราชการกำหนด มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดีที่ให้นักเรียนได้รับศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome)

มีเครือข่ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถนำไปพัฒนาตนเองและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ ขยายผลแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการให้คำแนะนำ ปรีกษาช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน(ว PA) และจัดทำผลงานเพื่อขอมิ/ขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นจากเดิม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด สามารถปฏิบัติงานและจัดทำข้อตกลงพัฒนางานได้ตามมาตรฐานตำแหน่งและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และนำไปใช้วางแผนขอมิและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นได้ตามหลักเกณฑ์ที่ทางราชการกำหนด มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ที่จักทำให้นักเรียนได้รับศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

● **ผลที่คาดว่าจะได้รับ** ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดทุกคน มีความก้าวหน้าในหน้าที่ราชการ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนทุกคนได้อย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ มีเครือข่าย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ขยายผลและวางแผนในการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นได้ตามหลักเกณฑ์ที่ทางราชการกำหนด มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน

● กลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาผู้เรียนและตนเอง เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพให้ก้าวสู่วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทุกโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม โดยแบ่งกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 รวมจำนวน 50 คน ประกอบด้วย (1) ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา (2) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ (3) ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

กลุ่มที่ 2 รวมจำนวน 74 คน ประกอบด้วย ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 37 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน

กลุ่มที่ 3 รวมจำนวน 74 คน ประกอบด้วย ตำแหน่งครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาหลัก จำนวน 37 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 1 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 1 คน)

กลุ่มที่ 4 รวมจำนวน 74 คน ประกอบด้วย ตำแหน่งครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 37 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 1 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 1 คน)

● **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	การวางแผน(Plan)		กลุ่มบริหารงานบุคคล
	- สังเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วางแผนการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการฯ	ต.ค.2567	
	- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม/เชิญประชุม เพื่อดำเนินการตามแผน และกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ มอบหมายงาน จัดเตรียมเอกสาร ประสานผู้เกี่ยวข้อง จัดหาทรัพยากรในการดำเนินงานตามกิจกรรม	ธ.ค.2567	
2	การดำเนินงานตามกิจกรรม(Do) ดังนี้		กลุ่มบริหารงานบุคคล
	<u>จัดกิจกรรม</u> การอบรมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนและตนเอง เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพให้ก้าวสู่ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทุกโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม โดยแบ่งผู้เข้ารับการอบรมฯ ออกเป็น 4 กลุ่มๆละ 1 วัน ดังนี้	ม.ค.-ก.ย.2568	คณะกรรมการ ดำเนินงานตาม โครงการฯ
	<u>กลุ่มที่ 1</u> รวมจำนวน 50 คน ประกอบด้วย (1) ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา (2) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ (3) ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา		
2	การดำเนินงานตามกิจกรรม(Do) ดังนี้ (ต่อ)		กลุ่มบริหารงานบุคคล
	<u>กลุ่มที่ 2</u> รวมจำนวน 74 คน ประกอบด้วย ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 37 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน <u>กลุ่มที่ 3</u> รวมจำนวน 74 คน ประกอบด้วยตำแหน่งครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาหลัก จำนวน 37 โรงเรียนๆละ 2 คน (ระดับ ม.ต้น 1 คน ระดับ ม.ปลาย 1 คน) <u>กลุ่มที่ 4</u> รวมจำนวน 74 คน ประกอบด้วย ตำแหน่งครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 37 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน (ระดับ ม.ต้น 1 คน ระดับ ม.ปลาย 1 คน)		
3	ประเมินผล สังเคราะห์ผล รายงานผลการดำเนินงาน (Action)	ก.ย.2568	
	(1) ประชุมคณะกรรมการและคณะกรรมการฯ ประเมินผลและ รายงานผลการดำเนินงาน เวลา 1 วัน		คณะกรรมการฯ
	(2) จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินการตามโครงการฯ	ก.ย.2568	ผู้รับผิดชอบโครงการฯ

4. รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมจำนวนเงินทั้งสิ้น 66,800 บาท(หกหมื่นหกพันแปดร้อยบาทถ้วน) ดังนี้
 ใช้งบประมาณจาก งบประมาณการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : การวางแผน(Plan)				2,100	-	2,100
1. จัดประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนการ ขับเคลื่อนแต่ละกิจกรรมโครงการฯ จำนวน 14 คน จำนวน 2 ครั้งๆละ 1 วัน						
- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 14 คน จำนวน 1 ครั้งๆละ 1 วันๆละ 150 บาท/คน		2,100				
2. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เอกสารประกอบการ ประชุมฯ ประสานผู้เกี่ยวข้อง จัดหาทรัพยากร ในการดำเนินงาน						
- จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ที่ต้องใช้ในกิจกรรม เช่นเอกสารประกอบการประชุมฯ ถ่ายเอกสาร แฟ้มใส่เอกสาร กระดาษสติ๊กเกอร์ กระดาษ โฟโต้ กระดาษสติ๊กเกอร์ชนิดเคลือบมัน กระดาษพิมพ์ A4 สันแฟ้ม ปากกา ดินสอ ถังพลาสติก ฯลฯ						
กิจกรรมที่ 2 : การดำเนินงานตามกิจกรรม(Do)				64,200	-	64,200
จัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยน เรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาพัฒนาผู้เรียนและตนเอง เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพให้ก้าวสู่วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้ (1) คณะวิทยากรและคณะกรรมการฯ รวมจำนวน 15 คน เวลา 1 วัน รวม 4 วัน (2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด รวม 272 คน เวลา 1 วัน โดยแบ่งผู้เข้าร่วมกิจกรรมการอบรม ออกเป็น 4 กลุ่ม เวลา 1 วัน ดังนี้				(64,200)		

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กลุ่มที่ 1 รวมจำนวน 50 คน ประกอบด้วย (1) ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา (2) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ (3) ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มที่ 2 รวมจำนวน 74 คน ประกอบด้วย ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 37 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน กลุ่มที่ 3 รวมจำนวน 74 คน ประกอบด้วย ตำแหน่งครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา หลัก จำนวน 37 โรงเรียนละ 2 คน (ระดับ ม.ต้น 1 คน ระดับ ม.ปลาย 1 คน) กลุ่มที่ 4 รวมจำนวน 74 คน ประกอบด้วย ตำแหน่งครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา เพิ่มเติม จำนวน 37 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน (ระดับ ม.ต้น 1 คน ระดับ ม.ปลาย 1 คน)						
- ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมงๆละ 600 บาท/วัน จำนวน 4 วัน(3,600*4)	14,400					
- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สังกัดคณะวิทยากรและคณะกรรมการ ที่เข้าร่วม กิจกรรม ดังนี้ (1) คณะวิทยากรและคณะกรรมการฯ รวมจำนวน 15 คนๆละ 150 บาท/คน/วัน จำนวน 4 วัน(15*150*4=9,000 บาท) (2) ผู้เข้ารับการอบรมฯ รวมจำนวน 272 คน คนละ 150 บาท/คน/วัน จำนวน 1 วัน (272*150*1=40,800 บาท)		49,800				
กิจกรรมที่ 3 : ประเมิน สังเคราะห์ผล รายงานผลการดำเนินงาน(Act)				500	-	500
จัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการ และคณะกรรมการฯ สรุปผล สังเคราะห์ผล การดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อปรับปรุง การทำงานมีประสิทธิภาพและวางแผนการ ขับเคลื่อนงานต่อเนื่องในปีงบประมาณถัดไป				(500)		

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ ที่เข้าประชุมฯ รวมจำนวน 10 คนๆละ 1 มื้อๆ ละ 30บาท		300				
- ค่าวัสดุจัดทำเอกสารรายงานผลฯ			200			
รวมจำนวนเงินทั้งสิ้น	14,400	52,200	200	66,800	-	66,800

รวมจำนวนเงินทั้งสิ้น 66,800 บาท (หกหมื่นหกพันแปดร้อยบาทถ้วน)

หมายเหตุ (ขอถัวจ่ายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง)

5. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ข้าราชการครูและบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มากขึ้น	วัดความรู้ ความเข้าใจ จากผู้เข้าร่วม กิจกรรม	แบบทดสอบ
2	ความคิดเห็นและความพึงพอใจของจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ตามโครงการฯ	- ประเมิน ความพึงพอใจ	แบบประเมินฯ แบบสอบถาม
3	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ	จำนวน ความสำเร็จ เชิงปริมาณ	รายงานผลการ ดำเนินการ
4	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ที่ ได้รับไปใช้ขยายผลและวางแผนในการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ ที่สูงขึ้นได้ตามหลักเกณฑ์ที่ทางราชการกำหนด มีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับ ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน	ความสำเร็จ เชิงคุณภาพ	รายงานผล การดำเนินการ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 มีเครือข่ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลง
ด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำ ปรีกษา ช่วยเหลือ
ส่งเสริม สนับสนุน ข้าราชการครูฯ วางแผนและจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน(ว PA) และจัดทำผลงานเพื่อขอมิ/
ขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนดได้อย่างมีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์
เสร็จก่อนหรือภายในระยะเวลาที่กำหนด

6.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถทำข้อตกลงตามหลักเกณฑ์การประเมิน
วิทยฐานะแนวใหม่ได้ตามหลักเกณฑ์ที่ทางราชการกำหนด นำไปวางแผนปฏิบัติงานและนำไปใช้ประกอบการขอมิ
และเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น มีความภาคภูมิใจ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้สามารถจัดการเรียน
การสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน

41.โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☒ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวภัทรภรณ์ น้อยกอ

โทรศัพท์ 093-3096051 E-mail p.noigor@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (8) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- (9) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) – (120001) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

(หลัก) หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

F0303 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

F0404 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม

และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติลงสู่การปฏิบัติโดยกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนการศึกษาที่เน้นให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เร่งรัดพัฒนาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ซึ่งจะสอดคล้องกับพัฒนาความฉลาดรู้ทางคณิตศาสตร์ การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงโดยเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน สถานศึกษา ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

นอกจากนี้การเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาคณิตศาสตร์ถือว่าเป็นรายวิชาที่มีความสำคัญและเป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับสูงต่อไปการที่นักเรียนนั้นเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนขาดทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในการต่อยอดในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ต่อไปในระดับสูง และจากการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ และดำเนินการกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ครูคณิตศาสตร์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พบว่า 1.ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่ได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 82.43 ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่ได้รับการนิเทศมีการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์เชิงรุกเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม และเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้น แต่จากการตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ พบว่าครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ร้อยละ 85.72 ต้องพัฒนาการวัดประเมินผลสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนโดยเฉพาะสมรรถนะการให้เหตุผลและสมรรถนะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนซึ่งเป็นสมรรถนะที่สำคัญที่สอดคล้องกับการพัฒนาความฉลาดรู้ทางคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องคิดอย่างไตร่ตรอง สร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมต่อสังคมส่วนรวม 2. ร้อยละ 94.67 ของนักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะการแก้ปัญหาเป็น แต่ในกรณีนี้เป็นการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแต่ยังไม่ได้ต่อยอดถึงการวัดและประเมินผลสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ที่นักเรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและการประเมินผลอย่างแท้จริง 3. ร้อยละ 100ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ใช้กระบวนการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์จัดการเรียนรู้เชิงรุกมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม และพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาในสังกัดมีครูแกนนำการนิเทศ (ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ) การจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (การนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 79 คน

จากความสำคัญดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จึงเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ โดยครูผู้สอนคณิตศาสตร์จะต้องสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลผู้เรียน พัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนการดำเนินการดังกล่าวจะต้องสอดคล้องกันและดำเนินการอย่างเป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนอย่างเต็มศักยภาพ และตรงกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จึงดำเนินโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด มีสมรรถนะทางคณิตศาสตร์และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

2. เพื่อให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ทุกโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) พัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

3. เพื่อให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ทุกโรงเรียนในสังกัด มีนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) มีผลงานหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด มีแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

5. เพื่อให้นักเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาด้านคณิตศาสตร์อย่างเต็มศักยภาพ จนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษา

◆ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด มีสมรรถนะทางคณิตศาสตร์และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

2. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ระดับดี

3. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์และสถานศึกษาในสังกัดให้มีนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ที่เป็นประโยชน์และสามารถเผยแพร่ได้ ระดับดี

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด มีผลงานหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) วิชาคณิตศาสตร์

◆ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียน โรงเรียนในสังกัด มีสมรรถนะทางคณิตศาสตร์และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

2. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกวิชาคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) พัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

3. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ในสังกัด มีนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) มีผลงานหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด มีผลงานหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) วิชาคณิตศาสตร์

5. นักเรียน โรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาด้านคณิตศาสตร์อย่างเต็มศักยภาพ จนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษา

◆ ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด มีสมรรถนะทางคณิตศาสตร์และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
2. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ทุกโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) พัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
3. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ทุกโรงเรียนในสังกัด มีนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) มีผลงานหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด มีผลงานหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) วิชาคณิตศาสตร์
5. นักเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาด้านคณิตศาสตร์อย่างเต็มศักยภาพ จนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษา

◆ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน มีสมรรถนะทางคณิตศาสตร์และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
2. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) พัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
3. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน มีนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) มีผลงานหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด มีผลงานหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) วิชาคณิตศาสตร์
5. นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาด้านคณิตศาสตร์อย่างเต็มศักยภาพ จนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษา

◆ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน
2. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด มีผลงานหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) วิชาคณิตศาสตร์

3) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

5) งบประมาณ

- วงเงินประมาณทั้งหมด 6,000
- แหล่งงบประมาณ จากแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระ คณิตศาสตร์แจ้งแนวทางการ ขับเคลื่อนการพัฒนาครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประจำปี 2568					
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนา สมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และ ทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษ ที่ 21					
3.อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับการพัฒนา สมรรถนะทางคณิตศาสตร์และ จัดทำแบบประเมินสมรรถนะ ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน					6,000
4.ประกวดนวัตกรรม คณิตศาสตร์สร้างสรรค์					
5.นิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนคณิตศาสตร์ตาม แนวทางการขับเคลื่อนครูผู้สอน คณิตศาสตร์ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์					
6.ประเมินสมรรถนะทาง คณิตศาสตร์ของนักเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์					
7. PLC ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์					
8.สรุปผลโครงการ					
รวมวงเงิน (บาท)			6,000		6,000

หมายเหตุ ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ
(eMENSCR) ต่อไป

● รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	หมวดเงินงบประมาณ			รวมเงิน (บาท)	รวมทั้งสิ้น (บาท)
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระ คณิตศาสตร์แจ้งแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนา ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ประจำปี 2568					
กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนา สมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการ เรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 1 วัน ผู้เข้าร่วมประชุม ณ ห้องประชุมออนไลน์ จำนวน 16 คน/ครูผู้สอน คณิตศาสตร์เข้ารับการอบรมผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 200 คน				6,000.-	6,000.-
- ค่าสัมมนาคุณวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท	3,600.-				
- ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมประชุม ณ ห้องประชุมออนไลน์ จำนวน 16 คนๆ ละ 150 บาท		2,400.-			
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการ พัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์และจัดทำแบบ ประเมินสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียน					
กิจกรรมที่ 4 : ประกาดนวัตกรรมคณิตศาสตร์ สร้างสรรค์					
กิจกรรมที่ 5 : นิเทศ ติดตามและประเมินผลการ จัดการเรียนคณิตศาสตร์ตามแนวทางการ ขับเคลื่อนครูผู้สอนคณิตศาสตร์ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์					
กิจกรรมที่ 6 : ประเมินสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์					
กิจกรรมที่ 7 : PLC ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์					
กิจกรรมที่ 8 : สรุป ประเมินผล รายงานผล สังเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อนำไปใช้วางแผน ในปีงบประมาณต่อไป					
รวมจำนวนเงินทั้งสิ้น	3,600	2,400			6,000

รวมจำนวนเงินทั้งสิ้น(ตัวอักษร) -หกพันบาทถ้วน-
หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง

แหล่งงบประมาณ : ตามแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 วงเงินงบประมาณทั้งสิ้น 6,000 บาท(หกพันบาทถ้วน)

6) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.	นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน มีสมรรถนะทางคณิตศาสตร์และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)	- ทดสอบ - นิเทศ กำกับ ติดตาม ทางการขับเคลื่อนการพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ประจำปี 2568	-แบบทดสอบ - แบบนิเทศ ติดตามทางการขับเคลื่อนการพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ประจำปี 2568
2.	ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) พัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบและมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง	-นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -ตรวจสอบการออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -ตรวจสอบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -แบบตรวจสอบการออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -แบบตรวจสอบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3.	ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน มีนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) มีผลงานหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	-ประเมินผลงานหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	-แบบประเมินผลงานหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
4.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด มีผลงานหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) วิชาคณิตศาสตร์	-ประเมินผลงานหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	-แบบประเมินผลงานหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
5.	นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาด้านคณิตศาสตร์อย่างเต็มศักยภาพ จนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษา	-นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -ตรวจสอบการออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -ตรวจสอบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -แบบตรวจสอบการออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -แบบตรวจสอบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับเกิด (Impact) (ผลที่คาดว่าจะเกิดหลังจากโครงการสิ้นสุด เป็นผลประโยชน์ ผลพลอยได้ ผลกระทบที่เกิดจากโครงการ)

ครูผู้สอนคณิตศาสตร์จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยเน้นพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และการยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงโดยเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน สถานศึกษา ส่งเสริม ความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3

**การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม
แห่งการเรียนรู้**



12. โครงการ “พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนแนะแนวด้านการจัดการเรียนรู้ การชี้แนะแนวทาง (Coaching) เพื่อการส่งเสริมการค้นพบตนเองของผู้เรียนร่วมกับระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบ

นางบันฑิตา รัตนวราหะ

โทรสาร..0863988255.... E-mail..banthita.c@ku.th.

ระยะเวลาดำเนินการ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

5.เป้าหมาย ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

6.ประเด็น การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(3) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ(Y2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนากา
เรียนรู้

(4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ 21

(5) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

(3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0303 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้น
ทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน การเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ
ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการ
เรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทย
ตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการ
ประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ
การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย (แผนแม่บทภายใต้
ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12)

ปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” และให้ความสำคัญกับระบบงานแนะแนว การ Coaching และเป้าหมายชีวิต การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงตลอดชีวิต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินกิจกรรมแนะแนวอย่างรอบด้าน 3 ขอบข่าย คือ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม รวมทั้ง การดูแลสุขภาพจิตนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็น เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ ด้วยสถานการณ์ และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาด้าน สุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมเสี่ยงอย่างทั่วถึง และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยมีความสุข ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานแนะแนวดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 – 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่เกี่ยวข้องกับระบบแนะแนวคือ การสร้างความเข้มแข็งระบบงานแนะแนว การ Coaching และ เป้าหมายชีวิต และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

การแนะแนวมีความสำคัญกับการจัดการศึกษา เนื่องจากการแนะแนวมีจุดมุ่งหมายและหลักการ ที่สอดคล้องกับการศึกษา การแนะแนวนักเรียนให้รู้จักตนเอง ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม เพื่อสร้างคุณภาพให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ในการประกอบอาชีพ และมี ทักษะในการดำรงชีวิตที่เหมาะสม เป็นคนดี มีคุณธรรม ซึ่งมีเป้าหมายให้พัฒนากระบวนการคิดที่มีทักษะ ความสามารถรอบด้าน โดยที่กิจกรรมสำคัญที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของนักเรียนให้เหมาะสมตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทาง อารมณ์ และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งครูแนะแนว และครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวทำหน้าที่ให้การปรึกษาด้าน การศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ซึ่งจากสถานการณ์และบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ด้านการจัดการเรียนรู้ การชี้แนะแนวทาง (Coaching) ในการส่งเสริมการค้นพบตนเองของผู้เรียนร่วมกับระบบ สสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น การส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ การชี้แนะแนวทาง (Coaching) เพื่อการส่งเสริมการค้นพบตนเองของผู้เรียน ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนแนะแนวด้านการจัดการเรียนรู้ การชี้แนะแนวทาง (Coaching) เพื่อการ ส่งเสริมการค้นพบตนเองของผู้เรียนร่วมกับระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนแนะแนวในสังกัดและพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การชี้แนะแนวทาง (Coaching) เพื่อการส่งเสริมการค้นพบตนเองของผู้เรียนร่วมกับระบบสำรวจแวความสามารถ พิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เป้าหมาย

• ผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 70 ครูผู้สอนแนะแนว มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การชี้แนะ แนวทาง (Coaching) เพื่อการส่งเสริมการค้นพบตนเองของผู้เรียนร่วมกับระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วย ระบบอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ร้อยละ 70 สถานศึกษาในสังกัดมีสามารถจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การชี้แนะแนวทาง (Coaching) เพื่อการส่งเสริมการค้นพบตนเองของผู้เรียนร่วมกับระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

- **ผลลัพธ์ (Outcome)**

1. ครูผู้สอนแนะแนว มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การชี้แนะแนวทาง (Coaching) เพื่อการส่งเสริมการค้นพบตนเองของผู้เรียนร่วมกับระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดี

2. สถานศึกษาในสังกัดมีสามารถจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การชี้แนะแนวทาง (Coaching) เพื่อการส่งเสริมการค้นพบตนเองของผู้เรียนร่วมกับระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ระดับดี

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. ครูผู้สอนแนะแนวในสังกัดมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ การชี้แนะแนวทาง (Coaching) เพื่อการส่งเสริมการค้นพบตนเองของผู้เรียนร่วมกับระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การชี้แนะแนวทาง (Coaching) เพื่อการส่งเสริมการค้นพบตนเองของผู้เรียนร่วมกับระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. ร้อยละ 70 ครูผู้สอนแนะแนว มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การชี้แนะแนวทาง (Coaching) เพื่อการส่งเสริมการค้นพบตนเองของผู้เรียนร่วมกับระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดี

2. ร้อยละ 70 สถานศึกษาในสังกัดมีสามารถจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การชี้แนะแนวทาง (Coaching) เพื่อการส่งเสริมการค้นพบตนเองของผู้เรียนร่วมกับระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ระดับดี

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย, ครูผู้สอนแนะแนว, สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

- **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

4. งบประมาณ

- **วงเงินประมาณทั้งหมด** 30,130 บาท (สามหมื่นหนึ่งร้อยสามสิบบาทถ้วน)
(ถัวจ่ายทุกรายการ)

- **แหล่งงบประมาณ** ใช้งบประมาณจากแผนงาน/โครงการงบประมาณจากแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

- **แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. ประชุมหัวหน้างานแนะแนว แจ้งแนวทางการขับเคลื่อนการ พัฒนาครู ประจำปี 2568 (ออนไลน์)	ไม่ใช้ งบประมาณ				ไม่ใช้ งบประมาณ
2. อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอน แนะแนว มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดกิจกรรมการจัดการ		9,130			9,130

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
เรียนรู้ การชี้แนะแนวทาง (Coaching) เพื่อการส่งเสริม การค้นพบตนเองของผู้เรียน ร่วมกับระบบสำรวจแวว ความสามารถพิเศษด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน					
3. นิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียน			10,000		10,000
4. ประเมินสมรรถนะครูผู้สอน แนวทางการจัดการเรียนรู้ การชี้แนะแนวทาง (Coaching)			ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
5. ประกวดการจัดการจัดการ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การ ชี้แนะแนวทาง (Coaching) เพื่อ การส่งเสริมการค้นพบตนเอง ของผู้เรียน				10,000	10,000
6. PLC ครูแนะแนว (ออนไลน์)				ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
7. สรุปผลโครงการ				1,000	1,000
รวมวงเงิน (บาท)					30,130

หมายเหตุ ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ต่อไป

• รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมหัวหน้างาน แนะแนวแจ้งแนวทางการขับเคลื่อน การพัฒนาครู ประจำปี 2568 ออนไลน์				ไม่ใช้ งบประมาณ		ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการ ครูผู้สอนแนะแนว มีความรู้ ความ เข้าใจ การจัดการกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ การชี้แนะแนวทาง (Coaching) เพื่อการส่งเสริมการ ค้นพบตนเองของผู้เรียนร่วมกับ						

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
ระบบสำรวจแนวความสามารถ พิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - ค่าวิทยากร จำนวน 1 วัน (1คนx600บาท x 6 = ชั่วโมง) ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม 1 วัน (37 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (37 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)	3,600			3,600		3,600
		2,200		2,200		2,200
		3,330		3,330		3,330
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการเรียน		10,000		10,000		10,000
กิจกรรมที่ 4 : ประเมินสมรรถนะ ครูผู้สอนแนะแนวด้านการจัดการ เรียนรู้ การชี้แนะแนวทาง (Coaching)				ไม่ใช้ งบประมาณ		ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 5 : ประกวดการจัดการ การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การชี้แนะแนวทาง (Coaching) เพื่อการส่งเสริมการค้นพบตนเอง ของผู้เรียน			10,000	10,000		10,000
กิจกรรมที่ 6 : PLC ครูแนะแนว (ออนไลน์)				ไม่ใช้ งบประมาณ		ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 7 : สรุปผลโครงการ			1,000	1,000		1,000
รวมงบประมาณ (บาท)	3,600	15,530	11,000	30,130		30,130

5. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	กิจกรรมที่ 1 : ประชุมหัวหน้างานแนะ แนวแจ้งแนวทางการขับเคลื่อนการ พัฒนาครู ประจำปี 2568 (ออนไลน์) - หัวหน้างานแนะแนว เข้าใจและ ถ่ายทอดแนวทางทางการ ขับเคลื่อนการ พัฒนาสมรรถนะการจัดการกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ การชี้แนะแนวทาง (Coaching) ประจำปี 2568	- สอบถาม - นิเทศ ติดตามทางการ ขับเคลื่อนการพัฒนาครู กลุ่มแนะแนว ประจำปี 2568	-แบบสอบถาม - แบบนิเทศ ติดตามทางการ ขับเคลื่อนการพัฒนาครูกลุ่ม แนะแนว ประจำปี 2568

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
	2. อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนแนะแนว มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การชี้แนะแนวทาง (Coaching) เพื่อการส่งเสริมการค้นพบตนเองของผู้เรียนร่วมกับระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ทดสอบ - ประเมินการออกแบบการ	- ทดสอบ - ประเมินการออกแบบการ
	3. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียน	- นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ แนะแนว - ตรวจสอบการออกแบบการจัดการเรียนรู้แนะแนว ด้านการจัดการเรียนรู้ การชี้แนะแนวทาง (Coaching)	- นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ แนะแนว - ตรวจสอบการออกแบบการจัดการเรียนรู้แนะแนว ด้านการจัดการเรียนรู้ การชี้แนะแนวทาง (Coaching)
	4. ประเมินสมรรถนะครูผู้สอนแนะแนว ด้านการจัดการเรียนรู้ การชี้แนะแนวทาง (Coaching)	- ประเมินการค้นพบตนเองของผู้เรียน	- ประเมินการค้นพบตนเองของผู้เรียน
	5. ประกวดการจัดการจัดการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การชี้แนะแนวทาง (Coaching) เพื่อการส่งเสริมการค้นพบตนเองของผู้เรียน	- ตรวจสอบจำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมการประกวด - ประเมินระดับผลการประกวดสื่อแนะแนวสร้างสรรค์	- คู่มือการประกวดสื่อแนะแนวสร้างสรรค์ - ตรวจสอบจำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมการประกวด - ประเมินระดับผลการประกวดสื่อแนะแนวสร้างสรรค์
	6. PLC ครูแนะแนว (ออนไลน์)	- ประเมินการทำกิจกรรม PLC ครูแนะแนว	- ประเมินการทำกิจกรรม PLC ครูแนะแนว
	7. สรุปผลโครงการ	รายงานผลโครงการ	รายงานผลโครงการ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับเกิด (Impact)

- ครูผู้สอนแนะแนวในสังกัดมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ การชี้แนะแนวทาง (Coaching) เพื่อการส่งเสริมการค้นพบตนเองของผู้เรียนร่วมกับระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอนอย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมการค้นพบตนเองของผู้เรียนร่วมกับระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เต็มศักยภาพ

13. โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอมรรัตน์ แก้วมาลา

โทรศัพท์ 06-2974-7987 E-mail oraie784@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

- (6) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (7) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยี

1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้ถ่ายทอดความรู้

ชื่อปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

จากแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้และมีใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยี ชื่นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และ

เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ โดยมี 2 เป้าหมายระดับประเด็น ได้แก่ (1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ (2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ครูผู้สอนจะต้องทำการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ โดยสื่อการสอนเป็นองค์ประกอบสำคัญต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในแต่ละวิชาหรือแต่ละหน่วยของการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด การเผชิญปัญหา สอดคล้องกับธรรมชาติ สัมพันธ์กับสังคมและตรงตามความสนใจของผู้เรียน ซึ่งจะเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง การพัฒนาสื่อการสอนที่มีคุณภาพ จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดีไปด้วย ปัจจุบันสื่อการสอนเข้ามามีบทบาทสำคัญในการเรียนการสอนมากขึ้น มีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น สื่อวิดีโอ แอปพลิเคชัน แอนิเมชัน หรืออินโฟกราฟิกต่าง ๆ โดยสื่อมีส่วนในการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียน ช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีอารมณ์ร่วมและสนุกสนานได้มากขึ้น ช่วยให้การสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเข้าใจตรงกัน ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถนำไปใช้กับการสอนในพื้นที่ห่างไกล ช่วยแบ่งเบาภาระในการเตรียมเนื้อหาของผู้สอน ผู้เรียนสามารถทบทวนความรู้เองได้ง่าย และเรียนรู้ได้ตลอดเวลาตามความต้องการ

จากข้อมูลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูโรงเรียนในสังกัด ได้พัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาและใช้สื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะและความสามารถในการต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง ดังนั้นการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถผลิต พัฒนาและใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
2. เพื่อนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
3. เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลาให้มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

● ผลผลิต (Output)

1. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
2. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา ที่มีประสิทธิภาพ
3. ครูมีความพึงพอใจต่อโครงการการขับเคลื่อนจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

● ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูมีขวัญและกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. ร้อยละ 85 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลาที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ร้อยละ 85 ของครูที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ในระดับ มาก

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน

- **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

4. งบประมาณ

- **วงเงินประมาณทั้งหมด** 12,500 บาท (หนึ่งหมื่นสองพันห้าร้อยบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)
- **แหล่งงบประมาณ** งบดำเนินการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
- **แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. กิจกรรม พัฒนาความสามารถในการใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์		4,500			4,500
2. กิจกรรม พัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์			3,000		3,000
3. กิจกรรมนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา				-	-
4. กิจกรรมการประกวดผลงานการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)				5,000	5,000
รวมวงเงิน (บาท)		4,500	3,000	5,000	12,500

หมายเหตุ ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ต่อไป

● รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : กิจกรรมพัฒนา ความสามารถในการใช้ แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ ออนไลน์ ของครูโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ 1. ศึกษาสภาพปัญหา แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 2. กำหนดแนวทางการ ดำเนินงาน 3. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ บทเรียนออนไลน์การใช้ แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ ออนไลน์ 4. ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำ บทเรียนออนไลน์การใช้ แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ ออนไลน์ - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (30 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 90 บาท x 1 มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 6 ชม. x 600 บาท) 5. นำบทเรียนไปใช้พัฒนาครูใน สังกัดให้เรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ 6. ครูนำความรู้ไปพัฒนาและ ออกแบบบทเรียนในรายวิชาที่ รับผิดชอบ 7. สรุปและรายงานผล		1,800		1,800		1,800
		2,700		2,700		2,700
กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรม พัฒนาการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ วิทยากรคำนวณผ่านแพลตฟอร์ม ออนไลน์ 1. แต่งตั้งคณะทำงาน 2. ประชุมคณะทำงานเพื่อ ออกแบบการจัดการเรียนรู้						

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
วิทยากรคำนวณผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์						
- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (20 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)		1,200		1,200		1,200
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		1,800		1,800		1,800
- ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 6 ชม. x 600 บาท)						
3. นำบทเรียนให้ครูในสังกัดนำไปใช้จัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์						
6. สรุปและรายงานผล						
กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา						
กิจกรรมที่ 4 : กิจกรรมการประกวดการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)						
- ค่าโล่รางวัล จำนวน 2 โล่ (โล่ละ 1,500 บาท)			3,000	3,000		3,000
- ค่ากรอบเกียรติบัตร			2,000	2,000		2,000
รวมงบประมาณ (บาท)		7,500	5,000	12,500		12,500

5. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด	ประเมินการจัดการเรียนรู้	แบบประเมินการจัดการเรียนรู้
2	ร้อยละ 80 ของครูที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ในระดับ มาก	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับเกิด (Impact)

นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

14. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) การสร้างสื่อการสอนด้วยนวัตกรรม AI ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อยย่อย (110301) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☒ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวจิราวรรณ พุ่มต้นวงษ์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 โทรศัพท์.....0615915995..... E-mail... ..jiratin5995@gmail.com.....

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*...การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์....

(1) เป้าหมาย.....คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (11)*.....การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) – (110001) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้ง ด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) (110301) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จัก คิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

(10) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล และจัดการเรียนรู้จิตวิทยาความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้ ชื่อปัจจัย : F0301 ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

จากมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 26 กันยายน 2560 ซึ่งเห็นชอบร่างแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ เพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล ตามที่สำนักงาน ก.พ. เสนอ โดยให้ทุก ส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐ องค์กรกลางบริหารงานบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการให้มีการนำร่าง แนว ทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลไปปรับใช้ในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนในสังกัด ทั้งนี้ เพื่อ สนับสนุนการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัลและการพัฒนาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยให้มีการส่งเสริม สนับสนุนการนำทักษะด้านดิจิทัลที่พัฒนาไปใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการทำงานและการให้บริการ ของรัฐ การสร้างองค์กรภาครัฐที่ทันสมัย การเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลข้ามหน่วยงาน และการสร้างรัฐบาล แบบเปิดด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นรูปธรรมด้วย ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมี ครูผู้สอนในสังกัดจำนวนมาก และล้วน แต่ทำงานไปในทิศทางเดียวกันคือพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพในอนาคต ซึ่งจะกลายเป็นพลเมืองที่จะนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนได้ ดังนั้น การส่งเสริม สนับสนุน และ ผลักดันให้ครูผู้สอนมีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (DIGITAL LITERACY) เพื่อใช้เป็นตัวช่วยสำคัญ ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่สุดนั้น จึงเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็น อย่างยิ่ง และเพื่อให้การพัฒนาครูผู้สอนเป็นกำลังสำคัญขับเคลื่อนขยายผลให้เกิดประสิทธิภาพ ตามมาตรฐาน อาชีพด้านทักษะความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล (DIGITAL LITERACY) แก่ผู้เรียนต่อไป สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตาม มาตรฐานอาชีพด้านทักษะความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล (DIGITAL LITERACY) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล จึงวางแผนการดำเนินการให้มีความสอดคล้องกับ ความต้องการดังกล่าว โดย ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาครูและนักเรียนให้บรรลุตัวชี้วัด และพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่องต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่มีวิทยฐานะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ให้มีความรู้และทักษะในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) สร้างสื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ด้านทักษะความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม การใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียน

3. เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. บุคลากรครูตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) จัดทำผลงานสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียนได้

2. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ครูที่เข้ารับการพัฒนา ได้รับการนิเทศ ติดตาม การใช้นวัตกรรมสื่อการสอนในการจัดการเรียนการสอน

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูสามารถใช้สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) สร้างผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของบุคลากรครู ตำแหน่งครูผู้ช่วยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่เข้ารับการพัฒนาด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างสื่อการสอนได้

2. ร้อยละ 80 ของบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์ ที่รับการพัฒนาด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ร้อยละ 80 ของครูที่รับการพัฒน ได้รับกรนิเทศ ติดตาม การใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

1. ครูสามารถใช้ความรู้ในด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) สร้างผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนในสังกัด

- ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

5. งบประมาณ

- วงเงินประมาณทั้งหมด 26,150 บาท (สองหมื่นหกพันหนึ่งร้อยห้าสิบบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)

- แหล่งงบประมาณ

ใช้งบประมาณดำเนินการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. จัดอบรมพัฒนาตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) การสร้างสื่อการสอนด้วยนวัตกรรม AI		✓			25,000
2. จัดอบรมพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์ ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)		✓			10,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
3. ประมวลผลงานการใช้สร้าง และใช้สื่อ นวัตกรรม ที่ สร้างสรรค์ ในการจัดการเรียน การสอนระดับเขตพื้นที่			✓		5,000
4. นิเทศ ติดตาม การใช้สื่อ นวัตกรรม จัดการเรียนการสอน				✓	-
รวมวงเงิน (บาท)					40,000

หมายเหตุ ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ
(eMENSCR) ต่อไป

● รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : จัดอบรมพัฒนา สมรรถนะบุคลากรครูด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสร้างสื่อ การสอนด้วยนวัตกรรม AI		25,000				
กิจกรรมที่ 2 : จัดอบรมพัฒนา สมรรถนะบุคลากรสำนักงานเขต พื้นที่มัธยมศึกษานครสวรรค์ ด้าน ทักษะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)		10,000				
กิจกรรมที่ 3 : ประมวลผลงาน การใช้สร้างและใช้สื่อ นวัตกรรม ที่ สร้างสรรค์ - ประชุมคณะกรรมการตัดสิน ผลงาน - จัดซื้อโล่รางวัล			5,000			-
กิจกรรมที่ 4 : นิเทศ ติดตาม การใช้สื่อนวัตกรรม จัดการเรียน การสอน		-				-
รวมงบประมาณ (บาท)		35,000	5,000			40,000

6. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	บุคลากรครูตำแหน่งครูผู้ช่วย ในสังกัดได้รับการพัฒนา ด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)	ประเมินผลการอบรม ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินผลการอบรม แบบประเมินความพึงพอใจ
2	บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ด้านทักษะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)	ประเมินผลการอบรม ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินผลการอบรม แบบประเมินความพึงพอใจ
3	ครู ได้รับนิเทศ ติดตามการใช้สื่อนวัตกรรม	การนิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม
4	ประกวดผลงานการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ที่สร้างสรรค์ ในการจัดการเรียนการสอนระดับเขตพื้นที่	ประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงานตามเกณฑ์การประกวด

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับเกิด (Impact)

7.1 เสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรครูตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ให้มีความรู้และทักษะในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างสื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ความรู้และทักษะในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมที่จะขยายผลให้เกิดความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล ผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

15.โครงการส่งเสริมศักยภาพครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เพื่อพัฒนาความถนัดตามศักยภาพของผู้เรียน

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวจิราวรรณ พุ่มต้นวงศ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 โทรศัพท์ 061-5915995 E-mail jiratin5995@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 256๗ - 30 กันยายน 256๘

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) – (110001) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(หลัก) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

ประเด็นปฏิรูปประเทศ (กิจกรรม) เรื่องที่ 7 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

ประเด็นปฏิรูปย่อย (เป้าหมาย) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา/ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ความสอดคล้องห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาประเทศให้ทันการเปลี่ยนแปลง เสริมสร้างความเข้มแข็ง และแก้ปัญหาในภาคส่วนต่าง ๆ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ประชาชนมีศักยภาพที่จะดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศ คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ 21” และกำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเพื่อพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายด้วยการกำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และ

พัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย การพัฒนาคนให้มีศักยภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นเป้าหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษาของหลายๆ ประเทศรวมทั้งประเทศไทย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2579 กำหนดเป้าหมาย ด้านผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ 3Rs8Cs และระบบการศึกษาที่มีคุณภาพต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ดังนั้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยต้องส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูผู้สอนและมีศักยภาพและสมรรถนะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 สำหรับเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะวิธีการทางศิลปะ เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระในศิลปะแขนงต่าง ๆ ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ ทักษะศิลป์ มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบศิลป์ ทักษะธาตุ สร้างและนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์จากจินตนาการ โดยสามารถใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้เทคนิค วิธีการ ของศิลปินในการสร้างงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชม ประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน ดนตรี มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบดนตรี แสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ทางดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าดนตรี ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล ร้องเพลง และเล่นดนตรีในรูปแบบต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี แสดงความรู้สึกที่มีต่อดนตรีในเชิงสุนทรีย์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีวัฒนธรรม และเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ และ นาฏศิลป์ มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบนาฏศิลป์ แสดงออกทางนาฏศิลป์ อย่างสร้างสรรค์ ใช้ศัพท์เบื้องต้นทางนาฏศิลป์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ประยุกต์ใช้นาฏศิลป์ ในชีวิตรประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

ดังนั้น เพื่อเป็นส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เพื่อพัฒนาตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเพื่อพัฒนาความถนัดตามศักยภาพของผู้เรียน ให้สูงขึ้น และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในด้านอื่น ๆ ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความถนัดตามศักยภาพของผู้เรียน
- 2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

3. เป้าหมาย

• ผลผลิต (Output)

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความถนัดตามศักยภาพของผู้เรียน
2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน

- **ผลลัพธ์ (Outcome)**

1. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาความถนัดตามศักยภาพของผู้เรียน
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการตามศักยภาพของผู้เรียน

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะผ่านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้นำไปจัดการเรียนการสอนพัฒนาความถนัดตามศักยภาพของผู้เรียน
2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความถนัดตามศักยภาพของผู้เรียน

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

- **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

4. งบประมาณ

- **วงเงินประมาณทั้งหมด** 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)
- **แหล่งงบประมาณ** สพม.นครสวรรค์
- **แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
ค่ายกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 1 วัน	-		24,000	-	24,000
2. การนิเทศการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาในสังกัด สพม.นครสวรรค์ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	-		3,000		3,000
3. จัดประกวดผลงานสร้างสื่อการสอนครูศิลปะ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				3,000	3,000
3. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-		
รวมวงเงิน (บาท)	-	-	27,000	3,000	30,000

หมายเหตุ ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ต่อไป

● รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ค่ายกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 วัน วิทยากรโดย ศิลปินแห่งชาติ -ค่าเดินทางวิทยากร -ค่าที่พัก -ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง กลุ่มเป้าหมาย 85 คน -ครู 75 คน คณะทำงาน 10 คน	7,200	2,050 2,000 12,750	- - -	- - -	24,000
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาในสังกัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		3,000			3,000
กิจกรรมที่ 3 จัดประกวดผลงานสร้างสื่อการสอนครูศิลปะ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ - โล่รางวัลชนะเลิศ 2 รางวัล			3,000		3,000
รวมงบประมาณ (บาท)	7,200	19,800	3,000	-	30,000

5. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2	ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะผ่านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้นำไปจัดการเรียนการสอนพัฒนาความถนัดตามศักยภาพของผู้เรียน	ทดสอบก่อน – หลังอบรม	แบบทดสอบก่อน-หลังการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
3	ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน	แบบบันทึกผลการนิเทศ ติดตาม

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับเกิด (Impact)

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการตามศักยภาพของผู้เรียน
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

16. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☒ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบ นางศิวามาส น้อยสอน

โทรศัพท์ 086-6174277 E-mail sv.sitamas@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(3) เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(4) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(8) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ

(Y2) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(9) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(10) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(ข้อที่ 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

(ข้อที่ 4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V04 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0404 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

พระบรมราชโองบายด้านการศึกษามิได้ขาดพระบรมราชโองบายที่สืบเนื่องกันมาตั้งแต่รัชกาลของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว มุ่งพัฒนาการศึกษาสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดีสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงดำเนินการกำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ส่งเสริมให้สถานศึกษานำนโยบายด้านการศึกษาที่ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชนทุกคน โดยจุดเน้น ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ประกอบด้วย 2 มิติ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

การอ่านเป็นกระบวนการที่บุคคลรับสารจากข้อความที่เป็นลายลักษณ์อักษร โดยใช้ทักษะการตีความหมาย การทำความเข้าใจเนื้อหา และการวิเคราะห์ข้อมูลในเนื้อหาเหล่านั้น การอ่านไม่ใช่เพียงแค่การถอดความหมายของคำเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการสร้างการเข้าใจลึกซึ้งจากบริบทของเนื้อหา และการเชื่อมโยงความรู้ที่มีอยู่เดิมกับข้อมูลใหม่ ซึ่งการอ่านนั้นมีความสำคัญได้แก่ 1) การพัฒนาความรู้: การอ่านช่วยให้นักเรียนสามารถรับข้อมูลและความรู้ใหม่จากแหล่งต่าง ๆ เช่น ตำราเรียน หนังสือ บทความ หรือแม้กระทั่งข้อมูลจากสื่อออนไลน์ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ที่หลากหลายและลึกซึ้งขึ้น 2) การพัฒนาทักษะการคิด: การอ่านช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การวิเคราะห์เนื้อหาทำให้นักเรียนสามารถตีความ สังเคราะห์ข้อมูล และประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ได้รับ ทำให้เกิดการพัฒนาความคิดอย่างเป็นระบบ 3) การพัฒนาทักษะภาษา: การอ่านหนังสือทำให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ การใช้ภาษาอย่างถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการเขียนและการสื่อสารทั้งในด้านการเรียนและในชีวิตประจำวัน 4) การเสริมสร้างจินตนาการ: การอ่านนิยายหรือวรรณกรรมช่วยพัฒนาจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนจะสามารถสร้างภาพในจินตนาการและเรียนรู้เกี่ยวกับโลกที่แตกต่างกันออกไปจากการอ่านเรื่องราวที่หลากหลาย และ 5) การเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต: การอ่านจึงเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในทุกขั้นตอนของชีวิต หากผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านที่ดี จะช่วยให้พวกเขาพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ตลอดเวลา ดังนั้นการเข้าถึงหนังสือและสื่อการอ่านสามารถมีผลกระทบอย่างมากต่อความสำเร็จทางวิชาการในฐานะเป็นผู้เรียนรู้

จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของผู้เรียน ครูและสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ พบว่า 1) ผู้เรียนยังขาดความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA และการเข้าถึงระบบที่ใช้ในการทดสอบ ซึ่งเห็นได้จากผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ที่สามารถใช้เป็นตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาในการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (IMD World Competitiveness Ranking) โดยประเทศไทยเข้าร่วมการประเมิน PISA ตั้งแต่ปี ค.ศ. 2000 โดยในปี 2022 ที่ผ่านมามีผลทดสอบเมื่อเทียบกับปี 2018 ลดลงทั้ง 3 วิชา ถือได้ว่ามีผลการประเมินต่ำที่สุดในรอบ 22 ปี โดยต่ำกว่าค่าเฉลี่ย OECD ทุกรายการโดยเฉพาะด้านการอ่าน ประเทศไทยอยู่อันดับที่ 64 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 379 คะแนน ลดจากเดิม 14 คะแนน 2) ผลการแข่งขันทักษะภาษาไทยโดยเฉพาะกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ มีผลคะแนนอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยเมื่อเทียบกับปี พ.ศ. 2566 และ 3) สถานศึกษาในสังกัดยังขาดการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยจึงจำเป็นต้องนำนโยบายสู่การปฏิบัติทั้งในการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีการจัดการเรียนรู้รวมถึงการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการอ่านและความฉลาดรู้ด้านการอ่านเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อาษาไทยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดเป็นรูปธรรม ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านทักษะภาษาไทยผ่านเวทีการแข่งขัน และการมุ่งพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่าน โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการอ่านการเขียนได้เป็นอย่างดี และมีการพัฒนานวัตกรรมหรือมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รวมถึงการส่งเสริมพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา (Assessment for learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมสมรรถนะการอ่านและต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
2. เพื่อส่งเสริมนักเรียนในสังกัดแสดงศักยภาพทักษะความสามารถด้านการอ่านและการเขียนผ่านกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย และเวทีต่างๆ
3. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดขับเคลื่อนวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ประกอบด้วย 3.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 3.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
4. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการอ่านและต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3. เป้าหมาย

● ผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เข้าร่วมการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมสมรรถนะการอ่านและต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
2. ร้อยละ 70 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถแสดงศักยภาพทักษะความสามารถด้านการอ่านและการเขียนผ่านกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย และเวทีต่างๆ ระดับดีขึ้นไป
3. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดขับเคลื่อนวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ประกอบด้วย 3.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 3.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
4. ร้อยละ 80 ของครูภาษาไทยมีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการอ่านและต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เข้าร่วมการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมสมรรถนะการอ่านและต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป

2. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถแสดงศักยภาพทักษะความสามารถด้านการอ่านและการเขียนผ่านกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย และเวทีต่างๆ ระดับดีขึ้นไป

3. โรงเรียนในสังกัดมีการขับเคลื่อนวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ประกอบด้วย 3.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 3.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ครูภาษาไทยมีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการอ่านและต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

● ผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัดมีการขับเคลื่อนวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ประกอบด้วย 3.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 3.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA โดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมสมรรถนะการอ่านและต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นเพื่อเสริมสร้างให้เป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีการประยุกต์นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมสมรรถนะการอ่านและต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป

2. นักเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ แสดงศักยภาพทักษะความสามารถด้านการอ่านและการเขียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนที่สูงขึ้นขึ้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป

3. โรงเรียนในสังกัดมีการขับเคลื่อนวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นมีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนที่ตอบสนองนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 3.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 3.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA ได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดเป็นวัฒนธรรมการอ่าน

4. ครูภาษาไทยมีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการอ่านและต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เข้าร่วมการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมสมรรถนะการอ่านและต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น สูงกว่าร้อยละ 50 จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

2. ร้อยละ 70 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถแสดงศักยภาพทักษะความสามารถด้านการอ่านและการเขียนผ่านกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย และเวทีต่างๆ ระดับดีขึ้นไป

3. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดขับเคลื่อนวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ประกอบด้วย 3.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 3.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

4. ร้อยละ 80 ของครูภาษาไทยมีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการอ่านและต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์
นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

5. งบประมาณ

- วงเงินประมาณทั้งหมด 22,000 บาท (สองหมื่นสองพันห้าร้อยบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)
- แหล่งงบประมาณ แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
- แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ชี แจง และวางแผนการดำเนินงานคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 - ประจำภาคเรียนที่ 2/2567 - ประจำภาคเรียนที่ 1/2568 นำผลจากการคัดกรองไปใช้ในการจัดทำแผนการพัฒนา ส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ร่วมกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมสมรรถนะการอ่านและต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2568	-	-	3,600	-	-
กิจกรรมที่ 3 การแข่งขันทักษะภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระยะเวลาดำเนินการ มิถุนายน - กรกฎาคม 2568	-	-	17,080	-	-
กิจกรรมที่ 4 การประกวดกิจกรรมสรรค์สารปันประสบการณ์การอ่าน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	660	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม - กรกฎาคม 2568					
กิจกรรมที่ 5 การนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ ร่วมกับการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีในการส่งเสริม สมรรถนะการอ่านและต่อยอด องค์ความรู้ที่สูงขึ้น ระยะเวลาดำเนินการ กรกฎาคม - สิงหาคม 2568	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 การประกวด ผลงานต้นแบบการจัดการเรียน เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีในการส่งเสริม สมรรถนะการอ่านและต่อยอด องค์ความรู้ที่สูงขึ้น ระยะเวลาดำเนินการ สิงหาคม 2568	-	-	-	660	-
กิจกรรมที่ 7 การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ PLC (Show & Share) ผลการดำเนินการจัดการเรียน เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมสมรรถนะการ อ่านและต่อยอดองค์ความรู้ที่ สูงขึ้น ระยะเวลาดำเนินการ สิงหาคม 2568	-	-	-	-	-
รายงานสรุปผลการดำเนินการ โครงการ ระยะเวลาดำเนินการ กันยายน 2568	-	-	-	-	-

หมายเหตุ ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์
ชาติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ
(eMENSCR) ต่อไป

● รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ชี้แจงและวางแผน การดำเนินงาน คัดกรองความสามารถ ในการอ่านการเขียนภาษาไทย ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 - ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2567 - ประจำปีภาคเรียนที่ 1/2568 นำผลจากการคัดกรองไปใช้ในการ จัดทำแผนการพัฒนาส่งเสริมการอ่าน ของโรงเรียนเพื่อเป็นวิถีในการค้นหา ความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ร่วมกับการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีในการส่งเสริมสมรรถนะ การอ่านและต่อยอดองค์ความรู้ที่ สูงขึ้น - ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x ชม.ละ 600 บาท X 6 ชม.)	3,600	-	-	3,600	-	3,600
กิจกรรมที่ 3 การแข่งขันทักษะ ภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (ครูและนร.) (200 คน x 35 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (คณะกรรมการฯ) (40 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (คณะกรรมการฯ) (40 คน x 90 บาท x 1 มื้อ) - ป้ายไวนิล - ถ่ายเอกสาร	-	7,000 2,800 3,600 2,500 1,180	-	17,080	-	17,080
กิจกรรมที่ 4 การประกวดกิจกรรม สรรค์สารปันประสบการณ์การอ่าน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - กรอบเกียรติบัตรจำนวน 3 อัน	-	-	660	660	-	660

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 5 การนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมสมรรถนะการอ่านและต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 การประกวดผลงานต้นแบบการจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น - กรอบเกียรติบัตรจำนวน 3 อัน	-	-	660	660	-	660
กิจกรรมที่ 7 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC (Show & Share) ผลการดำเนินการจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมสมรรถนะการอ่านและต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น	-	-	-	-	-	-
รายงานสรุปผลการดำเนินการโครงการ	-	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ (บาท)	3,600	18,400	1,320	22,000	-	22,000

5) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เข้าร่วมการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมสมรรถนะการอ่านและต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น สูงกว่าร้อยละ 50 จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์	การทำแบบทดสอบหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ	1) แบบทดสอบสอบหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ 2. แบบประเมินความพึงพอใจ
2	ร้อยละ 70 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถแสดงศักยภาพทักษะความสามารถด้านการอ่านและการเขียนผ่านกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย และเวทีต่างๆ ระดับดีขึ้นไป	การแข่งขันทักษะภาษาไทย 5 กิจกรรม	1) แบบทดสอบ 2) แบบประเมินความพึงพอใจ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3	ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดขับเคลื่อนวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ประกอบด้วย 3.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 3.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตาม แนวทางการประเมิน PISA	การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	1) แบบนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา 2) แบบประเมินความพึงพอใจ
4	ร้อยละ 80 ของครูภาษาไทยมีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการอ่านและต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	การประเมินผลงานการจัดการเรียนเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการอ่านและต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น	1) แบบประเมินผลงานการจัดการเรียนเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการอ่านและต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น 2) แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับเกิด (Impact)

ครูผู้สอนมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการอ่านและการขั้นสูง โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมสมรรถนะการอ่านและต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น มีการวัดและประเมินผลการศึกษา (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล ต่อยอดเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

17. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ลักษณะโครงการ

☐ ใหม่

☒ ต่อเนื่อง

☐ เพื่อการแก้ไข

☒ เพื่อการพัฒนา

☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบ นางศิวามาส น้อยสอน

โทรศัพท์ 086-6174277 E-mail sv.sitamas@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ 1 เมษายน 2568 – 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(5) เป้าหมายที่ 1 คือ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(6) ประเด็น ข้อ 3 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) เป้าหมายประเด็น (120001) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(11)แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยข้อ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับ และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ครูผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สนองต่อความต้องการประเทศ

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : - ไม่มี

ชื่อปัจจัย : - ไม่มี

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน และการพัฒนาประเทศ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา จะช่วยสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพและสร้างสังคมแห่งปัญญา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมช่วยแก้ปัญหาคาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น และครูสอนไม่ตรงวิชาเอก โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก และตั้งอยู่ในชนบทห่างไกล การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจะทำให้โรงเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียม การสร้างความเสมอภาคในการศึกษา ตลอดจนการเปิดโอกาสให้ประชาชนทั่วไปเรียนรู้ ผ่านโทรทัศน์ทางช่องทีวีได้ตลอดเวลา สามารถเรียนรู้ได้ทุกช่วงเวลา และไม่มีข้อจำกัดด้านสถานศึกษา โดยใช้หลักการจัดการเรียนการสอนเป็นการถ่ายทอดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนจากห้องเรียนในโรงเรียนวังไกลกังวล หรือ เรียกว่า “โรงเรียนต้นทาง” ส่งตรงไปยังห้องเรียนในโรงเรียนพื้นที่ต่าง ๆ หรือ “โรงเรียนปลายทาง” ซึ่งครูโรงเรียนต้นทางจัดการเรียนการสอนตามตาราง และโรงเรียนปลายทางจะมีการจัดการเรียนการสอนไปพร้อมกัน ปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลง เป็น New DLTV ที่มีการปรับผังรายการ เน้นกลุ่มโรงเรียนที่ขาดแคลนครู พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของ Active Learning เปลี่ยนระบบการออกอากาศจากถ่ายทอดสด

เป็นบันทึกเทป การปรับวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนต้นทางให้ทันสมัย เพิ่มช่องทางการเข้าถึงผ่านเว็บไซต์ (www.dltv.ac.th) และ แอปพลิเคชัน DLTV ทั้งนี้โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV) นั้นจำเป็นต้องจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่มีการเตรียมความพร้อมทั้งอาคารและสถานที่ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการจัดตารางการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทาง ประชุมวางแผน และกรณีติดตามและประเมินผล และการดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์มีโรงเรียนในสังกัดได้ร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ดังกล่าว ดังนั้นจึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและติดตามและช่วยเหลือครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนสื่อมาใช้ในห้องเรียนและการจัดเตรียมอุปกรณ์และวัสดุต่างๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาของโรงเรียนต้นทาง รวมถึงการร่วมแลกเปลี่ยนสะท้อนผล อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาดำเนินการ ตามกระบวนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะและเข้าใจบทบาทในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) หรือ การจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ (New DLTV)

2.2 เพื่อติดตามและส่งเสริมโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) หรือ การจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ (New DLTV)

2.3 เพื่อสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครูด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) หรือ การจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ (New DLTV)

3. เป้าหมาย

● ผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจบทบาทในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) หรือการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ (New DLTV)

2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) หรือการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ (New DLTV) ได้รับการส่งเสริม ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

3. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารและครูผู้สอนมีการสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) หรือการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ (New DLTV)

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจบทบาทในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) หรือ การจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ NEW DLTV และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้รับการส่งเสริม ติดตาม และประเมินผลอยู่ในระดับดีขึ้นไป ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผู้บริหารและครูผู้สอน มีการสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) หรือการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ (New DLTV)

- **ผลลัพธ์ (Outcome)**

ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจบทบาทในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) หรือ การจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ (New DLTV) และมีทักษะการประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. ผู้บริหารและครู มีแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) หรือ การจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ (New DLTV) ที่มีประสิทธิภาพ

2. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจบทบาทในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) หรือ การจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ (New DLTV) และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

3. นักเรียนได้รับโอกาสอย่างเท่าเทียมช่วยลดความเหลื่อมล้ำจากสาเหตุการขาดแคลนครู ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก และช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

4. ผู้บริหารและครูมีการสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) หรือ การจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ (New DLTV)

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจบทบาทในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) หรือ หรือ การจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ (New DLTV) โดยการทดสอบหลังการอบรมหรือการพัฒนาความรู้ จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในโรงเรียนได้รับการส่งเสริม นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีผลอยู่ในระดับดีขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

3. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนและผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) พัฒนาปรับปรุงหรือมีแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

2. ครูผู้สอนที่มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

3. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

- **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 เมษายน – 30 กันยายน 2568**

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

4. งบประมาณ

- **วงเงินประมาณทั้งหมด** 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)
- **แหล่งงบประมาณ** แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

● แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 สํารวจสภาพ ปัจจุบันและความต้องการใน การพัฒนาจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาใน การจัดการศึกษาทางไกล (DLTV)	-	-	10,000	-	-
กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตามและ ส่งเสริมโรงเรียนที่มีการจัดการ เรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี ทางการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการ เรียนการสอนของด้วยเทคโนโลยี ทางการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผล การดำเนินโครงการ	-	-	-	-	-

หมายเหตุ ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์
ชาติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ
(eMENSCR) ต่อไป

● รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 สำรวจสภาพ ปัจจุบันและความต้องการใน การ พัฒนาจัดการเรียนการสอนด้วย เทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาใน การจัดการศึกษาทางไกล (DLTV) - ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x ชม.ละ 600 บาท X 6 ชม.) - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (40 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)	3,600	2,800 3,600		10,000		10,000
กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตามและ ส่งเสริมโรงเรียนที่มีการจัดการ เรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี ทางการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) - จำนวน 2 โรงเรียน	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการจัดการเรียนการ สอนของครูด้วยเทคโนโลยีทาง การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผล การดำเนินโครงการ	-	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ (บาท)	3,600	6,400	-	10,000		10,000

5. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจบทบาทในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) หรือ การจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ (New DLTV) โดยการทดสอบหลังการอบรมหรือการพัฒนาความรู้ จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์	การทำแบบทดสอบหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ	1) แบบทดสอบก่อน-หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) แบบประเมินความพึงพอใจ
2	ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในโรงเรียนได้รับการส่งเสริม นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีผลอยู่ในระดับดีขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์	การนิเทศ ติดตามและ ประเมิน ผล การ จัด การ ศึกษา	แบบนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
3	ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนและผู้บริหาร มีการสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) พัฒนาปรับปรุงหรือ มีแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	การตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอนของครูด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับเกิด (Impact)

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) หรือ การจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ (New DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้

18. โครงการพัฒนาครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอาทิตย์ยาภรณ์ พุ่มขจร ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 โทรศัพท์ 086-9351196 E-mail angna1708@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12)*การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y) (120001) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาการเรียนรู้

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับ และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : - ไม่มี

ชื่อปัจจัย : - ไม่มี

ชื่อองค์ประกอบ : - ไม่มี

ชื่อปัจจัย : - ไม่มี

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาประเทศให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและแก้ปัญหาในภาคส่วนต่าง ๆ ให้ประชาชนมีศักยภาพในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ จากวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศ คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ 21” และนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเพื่อพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายด้วยการกำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง จึงเป็นเป้าหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดเป้าหมาย ด้านผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ 3Rs8Cs และระบบการศึกษาที่มีคุณภาพต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ดังนั้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยต้องส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพและสมรรถนะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจากนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 ได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน ได้แก่ ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ประกอบด้วย 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA และข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งนโยบายดังกล่าวมีความเกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ส่งผลให้ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางการประเมิน PISA

โปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล ริเริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-Operation and Development หรือ OECD) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ในการเตรียมความพร้อมให้เยาวชนมีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยการประเมิน PISA เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริงมากกว่าการเรียนรู้ตามหลักสูตรในโรงเรียน ปัจจุบันมีประเทศจากทั่วโลกเข้าร่วมการประเมิน PISA มากกว่า 80 ประเทศ ซึ่งประเทศไทยเข้าร่วม การประเมิน PISA ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2543 และดำเนินการต่อเนื่องโดยจัดการประเมินต่อเนื่องทุกสามปี ขณะนี้อยู่ระหว่างการเตรียมการสำหรับการประเมิน PISA 2025 ซึ่งการประเมินดังกล่าว เป็นการประเมินผู้เรียนระดับนานาชาติ เพื่อวัด

คุณภาพผู้เรียน ที่เป็นผลผลิตของโรงเรียนและครูผู้สอน ที่ช่วยสะท้อนกลับไปถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน คุณภาพของครูผู้สอน และสะท้อนถึงคุณภาพของระบบการจัดการศึกษาของประเทศ ซึ่งส่งผลต่อถึงความสามารถด้านการแข่งขันของเวทีโลก ทั้งนี้ได้ใช้ผลการประเมิน PISA ในการพิจารณาจัดลำดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ดังนั้นผลการประเมิน PISA จึงเป็นผลการประเมินหนึ่งที่สะท้อนภาพความสำเร็จของการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยในวัยเรียน สำหรับการประเมิน PISA 2025 จะทำการประเมินในปี พ.ศ. 2568 ซึ่งกำหนดกรอบการประเมิน 3 ด้านหลัก คือ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมรับการประเมินสมรรถนะ PISA 2025 ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงได้มีแนวทางในการพัฒนาครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

2.2 เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนในการใช้สื่อและเครื่องมือชุดพัฒนาความฉลาดรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

2.3 เพื่อนิเทศและติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

3. เป้าหมาย

● ผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเครื่องมือชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยใช้สื่อและเครื่องมือชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีการขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการเตรียมความพร้อมนักเรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

2. ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการใช้สื่อและเครื่องมือชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA

3. ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สามารถจัดการเรียนรู้และมีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

4. สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการศึกษา ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA ส่งผลให้นักเรียนมีสมรรถนะความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA

● ผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 เกิดสมรรถนะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ส่งผลให้มีผลการประเมิน PISA 2025 สูงขึ้น

2. ครูผู้สอนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของสถานศึกษา ในสังกัดมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการประเมิน PISA

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ผู้เรียนพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 และมีผลการประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA 2025 สูงขึ้น

2. ครูผู้สอนสามารถพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนที่ มุ่งยกระดับความสามารถการคิดแก้ปัญหาจากสถานการณ์ในโลกแห่งความเป็นจริงตามแนวทางการประเมิน ความฉลาดรู้ของ PISA และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการวัดและประเมินผลที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดให้สนับสนุนครูผู้สอนในการจัดการ เรียนรู้และการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามกรอบการประเมินของ PISA เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้ มีศักยภาพสอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีนักเรียน ได้รับการทดสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ด้วยระบบ Computer Based Testing

2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีครูผู้สอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการสร้างข้อสอบตามแนวทางการประเมิน PISA

3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีครูผู้สอน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเครื่องมือชุดพัฒนาความฉลาดรู้ให้กับนักเรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีครูผู้สอน ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเครื่องมือชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในชั้นเรียน

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

2. ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครสวรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวมจำนวน 222 คน

3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน

- ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

4. งบประมาณ

- วงเงินประมาณทั้งหมด 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)
- แหล่งงบประมาณ สพม.นครสวรรค์
- แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และการวางแผนการขับเคลื่อน การยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางการประเมิน PISA	-	-	-	-	-
2. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับ ผลการประเมิน PISA ร่วมกับ สถานศึกษาในสังกัด	-	-	-	-	-
3. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูในการสร้างข้อสอบ ตามมาตรฐานสากล และการ สร้างแพลตฟอร์มส่งเสริมการ เรียนรู้ผู้เรียนตามแนวทางการ ประเมิน PISA (Gamification)	21,800	-	-	-	21,800
4. การนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อ และเครื่องมือชุดพัฒนาความ ฉลาดรู้ในชั้นเรียน ตามแนว ทางการประเมิน PISA	-	2,000	2,000	-	4,000
5. ประกวดผลงานสถานศึกษาที่ ประสบผลสำเร็จ ในการ ขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา ตามแนวทางการ ประเมิน PISA	-	-	-	4,500	4,500

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
6. ยกย่องเชิดชูนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA สูงสุดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	4,300	4,300
7. ยกย่องเชิดชูครูผู้สอนที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA	-	-	-	2,500	2,500
8. จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรายงานการขับเคลื่อน PISA ในสถานศึกษา	-	-	-	12,900	12,900
9. สรุป ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-	-
รวมวงเงิน (บาท)	21,800	2,000	2,000	24,200	50,000

หมายเหตุ ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ต่อไป

● รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : การสำรวจข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด เพื่อวิเคราะห์ร่วมกันสร้างแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 : จัดประชุมและจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการสร้างข้อสอบตามมาตรฐานสากลและการสร้างแพลตฟอร์มส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA (Gamification)						

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
ผู้เข้าร่วม ได้แก่ ครูผู้สอนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จาก 37 โรงเรียน รวมจำนวน 111 คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 90 บาท เป็นเงิน 9,990 บาท (111คนx1มื้อx90บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆละ 60 บาท เป็นเงิน 6,660 บาท (111คนx2มื้อx60บาท) - ค่าวัสดุ-อุปกรณ์ประกอบการอบรม จำนวน 1,550 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร 3600 บาท (จำนวน 1 ท่านx6ชั่วโมงx600บาท)	-	9,990	-	9,990	-	9,990
-	-	6,660	-	6,660	-	6,660
-	-	-	1,550	1,550	-	1,550
-	3,600	-	-	3,600	-	3,600
กิจกรรมที่ 3 : การนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัด การเรียนรู้ โดยการใช้สื่อและ เครื่องมือชุดพัฒนาความฉลาดรู้ในชั้น เรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA ฯ จำนวน 12 โรงเรียน - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	-	4,000	-	4,000	-	4,000
กิจกรรมที่ 4 : ประกวดผลงาน สถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการ ขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา ตามแนวทางการประเมิน PISA - ค่าโลโก้เกียรติคุณ (3 อัน x 1500 บาท)	-	-	4,500	4,500	-	4,500
กิจกรรมที่ 5 : ยกย่องเชิดชูนักเรียนที่มี ผลการประเมินสมรรถนะและความ ฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการ ประเมิน PISA สูงสุดในสถานศึกษา - ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	-	4,300	4,300	-	4,300
กิจกรรมที่ 6 : ยกย่องเชิดชูครูผู้สอน ที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการ ประเมิน PISA						

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	-	2,500	2,500	-	2,500
กิจกรรมที่ 7 : จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรายงานการขับเคลื่อน PISA ในสถานศึกษา ผู้เข้าร่วม ได้แก่ ครูผู้สอนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จาก 37 โรงเรียนและคณะกรรมการ รวมจำนวน 86 คน	-	-	-	-	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 90 บาท เป็นเงิน 7,740 บาท (86คนx1มื้อx90บาท)	-	7,740	-	7,740	-	7,740
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆละ 30 บาท เป็นเงิน 5,160 บาท (86คนx2มื้อx30บาท)	-	5,160	-	5,160	-	5,160
กิจกรรมที่ 8 : สรุป ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ (บาท)	3600	33,550	12,850	50,000	-	50,000

5. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีนักเรียนได้รับการทดสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ด้วยรูปแบบ Computer Based Testing	- สืบหาข้อมูลการนำนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าทำแบบทดสอบ PISA ด้วยรูปแบบ Computer Based Testing	- แบบนิเทศติดตามการส่งเสริมคุณภาพนักเรียนตามแนวทางการประเมิน PISA
2	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการสร้างข้อสอบตามแนวทางการประเมิน PISA	- สืบหาข้อมูลแบบทดสอบหลังการอบรมและการส่งผลงานจากการเข้าร่วมการอบรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการสร้างข้อสอบตามมาตรฐานสากล และการสร้างแพลตฟอร์มส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA (Gamification)	- แบบบันทึกการทำแบบทดสอบและผลการส่งงานการอบรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการสร้างข้อสอบตามมาตรฐานสากล และการสร้างแพลตฟอร์มส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA (Gamification)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีครูผู้สอนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเครื่องมือชุดพัฒนาความฉลาดรู้ให้กับนักเรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA	- การนิเทศ ติดตาม การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ และเครื่องมือชุดพัฒนาความฉลาดรู้ในชั้นเรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA	- แบบรายงานผลการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ในชั้นเรียน (สำหรับครูผู้สอน) - แบบนิเทศ ติดตามการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA
4	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเครื่องมือชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในชั้นเรียน	- ตรวจสอบข้อมูลผลการประเมิน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในระบบ PISA Style ของสถานศึกษาในสังกัด	- แบบนิเทศ ติดตามการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับเกิด (Impact)

- 6.1 ผู้เรียนมีคุณภาพในการการเรียนรู้ เกิดการสร้างองค์ความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สังคมและโลกได้
- 6.2 ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
- 6.3 สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

19. โครงการ “ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☒ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวจันทิมา กุลศรี

โทรศัพท์ 063-9849551 E-mail 9chan2024bv@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ต.ค. 67 – 30 ก.ย. 68

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(7) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(8) ประเด็น 3.การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา
 ในทุกระดับ ทุกประเภท

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () การพัฒนาการเรียนรู้

(12)เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(13)แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(14)เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และ ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (120101V04)

ชื่อปัจจัย : การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา (120101F0405)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : -

ชื่อปัจจัย : -

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) กำหนดแนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ 6 ด้าน เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้วและสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง สมอภาพและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจภายใต้ต้นนโยบายด้านการศึกษาก่อนหน้าของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 นโยบาย คือ นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นโยบาย ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องนี้ และเร่งดำเนินการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติโดยปรับให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียนในสังกัด โดยส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนมีกระบวนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(Assessment for Learning) เพื่อให้การดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในการวางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาในการวัดและประเมินผลนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่สมบูรณ์(ติด 0 ร มส) และการสอนซ่อมเสริม

2.2 เพื่อส่งเสริมให้มีสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในการวัดและประเมินผลนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่สมบูรณ์(ติด 0 ร มส) และการสอนซ่อมเสริม

3. เป้าหมาย

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

● ผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์จำนวน 37 โรงเรียนมีแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในการวัดและประเมินผลนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่สมบูรณ์(ติด 0, ร และ มส) และการสอนซ่อมเสริม

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์มีแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในการวัดและประเมินผลนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่สมบูรณ์(ติด 0, ร และ มส) และการสอนซ่อมเสริมได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้

● ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

● ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่สมบูรณ์ (ติด 0 , ร และ มส) ลดลง

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์ได้สถานศึกษาต้นแบบในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในการวัดและประเมินผลนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่สมบูรณ์(ติด 0, ร และ มส) และการสอนซ่อมเสริม

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์ มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่สมบูรณ์ (ติด 0 , ร และ มส) ลดลง

2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์มีแนวทางหรือนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์ มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่สมบูรณ์ (ติด 0 , ร และ มส) ลดลง

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์มีแนวทางหรือนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

● ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ วันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	นิเทศ ติดตามการดำเนินการ ระยะที่ 1 (ในรูปแบบออนไลน์)	ต.ค. - ธ.ค. 67	ศน.จันทิมา กุลศรี
2	รวบรวมและสรุปแนวทางในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	ต.ค. - ธ.ค. 67	ศน.จันทิมา กุลศรี
3	นิเทศ ติดตามการดำเนินการ ระยะที่ 2 (ในรูปแบบออนไลน์)	มี.ค. - เม.ย. 68	ศน.จันทิมา กุลศรี
4	ประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงาน สถานศึกษาต้นแบบในการยกระดับคุณภาพ การศึกษา	พ.ค. - ก.ค. 68	ศน.จันทิมา กุลศรี

5. งบประมาณ

- วงเงินประมาณทั้งหมด 7,000 บาท (เจ็ดพันบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)
- แหล่งงบประมาณ งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
- แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. นิเทศ ติดตามการดำเนินการ ระยะที่ 1 (ในรูปแบบออนไลน์)	-	-	-	-	-
2. รวบรวมและสรุปแนวทางในการยกระดับ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	-	-	-	-	-
3. นิเทศ ติดตามการดำเนินการ ระยะที่ 2 (ในรูปแบบออนไลน์)	-	-	-	-	-
4. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงาน สถานศึกษาต้นแบบในการยกระดับคุณภาพ การศึกษา	-	-	7,000	-	7,000
รวมวงเงิน (บาท)			7,000		7,000

หมายเหตุ ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ต่อไป

● รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : นิเทศ ติดตามการ ดำเนินการ ระยะที่ 1 (ในรูปแบบออนไลน์)						
กิจกรรมที่ 2 : รวบรวมและสรุป แนวทางในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา						
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ ติดตามการ ดำเนินการ ระยะที่ 2 (ในรูปแบบออนไลน์)						
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมสรุปผลการ ดำเนินงานโครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ ผลงานสถานศึกษาต้นแบบในการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา - ค่าวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรม ยกย่องเชิดชูเกียรติ			7,000			7,000
รวมงบประมาณ (บาท)			7,000			7,000

หมายเหตุ ใช้จ่ายทุกรายการ 7,000 บาทถ้วน

6. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดมี แนวทางหรือนวัตกรรมในการแก้ปัญหา ลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 , ร และ มส	- นิเทศ ติดตามและประเมินผล	- แบบนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน
ไม่สมบูรณ์ (ติด 0 , ร และ มส) ลดลง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ได้สถานศึกษาต้นแบบในการยกระดับคุณภาพ
การศึกษาในการวัดและประเมินผลนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่สมบูรณ์(ติด 0, ร และ มส) และการสอนซ่อมเสริม

20. โครงการ Heal jai kru ดูแลเด็ก

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย(110001) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบนางสาวสุชาดา จันทร์พรม.....

โทรศัพท์...089-5653906.... E-mail... suchadaj0211@gmail.com....

ระยะเวลาดำเนินการตุลาคม 67 - กันยายน 68.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....

7. เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.....

8. ประเด็นพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต.....

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ()..ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(15) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) (110001) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(16) แผนย่อยของแผนแม่บทฯข้อ 3 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน /วัยรุ่น.....

(17) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1). (110301) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหา. ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : VO2 ผู้ถ่ายทอดความรู้.....

ชื่อปัจจัย : F0202 ความรู้ ความเข้าใจและเห็นคุณค่าความแตกต่างของแต่ละบุคคล.....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 11 - 12 กันยายน 2566 กำหนดให้การแก้ไขปัญหายาเสพติดอยู่ในนโยบายการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีนำความปลอดภัยมาสู่ประชาชน โดยจะทำงานร่วมกับประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อดำเนินการปราบปรามผู้มีอิทธิพลและยาเสพติดให้หมดสิ้นไปจากสังคมไทย และแผนปฏิบัติการภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด(พ.ศ. 2566 – 2570) ภายใต้กรอบมาตรการทั้ง 6 ด้าน 37 แนวทาง

ในปัจจุบันได้มีการสำรวจ พบว่า ครูมีความเครียดในระดับที่สูง ส่งผลให้นักเรียนของพวกเขา มีผลการเรียนที่ต่ำและมีพฤติกรรมที่ก้าวร้าว นักการศึกษาหลายคนเชื่อว่าความเครียดของครูส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้และความเป็นอยู่ของนักเรียน ดังเช่นในปัจจุบัน ที่เราเห็นข่าวสารตามฟีดโซเชียลมีเดียว่าครูเผชิญกับปัญหาความเครียดสะสมอย่างต่อเนื่อง แล้วย่นำความรู้สึกที่เกิดขึ้นไประบายกับนักเรียน เช่น การดุด่าด้วยถ้อยคำที่ไม่เหมาะสม การทำร้ายร่างกายทั้งที่เล็กน้อยจนถึงขั้นที่รุนแรง

โครงการ Heal Jai Kru ดูแลเด็ก มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากครูเป็นบุคลากรที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาและหล่อหลอมอนาคตของเยาวชน ในบทบาทดังกล่าว ครูต้องรับผิดชอบต่อความรู้สึกและจิตใจของตนเองอย่างมาก เนื่องจากต้องเผชิญกับความกดดันในการทำงาน ความคาดหวังจากผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสังคม ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิตและการทำงานของครูในระยะยาว การบำบัดเยียวยาจิตใจครูเป็นการส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดีให้กับครู ช่วยลดความเครียด ความกังวล และภาวะซึมเศร้า ซึ่งเป็นปัจจัยที่อาจทำให้ครูสูญเสียประสิทธิภาพในการสอน นอกจากนี้ การมีสุขภาพจิตที่ดีจะทำให้ครูมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจ และมีความเข้าใจในจิตใจของนักเรียนมากยิ่งขึ้น การดูแลสุขภาพจิตของครูยังส่งผลกระทบต่อบรรยากาศในโรงเรียน ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้และพัฒนาเด็กๆ ทั้งในด้านวิชาการ และการพัฒนาทักษะชีวิต นอกจากนี้ยังช่วยลดอัตราการลาออกของครูและส่งเสริมความยั่งยืนในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ด้วยเหตุนี้ โครงการ Heal Jai Kru ดูแลเด็ก จึงเป็นส่วนสำคัญในการสร้างความแข็งแกร่งให้กับระบบการศึกษาและการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสังคม

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเยียวยาสุขภาพจิตใจครู ที่ดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง และกลุ่มเสี่ยงสารเสพติดเพื่อให้ครูมีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น

2.2 เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในสถานศึกษา เกิดทักษะสามารถป้องกันตนเอง สามารถแก้ปัญหาเมื่อได้รับผลกระทบจากภัยยาเสพติด สารเสพติด ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และมีเครือข่ายการดำเนินงานร่วมกับครูในสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

● ผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

ครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 50 คน

เชิงคุณภาพ

- 1) ครูที่ผ่านการพัฒนา ร้อยละ 100 สามารถดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างมีศักยภาพ
- 2) ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักเห็นความสำคัญของการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน

● ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีทักษะในด้านความปลอดภัย สุขภาพจิตดี พร้อมเพื่อการช่วยเหลือนักเรียน

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1.ครูมีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น
- 2.ครูสามารถนำกิจกรรมในการอบรม ขยายผลสู่การดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้
- 3 ครูตระหนักเห็นถึงความสำคัญของคุณภาพจิต

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. ครู บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
2. ร้อยละ 80 ครูที่เข้ารับการอบรมมีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น และ ตระหนักเห็นถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพจิตตนเอง เพื่อช่วยให้ทำงานเต็มศักยภาพมากขึ้น

เชิงคุณภาพ

- 1.ครูที่เข้ารับการอบรมมีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น
- 2.ครู ตระหนักเห็นถึงความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.ครู ตระหนักเห็นถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพจิตตนเอง เพื่อช่วยให้ทำงานเต็มศักยภาพมากขึ้น

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 50 คน
- ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ.....ตุลาคม 67 - กันยายน 68.....

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

4. งบประมาณ

- วงเงินประมาณทั้งหมด 25,000..... บาท (-สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน-) (ถัวจ่ายทุกรายการ)
- แหล่งงบประมาณ งบดำเนินงาน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
- แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. โครงการ Heal Jai Kru ดูแลเด็ก	←			→	25,000
รวมวงเงิน (บาท)					25,000

หมายเหตุ ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ต่อไป

- รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : โครงการ Heal Jai Kru ดูแลเด็ก						
กลุ่มเป้าหมาย 65 คน						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (65 คน x 2 มื้อ x 30บาท)		3,900		3,900		3,900
- ค่าอาหารกลางวัน (65 คน x 1 มื้อ x 90 บาท)		5,850		5,850		5,850
- ค่าตอบแทนวิทยากรกลุ่ม (3 คน x 3 ชม. x 600)						
- ค่าวัสดุอุปกรณ์	10,800		4,450	10,800 4,450		10,800 4,450
รวมงบประมาณ (บาท)	10,800	9,750	4,450	25,550		25,000

5. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ครู บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100	- สังเกต - ประเมินความรู้และผลงาน	แบบสอบถาม
2	ร้อยละ 80 ครูที่เข้ารับการอบรมมีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น และ ตระหนักเห็นถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพจิตตนเอง เพื่อช่วยให้ทำงานเต็มศักยภาพมากขึ้น	- สังเกต - ประเมินความรู้และผลงาน	

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับเกิด (Impact)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีทักษะในด้านความปลอดภัย สุขภาพจิตดี พร้อมเพื่อการช่วยเหลือนักเรียน

21. โครงการ ขับเคลื่อนต่อยอดการจัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG ด้วยการบูรณาการ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power ของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนของพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพิ่มพูนทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งการดำเนินการมุ่งเน้นเป้าหมายของการพัฒนา และปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☒ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบ นางภริภา เดชะ ศึกษาพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

โทรศัพท์ 097-9941466 E-mail : peera.decha@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y3) การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (v3_120101V03)

ชื่อปัจจัย : รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(v3_120101V03F01)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : - ไม่มี

ชื่อปัจจัย : - ไม่มี

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย โดยส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพ และ คุณลักษณะของผู้เรียนตามความถนัดและสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข และข้อ 7 การจัดการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ โดยการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ซึ่งจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์ม และห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ ส่งเสริมการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมทั้ง สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้ พัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านการลงมือปฏิบัติและ

ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนนำแนวคิด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ตระหนักในความสำคัญของการนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิด STEM BCG มาใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม ประกอบกับการจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งการส่งเสริม เพิ่มมูลค่าของ Soft Power ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความท้องถิ่นของตนเองโดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย ตอบโจทย์ของการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ด้วยสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการ “ขับเคลื่อนต่อยอดการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power ของสถานศึกษา” เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดประสบการณ์ ให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และทักษะกระบวนการ ผ่านการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อขับเคลื่อนต่อยอดการจัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power ของสถานศึกษา

2.2 เพื่อพัฒนาครูในสังกัดให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power ของสถานศึกษา

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power ของครูโรงเรียนในสังกัดที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพตามแนวทาง STEM บนฐานเศรษฐกิจ BCG

2.4 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power ของสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

● กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------|
| 1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระวิทยาศาสตร์ | จำนวน 1 คน |
| 2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระเทคโนโลยี | จำนวน 1 คน |
| 3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | จำนวน 1 คน |

● ผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ทั้งหมด 37 โรงเรียน มีการขับเคลื่อนต่อยอดการจัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และ Soft power ของสถานศึกษา

2. ครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power ของสถานศึกษา

3. ครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power ของสถานศึกษา

4. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์สามารถพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะตรงตามบริบทของสถานศึกษาและเห็นคุณค่าในท้องถิ่นของตนเอง

5. ครูของโรงเรียนในสังกัดสามารถขยายผลการจัดการเรียนรู้ให้กับเครือข่ายทางการศึกษา

- **ผลลัพธ์ (Outcome)**

1. ครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน สามารถออกแบบวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ด้วยแนวทาง STEM BCG และใช้ Soft Power ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียนได้รับการ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power ของครูโรงเรียนในสังกัดที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพตามแนวทาง STEM บนฐานเศรษฐกิจ BCG

- **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน ได้รับประโยชน์จากแนวทางการจัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power กับบริบทของสถานศึกษา

2. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สามารถขยายผลต่อยอด และสร้าง เครือข่ายทางวิชาการเพื่อให้เกิดประโยชน์ในวงกว้าง

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีการขับเคลื่อนต่อยอดการจัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power ของสถานศึกษา

2. ร้อยละ 80 ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power ของสถานศึกษา

3. ร้อยละ 100 ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power ของสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์สามารถพัฒนานักเรียน ให้มีสมรรถนะตรงตามบริบทของสถานศึกษาและเห็นคุณค่าในท้องถิ่นของตนเอง

2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์สามารถขยายผลการจัดการ เรียนรู้ให้กับเครือข่ายทางการศึกษา

- **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** วันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2568

4. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	การสำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหาการดำเนินการ จัดการเรียนรู้แบบ STEM ของสถานศึกษาในสังกัด	ตุลาคม 2567	ศน.ภริภา เดชะ
2	วางแผนการดำเนินการประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนและกำหนดการดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2567	ศน.ภริภา เดชะ
3	การประชุมจัดทำแผนการดำเนินการ การกำหนด เป้าหมาย และกรอบในการขับเคลื่อนการจัด การเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG ด้วยการ	พฤศจิกายน 2567	ศน.ภริภา เดชะ วิทยากร และ ทีมผู้ช่วยวิทยากร

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
	บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power ของสถานศึกษา		ศูนย์วิทยาศาสตร์ สพม.นครสวรรค์
4	การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	พฤศจิกายน 2567	ศน.ภีรภา เดชะ วิทยากร และ ทีมผู้ช่วยวิทยากร ศูนย์วิทยาศาสตร์ สพม.นครสวรรค์
5	นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	กุมภาพันธ์ 2568	ศน.ภีรภา เดชะ และทีมผู้ช่วยวิทยากร ศูนย์วิทยาศาสตร์ สพม.นครสวรรค์
6	แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power ของสถานศึกษา	มิถุนายน 2568	ศน.ภีรภา เดชะ
7	สรุปและรายงานการดำเนินโครงการ	กันยายน 2568	ศน.ภีรภา เดชะ

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 32,000 บาท (สามหมื่นสองพันบาทถ้วน) ดังนี้

5.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครสวรรค์ แผนงาน -

งบ 32,000 บาท ผลผลิต.....

(ถั่วจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

● แผนการปฏิบัติงาน

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหา การดำเนินการจัดการเรียนรู้ แบบ STEM ของสถานศึกษา ในสังกัด	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 วางแผนการดำเนินการประชุม คณะกรรมการเพื่อวางแผนและ กำหนดการดำเนินงาน	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 3 การประชุมจัดทำแผนการ ดำเนินการ การกำหนด เป้าหมาย และกรอบในการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่นและ Soft power ของสถานศึกษา (ออนไลน์)	3,600	-	-	-	3,600
กิจกรรมที่ 4 การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ หน่วยการเรียนรู้ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่นและ Soft power ของ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียน	25,540	-	-	-	25,540
กิจกรรมที่ 5 นิเทศติดตามการจัดการ เรียนรู้STEM BCG ด้วยการบูร ณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอด ประสบการณ์ความสำเร็จในการ จัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG ด้วยการบูรณาการ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power ของสถานศึกษา	-	-	2,860	-	2,860
กิจกรรมที่ 7 สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวมวงเงิน (บาท)	29,140	-	2,860	-	32,000

หมายเหตุ ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)
ต่อไป

● รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหา การดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ STEM ของสถานศึกษาในสังกัด	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 วางแผนการดำเนินการประชุม คณะกรรมการเพื่อวางแผนและ กำหนดการดำเนินงาน(ออนไลน์)	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 การประชุมจัดทำแผนการ ดำเนินการ การกำหนดเป้าหมาย และกรอบในการขับเคลื่อนการ จัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG ด้วยการบูรณาการ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power ของสถานศึกษา ในรูปแบบออนไลน์ - คณะศึกษานิเทศก์ 3 คน และ เจ้าหน้าที่ 1 คน - ครูประจำศูนย์วิทยาศาสตร์ สพ ม.นครสวรรค์ จำนวน 10 คน - วิทยากรหลักจำนวน 1 คน รวม 1 คน ค่าวิทยากรหลัก (อาจารย์จาก ม.เกษตรศาสตร์) ชั่วโมงละ 1,200 จำนวน 3 ชม. กิจกรรมที่ 3 รวม 3,600 บาท	3,600	-	-	-	-	3,600
กิจกรรมที่ 4 การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ หน่วยการเรียนรู้ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่นและ Soft power ของ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนในรูปแบบออนไลน์ - คณะศึกษานิเทศก์ 3 คน และ เจ้าหน้าที่ 1 คน						

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ครูประจำศูนย์วิทยาศาสตร์ สพม.นครสวรรค์ จำนวน 10 คน - วิทยากรหลักจำนวน 1 คน - ครูกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 75 คน รวมทั้งสิ้น 90 คน 1. ค่าอาหารกลางวัน (90 คน X 90 บาท X 1 มื้อ X 1 วัน) =8,100 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (90 คน X 30 บาท X 2 มื้อ X 1 วัน)= 5,400 3. ค่าวิทยากรหลัก 1,200x6x1= 7,200 4. ค่าเดินทางวิทยากร 1,840 5. ค่าที่พักวิทยากร 1,000x1x1 = 1,000 6. ค่าวัสดุ อุปกรณ์ เอกสาร เครื่องมือ 2,000 บาท กิจกรรมที่ 4 รวมทั้งสิ้น 25,532 บาท	7,200	8,100		8,100		8,100
		5,400		5,400		5,400
				7,200		7,200
		1,840		1,840		1,840
		1,000		1,000		1,000
			2,000	2,000		2,000
						25,540
กิจกรรมที่ 5 นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง / ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ 3 คณะ (ใช้งบประมาณโครงการนิเทศฯ)		-		-		- (บูรณาการกับงบนิเทศฯ)
กิจกรรมที่ 6 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้การบูรณา						

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
การ STEM BCG ด้วยการบูรณา การแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power ของสถานศึกษา 1. ค่ากรอบเกียรติบัตร 2 ชิ้น x 230 = 460 2. ค่าโล่รางวัล 2 ชิ้น x 1,200 = 2400 กิจกรรมที่ 6 รวมทั้งสิ้น 2,860 บาท	-	-	460	460		460
	-	-	2,400	2,400		2,400
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-		-
รวมงบประมาณ (บาท)	10,800	16,340	4,860	4,860		32,000

6. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.	ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มี การขับเคลื่อนต่อยอดการจัดการเรียนรู้การบูร ณาการ STEM BCG ด้วยการ บูรณาการแหล่ง เรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power ของ สถานศึกษา	ติดตามการขับเคลื่อน ต่อยอดการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการ STEM BCG ด้วยการ บูรณาการ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power ของ สถานศึกษา	แบบติดตาม
2	ร้อยละ 80 ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มี ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้การบูร ณาการ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่ง เรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power ของ สถานศึกษา	ทดสอบความรู้ของครูผู้เข้า รับการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ก่อนและหลังการอบรมเชิง ปฏิบัติการฯ	แบบทดสอบ
3	ร้อยละ 100 ของครูโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้การบูรณาการ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่นและ Soft power ของสถานศึกษา	ติดตามการขับเคลื่อน ต่อยอดการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการ STEM BCG ด้วยการ บูรณาการแหล่ง เรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft power ของสถานศึกษา	แบบติดตาม

22. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบ นางปริภา เดชะ ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 โทรศัพท์ 097-9941466 E-mail : peera.decha@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 ประเด็น 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
 3.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () การพัฒนาการเรียนรู้
 (10) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 (11) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
 (12) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จัก คิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การพัฒนาทักษะชีวิต (110301V01)
 ชื่อปัจจัย : หลักสูตรทักษะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม (110301F0102)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยสนใจและฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัดที่เป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งเป็นการเปิดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และความสำเร็จของการจัดการศึกษาสู่สาธารณชน โดยจากการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ได้มีการพิจารณาและปรับปรุงเกณฑ์การประกวดกิจกรรมประเภทวิชาการ เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเติมเต็มกิจกรรมการประกวดในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ที่มีความชัดเจนสอดคล้อง และเป็นปัจจุบัน ให้ยึดการจัดกิจกรรมหลักให้สอดคล้องกับ Soft Power มีแนวทางการสำหรับการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ดังนี้ 1) การจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ให้ดำเนินการแข่งขันโดยสิ้นสุดที่ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ 2) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการในส่วนที่เกี่ยวข้องโดยให้มีผู้รับผิดชอบในการตัดสินการแข่งขัน การประมวลผลการประกาศผล และการออกเกียรติบัตรรับรองผลการแข่งขัน โดยเกียรติบัตรรับรองผลการแข่งขันงาน

ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ให้ถือเป็นผลการแข่งขันระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษา สู่สายตาสาธารณชน โดยการจัดงานได้เปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการแข่งขันเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไปในการจัดการแข่งขัน ให้มีเฉพาะกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและหัตถกรรม กิจกรรมการงานพื้นฐานอาชีพที่สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเพื่อประกอบอาชีพ รวมทั้งกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งเป็นทักษะชีวิต ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

ฉะนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 จึงจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาได้มีเวทีการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทางด้านวิชาชีพ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาที่ครูผู้สอนสามารถนำไปประกอบการทำผลงาน เชิงประจักษ์ และเผยแพร่ผลงานการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถทางวิชาการ ศิลปะการแสดง และทักษะทางด้านวิชาชีพ

2.2 เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี – นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. เป้าหมาย

● กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน

ผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 80 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียนได้แสดงผลงานอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาความสามารถเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ

2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน ได้แสดงผลงานอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาความสามารถ เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ

ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 37 โรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ มีการพัฒนาศักยภาพของตนเองสู่ความเป็นเลิศด้านต่างๆ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ มีทักษะชีวิตนำไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวัน

● ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียนได้แสดงผลงานอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาความสามารถเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านต่างๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567

2. ร้อยละ 80 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียนได้แสดงผลงานอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาความสามารถเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้านต่างๆ

- **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** วันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2568

- **กิจกรรมการดำเนินการ**

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	การประชุมวางแผนการดำเนินโครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ประธานศูนย์พัฒนาวิชาการ 10 ศูนย์	ตุลาคม 2566	ศน.ภริภา เดชะ
2	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษา ประธานศูนย์พัฒนาวิชาการ 10 ศูนย์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ตุลาคม 2567	ศูนย์พัฒนาวิชาการ 10 ศูนย์ และ คณะศึกษานิเทศก์ ทุกคน
3	กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	พฤศจิกายน-มกราคม	ศูนย์พัฒนาวิชาการ 10 ศูนย์ และ คณะศึกษานิเทศก์ ทุกคน
4	สรุปผลการดำเนินงาน	เมษายน 68	ศน.ภริภา เดชะ

4. รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 250,000 บาท (สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ดังนี้

4.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการงบประมาณจากแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รหัสงบประมาณ (20 หลัก)

งบ 250,000 บาท ผลผลิต.....

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

- **แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมวางแผนการดำเนิน โครงการการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่	- (งบ เครือข่าย ส่งเสริมฯ)	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับ ผู้บริหารสถานศึกษา ประธาน ศูนย์พัฒนาวิชาการ 10 ศูนย์					
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหาร สถานศึกษา ประธานศูนย์พัฒนา วิชาการ 10 ศูนย์ 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ และ 1 กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	35,000	-	-	-	35,000
กิจกรรมที่ 3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	205,000	-	-	-	205,000
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน	10,000	-	-	-	10,000
รวมวงเงิน (บาท)	-	-	-	-	250,000

หมายเหตุ ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ
(eMENSCR) ต่อไป

● รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 การประชุมวางแผนการ ดำเนินโครงการการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขต พื้นที่การศึกษาร่วมกับ ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-	- งบ เครือข่าย ส่งเสริมฯ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
ประธานศูนย์พัฒนาวิชาการ 10 ศูนย์						
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานศูนย์พัฒนาวิชาการ 10 ศูนย์ 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ และ 1 กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน จำนวน 100 คน - ค่าอาหารว่าง และ เครื่องดื่ม 1 วัน (100 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (100 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		6,000 9,000		6,000 9,000		15,000
กิจกรรมที่ 3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน/ อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ของคณะกรรมการตัดสิน และกรรมการกลาง - ค่าใช้จ่ายในการจัดการ แข่งขัน ได้แก่ ค่าเช่าเต็นท์ เก้าอี้ 10,000 บาท และ ค่าจ้างเหมา เวทีและเครื่อง 30,000 บาท		185,000 40,000		185,000 40,000		225,000
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน			10,000	10,000		10,000
รวมงบประมาณ (บาท)	-	240,000	10,000	250,000	-	250,000

5. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านต่างๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ตรวจสอบการเข้าร่วมการแข่งขัน	บัญชีลงเวลาผู้เข้าร่วมกิจกรรม
2	ร้อยละ 80 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียนได้แสดงผลงานอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาความสามารถเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ	ผลการแข่งขัน	แบบสรุปผลการแข่งขัน

23. โครงการ “การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบ นางจันทร์เพ็ญ คำชัย

โทรศัพท์ 094-6219929 E-mail junpen.kum2511@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(3) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(4) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(18)เป้าหมายระดับประเด็น(Y2) : คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

(19)แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(20)เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดีเข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (120101V03)

ชื่อปัจจัย : กิจกรรมพัฒนานักเรียนที่หลากหลาย และนักเรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ (120101F0304)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : สถานศึกษาและแหล่งเรียนที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

ชื่อปัจจัย : หลักสูตรและกิจกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริม ค่านิยม ศิลปะและวัฒนธรรม

ชื่อองค์ประกอบ : -

ชื่อปัจจัย : -

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และได้ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งได้กำหนด 1 ใน 5 เป้าหมายของหลักสูตรคือ “การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงเป็นการปลูกฝังผู้เรียนให้ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการคิด การปฏิบัติตน และคุณลักษณะ ในการดำเนินชีวิต

ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้อง กับนโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ดังนั้นเพื่อเป็นการสนองต่อนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงได้กำหนดจัดทำโครงการ “การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ” ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้เข้าใจแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ น้อมนำไปสู่การปฏิบัติ และร่วมกันขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นให้มีทัศนคติการทำงานราชการเพื่อประโยชน์ส่วนรวมนำความรู้ ที่ได้รับไปปรับใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ ปฏิบัติตน เสริมสร้างจิตสำนึกในการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน รวมทั้งได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาพอเพียง และมีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในสังกัดที่เพิ่มขึ้น นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ ศาสตร์พระราชาด้านการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs
2. เพื่อคงสภาพและขับเคลื่อนสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาพอเพียง
3. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการจัดกิจกรรมพอเพียงให้พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
4. เพื่อนิเทศ ติดตามสถานศึกษาตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

3. เป้าหมาย

● ผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

1. เพื่อพัฒนาบุคลากรร้อยละ 80 ของด้านการจัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ศาสตร์พระราชาด้านการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs
2. เพื่อคงสภาพและขับเคลื่อนสถานศึกษาร้อยละ 80 เป็นแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาพอเพียง
3. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาร้อยละ 80 เป็นต้นแบบการจัดกิจกรรมพอเพียงให้พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรมีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ศาสตร์พระราชาด้านการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs
2. โรงเรียนคงสภาพและขับเคลื่อนสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาพอเพียง

3. สถานศึกษาต้นแบบมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมพอเพียงให้พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

● **ผลลัพธ์ (Outcome)**

1. บุคลากรมีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ศาสตร์ พระราชาด้านการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs

2. โรงเรียนคงสภาพและขับเคลื่อนสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาพอเพียง

3. สถานศึกษาต้นแบบมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมพอเพียงให้พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์ การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

● **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

1. บุคลากรมีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ศาสตร์ พระราชาด้านการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียง สู่การ พัฒนาที่ยั่งยืน SDGs

2. โรงเรียนคงสภาพและขับเคลื่อนสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาพอเพียง

3. สถานศึกษาต้นแบบมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมพอเพียงให้พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์ การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

● **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของ บุคลากรมีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง/ศาสตร์พระราชาด้านการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs

2. ร้อยละ 80 ของ โรงเรียนคงสภาพและขับเคลื่อนสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาพอเพียง

3. ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษาต้นแบบมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมพอเพียงให้พร้อมรับการประเมิน เป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรมีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ศาสตร์ พระราชาด้านการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs อยู่ในระดับดี

2. โรงเรียนคงสภาพและขับเคลื่อนสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาพอเพียง อยู่ในระดับดี

3. สถานศึกษาต้นแบบมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมพอเพียงให้พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับดี

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน จำนวน 37 โรงเรียน

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

4. งบประมาณ

- งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)
- แหล่งงบประมาณ งบประมาณการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

- แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. วางแผนการดำเนินการกำหนดปฏิทิน	-	-	-	-	-
2. สำรวจ และสอบถามการจัดตั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	-	-
3. ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและประชุมคณะกรรมการตามคำสั่ง	-	-	-	-	-
4. การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำเอกสารรายงานประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้	20,100	-	-	-	20,100
5. นิเทศและติดตามโรงเรียนที่สมัครเป็นศูนย์การเรียนรู้	-	3,000	-	-	3,000
6. นิเทศและติดตามโรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้	-	3,000	-	-	3,000
7. ประกวด Best Practice ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	2,900	-	2,900
8. สรุป รายงานผลโครงการฯ	-	-	-	1,000	1,000
รวมวงเงิน (บาท)	20,100	6,000	2,900	1,000	30,000

หมายเหตุ ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการฯ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENS CR) ต่อไป

● รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : วางแผนการ ดำเนินการ กำหนดปฏิทิน	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 : สำรวจ และสอบถาม การจัดตั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 : ออกคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการและประชุม คณะกรรมการตามคำสั่ง	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 : การอบรมเชิง ปฏิบัติการจัดทำเอกสารรายงาน ประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (90 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (90 คน x 90 บาท x 1 มื้อ) - ค่าวิทยากร - ค่าวัสดุ และอุปกรณ์	- - 3,600 -	5,400 8,100 - -	- - - 3,000	5,400 8,100 3,600 3,000	- - - -	5,400 8,100 3,600 3,000
กิจกรรมที่ 5 : นิเทศติดตาม สถานศึกษาพอเพียงและขับเคลื่อน ศูนย์การเรียนรู้ฯ	-	3,000	-	3,000	-	3,000
กิจกรรมที่ 6 : นิเทศและติดตาม โรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ	-	3,000	-	3,000	-	3,000
กิจกรรมที่ 7 : ประกาด Best Practice ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	-	2,900	-	2,900	-	2,900
กิจกรรมที่ 8 : สรุป รายงานผล โครงการฯ	-	-	1,000	1,000	-	1,000
รวมงบประมาณ (บาท)	3,600	22,400	4,000	30,000	-	30,000

5. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 80 ของ บุคลากรมีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ศาสตร์พระราชาด้าน การศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
2	ร้อยละ 80 ของ โรงเรียนคงสภาพและขับเคลื่อนสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”	- การนิเทศติดตาม - สรุปผลการนิเทศติดตาม	- แบบบันทึกการนิเทศติดตาม - รายงานผลการนิเทศติดตาม
3	ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษาดำเนินแบบมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมพอเพียงให้พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	- การนิเทศติดตาม - สรุปผลการนิเทศติดตาม	- แบบบันทึกการนิเทศติดตาม - รายงานผลการนิเทศติดตาม

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

6.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี ต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

6.2 สถานศึกษาพอเพียงมีความรู้ในการดำเนินการขับเคลื่อนสู่ศูนย์การเรียนรู้ฯ

6.3 สถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ มีการสืบสาน รักษา ต่อยอดศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

24. โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาด้วยระบบ (DMC, EMIS, OBEC-Asset) สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสำนักงานครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสำนักงานครสวรรค์ กระทรวงศึกษาธิการ

กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบ นายกฤตชัย สุรินธิวงศ์ โทรศัพท์ 081-6727847

Email : kittanai9998@gmail.com กลุ่มนโยบายและแผน

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

1.1 ยุทธศาสตร์ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ด้าน ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ โดย 1) ร้อยละ 100 ของบุคลากรที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS) และระบบข้อมูลสินทรัพย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC-Asset) ของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และยืนยันข้อมูลได้ตามกรอบเวลาที่กำหนด 2) ร้อยละ 100 สพม.นครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัดมีฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหารจัดการด้านการศึกษา

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

(1) แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3) แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(4) เป้าหมายแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(5) องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(6) ปัจจัย : ดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา

(7) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย :

พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

(8) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท : ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(9) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท :

ดัชนีการพัฒนาระบบครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยร้อยละ 100 ของบุคลากรที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS) และระบบข้อมูลสินทรัพย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC-Asset) ของโรงเรียนใน

สังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และยืนยันข้อมูลได้ตามกรอบเวลาที่กำหนด

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

1.4 แผนระดับที่ 3

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาสามารถดำเนินการกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะนอกจากจะใช้ข้อมูล เพื่อพิจารณาประกอบการตัดสินใจวางแผน จัดสรรงบประมาณ และการบริหารจัดการแล้ว ยังทำให้เกิดแนวคิด รูปแบบ และสร้างทางเลือกใหม่ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา การมีระบบ สารสนเทศที่ดีช่วยให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูล สารสนเทศจึงเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายที่ 4 ด้าน การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มี คุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์ เห็นถึงความสำคัญของระบบข้อมูลสารสนเทศ จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัด การศึกษาด้วยระบบ (DMC, EMIS, OBEC-Asset) สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล Data Management Center: DMC (3 ระยะ ได้แก่ 10 มิถุนายน, 10 พฤศจิกายน และสิ้นปีการศึกษา, ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา Education Management Information System: EMIS โดยมีรายละเอียดการบันทึกข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลครูพันธุ์ ใหม่ (M-OBEC) ข้อมูลคอมพิวเตอร์ ข้อมูลการใช้บริการอินเทอร์เน็ต และระบบข้อมูลสินทรัพย์ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC-Asset)

เพื่อให้การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ กลุ่มนโยบาย และแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์ จึงจัดทำโครงการอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ กับระบบ ประกอบกับครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานในสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนหรือย้ายงาน จำเป็นต้องเรียนรู้และ ฝึกอบรมการใช้ระบบการจัดเก็บข้อมูลใหม่ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน นำไปสู่การบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS) และระบบข้อมูลสินทรัพย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC-Asset) ของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีความ ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และยืนยันข้อมูลได้ตามกรอบเวลาที่กำหนด

2.2 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดผู้รับผิดชอบงานด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS) และระบบข้อมูลสินทรัพย์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC-Asset) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน

● ผลผลิต (Output)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดผู้รับผิดชอบงาน (DMC, EMIS, OBEC-Asset) ข้อมูลนักเรียน งานข้อมูลสิ่งก่อสร้างและงานข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และโรงเรียนในสังกัด 37 โรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการฯ โรงเรียนในสังกัด ที่เข้าร่วมประชุมฯ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบรายงานข้อมูลและสามารถรายงานข้อมูลได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และทันภายในกำหนด

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศ ที่ถูกต้อง ครบถ้วน สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบรายงานข้อมูล และสามารถรายงานข้อมูลได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และทันภายในกำหนด

2. ร้อยละ 100 สพม.นครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัด จัดสรรงบประมาณให้กับทางโรงเรียน ได้ครบถ้วน ถูกต้อง ตรงตามความเป็นจริง

เชิงคุณภาพ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สามารถรายงานข้อมูลนักเรียนในระบบ(DMC,EMIS, OBEC-Asset) ได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลไป จัดทำสารสนเทศและนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง เกิดประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัด ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 37 โรงเรียน สามารถนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการด้านการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง เกิดประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

● ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลนักเรียนในระบบ(DMC,EMIS, OBEC-Asset) และสามารถรายงานข้อมูลได้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และทันตามกำหนด

2. โรงเรียนและนักเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว ค่าปัจจัยพื้นฐาน และอื่น ๆ ที่ตรงตามความเป็นจริงและความขาดแคลน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีข้อมูลสารสนเทศที่เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้สาธารณชน ได้นำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเชื่อมโยงและครอบคลุมข้อมูลด้านการศึกษาในพื้นที่

ความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นข้อมูลที่มีคุณภาพ มีความละเอียดครบถ้วน ถูกต้อง ตรงตามความต้องการ ทันสมัย และทันต่อเวลา นำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการได้สอดคล้องกับนโยบาย รัฐบาลกระทรวง ทบวง กรม และจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**
 1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน
 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป
- **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** กุมภาพันธ์ – 30 กันยายน 2568
- **กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 10,000 บาท**

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำข้อมูลนักเรียน และระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ในระบบ(DMC,EMIS, OBEC-Asset) ผ่านช่องทาง Online	ต.ค. 2567 - ก.ย. 2568	นายกฤตชัย สุรินธิวงศ์ และคณะกรรมการฯ
2	การประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการฯ จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สพม.นครสวรรค์ ประจำปี พ.ศ. 2568	มิ.ย. 2568	นายกฤตชัย สุรินธิวงศ์ และคณะกรรมการฯ
3	การประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุป สังเคราะห์ผล รายงานผลการดำเนินโครงการฯ เพื่อวางแผนการขับเคลื่อนภารกิจงานในปีงบประมาณ ต่อไป	ส.ค.-ก.ย. 2568	นายกฤตชัย สุรินธิวงศ์ และคณะกรรมการฯ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 10,000.-บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) ดังนี้

แหล่งงบประมาณ : ใช้งบประมาณจาก แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวนเงินทั้งสิ้น 10,000 บาท(หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำข้อมูลนักเรียน และระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ในระบบ(DMC,EMIS, OBEC-Asset) ผ่านช่องทาง Online		2,250.-		2,250.-		2,250.-

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่มคณะกรรมการฯ จำนวน 15 คนๆ ละ 150 บาท/วัน เวลา 1 วัน						

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

5. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลได้ ถูกต้อง ตามกรอบปฏิทินที่กำหนด	การยืนยันข้อมูล ครบถ้วน ทันตาม กำหนดเวลาใน ระบบ - ระบบจัดเก็บ ข้อมูล (DMC, EMIS, OBEC-Asset)	- ฐานข้อมูลในระบบ จัดเก็บข้อมูล (DMC, EMIS, OBEC-Asset)
2	ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา		
3	โรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน, สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพครบถ้วน ถูกต้อง ตรงตามความเป็นจริง		

25. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูนักวิจัยรุ่นใหม่เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบ นางภริภา เดชะ ศึกษาพิเศษ วิทยาลัยศึกษาศาสตร์ชำนาญการพิเศษ
นางจันทร์เพ็ญ คำชัย วิทยาลัยศึกษาศาสตร์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวจันทิมา กุลศรี วิทยาลัยศึกษาศาสตร์ชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 097-9941466 E-mail : peera.decha@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
ประเด็น 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () การพัฒนาการเรียนรู้
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การทำวิจัยพื้นฐานและการวิจัยขั้นแนวหน้า (v2_230401V01)
ชื่อปัจจัย : การวิจัยพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ศิลปศาสตร์
(v2_230401V01F01)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีจุดเน้นด้านการศึกษา 6 ด้าน โดยเฉพาะด้านที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน กระทรวงศึกษาธิการกำหนดจุดเน้นเชิงนโยบาย ข้อที่ 2 จุดเน้นด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขันครูในยุคศตวรรษที่ 21 ต้องปรับบทบาทใหม่เป็น 2 บทบาท คือ 1) ครูในฐานะผู้ปฏิบัติการสอน และ 2) ครูในฐานะนักวิจัย ดังนั้นจึงเห็นได้ว่า ครูจะต้องขับเคลื่อนบทบาทการสอนและการวิจัยควบคู่กันไป รวมทั้งครูต้องพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์เห็นความสำคัญของการวิจัยทางการศึกษาสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูนักวิจัยรุ่นใหม่เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เพื่อเพิ่มพูนทักษะด้านการวิจัยให้ครูมีความลึกซึ้งละเอียดถี่ถ้วน และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนได้อย่างเป็นระบบ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยสามารถทำการวิจัยที่มีคุณภาพได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้บุคลากรในโรงเรียนได้ และเผยแพร่ผลงานการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

2.2 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาและมหาวิทยาลัย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

3. เป้าหมาย

● กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูที่ยังไม่มีวิทยฐานะและไม่สูงกว่าครูวิทยฐานะครูชำนาญการ บุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และหน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 100 คน

ผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่เข้ารับการอบรมมีสมรรถนะการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

2. มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาและมหาวิทยาลัย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีสมรรถนะการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์และความต้องการของผู้เรียน

2. เครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาและมหาวิทยาลัย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

● ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และความต้องการของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างน้อย 1 รูปแบบ

2. มีเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2. ครู บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาและมหาวิทยาลัย ให้ความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จนเกิดเป็นเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

● ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ วันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2568

● กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนคิดเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนในรูปแบบออนไลน์	พฤศจิกายน 2567	ศน.ภีรภา เดชะและคณะ
2	อบรมเชิงปฏิบัติการ ระยะที่ 1 : กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ธันวาคม 2567	ศน.ภีรภา เดชะและคณะ
3	อบรมเชิงปฏิบัติการ ระยะที่ 2 : การเขียนรายงานการวิจัยและบทความวิจัย	กุมภาพันธ์ 2568	ศน.ภีรภา เดชะและคณะ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
	และการประชุมเพื่อถอดบทเรียน		
4	นิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการ	มีนาคม 2568	ศน.ภีรภา เดชะ และคณะ
5	คัดเลือกผลการปฏิบัติงานของครู (Best Practice)	พฤษภาคม 2568	ศน.ภีรภา เดชะ และคณะ
6	เวทีการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ นวัตกรรม	กรกฎาคม 2568	ศน.ภีรภา เดชะ และคณะ
7	สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	สิงหาคม 2568	ศน.ภีรภา เดชะ

4. รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 35,000 บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน) ดังนี้

4.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการงบประมาณจากแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครสวรรค์ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รหัส
งบประมาณ (20 หลัก)

งบ..... 35,000 บาท..... ผลผลิต.....
(ถ้าย่อยทุกรายการ)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

● แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนคิด เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียน (ในรูปแบบออนไลน์) จำนวน 100 คน	3,600	-	-	-	3,600
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ ระยะที่ 1 กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 100 คน	15,600	-	-	-	15,600
กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการ ระยะที่ 2 การเขียนรายงาน การวิจัยและบทความวิจัยและการประชุมเพื่อถอด บทเรียน		12,000	-	-	12,000
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม ครูผู้สอน ที่เข้าร่วมโครงการ	-	- (งบนิเทศ)	-	-	- (งบนิเทศ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 5 คัดเลือกผลการปฏิบัติงาน ของครู (Best Practice)	-	-	700	-	700
กิจกรรมที่ 6 เวทีการนำเสนอแลกเปลี่ยน เรียนรู้และเผยแพร่นวัตกรรม	-	-	-	3,100	3,100
กิจกรรมที่ 7 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-
รวมวงเงิน (บาท)	19,200	12,000	700	3,100	35,000

หมายเหตุ ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ต่อไป

● รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนคิด เกี่ยวกับรูปแบบการจัด การเรียนรู้ในชั้นเรียน (ในรูปแบบออนไลน์) จำนวน 80 คน - ค่าตอบแทนวิทยากร ชม.ละ 600 บาท จำนวน 6 ชั่วโมง จำนวน 1 คน	3,600			3,600		3,600
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ ระยะที่ 1 : กระบวนการวิจัย ในชั้นเรียน จำนวน 80 คน - ค่าอาหารว่าง และ เครื่องดื่ม 1 วัน (80 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)		4,800		4,800		

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าอาหารกลางวัน (80 คน x 90 บาท x 1 มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร ชม.ละ 600 บาท จำนวน 6 ชั่วโมง จำนวน 1 คน	3,600	7,200		7,200 3,600		15,600
กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการ ระยะที่ 2 : การเขียนรายงานการวิจัย และบทความวิจัยและ การประชุมเพื่อถอดบทเรียน จำนวน 100 คน - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม 1 วัน (80 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (80 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		4,800 7,200		4,800 7,200		12,000
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม ครูผู้สอน ที่เข้าร่วมโครงการ		-		-	-	-
กิจกรรมที่ 5 คัดเลือกผลการปฏิบัติงาน ของครู (Best Practice) - ค่าอาหารกลางวัน/ อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ของคณะกรรมการตัดสิน จำนวน 5 คน		700		700		700
กิจกรรมที่ 6 เวทีการนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ เผยแพร่นวัตกรรม จำนวน 80 คน - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม 1 วัน (80 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)		2,400		2,400		

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่ากรอบเกียรติบัตร 70 บาท จำนวน 10 กรอบ			700	700		3,100
กิจกรรมที่ 7 สรุปผลการดำเนินงาน			-	-		-
รวมงบประมาณ (บาท)	7,000	22,350	700	35,000	-	35,000

5. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบสอบถาม/สัมภาษณ์
2	ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่เข้ารับการอบรมมีสมรรถนะการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ประเมินสมรรถนะ/ทดสอบ	แบบประเมินสมรรถนะ/ แบบทดสอบ
3	มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบสอบถาม/สัมภาษณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 4

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา



26. โครงการ “ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

ลักษณะโครงการ

☐

ใหม่

☒

ต่อเนื่อง

☐

เพื่อการแก้ไข

☐

เพื่อการพัฒนา

☐

เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเมตตา ถวิลไทย นางสัมพรรณ ถวิลไทย และนางบัณฑิตา รัตนวราหะ

โทรศัพท์/โทรสาร 0813793317, 0819534299 E-mail ajimetta@gmail.com, ajarnsampan@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

9. เป้าหมาย

ปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมใหม่

- การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

10. ประเด็น

ส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิดผ่านกิจกรรมActive Learning ด้วยสื่อ เทคนิควิธีการ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ มีคุณลักษณะทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ()

*ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

(21) เป้าหมายระดับประเด็น(Y2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(22) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(23)เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และมีส่วนร่วม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก)

ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0403 การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา

(สนับสนุน ถ้ามี)

ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0404 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2561 สารสำคัญของกฎกระทรวงฯ ข้อ 3 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ถือเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัดมีหน้าที่คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมแก่สถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จึงได้กำหนดโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเพิ่มพูนและสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561

2.2 เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561

2.3 เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

2.4 เพื่อติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก แก่สถานศึกษาในสังกัด

2.5 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนให้มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและเป็นสถานศึกษาแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC สู่กระบวนการวิจัยและพัฒนาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด

3. เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

1. ทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปีงบประมาณ 2566

2. ทุกโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

3. โรงเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป

4. โรงเรียนร้อยละ 70 มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice และเป็นแบบอย่างในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อย 1 มาตรฐาน

เชิงคุณภาพ

1. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561

2. โรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง

3. โรงเรียนในสังกัด มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice และเป็นแบบอย่างในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อย 1 มาตรฐาน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ พัฒนาระบบสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่าง มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเขตพื้นที่ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ด้านบริหารงานวิชาการ ข้อ 6) จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการติดตาม ทบทวน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมีการนำผลการสรุปรายงานไปวางแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาและจัดทำเอกสารเผยแพร่

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. โรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียน ร้อยละ 80 มีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561

2. โรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ร้อยละ 80 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง

3. ทุกโรงเรียน ร้อยละ 70 มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไป

4. โรงเรียนร้อยละ 70 มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice และเป็นแบบอย่างในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อย 1 มาตรฐาน

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด

- **กลุ่มเป้าหมาย** ได้แก่ ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
- **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** วันที่ 1 ตุลาคม 2567 - วันที่ 30 กันยายน 2568

กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใหม่ ในปี 2568 โดยจัดการอบรม 2 ครั้ง 2 กลุ่มเป้าหมาย: 1.1 การอบรมปฏิบัติการพัฒนาผู้ทรงคุณวุฒิ ติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาร่วมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ให้แก่ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน 1.2 การอบรมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงาน SAR ให้แก่ ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา และ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ที่ดูแลงานประกันคุณภาพการศึกษา	มกราคม - เมษายน 2568	ศน.เมตตา , ศน.สัมพรรณ และ ศน.บัณฑิตา
2	การเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ 2568 จำนวน 25 โรงเรียน รอบที่ 1 เดือนธันวาคม 2567 จำนวน 12 โรงเรียน รอบที่ 2 เดือนกรกฎาคม 2568 จำนวน 13 โรงเรียน	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	ศน.เมตตา , ศน.สัมพรรณ และ ศน.บัณฑิตา
3	การสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567	มิถุนายน 2568	ศน.เมตตา และ ศน.บัณฑิตา
4	การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA Award ปีการศึกษา 2567 และ กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาเครือข่าย 1 ช่วย 4 (ดำเนินการตาม สพฐ กำหนดและแจ้งจัดสรรงบประมาณ)	กรกฎาคม - กันยายน 2568	ศน.เมตตา , ศน.สัมพรรณ และ ศน.บัณฑิตา
5	กิจกรรมการประกวดวิจัยและพัฒนานวัตกรรมโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice และเป็นแบบอย่างในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อย 1 ตัวชี้วัด	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568	ศน.เมตตา , ศน.สัมพรรณ และ ศน.บัณฑิตา
6	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างชุมชนทางวิชาชีพด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติ	มกราคม - กันยายน 2568	ศน.เมตตา , ศน.สัมพรรณ และ ศน.บัณฑิตา

ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

5. งบประมาณ

- วงเงินประมาณทั้งหมด 61,500 บาท (หกหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน)
(ถัวจ่ายทุกรายการ)
- แหล่งงบประมาณ
- แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาและ สร้างความเข้มแข็งระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		36.000			36.000
2. กิจกรรมที่ 2 การเตรียม ความพร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 25 โรงเรียน	6,000		6,500		12,500
3. กิจกรรมที่ 3 การสังเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาระดับเขตพื้นที่ ปี การศึกษา 2567			1,000		1,000
4. กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือก สถานศึกษารางวัล IQA Award ปีการศึกษา 2567 (งบสพฐ จัดสรร)			5,000		5,000
5. กิจกรรมที่ 5 การประกวด วิจัยและพัฒนานวัตกรรม ประกันคุณภาพการศึกษา		6.000			6,000
6. กิจกรรมที่ 6 การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ Symposium สร้าง ชุมชนทางวิชาชีพ PLC ด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษา และ ยกย่องเชิดชูเกียรติ มอบเกียรติ บัตร				6,000	6,000
รวมวงเงิน (บาท)	6,000	42,000	7,500	6,000	61,500

หมายเหตุ ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ
(eMENSER) ต่อไป

● รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาและสร้างความ เข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดการอบรม 2 ครั้ง: 1.1 การอบรมปฏิบัติการพัฒนา ผู้ทรงคุณวุฒิติดตาม ตรวจสอบ ระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาร่วมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปี การศึกษา 2567 แก่ ผู้อำนวยการ โรงเรียน และ รองผู้อำนวยการ โรงเรียน จำนวน 110 คน - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (110 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (110 คน x 90 บาท x 1 มื้อ) - ค่าเอกสารการอบรม 1.2 การอบรมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา กำหนดตัวชี้วัดการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงาน SAR แก่ ครู ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ การศึกษา และ รองผู้อำนวยการ โรงเรียนที่ดูแลงานประกันคุณภาพ การศึกษา จำนวน 90 คน - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (90 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (90 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)	-	6,600	-	6,600	-	6,600
	-	9,900	-	9,900	-	9,900
	-	-	6,000	6,000	-	6,000
	-	5,400	-	5,400	-	5,400
	-	8,100	-	8,100	-	8,100
กิจกรรมที่ 2 การเตรียมความพร้อมรับ การประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 25 โรงเรียน - ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ/ชดเชย น้ำมันเชื้อเพลิง 25 โรงเรียนๆละ 500 บาท	-	12,500	-	12,500	-	12,500

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 3 การสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2567 -ค่าวัสดุ และการจัดทำเล่มรายงาน	-	1,000	-	1,000	-	1,000
กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA Award ปีการศึกษา 2567 (งบสพฐ จัดสรร)	-	5,000	-	5,000	-	5,000
กิจกรรมที่ 5 การประกวดวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยการประชุมคณะกรรมการคัดเลือกและตัดสิน จำนวน 2 ครั้งๆละ 20 คน - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (40 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)	- -	2,400 3,600	- -	2,400 3,600	- -	2,400 3,600
กิจกรรมที่ 6 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Symposium สร้างชุมชนทางวิชาชีพ PLC ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติ มอบเกียรติบัตร -ค่าวัสดุ และเกียรติบัตร - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (100 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)	- -	- 3,000	3,000 -	3,000 3,000	- -	3,000 3,000
รวมงบประมาณ (บาท)	-	52,500	9,000	61,500	-	61,500

หมายเหตุ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

6. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนมีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561	1. ประเมิน และ สังเกตจากการมีส่วนร่วมการอบรม 2. การทดสอบ	1.แบบทดสอบก่อนและหลังการอบรม 2.แบบประเมินความพึงพอใจการอบรม
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด	1. นิเทศ กำกับ และ ติดตาม 2. การตรวจสอบการส่งรายงาน SAR ตามกำหนดเวลา	1.รายงานการดำเนินโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3	โรงเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป ทุกโรงเรียน	1. สังเคราะห์รายงาน SAR	แบบรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
4	โรงเรียนร้อยละ 70 มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice และเป็นแบบอย่างในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อย 1 มาตรฐาน	1. ประกาศวิจัยและนวัตกรรม การประกันคุณภาพ การศึกษา	แบบรายงานผลการประกาศวิจัยและนวัตกรรม การประกันคุณภาพการศึกษา
5	โรงเรียนร้อยละ 100 ที่รับการประเมินคุณภาพภายนอกในปีงบประมาณ 2568 ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกและมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice และเป็นแบบอย่างในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อย 1 ตัวชี้วัด	1. นิเทศ กำกับและติดตามเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพภายนอก	แบบรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับเกิด (Impact) (ผลที่คาดว่าจะเกิดหลังจากโครงการสิ้นสุด เป็นผลประโยชน์ ผลพลอยได้ ผลกระทบที่เกิดจากโครงการ)

1. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีความถูกต้อง เชื่อถือได้ และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปตามกำหนดเวลาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

27. โครงการ “การขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2568”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลักษณะโครงการ



ใหม่



ต่อเนื่อง



เพื่อการแก้ไข



เพื่อการพัฒนา



เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุกฤตา สนิทจันทร์

โทรศัพท์/โทรสาร 056-228847 ต่อ 115 E-mail sukrita9@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

11. เป้าหมาย.....สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็น.....การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ()*.....ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(24) เป้าหมายระดับประเด็น(Y2).....คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(25) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(26) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1).....มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ :เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ

ชื่อปัจจัย :นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือ กลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ :

ชื่อปัจจัย :

ชื่อองค์ประกอบ :

ชื่อปัจจัย :

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ สพฐ. ได้กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ มาตรการ และจุดเน้นในการพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดำเนินการขับเคลื่อนด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยให้สถานศึกษาเพิ่มความเชื่อมั่นในการสร้างความปลอดภัยของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ และด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน โดยคำนึงถึงสิทธิของนักเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม พัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี เรียนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2568 เพื่อทบทวนและสร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน นักเรียนรู้จักความถนัดความสามารถจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล รู้จักตนเอง ยอมรับ เห็นคุณค่า และภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิต และมีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถจัดการกับอารมณ์และความเครียด หลีกเลียงและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่จะก่อให้เกิดอารมณ์ไม่พึงประสงค์ รวมทั้งสามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดี สร้างความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อนำไปสู่การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ห้องเรียนแห่งความสุข และความปลอดภัยในสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักเห็นความสำคัญของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจังต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

2.2 เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางหรือวิธีปฏิบัติงานการนำข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC CARE) มาใช้ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

2.3 เพื่อสร้างเครือข่าย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC CARE) มาใช้ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

3. ข้อมูลพื้นฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

3.2 คู่มือการใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4. เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้บริหารของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน
2. ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน
3. ครูแนะแนวของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 37 โรงเรียน
4. ครูที่ปรึกษาของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 37 โรงเรียน
5. ครูผู้รับผิดชอบงานระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC CARE) ของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน
6. บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 20 คน

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษาของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักเห็นความสำคัญของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจังต่อเนื่อง
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางหรือวิธีปฏิบัติงานการดำเนินงานที่สามารถนำข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC CARE) มาใช้ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC CARE) มาใช้ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

● ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษาของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักเห็นความสำคัญของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. ครูที่ปรึกษา มีความรู้ความเข้าใจ สามารถแนะนำเทคนิควิธีการเลี้ยงดูบุตรหลานให้ผู้ปกครองในสังคมยุคปัจจุบัน ผู้ปกครองมีเจตคติที่ดีต่อบุตรหลาน มองเห็นถึงส่วนที่ดี สำหรับส่วนที่บกพร่องก็ยินดีร่วมมือปรับปรุงแก้ไข มีทักษะในการสื่อสาร รับฟังเพื่อก่อให้เกิดสัมพันธภาพอันอบอุ่นของครอบครัว

3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางหรือวิธีการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จในการนำข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC CARE) มาใช้ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

4. มีความเข้มแข็งในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างเครือข่ายนำไปสู่กระบวนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทในพื้นที่และมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 80 ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในการจัดประชุมฯ
- ร้อยละ 80 ของครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ สามารถแนะนำเทคนิควิธีการเลี้ยงดูบุตรหลานให้ผู้ปกครองในสังคมยุคปัจจุบัน
- ร้อยละ 80 ของครู และบุคลากรทางการศึกษา มีต้นแบบหรือแนวทางการดำเนินงานในการนำข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC CARE) มาใช้ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มากกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการจัดประชุมฯ
- ครู และบุคลากรทางการศึกษา มากกว่าร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจ สามารถแนะนำเทคนิควิธีการเลี้ยงดูบุตรหลานให้ผู้ปกครองในสังคมยุคปัจจุบัน ผู้ปกครองมีเจตคติที่ดีต่อบุตรหลาน มองเห็นถึงส่วนที่ดี สำหรับส่วนที่บกพร่องก็ยินดีร่วมมือปรับปรุงแก้ไข มีทักษะในการสื่อสาร รับฟังเพื่อก่อให้เกิดสัมพันธภาพอันอบอุ่นของครอบครัว และผู้ปกครอง ยินดีร่วมมือกับโรงเรียนในการวางแผนแนวทางในอนาคตของบุตรหลาน รวมทั้งร่วมกันสร้างเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็งเพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนต่อไป
- ครู และบุคลากรทางการศึกษา มากกว่าร้อยละ 80 มีต้นแบบหรือแนวทางการดำเนินงานในการนำข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC CARE) มาใช้ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

● ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

- ระหว่างเดือนมกราคม - กันยายน 2568 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

● กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1.	จัดประชุมคณะกรรมการการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2568 โดยนำข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC CARE) มาใช้ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา	มกราคม-กันยายน 2568	
2.	การประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการประกวดและรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2568	มกราคม-กันยายน 2568	
3.	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเทคนิควิธีการกระบวนการสร้างสัมพันธภาพที่ดีของครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังคมยุคปัจจุบัน	มกราคม-กันยายน 2568	

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น55,000.....บาท ดังนี้

6.1 ใช้เงินงบประมาณ พ.ศ. 2568 จาก สพฐ. งบดำเนินงาน จำนวน 25,000 บาท (-สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน-)

6.2 ใช้เงินงบประมาณ พ.ศ. 2568 จาก สพม.นครสวรรค์ จำนวน 30,000 บาท (-สามหมื่นบาทถ้วน-)

ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : จัดประชุมคณะกรรมการการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 โดยนำข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC CARE) มาใช้ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าอาหารกลางวัน (130 คน/ 90 บาท/ 1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (130 คน/ 2 มื้อ ๆ ละ 30 บาท) - ค่าวัสดุและอุปกรณ์	3,600	19,500	-	-	23,100 (สปฐ.)	23,100 (สปฐ.)
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการประกวดและรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-	1,500	400	-	1,900 (สปฐ.)	1,900 (สปฐ.)

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน/ 90 บาท/ 1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน/ 2 มื้อ ๆ ละ 30 บาท) - ค่าจัดทำเล่มเอกสาร (10 เล่ม/ 1 เล่ม ๆ ละ 40 บาท)						
กิจกรรมที่ 3 : การประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเทคนิควิธีการกระบวนการสร้างสัมพันธภาพที่ดีของครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังคมยุคปัจจุบัน - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าอาหารกลางวัน (160 คน/ 90 บาท/ 1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (160 คน/ 2 มื้อ ๆ ละ 30 บาท) - ค่าวัสดุและอุปกรณ์ - ค่าพาหนะ (วิทยากร)	6,000	24,000	-	30,000 (สพ ม.นว)	-	30,000 (สพม.นว)
รวมงบประมาณ (บาท)	9,600	45,000	400	30,000	25,000	55,000

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 60 มีความพึงพอใจในการจัดประชุมฯ	- สังเกต - ประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมการประชุม	แบบประเมิน
2. ร้อยละ 60 มีความรู้ความเข้าใจและมีแนวทางการดำเนินงานระบบข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC CARE) มาใช้ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา	- สังเกต - ประเมินตามตัวชี้วัด	แบบประเมิน
3. ร้อยละ 60 มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน เทคนิควิธีการกระบวนการสร้างสัมพันธภาพที่ดีของครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังคมยุคปัจจุบัน สามารถแก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยง และเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	- สังเกต - ประเมินตามตัวชี้วัด	แบบประเมิน

ยุทธศาสตร์ที่ 5

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม



28. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☒ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มอำนวยการ และกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
 ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ 1 มกราคม – 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(9) เป้าหมาย ยุกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(10) ประเด็น ยุกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (18)* การเติบโตอย่างยั่งยืน

(27) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(28) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ยุทธศาสตร์กระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

(29) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานและสถาบันต่อการดำเนินการด้านสิ่งแวดล้อม

ชื่อปัจจัย : การบูรณาการทำงานของภาคีที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

4) หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าประสงค์สำคัญ ในการคำนึงถึงความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ผ่านมาตรการต่างๆ ที่มุ่งเน้นให้เกิดผลลัพธ์ต่อความยั่งยืน และแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ คำนึงถึงการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นสำคัญ เนื่องจากประเทศไทยกำลังเผชิญในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จึงเป็นสิ่งที่ควรนำมาซึ่งการศึกษาวิจัยและนำเสนอรูปแบบ แนวทางการให้การศึกษาและสร้างความตระหนักเรื่องความหลากหลายทางชีวภาพให้แก่ผู้เรียน ในระดับมัธยมศึกษา และชุมชนในพื้นที่ เพื่อนำเสนอแนวทางการให้การศึกษาและ สร้างความตระหนักในเรื่องความหลากหลายทางชีวภาพให้แก่ผู้เรียนและชุมชนในพื้นที่ที่มีบริบทคล้ายคลึงกัน โดยความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยจริงที่จะนำผล ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา แนวทางการให้การศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และสร้างความตระหนักเรื่องความหลากหลายทางชีวภาพให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา และชุมชนในพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จึงได้จัดทำโครงการการจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมขึ้น เพื่อมีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซมสภาพแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) เป้าหมาย

● ผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุนนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 37 โรงเรียน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์ ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซมสภาพแวดล้อมภายใน

● ผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์ มีสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 95 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ร้อยละ 95 ของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์ มีความพึงพอใจในการปรับปรุง ซ่อมแซมสภาพแวดล้อมภายใน

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุนนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์ มีความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมที่ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม ซึ่งได้รับความสะดวก มีพื้นที่ใช้สอยมากยิ่งขึ้น

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ 1 มกราคม – 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

4) งบประมาณ

- วงเงินประมาณทั้งหมด 500,000 บาท (ห้าแสนบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)
- แหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์
- แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	-	-	-	-	-
2. ปรับปรุง ซ่อมแซม สภาพแวดล้อมภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	-	200,000	200,000	100,000	500,000
3. สรุปผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-	-
รวมวงเงิน (บาท)	-	200,000	200,000	100,000	500,000

หมายเหตุ ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ
(eMENSER) ต่อไป

● รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 : ปรับปรุง ซ่อมแซม สภาพแวดล้อมภายในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	-	500,000	-	500,000	-	500,000
กิจกรรมที่ 3 : สรุปผลการดำเนิน โครงการ	-	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ (บาท)	500,000	-	-	500,000	-	500,000

5) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 95 ของโรงเรียนในสังกัด	- การนิเทศ ติดตาม	แบบบันทึกการนิเทศติดตาม
2	ร้อยละ 95 ของบุคลากรในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์ มีความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมภายใน	- สอบถาม	แบบสอบถาม

6) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact) (ผลที่คาดว่าจะเกิดหลังจากโครงการสิ้นสุด เป็นผลประโยชน์)

1 ผลพลอยได้ ผลกระทบที่เกิดจากโครงการ)

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน ได้รับการสนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีสภาพแวดล้อมที่ได้รับการปรับปรุง ช่อมแซม มีพื้นที่การปฏิบัติงาน และมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 6

การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา



29. โครงการติดตามการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
 ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายไชยวัฒน์ คงทา
 ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กลุ่มนโยบายและแผน
 โทรศัพท์ 08-7200-0546 E-mail : chaioho561@gmail.com
 นางปิยะมาศ สุขสุดไพบูลย์
 ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กลุ่มนโยบายและแผน
 โทรศัพท์ 08-8277-6858 E-mail : plapongfish@gmail.com
 ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(11) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(12) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (20)* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(30) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(31) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(32) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ศักยภาพองค์กร

ชื่อปัจจัย : ฐานข้อมูลกลางภายในองค์กร

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

5) หลักการและเหตุผล

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐและหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 - 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 12 กันยายน พ.ศ. 2567 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนา

ทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วยเน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับรวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษา 2 ด้าน 19 นโยบายให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 จำนวน 13 นโยบาย 58 จุดเน้น รวมทั้งกำหนดตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 27 ตัวชี้วัดหลัก 31 ตัวชี้วัดย่อย เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านศึกษานโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงจัดทำโครงการติดตามการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น เพื่อสนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 ให้มีข้อมูลสารสนเทศในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ นำไปสู่แนวทางการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความ เป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุน การพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้บรรลุตามเป้าหมาย
3. เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ ตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ในการรวบรวมสรุปผลการดำเนินงาน การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
4. เพื่อสนับสนุนการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

3) เป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัด สพม.นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน

● ผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัด สพม.นครสวรรค์ จำนวน ๓๗ โรงเรียน สามารถขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
2. นักเรียนในสังกัด สพม.นครสวรรค์ ได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และเรียนจบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำนโยบายมุ่งสู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

● ผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามค่าเป้าหมายนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีผลการประเมิน การติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อนำผลไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ รายงานผลการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการตามนโยบายของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 18 และผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี ตามระยะเวลาที่กำหนด
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ รายงานผลการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามประเด็นการติดตาม ประเมินผลฯ มีผลการประเมินในระดับสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา และนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาในปีต่อไป
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และรับการตรวจราชการจากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้ตรวจราชการจากหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด สพม.นครสวรรค์ ทุกโรงเรียนสามารถขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัด สพม.นครสวรรค์ ได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.นครสวรรค์ สามารถนำนโยบายมุ่งสู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามค่านโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีผลการประเมิน การติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อนำผลไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพม.นครสวรรค์
2. นักเรียนในสังกัด สพม.นครสวรรค์

● ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เดือน ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

4) งบประมาณ

- วงเงินประมาณทั้งหมด 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)
- แหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
- แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 : การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 1.1 การประชุมสร้างความเข้าใจในการติดตาม ประเมินผลการบริหาร	-	3,000	-	-	3,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ					
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
1.2 ประชุมมอบหมายภารกิจ รายงานการติดตาม ประเมินผล ฯ	-	3,000	-	-	3,000
ประจำปีงบประมาณ 2568					
(รอบที่ 1)					
1.3 ประชุมคณะกรรมการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การรายงานผล การบริหารจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน ฯ ประจำปีงบประมาณ	-	3,000	-	-	3,000
พ.ศ. 2568 รอบที่ 1					
1.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการนำข้อมูล การรายงาน ติดตามประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	3,600	-	-	3,600
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
เข้าสู่ระบบ e-MES รอบที่ 1					
1.5 ประชุมมอบหมายภารกิจ รายงานการติดตาม ประเมินผล ฯ	-	-	3,000	-	3,000
ประจำปีงบประมาณ 2568					
(รอบที่ 2)					
1.6 ประชุมคณะกรรมการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การรายงานผล การบริหารจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน ฯ ประจำปีงบประมาณ	-	-	3,000	-	3,000
พ.ศ. 2568 รอบที่ 2					
1.7 ประชุมเชิงปฏิบัติการนำข้อมูล การรายงาน ติดตามประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	6,000	6,000
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
เข้าสู่ระบบ e-MES รอบที่ 2					
1.8 ประชุมติดตามความก้าวหน้า และแนวโน้มความสำเร็จในการ ขับเคลื่อนนโยบายและการ	-	-	600	-	600

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
ดำเนินงานตามตัวชี้วัด รูปแบบ Online จาก สตผ.					
กิจกรรมที่ 2 สนับสนุนการตรวจ ราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ					
2.1 ประชุมรับมอบนโยบายการ ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ	-	-	-	-	-
2.2 ลงพื้นที่กำกับ ติดตามผลการ ดำเนินงานตามนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ในสถานศึกษา ครั้งที่ 1	-	1,800	-	-	1,800
2.3 ลงพื้นที่กำกับ ติดตามผลการ ดำเนินงานตามนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ในสถานศึกษา ครั้งที่ 2	-	-	-	1,800	1,800
2.4 สรุปรายงานผลกำกับ ติดตาม นโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 จัดทำเล่มรายงานผล การขับเคลื่อนนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	-	-	-	1,200	1,200
รวมวงเงิน (บาท)	-	14,400	6,600	9,000	30,000

หมายเหตุ ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ
(eMENSCR) ต่อไป

● รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 1.1 การประชุมสร้างความเข้าใจในการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมประชุมฯ จำนวน 20 คนๆ ละ 150 บาท/วัน เวลา 1 วัน 1.2 ประชุมมอบหมายภารกิจการรายงานการติดตาม ประเมินผลฯ ประจำปีงบประมาณ 2568 รอบที่ 1 - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมประชุมฯ จำนวน 20 คน คนละ 150 บาท/วัน เวลา 1 วัน 1.3 ประชุมคณะกรรมการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การรายงานผลการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบที่ 1 - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมประชุมฯ จำนวน 20 คน ๆ ละ 150 บาท/วัน เวลา 1 วัน 1.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการนำข้อมูลการรายงาน ติดตาม ประเมินผลการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เข้าสู่ระบบ e-MES รอบที่ 1 - ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันและเครื่องดื่ม จำนวน 8 คน เป็นเวลา 3 วัน วันละ 150 บาท 1.5 ประชุมมอบหมายภารกิจการรายงานการติดตาม ประเมินผลฯ ประจำปีงบประมาณ 2568 รอบที่ 2 - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมประชุมฯ จำนวน 20 คนๆ ละ 150 บาท/วัน เวลา 1 วัน 1.6 ประชุมคณะกรรมการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การรายงานผลการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบที่ 2 - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมประชุมฯ จำนวน 20 คน ๆ ละ 150 บาท/วัน เวลา 1 วัน 1.7 ประชุมเชิงปฏิบัติการนำข้อมูลการรายงาน ติดตาม ประเมินผลการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เข้าสู่ระบบ e-MES รอบที่ 2 - ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันและเครื่องดื่ม จำนวน 8 คน เป็นเวลา 5 วัน วันละ 150 บาท	-	3,000	-	3,000
	-	3,000	-	3,000
	-	3,000	-	3,000
	-	3,600	-	3,600
	-	3,000	-	3,000
	-	3,000	-	3,000
	-	6,000	-	6,000

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
1.8 ประชุมติดตามความก้าวหน้า และแนวโน้มความสำเร็จในการขับเคลื่อนนโยบายและการดำเนินงานตามตัวชี้วัดรูปแบบ Online จาก สตผ. - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุมฯ จำนวน 20 คนๆ ละ 30 บาท/วัน เวลา 1 วัน	-	600	-	600
รวมกิจกรรมที่ 1	-	25,200	-	25,200
กิจกรรมที่ 2 สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ				
2.1 ประชุมรับมอบนโยบายการ ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	-	-	-	-
2.2 ลงพื้นที่กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในสถานศึกษา ครั้งที่ 1 - ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันและเครื่องดื่ม จำนวน 12 คน ๆ ละ 150 บาท	-	1,800	-	1,800
2.3 ลงพื้นที่กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในสถานศึกษา ครั้งที่ 2 - ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันและเครื่องดื่ม จำนวน 12 คน ๆ ละ 150 บาท	-	1,800	-	1,800
2.4 สรุปรายงานผลกำกับ ติดตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2	-	3,600	-	3600
กิจกรรมที่ 3 จัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - ค่าจัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงานฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 15 เล่ม	-	-	1,200	1,200
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	1,200	1,200
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	-	28,800	1,200	30,000

5) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	โรงเรียนในสังกัด สพม.นครสวรรค์ ทุกโรงเรียนสามารถขับเคลื่อนนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	- การรายงาน - การติดตาม ประเมินผล	- แบบรายงาน - แบบเก็บข้อมูล
2	ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัด สพม. นครสวรรค์ ได้รับการเรียนรู้อย่างเต็ม ศักยภาพ และเรียนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	- การรายงาน - การติดตาม ประเมินผล	- แบบรายงาน - แบบเก็บข้อมูล
3	ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม. นครสวรรค์ สามารถนำนโยบายมุ่งสู่ การจัดการเรียนการสอนเพื่อผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	- การรายงาน - การติดตาม ประเมินผล	- แบบรายงาน - แบบเก็บข้อมูล

**6) ผลที่คาดว่าจะได้รับเกิด (Impact) (ผลที่คาดว่าจะเกิดหลังจากโครงการสิ้นสุด เป็นผลประโยชน์
1 ผลพลอยได้ ผลกระทบที่เกิดจากโครงการ)**

1. ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
ทราบถึงผลของการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็น
ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาหรือการพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาให้เหมาะสมได้ทันทั่วทั้งที่
2. ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เข้าใจ
วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และนโยบายในการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีกระบวนการติดตาม ประเมินผล การ
จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

30. โครงการ การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวพัทราวดี มณฑา

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 ถึง 31 ธันวาคม 2567 (ไตรมาสที่ 1)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- (2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ()ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท(Y2) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ปรับปรุงกระบวนการงบประมาณ และสร้างกลไกในการติดตามตรวจสอบการเงินการคลังภาครัฐ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ศักยภาพองค์กร

ชื่อปัจจัย : กระบวนการทำงานภายในและนวัตกรรมการทำงาน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด เสนอขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ตามความขาดแคลน จำเป็น ตามเกณฑ์มาตรฐานครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง โดยให้สอดคล้องกับเป้าหมายจุดเน้นตามนโยบายและคำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การบริหารงบประมาณตามกรอบวงเงินเกิดประโยชน์สูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จึงดำเนินการเสนอจัดตั้งค่าของงบประมาณตรงกับความต้องการ ขาดแคลน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ระเบียบ กฎหมาย และเงื่อนไขรายละเอียดการขอจัดตั้งงบประมาณ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานงบประมาณกำหนดไว้ รวมทั้งกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน แนวทางการกรอกข้อมูลการขอจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด มีความรู้ ความสามารถ มีการพัฒนา มีทักษะ และสามารถดำเนินการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้อย่างมีคุณภาพ และสามารถแก้ไขปัญหา และตอบสนองต่อความขาดแคลนจำเป็น ในระดับพื้นที่ได้อย่างยั่งยืน

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ และครุภัณฑ์ที่พร้อมใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

● ผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน จัดทำคำขอตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์มีความพร้อมในการพัฒนา และสามารถให้ด้านการศึกษาให้แก่ผู้เรียนและชุมชน เป็นการเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

● ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัด สามารถสนองนโยบายการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ มีความเข้มแข็งทั้งทางด้านวิชาการ และความพร้อมด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

● ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และสถานศึกษา สามารถแก้ไขปัญหาความขาดแคลนและตอบสนองต่อความขาดแคลนจำเป็น ในระดับพื้นที่ได้อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับมาตรฐานการบริการของรัฐที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาในสังกัด มีอาคารเรียน อาคารประกอบ และครุภัณฑ์ที่พร้อมใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน จัดทำคำขอตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์มีความพร้อมในการพัฒนา และสามารถให้ด้านการศึกษาให้แก่ผู้เรียนและชุมชน เป็นการเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ .โรงเรียนในสังกัด สพม.นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน

● ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2567 ถึง 31 ธันวาคม 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

4. งบประมาณ

● วงเงินประมาณทั้งหมด 11,970 บาท (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันเก้าร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน)
(ถัวจ่ายทุกรายการ)

● แหล่งงบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์จำนวน 11,970 บาท
(หนึ่งหมื่นหนึ่งพันเก้าร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน)

● แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4	
1. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาการเสนอขอจัดตั้งงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	570				570
2. ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณากรอบเงินงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง พร้อม จัดลำดับตามความจำเป็นและขาดแคลน	3,900				3,900
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดตั้งงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง สำหรับผู้รับผิดชอบของโรงเรียนในการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ จำนวนผู้เข้ารับการอบรมทั้งสิ้น 90 คน	7,500				7,500
รวมวงเงิน (บาท)	11,970				11,970

หมายเหตุ ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ต่อไป

● รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	ค่าวัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับ คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ จำนวน 19 คนๆ ละ 30 บาท		570		570		570
กิจกรรมที่ 2 2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับ คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ จำนวน 26 คนๆ ละ 30 บาท 2 มื้อ 2.2 ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการและ เจ้าหน้าที่ จำนวน 26 คนๆ ละ 90 บาท		1,560 2,340		1,560 2,340		1,560 2,340
กิจกรรมที่ 3 3.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับ เจ้าหน้าที่และผู้เข้ารับการประชุม จำนวน 50 คนๆ ละ 30 บาท 2 มื้อ		3,000		3,000		3,000

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	ค่าวัสดุ			
3.2ค่าอาหารกลางวันสำหรับเจ้าหน้าที่และผู้เข้ารับการประชุม จำนวน 50 คน คนละ 90 บาท		4,500		4,500		4,500
รวมงบประมาณ (บาท)		11,970		11,970		11,970

5. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.	ร้อยละ100 ของโรงเรียนในสังกัดจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างเป็นไปตามเกณฑ์ ระเบียบ มาตรฐาน กระบวนการ และขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนด	ตรวจสอบข้อมูลรายงานการขอตั้งงบประมาณของ สพม.นครสวรรค์	แบบรายงานผลการดำเนินงานรายโรงเรียน (รายการตั้งงบประมาณของโรงเรียน)
2.	ร้อยละ100 ของสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์ข้อมูลในการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้อย่างถูกต้องสอดคล้องกับเป้าหมายจุดเน้นตามนโยบาย สามารถแก้ไขปัญหาและตอบสนองต่อความขาดแคลน จำเป็น ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับพื้นที่ได้อย่างยั่งยืนต่อไป	ตรวจสอบข้อมูลการได้รับการจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ.	ข้อมูลการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับเกิด (Impact) (ผลที่คาดว่าจะเกิดหลังจากโครงการสิ้นสุด เป็นผลประโยชน์ ผลพลอยได้ ผลกระทบที่เกิดจากโครงการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และสถานศึกษา สามารถดำเนินการเสนอคำขอจัดตั้งงบประมาณได้ตามกรอบเงินและจัดทำรายละเอียดประกอบการจัดตั้งงบประมาณและการบริหารงบประมาณได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และรายงานผลได้ตามกำหนดเวลา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพของผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างยั่งยืน

31. โครงการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในวัตรกรมในการขับเคลื่อน

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☒ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวภัทรภรณ์ น้อยกอ

โทรศัพท์ 093-3096051 E-mail p.noigor@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12. เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

13. ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- (3) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) – (120001) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (4) เป้าหมายแผนแม่บทฯ (Y1) 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (5) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 10.1 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)
 - 10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทฯ (Y1)

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

F0303 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

F0404 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และควมมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติลงสู่การปฏิบัติโดยกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนการศึกษาที่เน้นให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน นอกจากนั้นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นการพัฒนาหลักสูตรผู้เรียนอย่างแท้จริง ดังนั้น การนิเทศการศึกษาจึงถือเป็นองค์ประกอบสำคัญหนึ่งกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ โดยบทบาทของผู้นิเทศการศึกษาจะใช้วิธีการกระตุ้น ท้าทาย ริเริ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นตรงตามสภาพความต้องการที่แท้จริง ของการพัฒนา โดยผ่านผู้บริหารและครูผู้สอน รวมทั้งมีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน ศึกษา ค้นคว้า เทคนิค วิธีการนิเทศให้มีประสิทธิภาพ

การนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษานับเป็นนโยบายที่กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่ง โดยการพัฒนาระบบการนิเทศแนวใหม่ จำเป็นต้องมีการบูรณาการให้สอดคล้องกับจุดเน้นทางการศึกษาต่างๆ เช่น การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาระบบการบริหารวิชาการของผู้บริหาร ตลอดจนการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เป็นระบบมีความเชื่อมโยงและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียน การสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่ายโดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมุ่งดำเนินการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อผู้เรียน

จากการดำเนินการดังกล่าวในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พบว่า การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การนิเทศภายในสถานศึกษาใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมขับเคลื่อน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ดังนี้ 1.ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้คู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษาใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน 2.ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครูวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานจัดการเรียนรู้เชิงรุก เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการนิเทศแบบการสอนงาน (Coaching) / การชี้แนะเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) การจัดการเรียนรู้โดยใช้คู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษา ใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน 3.ร้อยละ 100 ของผู้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การนิเทศภายในสถานศึกษาใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน มีความพึงพอใจการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การนิเทศภายในสถานศึกษา ใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้ จำนวน 14 เรื่อง

จากผลการดำเนินการดังกล่าว กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศการศึกษา จึงได้วางแผนและกำหนดแนวทางการพัฒนาทั้งด้านบริหารงานวิชาการ ด้านพัฒนาครูผู้สอน และด้านพัฒนา ผู้เรียน โดยเน้นการปฏิบัติการนิเทศร่วมกันระหว่างศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญ ภายนอก ทั้งนี้ เพื่อปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ได้มาตรฐานเพื่อส่งผลไปยังผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็น ระบบและยั่งยืน ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาและบูรณาการโดยใช้ พื้นที่เป็นฐานขับเคลื่อนนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการดำเนินการขับเคลื่อน นโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

2.2 เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการนิเทศการศึกษาโดยเน้นการใช้วิธีการนิเทศที่หลากหลายและเป็นระบบ และนำผลการนิเทศ ติดตามไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

2.3 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

3. เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการได้รับ การนิเทศฯ ระดับมาก

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และสถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้ อย่างน้อย จำนวน 1 เรื่อง

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามจุดเน้นและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการนิเทศและพึงพอใจในการได้รับการนิเทศฯ ระดับมาก

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้ อย่างน้อย จำนวน 1 เรื่อง

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามจุดเน้นและนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด

2. ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในการได้รับการนิเทศอยู่ใน ระดับมากและสามารถนำผลการนิเทศไป ใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

3. สำนักงานเขตพื้นที่ฯ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้ อย่างน้อย จำนวน 1 เรื่อง

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการได้รับการนิเทศในระดับมาก
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้อย่างน้อย จำนวน 1 เรื่อง

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

- **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3. งบประมาณ

- **วงเงินประมาณทั้งหมด** 121,670 บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นหนึ่งพันหกร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)
- **แหล่งงบประมาณ** ใช้งบประมาณจากแผนงาน/โครงการงบประมาณจากแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
- **แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1.ประชุมการดำเนินการของคณะกรรมการตามคำสั่งทุกกิจกรรม เช่น การจัดทำแผนคู่มือ เครื่องมือ นิเทศ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ	ไม่ใช้ งบประมาณ
2.นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	22,200				22,200
3.อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำการนิเทศภายในของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด (ออนไลน์)		18,600			18,600
4.นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567		22,200			22,200
5.นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568			22,200		22,200
6.นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568				22,200	22,200

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
7. ประกวด BEST PRACTICE การนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 (ออนไลน์)				14,270	14,270
รวมวงเงิน (บาท)	22,200	40,800	22,200	36,470	121,670

หมายเหตุ ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ต่อไป

● รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมการ ดำเนินการของคณะกรรมการตาม คำสั่งทุกกิจกรรม เช่น การจัดทำ แผน คู่มือ เครื่องมือนิเทศ ฯลฯ จำนวน 12 ครั้ง						ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 2 : นิเทศ ติดตาม ตรวจเยี่ยมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2567 - ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ โรงเรียนละ 600 บาท จำนวน 37 โรงเรียน (600 บาท x 37 โรงเรียน)		22,200		22,200		22,200
กิจกรรมที่ 3 : อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูแกนนำการนิเทศภายใน ของโรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด(ออนไลน์) จำนวน 1 วัน - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 1 วัน (100 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (100 คน x 90 บาท x 1 มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 จำนวน 1 คน (600 บาท x 3 ชม. X 1 คน)	3,600	6,000 9,000		6,000 9,000 3,600		18,600

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 4 : นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 - ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ โรงเรียนละ 600 บาท จำนวน 37 โรงเรียน (600 บาท x 37 โรงเรียน)		22,200		22,200		22,200
กิจกรรมที่ 5 : นิเทศ ติดตาม ตรวจเยี่ยมการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2568 - ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ โรงเรียนละ 600 บาท จำนวน 37 โรงเรียน (600 บาท x 37 โรงเรียน)		22,200		22,200		22,200
กิจกรรมที่ 6 : นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 - ค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ โรงเรียนละ 600 บาท จำนวน 37 โรงเรียน (600 บาท x 37 โรงเรียน)		22,200		22,200		22,200
กิจกรรมที่ 7 : ประกวด BEST PRACTICE การนิเทศภายในของ สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 (ออนไลน์) จำนวน 1 วัน - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 1 วัน (15 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 90 บาท x 1 มื้อ) - ค่าโล่รางวัลชนะเลิศ 3 รางวัล อันละ 1,500 บาท (3 อัน) - ค่ากรอบเกียรติบัตร 20 อัน - ค่าวัสดุการจัดประชุม		900 1,350	 4,500 3,000 4,520	900 1,350 4,500 3,000 4,520		14,270
รวมงบประมาณ (บาท)	3,600	106,050	12,020	121,670		121,670

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

5. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.	กิจกรรมที่ 1 : ประชุมการดำเนินการของคณะกรรมการตามคำสั่งทุกกิจกรรม เช่น การจัดทำแผน คู่มือ เครื่องมือนิเทศฯลฯ -ผู้ร่วมประชุมเข้าใจในแนวทางในการดำเนินการทุกกิจกรรม	-สอบถาม	-แบบสอบถาม -บันทึกการประชุม
2.	กิจกรรมที่ 2 : นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 -ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการได้รับติดตาม ตรวจสอบการเปิดภาคเรียน ระดับมาก -สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบการเปิดภาคเรียนการดำเนินงานตามจุดเน้น และนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง อย่างมีประสิทธิภาพ	-ติดตาม ตรวจสอบการเปิดภาคเรียน -ประเมินความพึงพอใจการติดตาม ตรวจสอบการเปิดภาคเรียน	-แบบติดตาม ตรวจสอบการเปิดภาคเรียน -แบบประเมินความพึงพอใจการติดตาม ตรวจสอบการเปิดภาคเรียน
3.	กิจกรรมที่ 3 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำการนิเทศภายในของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด (ออนไลน์)	-ทดสอบ -ประเมินการออกแบบคู่มือและแผนการนิเทศฯ	-แบบทดสอบ -แบบประเมินการออกแบบคู่มือและแผนการนิเทศฯ
4.	กิจกรรมที่ 4 : นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 -ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการได้รับการนิเทศในระดับมาก -สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามจุดเน้น และนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง อย่างมีประสิทธิภาพ	-นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้คุณศาสตร์ -ประเมินความพึงพอใจการนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	-คู่มือการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ฯ -แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ -แบบประเมินความพึงพอใจการนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
5.	กิจกรรมที่ 5 : นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 -ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการ	-ติดตาม ตรวจสอบการเปิดภาคเรียน -ประเมินความพึงพอใจการติดตาม ตรวจสอบการเปิดภาคเรียน	-แบบติดตาม ตรวจสอบการเปิดภาคเรียน -แบบประเมินความพึงพอใจการติดตาม ตรวจสอบการเปิดภาคเรียน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
	ได้รับติดตาม ตรวจสอบการเปิดภาคเรียน ระดับมาก -สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบการเปิดภาคเรียนการดำเนินงานตามจุดเน้น และนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง อย่างมีประสิทธิภาพ		
6.	กิจกรรมที่ 6 : นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 -ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการได้รับการนิเทศในระดับมาก -สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามจุดเน้น และนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง อย่างมีประสิทธิภาพ	-นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ -ประเมินความพึงพอใจการนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	-คู่มือการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ฯ -แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ -แบบประเมินความพึงพอใจการนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
7.	กิจกรรมที่ 7 : ประกวด BEST PRACTICE การนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 (ออนไลน์) -สถานศึกษาในสังกัดมี BEST PRACTICE การนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์และสามารถเผยแพร่ได้ ระดับดี	-ตรวจสอบจำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมการประกวด -ประเมินระดับผลการประกวด BEST PRACTICE การนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568	-คู่มือการประกวด BEST PRACTICE การนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 -แบบตรวจสอบจำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมการประกวด -แบบประเมินระดับผลการประกวด BEST PRACTICE การนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568
8.	กิจกรรมที่ 8 : สรุปผลโครงการ -การรายงานผลโครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน	-รายงานผลโครงการ	-แบบรายงานโครงการ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับเกิด (Impact) (ผลที่คาดว่าจะเกิดหลังจากโครงการสิ้นสุด เป็นผลประโยชน์ ผลพลอยได้ ผลกระทบที่เกิดจากโครงการ)

6.1 สถานศึกษาในสังกัดได้รับนิเทศ ติดตามการบริหารการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ พัฒนาประสิทธิภาพในการนิเทศการศึกษาโดยเน้นการใช้วิธีการนิเทศที่หลากหลาย เป็นระบบและนำผลการนิเทศ ติดตามไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

32. โครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชนิษฐา บรรเลงกลอง หน่วยตรวจสอบภายใน

โทรศัพท์/โทรสาร 0 5622 0231 ต่อ 116 E-mail : audit.spm.nw@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

14. เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () * การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(33) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(34) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(35) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

ชื่อองค์ประกอบ : การพัฒนาระบบราชการ

ชื่อปัจจัย : ระบบตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ :

ชื่อปัจจัย :

ชื่อองค์ประกอบ :

ชื่อปัจจัย :

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

หน่วยตรวจสอบภายใน เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือของฝ่ายบริหาร โดยผู้ตรวจสอบภายในเป็นผู้ทำหน้าที่วิเคราะห์ ให้คำปรึกษา เสนอแนะจากกระบวนการตรวจสอบภายใน มีส่วนช่วยให้องค์กรบรรลุเป้าหมายด้วยการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารความเสี่ยง และการกำกับดูแล เพื่อให้เกิดความมั่นใจต่อความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพของการดำเนินงานเกิดความคุ้มค่าของการใช้จ่ายเงินงบประมาณ รวมทั้งความถูกต้อง เชื่อถือได้ของข้อมูลทางการเงิน และการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง ช่วยให้การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้นและบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตามกระบวนการควบคุม กำกับดูแลภายในหน่วยงานอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักจริยธรรม มาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพการปฏิบัติงานตรวจสอบภายในเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตรวจสอบ ซึ่งปัจจุบันการตรวจสอบภายในได้พัฒนาบทบาทและรูปแบบการตรวจสอบโดยมุ่งเน้นที่จะปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคคลที่เกี่ยวข้องจากการจัดผิดมาเป็นการส่งเสริมให้งานประสบความสำเร็จหรือเพิ่มคุณค่าให้กับองค์กร

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบบรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมาย สามารถสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานหรือการปฏิบัติงานต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล รวมทั้งให้มีการบริหารจัดการที่ดี

2.3 เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และสามารถสนับสนุนการบริหารทางการเงินของสถานศึกษาให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุม และปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

3. เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 19 แห่ง มีความเข้มแข็งด้านการบริหารงบประมาณในการจัดการศึกษา

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 1 แห่ง ได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี อย่างน้อย 1 ครั้ง

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และการพัสดุ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 19 แห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีการบริหารจัดการด้านงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัด มีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการด้านงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนักในการปฏิบัติตามขั้นตอนและระเบียบแบบแผนของทางราชการมากขึ้น และสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน

4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการทางการเงิน บัญชี และพัสดุ อย่างมีประสิทธิภาพ

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาจำนวน 19 แห่งได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ตามกำหนด

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงานการเงิน บัญชี ระบบ New GFMS Thai อย่างน้อย 1 ครั้ง

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีความเข้มแข็งด้านการบริหารงบประมาณในการจัดการศึกษา ประหยัดและคุ้มค่า ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการทางการเงิน บัญชี และพัสดุ และมีระบบควบคุมที่เหมาะสม

- กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ และสถานศึกษาในสังกัด
- ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน 2567 – กันยายน 2568
- กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด	พ.ย.67-ก.ย.68	ชนิษฐา บรรเลงกลอง สุรตนาพร สมบูรณ์
2	ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ NEW GFMS THAI และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	เม.ย.-มิ.ย.68	ชนิษฐา บรรเลงกลอง สุรตนาพร สมบูรณ์
3	ติดตามผลการตรวจสอบของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยรับตรวจ	พ.ย.67-ก.ย.68	ชนิษฐา บรรเลงกลอง สุรตนาพร สมบูรณ์

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 38,080 บาท ดังนี้

- 5.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
งบดำเนินงาน ผลผลิตผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา

ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าพาหนะ (ขดเชยรถส่วนตัว/น้ำมันเชื้อเพลิง) - ค่าเช่า Hosting สำหรับงานบัญชี		17,580 19,000 1,500		17,580 19,000 1,500		38,080
กิจกรรมที่ 2 : - ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ NEW GFMS THAI และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 3 : ติดตามผลการตรวจสอบของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ						
รวมงบประมาณ (บาท)		38,080	-	38,080		38,080

หมายเหตุ (ถ้อยคำรายการ)

6. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	สถานศึกษา 19 แห่ง ได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีตามกำหนด	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	แบบประเมิน สังเกต สอบถาม
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชีระบบ New GFMS Thai อย่างน้อย 1 ครั้ง	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	แบบประเมิน สังเกต สอบถาม
3	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ของข้อสังเกต ได้รับการปรับปรุงแก้ไขได้ถูกต้องตามระเบียบ	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	แบบประเมิน สังเกต สอบถาม

33. โครงการ “พัฒนาทักษะด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย การพัฒนาศักยภาพคน

ลักษณะโครงการ



ใหม่



ต่อเนื่อง



เพื่อการแก้ไข



เพื่อการพัฒนา



เพื่อป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชนิษฐา บรรเลงกลอง หน่วยตรวจสอบภายใน

โทรศัพท์/โทรสาร 0 5622 8846 ต่อ 116 E-mail : audit.spm.nw@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

15. เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () * การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(36) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเทศไทยลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(37) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(38) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คติทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย
ชื่อองค์ประกอบ : การพัฒนาระบบราชการ

ชื่อปัจจัย : ระบบการบริหารจัดการด้านงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ :

ชื่อปัจจัย :

ชื่อองค์ประกอบ :

ชื่อปัจจัย :

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี เพื่อให้ส่วนราชการมีการกำกับดูแลการปฏิบัติงานด้านบัญชี และรายงานการเงินมีความครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน รวมถึงมีการเปิดเผยข้อมูลอย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุตามกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ มีขั้นตอนการปฏิบัติซึ่งส่วนราชการและผู้รับผิดชอบต้องถือปฏิบัติและดำเนินการให้ถูกต้องตามกฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยส่วนราชการต้องถือปฏิบัติและดำเนินการให้ถูกต้อง รวดเร็ว ทันตามกำหนดเวลา ด้วยความระมัดระวัง รอบคอบเพื่อมิให้เกิดผลเสียหายแก่ทางราชการ รวมถึงเพื่อมิให้เกิดการปฏิบัติงานที่ผิดพลาดจากที่กำหนดไว้ การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นเรื่องหนึ่งที่มีความสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการเงิน บัญชี และพัสดุที่เป็นปัจจัยสำคัญของการบริหารงานขององค์กรให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ การดำเนินงานต้องโปร่งใสและถูกต้องตามกฎหมาย และระเบียบต่าง ๆ ที่มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลง ตลอดเวลา รวมทั้งกระบวนการต่าง ๆ จำเป็นต้องมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาความรู้ เพื่อให้ดำเนินการใช้จ่ายเงินงบประมาณของส่วนราชการเกิดประโยชน์สูงสุด สามารถปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และครอบคลุมการปฏิบัติงานทุกระบบงานอย่างครบถ้วน หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จึงให้ความสำคัญต่อการพัฒนาองค์ความรู้ โดยจัดอบรมให้ความรู้ในการปฏิบัติงานการบันทึกระบบบัญชีด้วยอิเล็กทรอนิกส์ ตามหลักการบัญชีสำหรับหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2515 การปฏิบัติงานการเงินตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง การปฏิบัติงานพัสดุตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ให้ผู้รับผิดชอบได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ นำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของตนเอง ตลอดจนวิธีปฏิบัติ มีความถูกต้องตรงตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับ และแนวทางที่กำหนด สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานหรือการปฏิบัติงานต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล รวมทั้งให้มีการบริหารจัดการที่ดี

3. เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

1. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด 37 แห่ง ได้รับความรู้ด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ
2. สถานศึกษาในสังกัด 37 แห่ง มีการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของตนเอง ปีละ 1 ครั้ง

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารเงินงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัด มีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีการใช้จ่ายเงินงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุเป็นไปในแนวทางเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีการควบคุม กำกับ ดูแลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด และมีข้อมูลที่น่าสนใจใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการภายในหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- เชิงปริมาณ**

- 1. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ

- 2. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา มีเครื่องมือที่ใช้การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ

- เชิงคุณภาพ**

- 1. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา มีการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของตนเอง

- 2. สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดอย่างถูกต้อง ครบถ้วน

- **กลุ่มเป้าหมาย**

- ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** มกราคม – สิงหาคม 2568

- **กิจกรรมการดำเนินการ**

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	วางแผนการดำเนินงาน - จัดทำและขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมวางแผนเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง - เตรียมเนื้อหาหลักสูตรโดยศึกษากฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง	ม.ค.68	ชนิษฐา บรรเลงกลอง
2	ดำเนินการ - การเตรียมความพร้อมเอกสาร สถานที่สำหรับจัดการอบรม - จัดอบรมโครงการพัฒนาทักษะด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด	ม.ค.-ก.พ.68 ก.พ.- พ.ค.68	ชนิษฐา บรรเลงกลอง
3	สรุปและรายงานผล - สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	มิ.ย.- ก.ค 68	ชนิษฐา บรรเลงกลอง
4	ติดตามและประมวลผลการประเมิน - ติดตามและสรุปผลการประเมิน	ส.ค.68	ชนิษฐา บรรเลงกลอง

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 42,600 บาท ดังนี้

5.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
งบดำเนินงาน ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ

ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบ ประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : การอบรม - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มสำหรับ ผู้เข้ารับการอบรม และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสิ้น 85 คน 2 วันๆ ละ 150 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าที่พัก ค่าพาหนะ - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ประกอบการบรรยาย - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ประกอบการบรรยาย		25,500 7,200 4,600 4,800	500			
กิจกรรมที่ 2 : สรุปและติดตามผล - สรุปและประเมินผล - ติดตามผลการประเมิน	-	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ (บาท) (ถัวจ่ายทุกรายการ)		42,100	500			42,600

6. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 85 ของผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา สามารถขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	แบบประเมิน สังเกต สอดถาม
2	ร้อยละ 85 ของผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา มีการปฏิบัติที่เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวทางหรือมาตรฐานที่กำหนด	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	แบบประเมิน สังเกต สอดถาม
3	ร้อยละ 85 ของผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	แบบประเมิน สังเกต สอดถาม

34. โครงการประชุมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครสวรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : บุคลากร มีความรู้ ความสามารถทุกด้าน สามารถ
ขับเคลื่อน การบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์จุดเน้นของรัฐบาลอย่าง
มีประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ : 1) นางมณฑนา รอทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
2) นางสาวณัฐรดา ทับทิมศรี ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ
3) นางสาวชญญ์รัชต์ พวงหนู ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

โทรศัพท์/โทรสาร : 0946290614 E-mail jibnsw2@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* : การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ
ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการ
จัดการเรียนการสอนและยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (✓) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : บุคลากรในหน่วยงาน ได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกกระดับให้มีสมรรถนะสูง
รับผิดชอบและมีความเป็นมืออาชีพ เป็นผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลงพัฒนานโยบาย
และยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดี

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจาย
อำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

ชื่อปัจจัย : ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ :

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการปฏิรูปการศึกษา โดยมุ่งเน้นเรื่องคุณภาพของคนไทยที่มี
ขีดความสามารถ ในการแข่งขันในเวทีสากลโลก รวมทั้งรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของความเป็นไทยท่ามกลาง
การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกอย่างรวดเร็ว ประกอบกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 ในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน “เรียนดี มีความสุข” มุ่งเน้นความปลอดภัยใน
สถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมี
ประสิทธิภาพ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่
พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ในทันสมัยและหลากหลาย ส่งเสริมการอ่าน

เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการศึกษาแบบเรียนรวม การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างครบถ้วน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ซึ่งมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนและรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษา และเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการ ประชุมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อชี้แจงนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และหน่วยงานต้นสังกัด
2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมในการ เสนอแนะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

3. เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

1. การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เดือนละ 1 ครั้ง รวม 11 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาในเขต และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ รวมทั้งสิ้น จำนวน 65 คน
2. ประชุมรองผู้อำนวยการโรงเรียน 6 เดือน / 1 ครั้ง รวม 4 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด จำนวน 70 คน
3. ประชุมบุคลากร สพม.นครสวรรค์ ไตรมาสละ 1 ครั้ง รวม 4 ครั้ง ผู้เข้าประชุมประกอบด้วย ผู้บริหาร การศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 75 คน
4. ประชุมทีมบริหาร สพม.นครสวรรค์ เดือนละ 2 ครั้ง รวม 24 ครั้ง ผู้เข้าประชุมประกอบด้วย ผู้บริหาร การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ จำนวน 15 คน
5. ประชุมพัฒนาและยกระดับการบริหารจัดการองค์กร จำนวน 2 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย คณะทำงานการประเมินฯ KRS, PMQA และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 45 คน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการศึกษา และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
2. ผู้บริหาร สพม.นครสวรรค์ และบุคลากรในสังกัด มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการองค์กร และสถานศึกษาในสังกัด

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีการดำเนินงานตามนโยบายและบริหารจัดการ อย่างมีส่วนร่วม ส่งผลให้การบริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพ

● ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด มีการบริหารจัดการศึกษาเป็นไป ในทิศทางเดียวกันบรรลุตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ส่งผลให้การขับเคลื่อนงานตามนโยบายและจุดเน้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด
2. นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ในสังกัด
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และโรงเรียนในสังกัด

- **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ :** เดือน ตุลาคม 2567 ถึง เดือน กันยายน 2568

- **กิจกรรมการดำเนินการ :** ดำเนินการประชุม กำกับ ติดตามการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการตามกิจกรรมปฏิทินการดำเนินงานที่กำหนดไว้ และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. 2567			พ.ศ. 2568									
		ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.	
1	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	←											→	1) มัณฑนา 2) ณัฐรดา 3) ชัญญุรักษ์
2	ประชุม รอง ผอ.โรงเรียน	←											→	
3	ประชุมบุคลากร สพม.นว.	←											→	
4	ประชุมทีมบริหาร สพม.นว.	←											→	
5	ประชุมพัฒนาการบริหารจัดการองค์กร	←											→	

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

4. รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 225,000 บาท (สองแสนสองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) ดังนี้
 ใช้งบประมาณจาก : งบประมาณจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา						
- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (65 คน x 30 บาท x 2 มื้อ x 11 ครั้ง)		42,900		42,900		42,900
- ค่าอาหารกลางวัน (65 คน x 120 บาท x 1 มื้อ x 11 ครั้ง)		85,800		85,800		85,800
รวมกิจกรรมที่ 1	-	128,700	-	128,700	-	128,700
กิจกรรมที่ 2 ประชุมรอง ผอ.ร.ร.						
- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (70 คน x 30 บาท x 2 มื้อ x 2 ครั้ง)		8,400		8,400		8,400
- ค่าอาหารกลางวัน (70 คน x 120 บาท x 1 มื้อ x 2 ครั้ง)		16,800		16,800		16,800
รวมกิจกรรมที่ 2	-	25,200	-	25,200	-	25,200

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 3 ประชุมบุคลากร สพม.						
- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (75 คน x 30 บาท x 2 มื้อ x 4 ครั้ง)		18,000		18,000		18,000
- ค่าอาหารกลางวัน (75 คน x 90 บาท x 1 มื้อ x 4 ครั้ง)		27,000		27,000		27,000
รวมกิจกรรมที่ 3	-	45,000	-	45,000	-	45,000
กิจกรรมที่ 4 ประชุมทีมบริหาร สพม.						
- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (15 คน x 30 บาท x 1 มื้อ x 24 ครั้ง)		10,800		10,800		10,800
รวมกิจกรรมที่ 4	-	10,800	-	10,800	-	10,800
กิจกรรมที่ 5 ประชุมพัฒนาการบริหาร จัดการองค์กร (มาตรฐานเขต, KRS, PMOA)						
- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (45 คน x 30 บาท x 2 มื้อ x 2 ครั้ง)		5,400		5,400		5,400
- ค่าอาหารกลางวัน (45 คน x 90 บาท x 1 มื้อ x 2 ครั้ง)		8,100		8,100		8,100
- ค่าวัสดุ			1,800	1,800		1,800
รวมกิจกรรมที่ 5	-	13,500	1,800	15,300	-	15,300
รวมทั้งสิ้นเป็นเงิน	-	223,200	1,800	225,000	-	225,000

หมายเหตุ : (ถัวจ่ายทุกรายการ)

● แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4		
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา	23,400	35,100	35,100	35,100	128,700	มณฑนา, ญัฐรดา
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมรอง ผอ.ร.ร.		12,600		12,600	25,200	มณฑนา, ญัฐรดา
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมบุคลากร สพม.นครสวรรค์	11,250	11,250	11,250	11,250	45,000	มณฑนา, ชัญญุรักษ์
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมทีมบริหาร สพม.นครสวรรค์	2,700	2,700	2,700	2,700	10,800	มณฑนา, ชัญญุรักษ์
กิจกรรมที่ 5 : ประชุมพัฒนา การบริหารจัดการองค์กร	-	8,550	6,750	-	15,300	มณฑนา, ญัฐรดา
รวม	37,350	70,200	55,800	61,650	225,000	

5. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เข้าร่วมประชุม <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ผู้บริหาร สพม.นครสวรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน 2. สพม.นครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ	- ลงทะเบียนผู้เข้าประชุม - สอบถามความพึงพอใจ - การแจ้งนโยบาย จุดเน้น - การเสนอแนะ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- บัญชีลงทะเบียน - แบบสอบถาม ความพึงพอใจ - วาระการประชุม - รายงานการประชุม

35. โครงการขับเคลื่อนการใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษาสู่การพัฒนาระบบ BigData

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวจิราวรรณ พุ่มต้นวงศ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 โทรศัพท์ 061-5915995 E-mail jiratin5995@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) -บริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(หลัก) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

ความสอดคล้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษาสู่การพัฒนาระบบ BigData ซึ่งเป็นเครื่องมือเพื่อช่วยในการทำงานระบบจัดการ และช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานในองค์กร พร้อมทั้งมีระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีความสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ : ศักยภาพบุคลากร (v3_200401V01)

ปัจจัย : ทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล (v3_200401V01F01)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

จากแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มีเป้าหมายภาครัฐ มีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้และมีแนวทางในการพัฒนามีการนำระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษามาใช้ ที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก เล็งเห็นถึงความสำคัญของการใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษาสู่การพัฒนาระบบ BigData จึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศ และมุ่งพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อให้การปฏิบัติราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษาสู่การพัฒนาระบบ BigData ซึ่งเป็นเครื่องมือเพื่อช่วยในการบริการจัดการ และช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานในองค์กร อีกทั้งยังสามารถลดปริมาณการใช้กระดาษในสำนักงาน เพื่อตอบสนองต่อบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจ

ในการใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการบริหารงานภาครัฐ และสามารถใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพจึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษาสู่การพัฒนาแบบ BigData

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อนำระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS++) มาใช้ในการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ สู่การพัฒนาแบบ BigData ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานภาครัฐ

3. เป้าหมาย

● ผลผลิต (Output)

ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษาสู่การพัฒนาแบบ BigData มาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● ผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก จำนวน 80 คน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษาสู่การพัฒนาแบบ BigData มาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษาสู่การพัฒนาแบบ BigData มาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ ในการนำระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษาสู่การพัฒนาแบบ BigData มาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 80 ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสนับสนุน การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษา มาใช้ในการบริหารจัดการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในสังกัด 37 โรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสพม.นครสวรรค์ จำนวน ๖๘ คน

● ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

5. งบประมาณ

- วงเงินประมาณทั้งหมด 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)
- แหล่งงบประมาณ สพม.นครสวรรค์
- แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1.การจัดซื้อจัดจ้างระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษาสู่การพัฒนาแบบ BigData ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	-	40,000	-	-	40,000
2. การอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการใช้งานระบบสนับสนุนการใช้งานบริหารการจัดการศึกษา Bigdata	-	-	10,000	-	10,000
3. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-	-
รวมวงเงิน (บาท)	-	-	-	-	50,000

หมายเหตุ ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ต่อไป

● รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
1. การจัดซื้อจัดจ้างระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษาสู่การพัฒนาแบบ BigData		40,000			40,000
2. การอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การใช้งานระบบสนับสนุนการใช้งานบริหารการจัดการศึกษา Bigdata		10,000			10,000
3. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ					
รวมงบประมาณ (บาท)		50,000		-	50,000

6. การติดตามและประเมินผล

ร้อยละ 80 ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสนับสนุน การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษา มาใช้ในการบริหารจัดการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับเกิด (Impact)

ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีการนำเทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานภาครัฐเข้ามาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในหน่วยงานมากยิ่งขึ้น

36. โครงการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ก.ต.ป.น.)

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา
แบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
(ก.ต.ป.น.) และสร้างความเข้มแข็งให้เขตพื้นที่การศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบ นางภริกา เดชะ ศึกษาพิเศษ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 097-9941466 E-mail : peera.decha@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) การบริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
ของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ความตอบสนองประชาชน

ชื่อปัจจัย : ระบบการให้บริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพ สะดวก และง่ายในการขอรับบริการจากภาครัฐ

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : - ไม่มี

ชื่อปัจจัย : - ไม่มี

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้กับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษามีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาให้เป็นไปตาม กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน ภายใต้การส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด

จากเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ กำหนดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านครู และ ด้านการบริหารจัดการ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืนและการสร้าง ความสามารถในการแข่งขันในระดับประเทศในอนาคตที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0 จากเหตุผลความเป็นมาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จึงมีแนวทางการดำเนินงาน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา อย่าง เป็นระบบต่อเนื่อง และทั่วถึง จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อสร้างแนวทางการดำเนินงาน ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้สูงขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยคณะกรรมการ กตปน. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

2.2 เพื่อสร้างเครือข่ายติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา และการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

2.3 เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา และนำผลการติดตามมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3. เป้าหมาย

● กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน

ผลผลิต (Output)

1. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาจากคณะกรรมการ กตปน. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิอย่างต่อเนื่อง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปี

2. จัดประชุมสัมมนาและสรุปรายงานผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้ง/ปี

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาจากคณะกรรมการ กตปน. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิอย่างต่อเนื่อง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปี ตามหลักวิชาการและใช้เครื่องมือที่มีมาตรฐานในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัด ครบถ้วน เป็นระบบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักสูงขึ้นและรองรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก

● ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 37 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปีจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

2. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายสถานศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชื่อถือได้ มีการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ มีความเป็นเอกภาพและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และมีบทบาทในการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดประชุมและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาโดยเครือข่ายคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปี

3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 37 โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปี

เชิงคุณภาพ

ระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นการส่งเสริม สนับสนุนเพื่อรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและบรรลุมาตรฐานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

- ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ วันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2568
- กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและวางแผนการขับเคลื่อนงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ 2568 และการสร้างเครื่องมือติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อนำเสนอร่างเครื่องมือติดตามตรวจสอบและวางแผน การกำหนดปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัด	ธันวาคม 2567	ศน.ภีรภา เดชะผอ.กลุ่มนิเทศฯ
2	จัดทำแผนปฏิบัติการและปฏิทินปฏิบัติงานในการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัด	ธันวาคม 2567	ศน.ภีรภา เดชะผอ.กลุ่มนิเทศฯ
3	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (คณะ ก.ต.ป.น.) ออกตรวจเยี่ยมสถานศึกษาในสังกัด ทั้ง 37 โรงเรียน และลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ตามปฏิทินที่กำหนด (ใช้งบประมาณโครงการนิเทศฯ)	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	ศน.ภีรภา เดชะผอ.กลุ่มนิเทศฯ
4	การประชุมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อนุกรรมการ ก.ต.ป.น. และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 กุมภาพันธ์ 2568 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 สิงหาคม 2568	ศน.ภีรภา เดชะผอ.กลุ่มนิเทศฯ
5	สรุปผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และรายงานสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กันยายน 2568	ศน.ภีรภา เดชะผอ.กลุ่มนิเทศฯ

4. รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) ดังนี้

4.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการงบประมาณจากแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
รหัสงบประมาณ (20 หลัก) -

งบ 20,000 บาท ผลผลิต.....

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

● แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 (2 ครั้ง) จัดประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและวางแผนการขับเคลื่อนงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ 2568 และการสร้างเครื่องมือติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อนำเสนอร่างเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบและวางแผน การกำหนดปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัด	7,500	-		-	7,500
กิจกรรมที่ 2 (2 ครั้ง) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (คณะก.ต.ป.น.) ออกตรวจเยี่ยมสถานศึกษาในสังกัด ทั้ง 37 โรงเรียน และลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ตามปฏิทินที่กำหนด		2,000	-	-	ค่าเดินทางไปราชการ ใช้งบ โครงการ นิเทศฯ
กิจกรรมที่ 3 (2 ครั้ง) - การประชุมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้คณะกรรมการ	-	-	8,500	-	8,500

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
ก.ต.ป.น. และ อนุกรรมการ ก.ตป.น. และสรุปผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา และการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	2,000	2,000
รวมวงเงิน (บาท)	7,500	2,000	8,500	2,000	20,000

หมายเหตุ ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)
ต่อไป

● รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 (กิจกรรมละ 2 ครั้ง/ปี งบประมาณ) - จัดประชุมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและวางแผนการ ขับเคลื่อนงานการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของเขต พื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ 2568 และ การสร้างเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา เพื่อนำเสนอ ร่างเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบและวางแผน การกำหนดปฏิทิน การติดตาม ตรวจสอบและ นิเทศการศึกษาโรงเรียน ในสังกัด 1. ค่าอาหารกลางวัน (25 คน X 90 บาท X 1 มื้อ X 2 ครั้ง)		4,500		4,500		

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน X 30 บาท X 2 มื้อ X 2 ครั้ง)		3,000		3,000		7,500
กิจกรรมที่ 2 - ดำเนินการออกนิเทศภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ธันวาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เมษายน 2568- พฤษภาคม 2568 1. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. คือค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ 3 คณะ (ใช้งบประมาณโครงการนิเทศฯ) 2. ค่าเอกสารเครื่องมือคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อนุกรรมการ ก.ตป.น. เป็นเงิน 2,000 บาท		ใช้งบ นิเทศ	2,000			ใช้งบ นิเทศ 2,000
กิจกรรมที่ 3 - การประชุมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อนุกรรมการ ก.ตป.น. และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 1. ค่าอาหารกลางวัน (20 คน X 90 บาท X 1 มื้อ X 2 ครั้ง)		4,500		4,500		

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
2. ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (20 คน X 30 บาท X 2 มื้อ X 2 ครั้ง) 3. เกียรติบัตร		3,000	1,000	3,000		8,500
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	2,000	-	-	2,000
รวมงบประมาณ (บาท)		15,000	5,000	20,000		20,000

5. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 100 คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมี บทบาทในการติดตาม ตรวจสอบและ นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	ประเมินการบริหาร จัดการของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	แบบประเมิน
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดประชุม และขับเคลื่อนการจัดการศึกษาโดย เครือข่ายคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขต พื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปี	ประเมินการประชุมและ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษา โดยเครือข่าย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้ง	แบบประเมิน
3	ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 37 โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปี	ประเมินติดตามผลการ ดำเนินงานคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	แบบประเมิน

37. โครงการอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจทางการเงินในยุคดิจิทัลและปลูกฝังวินัยด้านการเงิน การออมสู่การบริหารการเงินอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย บุคลากร มีความรู้ ความสามารถทุกด้าน สามารถ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์จุดเน้นของรัฐบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา
☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางมณฑนา รอทอง

โทรศัพท์/โทรสาร 0946290614

E-mail jibnsw2@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

16. เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

17. ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (✓) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็น(Y2)

บุคลากรในหน่วยงาน ได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีสมรรถนะสูง รับผิดชอบและมีความเป็นมืออาชีพ เป็นผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดี

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(1) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ด้านการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ การพัฒนาการคิด การใช้และรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 เช่นการปรับตัว การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย
 (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
 ชื่อปัจจัย : ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี
 (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ :-
 ชื่อปัจจัย :

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ ได้ประกาศนโยบาย ข้อสั่งการ และแนวทางการปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำข้อสั่งการและนโยบายด้านการศึกษาไป ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้การมอบนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบาย จุดเน้น และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win)

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของนโยบายดังกล่าว และได้มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบ 3 ร. “รวบรวมน้อมมือ เรียนรู้” ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนงานตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายด้านการลดภาระครู เรื่องการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ สามารถดำเนินการอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล บรรลุผลตามเป้าหมายนโยบายที่กำหนดไว้ และเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเกิดการเรียนรู้เพื่อสร้างรายได้เสริมอีกทางหนึ่ง จึงได้จัดทำโครงการอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจทางการเงินในยุคดิจิทัลและปลูกฝังวินัยด้านการเงินการออมสู่การบริหารการเงินอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างเครือข่ายของสถานีกาหนี้ของ สพม.นครสวรรค์ ในทุกโรงเรียน เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และประสานงานเรื่องการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจการวางแผนการใช้จ่ายเงินและมีวินัยด้านการออมอย่างยั่งยืนส่งผลต่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถดำรงชีพได้อย่างมีศักดิ์ศรี

2.3 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และโรงเรียนในสังกัดเป็นศูนย์ประสานความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

1. ประชุมเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับ คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูระดับเขตพื้นที่ และผู้แทนสถาบันการเงินต่าง ๆ เพื่อร่วมหาแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สิน จำนวน 4 ครั้ง กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้, คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูระดับเขต, ผู้แทนสถาบันการเงิน จำนวน 20 คน

2. อบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจทางการเงินในยุคดิจิทัลและปลูกฝังวินัยด้านการเงินการออม สู่การบริหารการเงินอย่างยั่งยืนให้แก่เครือข่ายสถานีกาหนี้ สพม.นครสวรรค์ โรงเรียนละ 2 คน, รวม 74 คน และบุคลากรบนสำนักงานเขตและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง รวม 21 คน รวมทั้งสิ้น 95 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน

เชิงคุณภาพ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีพได้อย่างมีศักดิ์ศรี มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีวินัยด้านการเงินการออม มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินที่ถูกต้องอย่างยั่งยืน

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีพได้อย่างมีศักดิ์ศรี มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน อันส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่ดี

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจการวางแผนการใช้จ่ายเงินและมีวินัยด้านการออมอย่างยั่งยืนส่งผลต่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถดำรงชีพได้อย่างมีศักดิ์ศรี

4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีเครือข่ายสถานี่แห่งนี้ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำและประสานงานเรื่องการบริหารการเงินการออมได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีพได้อย่างมีศักดิ์ศรี มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้เกิดคุณภาพการจัดการศึกษาที่ดี

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
2. นักเรียนในสังกัด
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัด

- **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

- **กิจกรรมการดำเนินการ**

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้ครู ระดับเขตพื้นที่	ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568	มณฑนา
2	อบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการการเงินฯ และปลูกฝังวินัยด้านการเงินการออม	มกราคม – มีนาคม 2568	มณฑนา
3	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2568	มณฑนา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

- รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวม 28,000 บาท (สองหมื่นแปดพันบาทถ้วน) ดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการและผู้แทนสถาบันการเงิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 30 บาท x 1 มื้อ x 4 ครั้ง)		2,400		2,400		2,400
รวมกิจกรรมที่ 1	-	2,400	-	2,400	-	2,400
กิจกรรมที่ 2 อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจทางการเงินฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (95 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (95 คน x 90 บาท x 1 มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร (1,200 บาท x 1 คน x 6 ชม.)		5,700		5,700		5,700
		8,550		8,550		8,550
	7,200			7,200		7,200

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม ทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าพาหนะวิทยากร	2,000			2,000		2,000
- ค่าที่พักวิทยากร	1,200			1,200		1,200
- ค่าวัสดุ			950	950		950
รวมกิจกรรมที่ 2	10,400	14,250	950	25,600	-	25,600
รวมทั้งสิ้น	10,400	16,650	950	28,000		28,000

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

● แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาส ที่ 4		
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการและผู้แทนสถาบันการเงินฯ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน	600	600	600	600	2,400	มณฑนา
กิจกรรมที่ 2 อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจทางการเงินฯ	-	25,600	-	-	25,600	มณฑนา
รวม	600	26,200	600	600	28,000	

5. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจทางการเงินฯ	- ลงทะเบียนผู้เข้าประชุม	- บัญชีลงชื่อผู้เข้าประชุม
2	<u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจการบริหารการเงินและมีวินัยด้านการเงินการออมอย่างยั่งยืน สามารถดำรงชีพได้อย่างมีศักดิ์ศรี 2. สพม. นครสวรรค์ มีเครือข่ายสถานีแก้ไขปัญหาหนี้สินครู เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ ประสานงานอย่างถูกต้อง รวดเร็ว	- การอบรม - การทดสอบ, สอบถาม	- หลักสูตรการอบรมฯ - แบบทดสอบ - แบบสอบถาม

38. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเครือข่ายประชาสัมพันธ์เพื่อเพิ่มศักยภาพการสื่อสารและภาพลักษณ์องค์กร ที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และโรงเรียนในสังกัด

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย : การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ

ลักษณะโครงการ : ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☐ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ : 1) นางมณฑนา รอทอง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
2) นายภคญ์วัฒน์ ส่งศรี นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ

โทรศัพท์/โทรสาร : 0946290614 E-mail : jibnsw2@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็น : การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (✓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายระดับประเด็น(Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย

ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : การบริหารจัดการของหน่วยงานมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด

ความสอดคล้องห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : สื่อ ดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : -

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและการบริหารจัดการภายในองค์กร โดยการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลให้ภาครัฐต้องเร่งพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารการประชาชนให้เป็นรูปแบบดิจิทัลอย่างสมบูรณ์ หน่วยงานภาครัฐจำเป็นต้องทำงานในเชิงรุก มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ.2567 – 2568 และนโยบายเร่งด่วนด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร เพื่อสร้างเครือข่ายและพัฒนาระบบการสื่อสารประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ประกอบกับกับชีวิตการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ (PMQA) หมวด 1 การนำองค์กร ได้กำหนดตัวชี้วัด “การประชาสัมพันธ์นโยบายสู่การปฏิบัติ” โดยทุกส่วนราชการจำเป็นต้องมีเครือข่ายการประชาสัมพันธ์งานนโยบายในรูปแบบสื่อที่หลากหลาย ถูกต้อง ผู้รับบริการทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้ง่าย สะดวก รวดเร็ว เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการจัดการศึกษาของหน่วยงานรวมทั้ง ยังเป็นการแสดงถึงความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ บรรลุตามเป้าหมายของนโยบายและจุดเน้นที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการ “ประชุมเชิงปฏิบัติการเครือข่ายการประชาสัมพันธ์เพื่อเพิ่มศักยภาพการสื่อสารและภาพลักษณ์องค์กรที่ดี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และโรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568” ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและพัฒนาประสิทธิภาพด้านการสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้กับเครือข่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และโรงเรียนในสังกัด

2.2 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสามารถเข้าถึงข้อมูลของหน่วยงานได้ง่าย สะดวก รวดเร็วและหลากหลายช่องทาง

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย ข้าราชการครูผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนละ 1 คน รวม 37 คน, เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของกลุ่ม กลุ่มละ 1 คน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสิ้น 60 คน

เชิงคุณภาพ

เครือข่ายการประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติงานด้านการสื่อสารประชาสัมพันธ์ได้อย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

3. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

3.1 เครือข่ายประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสามารถเข้าถึงข้อมูลของหน่วยงานได้ง่าย สะดวก รวดเร็วและหลากหลายช่องทาง

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ (PMQA) ด้านการสื่อสารประชาสัมพันธ์นโยบายอยู่ในระดับ เป็นระบบราชการ 4.0

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่รับผลประโยชน์

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
2. นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนในสังกัด
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และโรงเรียนในสังกัด

● ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม - กันยายน 2568

● กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	แต่งตั้งคณะทำงานด้านการประชาสัมพันธ์ฯ ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนเพื่อเป็นเครือข่ายการดำเนินงาน	มกราคม - กุมภาพันธ์ 2568	1) มัณฑนา รอทอง 2) ภคญ์วัฒน์ ส่งศรี
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการ สื่อสารและประชาสัมพันธ์ฯ	กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2568	1) มัณฑนา รอทอง 2) ภคญ์วัฒน์ ส่งศรี
3	รายงานสรุปผลการดำเนินงาน	เมษายน 2567	1) มัณฑนา รอทอง 2) ภคญ์วัฒน์ ส่งศรี

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

4. รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวม 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) ดังนี้

ใช้งบประมาณจาก : งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จำนวน 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

● รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)		3,600		3,600		3,600
2. ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		5,400		5,400		5,400
3. ค่าตอบแทนวิทยากร (6 ชม. X 600 บาท)	3,600			3,600		3,600
4. ค่าพาหนะวิทยากร		1,000		1,000		1,000
5. ค่าวัสดุ			1,400	1,400		1,400
รวมงบประมาณ (บาท)	3,600	10,000	1,400	15,000	-	15,000

● แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาส ที่ 4		
ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ	-	15,000	-	-	15,000	1) มัณฑนา รอทอง 2) ภคญ์วัฒน์ ส่งศรี
รวมทั้งสิ้น	-	15,000	-	-	15,000	

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<u>เชิงปริมาณ</u> จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ร้อยละ 100 <u>เชิงคุณภาพ</u> ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดการประเมิน ประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการด้านการประชาสัมพันธ์ นโยบายอยู่ในระดับ เป็นระบบราชการ 4.0	- ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมงาน - ประเมินผลการปฏิบัติงาน	- บัญชีลงทะเบียน - แบบประเมินตามตัวชี้วัด

39. โครงการรายงานผลการดำเนินงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

สนองนโยบาย สพป.กทม.เพิ่มผลสัมฤทธิ์

สนองกลยุทธ์ สพป.กทม. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้ประสานงานโครงการ นางสาวนิตยา แดงรัมย์

ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามมาตรา 23 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2551 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา เรียกโดยย่อว่า อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มีลักษณะการบริหารงานในรูปแบบองค์กรคณะบุคคล มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1.1 พิจารณากำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งการกำหนดจำนวนและอัตราตำแหน่งและเกลี่ยอัตรากำลังให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานบุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.2 พิจารณาให้ความเห็นชอบการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.3 ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการพิจารณาความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.4 พิจารณาเกี่ยวกับเรื่องการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

1.5 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรม การจัดสวัสดิการ และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

1.6 กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน หน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.7 จัดทำและพัฒนารฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.8 จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน หน่วยงานการศึกษาเพื่อเสนอ ก.ค.ศ.

1.9 พิจารณาให้ความเห็นชอบเรื่องการบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษาที่ไม่อยู่ในอำนาจและหน้าที่ของผู้บริหารของหน่วยงานการศึกษา

1.10 ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติในพระราชบัญญัตินี้ กฎหมายอื่น หรือตามที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย

จากบทบาทหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มาตรา 23 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และฉบับที่แก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จึงจัดทำโครงการรายงานผลการดำเนินงานของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา นครสวรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อเผยแพร่การดำเนินงานด้านการบริหารงาน บุคคลของ
อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

2. วัตถุประสงค์

เพื่อเผยแพร่การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครสวรรค์

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้ดำเนินการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามบาทหน้าที่
ตามมาตรา 23 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และฉบับที่แก้ไข
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 ไม่น้อยกว่า 12 ครั้งต่อปี

เชิงคุณภาพ

- อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้ดำเนินการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามบาทหน้าที่
ตามมาตรา 23 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และฉบับที่แก้ไข
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาเป็นไปอย่างเข้มแข็ง และเพื่อเกิดประโยชน์
สูงสุดต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

• ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์รายงานผลการดำเนินงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครสวรรค์เป็นไปตาม มาตรา 23 แห่ง พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2551 ให้สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นทราบ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

4. งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 248,250 บาท รายละเอียดดังนี้ (เบิกตามที่ย่อยจริง)

• รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ค่าใช้จ่าย (บาท)	ค่าตอบแทน (บาท)	ค่าวัสดุ (บาท)
1.ค่าจ้างทำหนังสือรายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	-	-	45,000
2.ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (17 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) จำนวน 15 ครั้ง	17,850	-	-
3.ค่าอาหารกลางวัน (17 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) จำนวน 15 ครั้ง	20,400	-	-
4.ค่าตอบแทน		110,000	-
5.ค่ายานพาหนะ	55,000	-	-
รวมทั้งสิ้น	93,250	110,000	45,000

● แผนการดำเนินงาน ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

ระยะเวลากิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568											
	พ.ศ.2567			พ.ศ.2568								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1.จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน 2.จัดทำรายงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568 3.เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ รายงานผลการดำเนินงาน												

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

5. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละการเผยแพร่รายงานประจำปีผลการดำเนินงานของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	1.สำเร็จจำนวนผู้ได้รับรายงานประจำปี	1.แบบสอบถาม 2.เอกสารแจ้ง

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 6.1 การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 6.2 ก่อปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรม ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

40. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี” (พ.ศ. 2566 – 2570)
ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
☐ เพื่อการแก้ไข ☒ เพื่อการพัฒนา ☐ เพื่อการป้องกัน
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเครือวัลย์ คงทนแท้
ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กลุ่มนโยบายและแผน
โทรศัพท์ 09-6669-6277 E-mail : bb.khongtontae@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ 3 - 4 พฤศจิกายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

18. เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

19. ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (20)* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(39) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(40) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(41) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ชื่อปัจจัย : แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9(1) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และมาตรา 9(2) ได้กำหนดแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่ต้องการใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ ตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตลอดจนการปฏิรูป ระบบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ จึงได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐ มีการใช้แผนกลยุทธ์ของส่วนราชการและการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้ ซึ่งแผนกลยุทธ์ดังกล่าวสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี” (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น เพื่อเป็นการกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เป็นเครื่องมือหรือกลไกในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจด้านต่าง ๆ ของหน่วยงาน ซึ่งจะทำให้ทราบถึงความก้าวหน้าของการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาหรือปรับแผนการปฏิบัติงานให้เหมาะสมได้ทันทั่วทั้ง รวมทั้งการกำหนดวิธีการบริหารงบประมาณที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สนองต่อพันธกิจ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ใช้เป็นแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา การกำกับติดตาม และประเมินผล รวมถึงดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้อง กับความต้องการของพื้นที่และสนองต่อนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. เพื่อบุคลากรในสังกัดทุกระดับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ นำแผนไปสู่การปฏิบัติ และใช้ในการดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายที่กำหนด

3. เป้าหมาย

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 65 คน

● ผลผลิต (Output)

1. ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ สหวิทยาเขตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 65 คน
2. เอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
3. เอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568
4. เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

● ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทางเดียวกัน และกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน การบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจ แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ สามารถส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุตามเป้าหมายของประเทศ

● **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 85 ของผู้เข้าร่วมประชุมนโยบายและทิศทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

3. ร้อยละ 85 ของโครงการ/กิจกรรม ที่บรรจุในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญ นโยบาย และทิศทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา และนำแผนไปสู่การปฏิบัติและใช้ในการวางแผนขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

● **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 50 คน

2. สหวิทยาเขตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ วิทยาเขตละ 3 คน
5 วิทยาเขต จำนวน 15 คน

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ 3 - 4 พฤศจิกายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

4. งบประมาณ

- **วงเงินประมาณทั้งหมด** 208,200 บาท (สองแสนแปดพันสองร้อยบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)
- **แหล่งงบประมาณ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
- **แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1.แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับ ทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ 2.ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และทบทวนแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับ ทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทาง การดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่ และประชุมเชิง ปฏิบัติการ เพื่อวิเคราะห์ กลั่นกรองพิจารณาโครงการ/ กิจกรรม งบประมาณ และ ทบทวนโครงการ/กิจกรรมให้ สอดคล้องกับแนวทางการ ดำเนินงานของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	200,200	-	-	-	200,200
3. สรุป ประเมินผล และรายงาน ผลการดำเนินโครงการ	8,000	-	-	-	8,000
รวมวงเงิน (บาท)	208,200	-	-	-	208,200

หมายเหตุ ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ
(eMENSCR) ต่อไป

● รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 : แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ การ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการ ดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ และ ประชุม เชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ กลั่นกรอง พิจารณาโครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และทบทวนโครงการ/กิจกรรมให้ สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ รายละเอียด ดังนี้	-	-	-	-	-	-
วันที่ 3 พฤศจิกายน 2567	-	58,500	-	58,500	-	58,500
- ค่าอาหารครบนื้อ (65 คน x 900 บาท)	-	6,500	-	6,500	-	6,500
- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (65 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)	-	1,400	-	1,400	-	1,400
- ค่าที่พัก 1) ห้องพักเดี่ยวผู้อำนวยการ 1 ห้อง x 1,400 บาท x 1 คืน	-	44,800	-	44,800	-	44,800
2) ห้องพัสดุ 32 ห้อง x 1,400 บาท x 1 คืน	-	24,000	-	24,000	-	24,000

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้ จำนวน 8 คัน ๆ ละ 3,000 บาท วันที่ 4 พฤศจิกายน 2567	-	58,500	-	58,500	-	58,500
- ค่าอาหารครบนื้อ (65 คน x 900 บาท) - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (65 คน x 50 บาท x 2 มื้อ)	-	6,500	-	6,500	-	6,500
กิจกรรมที่ 3 : ค่าจัดทำรูปเล่มเอกสาร จำนวนอย่างละ 40 เล่ม	-	-	8,000	8,000	-	8,000
รวมงบประมาณ (บาท)	-	200,200	8,000	208,200	-	208,200

5. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	หน่วยงานมีกรอบแนวทางในการพัฒนา คุณภาพการศึกษากลยุทธ์ จุดเน้น และ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	- การรายงาน - เอกสารรูปเล่ม	แบบรายงาน
2	หน่วยงานมีแผนฯ ที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท นโยบายของ สพฐ.และกระทรวงศึกษา	- การรายงาน - เอกสารรูปเล่ม	แบบรายงาน

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับเกิด (Impact)

6.1 ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ทราบถึงผลของการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาหรือปรับแผนการปฏิบัติงานให้เหมาะสมได้ทันทั่วทั้งที่

6.2 ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เข้าใจวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และนโยบายในการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สามารถกำหนดวิธีการบริหารงบประมาณที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ส่วนที่ 5 : การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นเครื่องมือและกรอบทิศทางสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำนโยบายจุดเน้นยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยความทุ่มเท มุ่งมั่น บนพื้นฐานของความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายยุทธศาสตร์ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ดังนี้

1. งบประมาณดำเนินการ ในส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น โครงการ กิจกรรม โดยมีกลุ่มและหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เป็นผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินงาน

2. งบประมาณดำเนินการสำหรับสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณที่ได้รับ

2.1 งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสถานศึกษา ทั้งนี้พิจารณาจัดสรรตามเกณฑ์งบบริหารงานพื้นฐานที่การศึกษา ค่าสาธารณูปโภค และจัดสรรตามภาระงานประกอบด้วย เกณฑ์จำนวนนักเรียน ครู โรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 งบประมาณเพิ่มประสิทธิภาพตามยุทธศาสตร์ เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์

4. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

6. สร้างกลไกการขับเคลื่อน และการตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
ตุลาคม 2567	1. จัดเตรียมข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 3. ศึกษานโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแนวทางดำเนินการตามกรอบวงเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
พฤศจิกายน 2567	1. จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2. ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 3. แก้ไข ปรับปรุง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 4. แจกกรอบวงเงินงบประมาณ เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. แจกแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 6. นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
15 เมษายน 2568	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 มีนาคม 2568)
15 กรกฎาคม 2568	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2567 มิถุนายน 2568)
15 ตุลาคม 2568	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2567 กันยายน 2568)

ทั้งนี้การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยการดำเนินงานถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณการเงินการคลัง

การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้กำหนดตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีกรอบการประเมิน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เพื่อให้การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สามารถสนองตอบต่อตัวชี้วัดนโยบายได้อย่างครบถ้วน จึงกำหนดระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การกิจ

ภารกิจของการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

1.1 งานประจำ (Function) แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานปกติ/ประจำ แผนบูรณาการ การตรวจราชการ ภารกิจงานจากกลุ่ม/หน่วย การบริหารงาน 4 ด้านของสถานศึกษา

1.2 งานในพื้นที่ (Area) จากคณะทำงานเชิงพื้นที่ ของ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอ 5 เครือข่าย และศึกษานิเทศก์

1.3 งานตามนโยบาย (Agenda) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัดของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

โดยการแต่งตั้งคณะทำงานสร้างเครื่องมือการติดตามและประเมินผล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการสร้างเครื่องมือติดตามและประเมินผลตัวชี้วัด ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 2 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ส่วนที่ 3 แผนงานปกติ/ภารกิจงาน และคู่มือการติดตามและประเมินผล และจัดทำคู่มือการติดตาม และประเมินผล

2. รูปแบบการติดตามและประเมินผล

รูปแบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

2.1 ระบบนิเทศออนไลน์ (ทางวิชาการ) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

2.2 การติดตามและประเมินผลระดับสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา

- มีองค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

- มีการรายงานในระบบ ITA Online/ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ PMQA/ e-Mes / eMENSER ของสำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

- การติดตามและประเมินผล โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอ เพื่อออกติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด

3. ระยะเวลา

ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ 4 ครั้ง ดังนี้

3.1 ไตรมาสที่ 1 (1 ตุลาคม -31 ธันวาคม 2567)

3.2 ไตรมาสที่ 2 (1 มกราคม -31 มีนาคม 2568)

3.3 ไตรมาสที่ 3 (1 เมษายน -30 มิถุนายน 2568)

3.4 ไตรมาสที่ 4 (1 กรกฎาคม -30 กันยายน 2568)

4. ผลการดำเนินงาน

เป้าหมายของการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้แก่

4.1 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มี 2 ระดับ ได้แก่

4.1.1 ระดับสถานศึกษา

4.1.2 ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอ (ไตรมาสที่ 1 -4)

4.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มี 2 ระดับ ได้แก่

4.2.1 ระดับกลุ่ม/หน่วย

4.2.2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยการรายงาน 2 ส่วน ได้แก่ รายงานเป็นเอกสารตามแบบของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และ รายงานผ่านระบบ ITA Online/มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ PMQA /E-Mes และ eMENSER ของ สำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สวส. เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ และรายงานผล การประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สวส. และสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ความพร้อมขององค์กรในการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สวส. และสถานศึกษา ต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีกรอบทิศทางการทำงาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายและกรอบแผนตามโครงการ รายละเอียดด้านงบประมาณ และแนวทางการติดตามประเมินผลตามแผนปฏิบัติการ
2. การสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติการและการประเมินผล ส่วนราชการทุกระดับต้องเสริมสร้างให้บุคลากรมีความเข้าใจในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างถูกต้อง สามารถประเมินผล และรายงานผลตามระบบ/วิธีการที่กำหนดได้อย่างครบถ้วนตรงประเด็น

การดำเนินงาน

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สวส.

1. สร้างความรู้ความเข้าใจ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้บุคลากรในหน่วยงาน และสถานศึกษาตระหนักในภารกิจที่จะต้องดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stake holders) รับทราบเพื่อให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร ฯลฯ
2. กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลยุทธศาสตร์ นโยบาย และตัวชี้วัด ผู้เก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัด และจัดทำแผนงาน โครงการ/ กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัด
3. มอบหมายให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับผิดชอบงานการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ และมอบหมายให้มีเจ้าภาพหลักและเจ้าภาพรอง ในการประสานกำกับ ติดตามประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัด
4. แต่งตั้งคณะทำงานสร้างเครื่องมือการติดตามและประเมินผล ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดตามภารกิจ
5. เร่งรัดดำเนินการตามตัวชี้วัด เพื่อให้สามารถปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธาน, ประธานเครือข่ายฯ, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย, ศึกษานิเทศก์, นักวิชาการศึกษา เป็นกรรมการ และนักวิเคราะห์นโยบายและแผน เป็นเลขานุการ เป็นคณะกรรมการฯ ในการออกติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด
7. กำหนดให้มีการตรวจเยี่ยมติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้เครื่องมือการติดตามและประเมินผล เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคและนำมากำหนดแนวทางแก้ไข รอบ 3 เดือน 6 เดือน 9 เดือน และ 12 เดือน
8. สรุปและรายงานผลการติดตามและประเมินผลฯ ของสถานศึกษา ในรอบการรายงานผล 3 เดือน 6 เดือน 9 เดือน และ 12 เดือน ตามแบบติดตามฯ โดยคณะกรรมการประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของเขตพื้นที่การศึกษา

9. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนจากภายในและผู้แทนจากภายนอกองค์กร เพื่อจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ประเมินตนเองตามตัวชี้วัดในยุทธศาสตร์ และนโยบายรองรับการติดตามและประเมินผลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เชิงประจักษ์) ในรอบ 9 เดือน และ 12 เดือน และวิเคราะห์นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงาน

10. รายงานผลการติดตามและประเมินผลฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรอบการรายงานผล 3 เดือน 6 เดือน 9 เดือน และ 12 เดือน ผ่านระบบ ITA Online/มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ PMQA /E-Mes และ eMENSCR ของสำนักงานติดตามและประเมินผล

ระดับสถานศึกษา

1. สร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งรวมถึงชุมชนด้วย

2. กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลตัวชี้วัดและผู้จัดเก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัด พร้อมจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัด

3. มอบหมายให้มีผู้ประสานงานหลัก หรือเจ้าภาพในการกำกับ ติดตามและจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสาธารณชน

4. จัดเตรียมเอกสารร่องรอยการดำเนินการ รองรับการติดตามเชิงประจักษ์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. จัดให้มีการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดที่ต้องปฏิบัติ โดยเชิญกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน และรายงานผลตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ชื่อโครงการ/กิจกรรม.....
 ยุทธศาสตร์ที่.....
 ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม.....กลุ่ม.....
 ผู้รายงานโครงการ/กิจกรรม.....

วัตถุประสงค์โครงการ/กิจกรรม

.....

เป้าหมายโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

.....

เชิงคุณภาพ

.....

วิธีดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

.....

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

.....

/งบประมาณ...

- 2 -

งบประมาณ บาท ใช้ไปแล้ว บาท คงเหลือ บาท

แหล่งงบประมาณ

☐ สพม.นครสวรรค์☐ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ.....☐ สพฐ.☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ.....

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

.....

.....

.....

เชิงคุณภาพ

.....

.....

.....

ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

☐ เป็นไปตามเป้าหมาย☐ สูงกว่าเป้าหมาย☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนหรือหน่วยงาน 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

-3-

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม

(หมายเหตุ ไม่ต่ำกว่า 4 และไม่เกิน 12 รูป พร้อมแนบไฟล์ JPEG Image ด้วย)

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ที่ ๔๘๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ตามที่ พระราชกฤษฎีกาด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙(๑),(๒) และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิรูปราชการหรือแผนพัฒนาระยะปานกลางไว้ล่วงหน้า และแผนปฏิรูปราชการดังกล่าว ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ ๓) แผนปฏิรูปราชการของส่วนราชการ (แผนระดับที่ ๓) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้การดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑) นายประทาน หาดยาว	ผู้อำนวยการ สพม.นครสวรรค์	ประธานกรรมการ
๒) นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด	รองผู้อำนวยการ สพม.นครสวรรค์	รองประธานกรรมการ
๓) นายสมบัติ ล้อจางเฮง	รองผู้อำนวยการ สพม.นครสวรรค์	รองประธานกรรมการ
๔) นายพงษ์เทพ เจริญไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม	กรรมการ
๕) นางชรินรัตน์ สีทา	ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม	กรรมการ
๖) นายอิทธิรัฐ น้อยเกิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนตากลีประชาสรรค์	กรรมการ
๗) นายบัญชา วงศ์เชื้อ	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัว	กรรมการ
๘) นายปัญญา พรหมบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนพยุหะพิทยาคม	กรรมการ
๙) นายสุกิจ ดันเจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทองพิทยาคม	กรรมการ
๑๐) นายบุญเลื่องลือ รอดมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนเขากะลาวิทยาคม	กรรมการ
๑๑) นายบรรพต สมสวย	ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร	กรรมการ
๑๒) นายเกษม รัตนพรหม	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศาลาประชาสรรค์	กรรมการ

/๑๓) นายสมคิด...

- ๒ -

๑๓) นายสมคิด เจริญสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมแสงชนูทิศ	กรรมการ
๑๔) นายภูมิภัทร ลอยเจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนทับกฤชพัฒนา	กรรมการ
๑๕) นายจักรกฤษณ์ สนอ่วม	ผู้อำนวยการโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์	กรรมการ
๑๖) นายวิศณุ พงษ์วิจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนจันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์	กรรมการ
๑๗) นายวิมล ปรีกมาตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทยา	กรรมการ
๑๘) นางสาวศรีภาวรรณ ไสโสภา	ผู้อำนวยการโรงเรียนตะคร้อพิทยา	กรรมการ
๑๙) นางภริภา เดชะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒๐) นางมณฑนา รอทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒๑) นางนันทนา อุ่นทิวากร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒๒) นางสาวรังสิมา ภูแปลง	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓) นางขวัญเรือน เสนานันท์	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒๔) นางสาวจิราวรรณ พุ่มต้นวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๒๕) นางปัทมน ชื่นชาติ	นักวิชาการศึกษานำงานการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒๖) นางสาวจันทิมา กุลศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๗) นางศุภมาส น้อยสอน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๘) นางบัณฑิตา รัตนวราหะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๙) นายอนันตศักดิ์ น้ำเย็น	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๐) นางสาววรณัฐรา แก้วสินชัย	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๑) นางสาวนิตยา แต่งรัมย์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๓๒) นางสาวอรทัย นาคดี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๓๓) นายตะวัน ศรีสุริโย	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๔) นางสาวสุพัตรา พันธุ์พุ่ม	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๓๕) นางสาวชัยยุภาณูช อิมสมบัติ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๖) นายโชคอนันต์ ชมนกยูง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๗) นางสาวณัฐธิดา ทับทิมศรี	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๘) นางสาวชัยยุธรัตน์ พวงหมู	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๓๙) นายภคณวัฒน์ สงศรี	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๔๐) ส.ต.ท. จง นาคตระกูล	นิติกรชำนาญการ	กรรมการ
๔๑) นายอัครพล คงคำสวัสดิ์	พนักงานราชการ นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔๒) นายสุธี ดีไทสงฆ์	พนักงานราชการ นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔๓) นายณภัสกร สะไบนาค	พนักงานราชการ นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔๔) นางสุภาพร ทองแบน	พนักงานราชการ นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ

/๔๕) นายทศิน...

- ๓ -

๔๕) นายทศิม ทูเรียนทอง	พนักงานราชการ นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔๖) นางสาวกนกพร ยอดนิล	พนักงานราชการ นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔๗) นางสาวปณณภา ป้อมแก้ว	พนักงานราชการ พนักงานบริการ	กรรมการ
๔๘) นางสาวสุธาสินี สารชาติ	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ
๔๙) ว่าที่ร้อยตรีสุรเศรษฐ์ ศรีชัย	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ
๕๐) นายลมัย จันทร์น้อย	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ
๕๑) นายวิจารณ์ ปรีชาจารย์	พนักงานขับรถ สพม.นครสวรรค์	กรรมการ
๕๒) นายวรการ สุนทรวิภาต	พนักงานขับรถ สพม.นครสวรรค์	กรรมการ
๕๓) นางสาวอรุณวดี ล้อมริน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๕๔) นายไชยวัฒน์ คณหา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๕) นายกฤตชัย สุรินธิวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๖) นางสาวพัทธาวดี มณฑา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๗) นางสาวสุธิดา ท่วมนิม	พนักงานราชการ พนักงานบริการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๘) นางสาวอัจฉิมา พุฒจิระ	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๕๙) นางสาวเครือวัลย์ คงทนแท้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

๒. เสนอความเห็น ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดการศึกษา เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนทุกระดับ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

๓. เสนอปรับปรุงแก้ไขวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

๔. ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

๕. วิเคราะห์ สภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

๖. จัดทำโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง เชื่อมโยงกับแนวทางการพัฒนา เป้าหมายกรอบแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด สอดรับกับบทบาทภารกิจ ความจำเป็นในการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ของโครงการและเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. คณะกรรมการฝ่ายประสานงานและจัดทำเอกสาร ประกอบด้วย

๑) นางสาวอรุณวดี ล้อมริน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวปณณภา ป้อมแก้ว	พนักงานราชการ พนักงานบริการ	กรรมการ
๓) นางสาวสุธาสินี สารชาติ	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ
๔) นายไชยวัฒน์ คณหา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ

/๕) นายกฤตชัย...

- ๔ -

๕) นายภฤตนิย สุรินธิวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๖) นางสาวพัทราวดี มณฑา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๗) นางสาวเครือวัลย์ คงทนแท้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
๘) นางสาวสุธิดา ท่วมนัม	พนักงานราชการ พนักงานบริการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๙) นางสาวอัจฉิมา พุฒจิระ	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผน จัดเตรียมเนื้อหา เอกสารประกอบการประชุมฯ
๒. ประสานงาน อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้สามารถดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและเก็บรวบรวมเอกสารไปงานต่างๆ ให้ครบถ้วน
๓. จัดเตรียมอุปกรณ์ประกอบการประชุมสัมมนา จัดทำเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามโครงการฯ

๓. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ พิธีกร และประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๑) นางสาวอรุณวดี ล้อมริน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ประธานกรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
๒) นางมณฑา รอทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓) นายทศิน ทุเรียนทอง	พนักงานราชการ นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔) นายภฤตนิย สุรินธิวงศ์	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๕) นายอักรพล คงคาสวัสดิ์	พนักงานราชการ นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๖) นายสุธี ดีโสมงษ์	พนักงานราชการ นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๗) นายณภัสกร สะใบนาค	พนักงานราชการ นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๘) ว่าที่ร้อยตรีสุเรศรัชต์ ศรีชัย	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ
๙) นางสาวพัทราวดี มณฑา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๐) นางสาวเครือวัลย์ คงทนแท้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๑) นางสาวสุธิดา ท่วมนัม	พนักงานราชการ พนักงานบริการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒) นางสาวอัจฉิมา พุฒจิระ	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผน กำหนดขั้นตอน พิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเหมาะสม
๒. ทำหน้าที่พิธีกรดำเนินการตามขั้นตอนพิธีการที่กำหนดไว้ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๓. บันทึกภาพการประชุมฯ และติดต่อประสานงาน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการประชุมฯ อย่างเหมาะสม

๔. คณะกรรมการรับรายงานตัว ประกอบด้วย

๑) นางสาวอรุณวดี ล้อมริน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ประธานกรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
๒) นางสาวพัทราวดี มณฑา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓) นางสาวเครือวัลย์ คงทนแท้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
๔) นางสาวสุธิดา ท่วมนัม	พนักงานราชการ พนักงานบริการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๕) นางสาวอัจฉิมา พุฒจิระ	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

- ๕ -

มีหน้าที่ จัดทำบัญชีรายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมฯ และรับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุมฯ พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนให้เรียบร้อย

๕. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ และปฏิคม ประกอบด้วย

๑) นางสาวอรุณวดี ล้อมรีน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒) นายไชยวัฒน์ คงทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓) นายภฤตชัย สุรินธิวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๔) นางสาวพัทราวดี มณฑา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๕) นายสมัย จันทน์น้อย	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ
๖) นางสาวเครือวัลย์ คงทนแท้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
๗) นางสาวสุธิดา ท่วมนัม	พนักงานราชการ พนักงานบริการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๘) นางสาวอัจจิมา พุฒจิระ	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนจัดเตรียมความพร้อมของสถานที่ประชุม รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการประชุมฯ ตามความจำเป็นและเหมาะสม

๒. ประสานงาน ดูแล และอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมประชุมฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๕. คณะทำงานฝ่ายยานพาหนะ ประกอบด้วย

๑) นางมณฑนา รอทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวชัยญ์รัตน์ พงษ์มู	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๓) นายวิจารณ์ ปรีชาจารย์	พนักงานขับรถ สพม.นครสวรรค์	กรรมการ
๔) นายวรกร สุนทรวิภาต	พนักงานขับรถ สพม.นครสวรรค์	กรรมการ
๕) นายยุทธนา ฉัตรทิพย์	พนักงานขับรถ โรงเรียนนครสวรรค์	กรรมการ
๖) นายสำเริง เด่นดวง	พนักงานขับรถ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม	กรรมการ
๗) นายมนูญ วิชัยดิษฐ์	พนักงานขับรถ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม	กรรมการ
๘) นายอนุสรณ์ พูลผลอง	พนักงานขับรถ โรงเรียนหนองบัว	กรรมการ
๙) นายภาศกร มั่นใจ	พนักงานขับรถ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม	กรรมการ
๑๐) นายพนตล คุ่มภัย	พนักงานขับรถ โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์	กรรมการ
๑๑) นางสาวพัทราวดี มณฑา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๒) นางสาวเครือวัลย์ คงทนแท้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๓) นางสาวสุธิดา ท่วมนัม	พนักงานราชการ พนักงานบริการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔) นางสาวอัจจิมา พุฒจิระ	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดต่อประสานงาน จัดหายานพาหนะ ควบคุมดูแลยานพาหนะ และนำพาคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งไปดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

/ ๖. คณะกรรมการ...

- ๖ -

๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๑) นางนันทนา อุันทิวกกร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุภาพร ทองแบน	พนักงานราชการ นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๓) นายทศิน พุเรียนทอง	พนักงานราชการ นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔) นางสาวกนกพร ยอดนิล	พนักงานราชการ นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๕) นายโชคอนันต์ ชมนกยูง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
๖) นางสาวชัยญานุช อิ่มสมบัติ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดหาวัสดุสำหรับใช้ในการประชุมฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. ให้คำปรึกษา แนะนำ จัดเตรียมเอกสารหลักฐานการเบิก-จ่ายเงิน การล้งหน้เงินยืมในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ

๗. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล ประกอบด้วย

๑) นางสาวอรุณวดี ล้อมรีน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ประธานกรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
๒) นายไชยวัฒน์ คณทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓) นายภฤตชัย สุรินธิวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๔) นางสาวพัทธราตี มณฑา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๕) นางสาวเครือวัลย์ คงทนแท้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
๖) นางสาวสุธิดา ท้วมนิม	พนักงานราชการ พนักงานบริการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๗) นางสาวอัจฉิมา พุฒจิระ	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในการประชุมฯ และรวบรวมสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายประพนธ์ หาดยาว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

1. นายประทาน หาดยาว
2. นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด
3. นายสมบัติ ล้อจงเฮง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

คณะทำงาน

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. นางภริภา เดชะ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา |
| 2. นางมณฑนา รอทอง | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ |
| 3. นางปาหนัน ชื่นชาติ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| 4. นางนันทนา อุ่นทิวากร | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ |
| 5. นางสาวกุลนิดา ศรีสิงห์ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 6. นางชนิษฐา บรรเลงกลอง | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน |
| 7. น.ส.รังสิมา ภู่แปลง | นิติกรชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี |
| 8. นางขวัญเรือน เสนานันท์ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ |
| 9. นางสาวจิราวรรณ พุ่มต้นวงษ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล |
| 10. นางสาวอรุณวดี ล้อมรีน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 11. นายไชยวัฒน์ คนทา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 12. นายกฤตชัย สุรินธิวงศ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 13. นางสาวพัทธาวดี มณฑา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 14. นางสาวเครือวัลย์ คงทนแท้ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 15. นางสาวสุธิดา ท้วมนิม | พนักงานราชการ พนักงานบริการ |
| 16. นางสาวอัจจิมา พุดจิริระ | เจ้าหน้าที่ กลุ่มนโยบายและแผน |

รวมพิมพ์/ ออกแบบรูปเล่ม

นางสาวเครือวัลย์ คงทนแท้

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
โทรศัพท์ : 0-5622-8846
www.spmnw.go.th

